

MUNICIPALIDAD
PADRE HURTADO



Mejor Comuna



PADEM 2016



**Departamento de Administración de Educación Municipal
Municipalidad de Padre Hurtado**

Septiembre 2015

La Ley General de Educación definió como objetivo general:

“(...) que niños y jóvenes chilenos alcancen su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas.... capacitarlos para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país”.

PRESENTACIÓN	03
CONTEXTO COMUNAL	04
EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PADRE HURTADO	08
❖ VISIÓN Y MISIÓN	
❖ ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN	
❖ ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE DEPENDENCIA MUNICIPAL	
DIAGNÓSTICO EDUCACIÓN MUNICIPAL.....	10
❖ TABLAS ESTADÍSTICAS 2015	
❖ MATRÍCULA	
❖ EFICIENCIA INTERNA	
❖ RESULTADOS MEDICIONES EXTERNAS	
❖ PROYECTOS Y PROGRAMAS ESCOLARES	
CONSIDERACIONES ELABORACIÓN PADEM 2016.....	22
PLAN DE GESTIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL 2016	26
❖ ANÁLISIS FODA	
❖ PLANES DE ACCIÓN	
❖ DOTACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS AÑO 2016	
❖ EDUCACIÓN PREESCOLAR	
❖ BASES CURRICULARES	
❖ ANÁLISIS FODA JARDINES INFANTILES	
❖ LINEAS DE ACCIÓN 2016 JARDINES INFANTILES	
❖ DOTACION DE JARDINES INFANTILES AÑO 2016	
❖ UNIDADES DE ADMINISTRACIÓN	
PROYECTOS EN DESARRROLLO	101
EVALUACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL PADEM 2015	103
RECURSOS FINANCIEROS – EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA	106

1.- PRESENTACIÓN

El PADEM es un instrumento que organiza y permite coordinar la gestión de la Educación Municipal, integrando los distintos Proyectos Educativos y Planes de acción en lo administrativo y técnico pedagógico, en función de los recursos previstos en el presupuesto. Se estructura en base a líneas de acción de corto, mediano y largo plazo.

Siendo la Educación un proceso complejo que involucra las necesidades e intereses de la comunidad, de los individuos en concordancia con la normativa vigente, constituye un instrumento estratégico que permite darle funcionalidad al Sistema Educativo Municipal, satisfaciendo las necesidades inmediatas, mediatas y a largo plazo.

La misión y propósito del PADEM, consiste principalmente en promover los cambios que demandan tanto las modificaciones legales, como las nuevas propuestas de las actuales políticas en curso o proyectadas, permitiendo la racionalización de las actividades y el mejor uso de los recursos, debe enfocarse en la dirección de las grandes metas estrategias de largo plazo que permitan mejorar la calidad de la Educación Municipalizada, siendo su objetivo principal el lograr ayudarlas y siempre pensado en obtener una educación con equidad y calidad.

FUNDAMENTACIÓN

El Plan Anual de Desarrollo Municipal (PADEM), tiene su fundamento jurídico en la Ley N°19.410 del año 1995, estipulando que los DAEM deberán elaborar anualmente su Plan de Desarrollo Municipal, el cual debe contener a lo menos los siguientes elementos:

- Un diagnóstico de la situación de cada uno y del conjunto de los establecimientos Educativos.
- Composición de la Matrícula, desagregada por nivel de enseñanza, entre los que se debe señalar la OFERTA y la DEMANDA.
- Las metas que el DAEM y que cada establecimiento pretendan alcanzar.
- Los programas de acción a desarrollar durante el año en cada establecimiento y en la Comuna.
- Dotación de personal.
- El presupuesto de ingresos, gastos e inversión para la ejecución del Plan en cada Establecimiento y en el conjunto de la comuna.

El PADEM 2016 constituye una continuidad de lo planteado en los Padem anteriores, respecto de los objetivos educacionales de la comuna y de las políticas de gobierno respecto del tema. Su elaboración responde a una participación activa de los Equipos de Gestión de cada establecimiento educacional Municipal, escuelas, liceo y Salas Cunas.

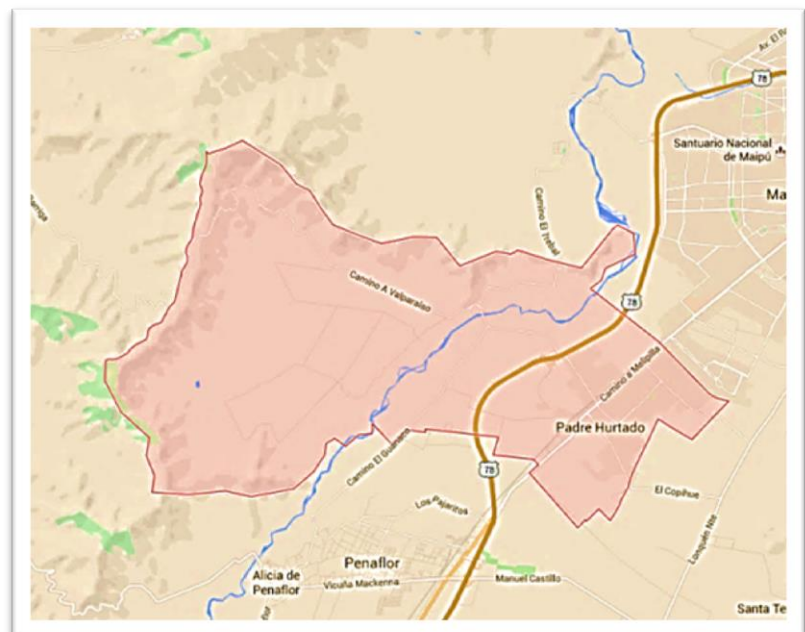
2.- CONTEXTO COMUNAL

2.1 PERFIL

La comuna de PADRE HURTADO debe su nombre en honor al santo católico chileno Padre Alberto Hurtado Cruchaga. En el año 1994, específicamente el día 17 de octubre, se crea la existencia legal de la Comuna de Padre Hurtado. En sus inicios el pueblo se denominaba Marruecos, haciendo alusión a una de las grandes Haciendas del sector.

2.2 LÍMITES GEOGRÁFICOS

Padre Hurtado es una comuna de Chile, ubicada en el sector sur poniente del Gran Santiago, perteneciente a la Provincia de Talagante, ubicada al suroeste de Maipú, a lo largo del eje Camino a Melipilla. Su conurbación con el Gran Santiago es reciente.



SUPERFICIE COMUNAL

La comuna de Padre Hurtado se encuentra a 23 kilómetros de la ciudad de Santiago, provincia de Talagante, en la Depresión Intermedia de la Región Metropolitana. Sus límites son las comunas de Maipú por el norte, Peñaflores por el sur, Curacaví por el oeste y Calera de Tango por el este. El emplazamiento lo constituye la población urbana localizada en un pequeño sector al este de la comuna (25% de la superficie), concentrándose principalmente alrededor del camino a Melipilla y del camino a Valparaíso, secundariamente. Por su parte, la población rural se localiza en varias localidades al oeste y centro de la comuna en su extensa área rural (75% de la superficie comunal). La población urbana la constituyen las localidades de Padre Hurtado y Santa Rosa de Chena y la población rural las localidades de La Esperanza, Santa Mónica, El Trebal, El Curato, entre otras. La superficie comunal alcanza los 83,48 Km², observándose una densidad de 367,17 hab/Km².

2.3 INDICADORES DEMOGRÁFICOS Y SOCIOECONÓMICOS DE LA POBLACIÓN

La comuna presentó una población total de 38.768 habitantes de acuerdo al CENSO del año 2002, lo que la puso en el lugar 94 del ranking nacional de población. De éste total el 49,96% son hombres y el 50,04 son mujeres, lo que denota un gran equilibrio de población entre ambos sexos.

La población urbana asciende en el 2002 a los 34.257 habitantes (88,36%) y la población rural alcanza a los 4.511 habitantes (11,64%). En el anterior CENSO, la población rural era el 11,64% de la población total, lo que denota su tendencia a la baja.

El crecimiento de la población de Padre Hurtado, fue acelerado entre los años 1992 y 2002, de 29.483 habitantes ascendió a 38.768 habitantes, es decir creció del 31,5% en una década, observándose un crecimiento medio anual de 2,7%.

Al mismo tiempo, los habitantes de la comuna presentan una positiva tasa de escolaridad, según la encuesta CASEN 2006; la escolaridad promedio de la comuna es de 9,6 años de estudio, siendo el promedio a nivel nacional 10 años. Respecto a las creencias religiosas, la comuna presenta la siguiente conformación: el 70% se declara católico, el 7% ateo o agnóstico y el 23% restante pertenece a otras religiones; Evangélicos, Testigos de Jehová, entre otros.

2.4 ACTIVIDADES ECONÓMICAS RELEVANTES

Con respecto a los tipos de ocupaciones en que se desempeñan los trabajadores que habitan en la comuna, los datos indican que parte importante de los trabajadores de Padre Hurtado lo hace en empleos de baja calificación. Las cifras señalan que las actividades laborales principales donde se desempeñan los trabajadores padrehurtadinos son la Industria Manufacturera (21%), el Comercio (20%), y la Construcción (10%), llegando a representar estos tres sectores sobre el 50%. Llama la atención que Padre Hurtado siendo una comuna con un 12% de población rural, la rama de actividad económica "Agricultura, ganadería, caza y silvicultura", sólo representa un 7 % de personas que se desempeñan en ellas, concentrada principalmente en el cultivo de hortalizas y en el trabajo como empleados temporeros.

Por otra parte, la oferta cultural de la comuna está orientada a generar espacios recreativos que contribuyan a la calidad de vida de los vecinos, con actividades dirigidas al desarrollo integral del individuo, abarcando todos los grupos etarios.

2.5 ORGANIZACIÓN POLÍTICO – ADMINISTRATIVA

Autoridades Municipales

ALCALDE:

SR. JOSÉ MIGUEL ARELLANO MERINO

CONCEJALES

Sra. Maricel Arellano Merino

Sra. Paz González Zúñiga

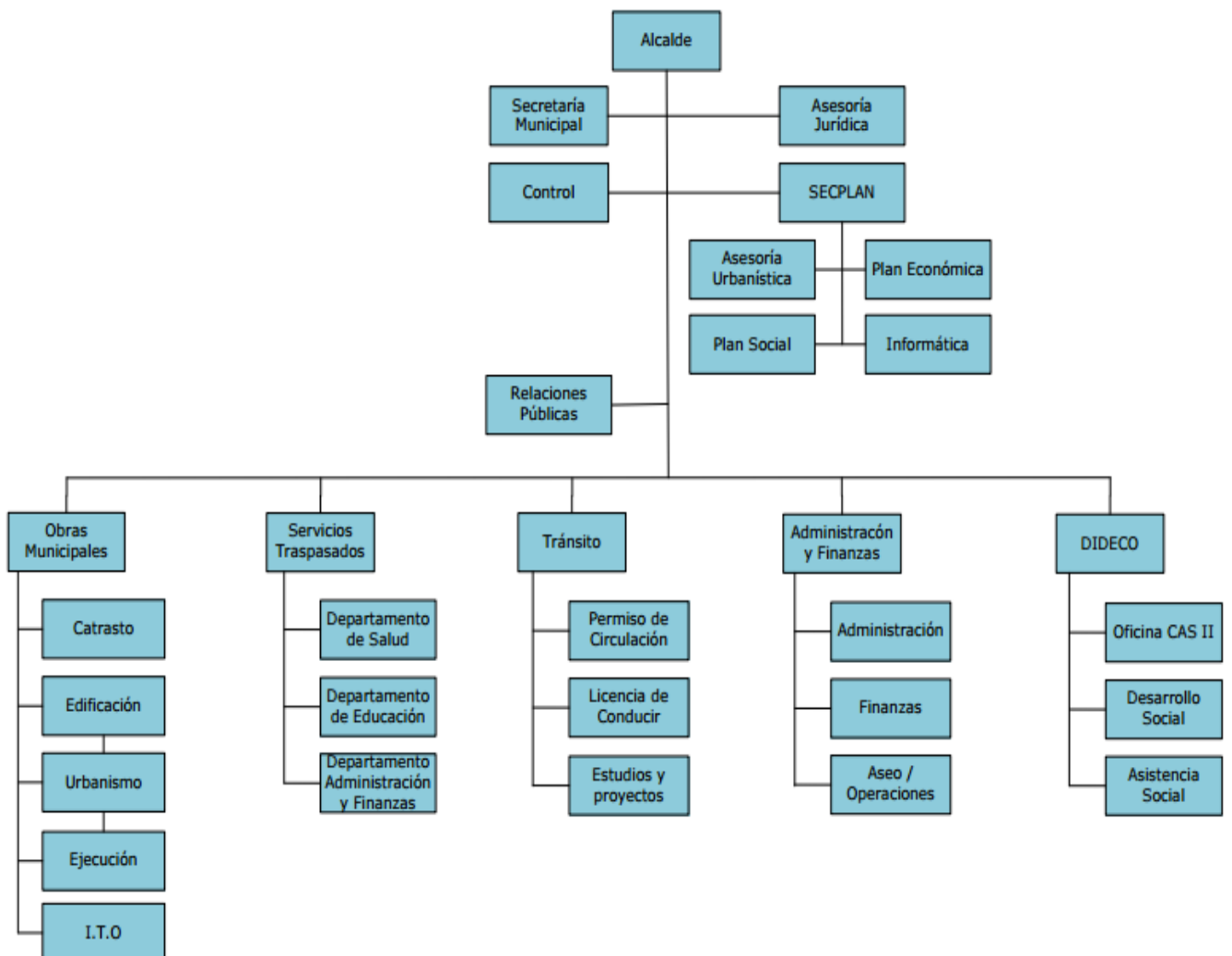
Sra. Rosa Verdugo Painemal

Sr. Patricio Muñoz Vegas

Sr. Alberto Haddad Valech

Sr. Miguel Ramos Pino

ORGANIGRAMA



2.6 CARACTERÍSTICAS EDUCACIONALES DE LA COMUNA

OFERTA EDUCATIVA

La Oferta Educativa de la comuna de Padre Hurtado, está constituida por todos aquellos establecimientos educacionales ya sean estos: jardines infantiles – salas de cuna, colegios de enseñanza básica y media, independientemente del financiamiento de ellos.

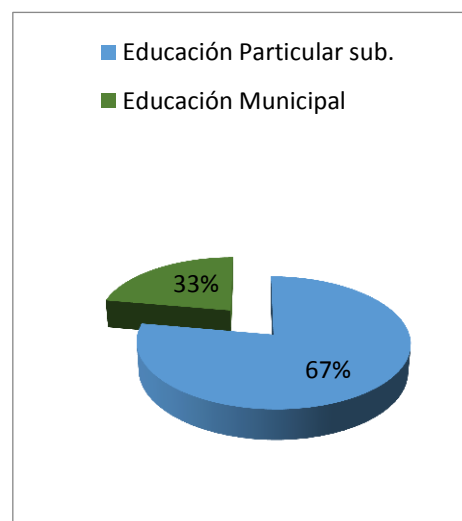
La oferta educativa según Tipo de Sostenedor es la siguiente:

Tipo Sostenedor	Año 2013	Año 2014	Año 2015
Particular Subvencionado	14	14	14
Municipalizado	6	6	7
Particular Pagado	0	0	0
Total Establecimientos Educativos	20	20	21

Los datos indican que en los últimos cinco años, el número de establecimientos educacionales, según el tipo de sostenedor, no ha tenido mayores variaciones, predominando, cuantitativamente, aquellos establecimientos particulares subvencionados.

Por otro lado, los Establecimientos Particulares Subvencionados, presentes en la comuna son los siguientes:

Establecimiento	Ubicación
Colegio Alberto Hurtado Cruchaga	Urbano
Colegio Castelgandolfo	Urbano
Colegio Centro Educativo Altair	Urbano
Colegio Los Robles del Curato	Urbano
Colegio Polivalente Patricio Mekis de Padre Hurtado	Urbano
Colegio Polivalente San Cristóbal Apóstol	Urbano
Colegio Santa María Goretti de Padre Hurtado	Urbano
Complejo Educativo Luis Pasteur, anexo	Urbano
Complejo Educativo Luis Pasteur	Urbano
Escuela Básica Particular Francisco de Aguirre	Urbano
Escuela Básica y Especial Integral Sta. Rosa de Chena	Urbano
Escuela Básica Particular Benjamín Vergara	Urbano
Escuela Básica Particular Brasilia	Rural
Escuela Básica y Especial N° 90 Amanecer	Urbano



3.- EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PADRE HURTADO

ANTECEDENTES DAEM	
1. SERVICIO	SERVICIO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN.
2. ENTIDAD ADMINISTRADORA	DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL-DAEM.
3. DIRECCION	CAMINO SAN ALBERTO HURTADO Nº 3295, COMUNA DE PADRE HURTADO.
4. TELEFONOS /MAIL	4306114 educación@mph.cl
5. DIRECTOR (S)	PROFESORA IVONNE CECILIA MEJÍAS DRAGUICEVIC

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal – PADEM - de Padre Hurtado corresponde, como su nombre lo indica, a un plan de trabajo anual, en este caso, para el año 2016. Sin embargo, tal como ocurre con los establecimientos educacionales, los planes anuales deben estar orientados por una planificación estratégica de largo plazo. En el caso de los colegios, esa planificación está dada por su Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo.

VISIÓN Y MISIÓN

3.1 VISION

La proyección para el año 2016, prevé que el servicio de Educación Pública que se ofrece a la comunidad de Padre Hurtado, se preste a través del Sistema de Educación Municipal, que lo componen cuatro establecimientos educacionales administrado por el Departamento de Educación Municipal (DAEM).

El Sistema de Educación Municipal de Padre Hurtado se visualiza con las siguientes características:

1. El personal a cargo de la administración del DAEM y de los EEM gestionan el funcionamiento de sus unidades sobre la base de políticas y estilos de gestión explícitos, consensuados y compartidos. Esta doctrina de administración se inspira en la concepción de la gestión municipal en educación como un servicio público destinado a apoyar el programa natural de desarrollo de los estudiantes y, sobre la base de éste, inducir los aprendizajes contemplados en el currículo escolar. El personal que trabaja en el Sistema conoce, comprende y adhiere a esta propuesta, lo que asegura la instalación de prácticas pedagógicas comunes y coherentes con esta orientación.
2. Hay una imagen corporativa que está definida a través de los símbolos e imagen corporativa de cada establecimiento.
3. Los profesionales directivos, técnicos y docentes y los asistentes de la educación desempeñan sus labores dando cumplimiento a los estándares de calidad pertinentes a sus roles, los cuales están claramente establecidos y son de todos conocidos y aceptados
4. Los establecimientos educacionales cuentan con un equipo multidisciplinario de profesionales y especialistas de las distintas áreas, para atender efectiva y oportunamente a la diversidad
5. La mayoría de los profesores se desempeñan como profesionales motivados y comprometidos con su quehacer docente. Participan efectivamente en la toma de las decisiones propias de la gestión pedagógica. Desarrollan la totalidad de los programas de estudio factible para las realidades en que trabajan, logrando efectivamente que cada vez más estudiantes aprendan más y mejor en menos tiempo, contentos.
6. La distribución anual del personal se hace de común acuerdo entre los administradores del Sistema de acuerdo a las distintas necesidades que se deben atender y a las condiciones de los docentes y asistentes de la educación para satisfacer esos requerimientos.
7. La mayoría de los estudiantes cuentan con el apoyo y acompañamiento de algún familiar – tutor que cumple efectivamente el rol de apoderado.
8. Hay un total cumplimiento de las jornadas de trabajo y de los horarios establecidos.

9. Cada establecimiento aplica un Reglamento de Convivencia Escolar que ha sido aprobado por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Provincial de Educación.
10. Los edificios escolares son funcionales. Cuentan con aulas y espacios necesarios para los procesos de aprendizaje, como talleres, bibliotecas, salas de informática, etc. También disponen de espacios necesarios y equipados para la administración del sistema, como para los servicios complementarios de alimentación, salud, higiene y recreación.
11. El sistema de Educación Municipal, tiene a su disposición las instalaciones comunitarias deportivas y culturales, para desarrollar actividades complementarias a los procesos de enseñanza aprendizaje.

3.2 MISIÓN

La misión del Sistema Municipal de Educación de Padre Hurtado, es satisfacer las necesidades educacionales específicas de los párvulos, niños, niñas y jóvenes, miembros de las familias vecindadas en la comuna y también de las familias propiamente tal consideradas como unidades sociales fundamentales de la comunidad, en el marco de las políticas educacionales vigentes y del desarrollo comunal.

3.3 ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE DEPENDENCIA MUNICIPAL

La Ilustre Municipalidad de Padre Hurtado, por intermedio de su Dirección de Administración Educación Municipal (DAEM), administra un total de 4 establecimientos educacionales y 3 salas cunas y jardines infantiles, a partir del 2016 se incorporará a la administración un cuarto jardín infantil y sala cuna, los que representan a todos los niveles y modalidades educativas posibles de acuerdo a la normativa y estructura del sistema educacional chileno.

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

NOMBRE	RBD	DIRECTOR (A)	NIVELES	
LICEO PAUL HARRIS 1º Transversal Nº 420 Sta. Rosa de Chena.	10749-2	Jeannette Rubio Figueroa	Parvulario Básico Medio Téc. Profesional Ed. Media Adulto	
ESCUELA REPUBLICA ARGENTINA Francisco de Borja Nº 101	10752-2	Andrés Hernández Castro	Parvulario Básico	
ESCUELA CRISTAL CHILE Avda. Pedro Aguirre Cerda Nº 2156 Población Cristalerías Chile.	10763-8	María Patricia Torres Hugo (S)	Parvulario Básico	
ESCUELA LA ESPERANZA Villorrio Sta. Luisa S/N, La Esperanza.	10764-6	Carlos Muñoz García	Parvulario Básico	

SALAS CUNA Y JARDINES INFANTILES

NOMBRE	DIRECTOR (A)	NIVELES
LOS CHIQUITINES Psje. Alsacia Nº2282 Villa Francia	Verónica Aravena Ramírez	Sala Cuna Mayor y Menor Jardín Menor y Mayor.
CRISTAL CHILE Pdte. Ríos Nº796 Villa Cristal Chile	Tanya Alarcón Escanilla	Sala Cuna Mayor y Menor Jardín Menor y Mayor.
PADRE RENATO POBLETE Ignacio carrera Pinto Nº669	Carolina Echeverría Hermosilla	Sala Cuna Mayor y Menor Jardín Menor y Mayor
* PARQUE DEL SOL	Vacante	Sala Cuna Mayor y Menor Jardín Menor y Mayor.

* Establecimiento que iniciará sus actividades a partir del año 2016.

4. DIAGNÓSTICO EDUCACIÓN MUNICIPAL

4.1 INFORME EVALUATIVO PADEM 2015

4.1.1 GENERALIDADES

Evaluación del Nivel de Logro de Metas / Objetivos de PADEM 2015

La evaluación de logros obtenidos, han determinado que un porcentaje importante de los objetivos/metast fijados para el año 2015 (88%) han sido plenamente logrados. A esto se agrega un porcentaje significativo de objetivos/metast parcialmente logrados (9%). Finalmente, un 3% de objetivos/metast están en proceso de ejecución.

Cabe destacar que entre los objetivos y metas a nivel comunal del PADEM 2015 que se han logrado están aquéllos que dicen relación con:

- Funcionamiento de los equipos de gestión comunal y de cada establecimiento municipal.
- La puesta en marcha de los planes de mejoramiento, y
- Supervisión periódica a los establecimientos educacionales municipales.

Lo programado en asistencialidad a través de los programas de alimentación y salud de JUNAEB, han sido totalmente cumplidos según lo programado.

En relación con los resultados se consiguió un buen nivel de logro en participación de estudiantes en talleres y otorgamiento de beneficio de los alumnos y alumnas en los distintos programas. La meta de aumentar la matrícula tuvo un mediano logro, como también las expectativas de rendimiento escolar.

En relación al promedio de asistencia, el logro obtenido por la Escuela Cristal Chile tuvo una asistencia sobre el 90%, la escuela La Esperanza, el liceo Paul Harris y la escuela República Argentina alcanzaron tuvieron una asistencia menor al 90%. (Ver anexo cartilla evaluativa).

El PADEM 2016 dispone de planes de acción a nivel comunal y a nivel de cada uno de los establecimientos educacionales. Los objetivos y metas del nivel comunal y del nivel de los Establecimientos Educacionales Municipales están organizados en las áreas: Gestión, curricular y convivencia escolar. Se evaluó el grado en que cada uno de estos objetivos y sus respectivas metas se ha logrado. La evaluación se realizó sobre la base de un trabajo con el equipo de gestión comunal y con cada uno de los equipos de gestión de los cuatro establecimientos educacionales.

Los objetivos y metas fueron calificados con una tabla de tres categorías:

- LOGRADO (L);
- MEDIANAMENTE LOGRADO (M/L), y
- NO LOGRADO (N/L).

4.1.2 LOGROS DE PROCESO

En términos específico es posible identificar los siguientes logros de proceso del PADEM 2015.

- 1- Disminución del ausentismo escolar.
- 2- Completa dotación del personal.
- 3- Cumplimiento inmediato de las suplencias por licencia médicas.
- 4- 100% de profesionales titulados en el caso de la Educación Parvularia y Básica.
- 5- Flujo de información oportuna y pertinente a todo el personal.
- 6- Toma de decisiones participativas en el ámbito funcionario. Esto conlleva el funcionamiento efectivo del equipo de gestión comunal y de los equipos de gestión a nivel de los establecimientos educacionales municipales.
- 7- Mayor autonomía a las escuelas, particularmente en la búsqueda y propuestas de personal para cumplir labores en ellas.

4.1.3 OBTENCION DE RESULTADOS

Desde el punto de vista de resultados, el PADEM 2015 muestra un nivel de logros satisfactorio. Ha sido posible elevar la matrícula. Se han podido conseguir mejores logros de aprendizaje considerando los resultados obtenidos en las diversas mediciones.

4.2 ESTADO DEL SERVICIO MUNICIPAL DE EDUCACION AÑO 2015

TABLAS ESTADÍSTICAS PADEM 2015

TABLA Nº 1

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES MUNICIPALES SEGÚN NIVEL DE ATENCIÓN

DEPENDENCIA	PRE-BÁSICA	BÁSICA	MEDIA
MUNICIPAL	3	4	1

TABLA Nº 2

CAPACIDAD Y OFERTA MATRÍCULA POR ESTABLECIMIENTO Y JORNADA

ESTABLECIMIENTO	Nº AULAS	SUPERFICIE M ² AULAS	CAPAC.TOTAL ALUMNOS POR JORNADA		PROYECCION MATRÍCULA	AÑO 2016 CAP.OCIOSA
			MAÑANA	TARDE		
REP.ARGENTINA	10	454	261	261	315	207
CRISTAL CHILE	5	343	225	225	390	0
LA ESPERANZA	9	415	390	--	230	185
L.PAUL HARRIS	22	1110	834	--	743	367
TOTAL	68	2322	1710	486	1678	759

La Capacidad Instalada en los cuatro establecimientos educacionales es de 2.322 alumnos y la matrícula proyectada por las Escuelas y Liceo para el año 2016 es de 1.678 cupos, por lo tanto, no se estarían ocupando 759 cupos. Solamente la Escuela Cristal Chile ocuparía 47 cupos más respecto a su capacidad.

TABLA Nº 3

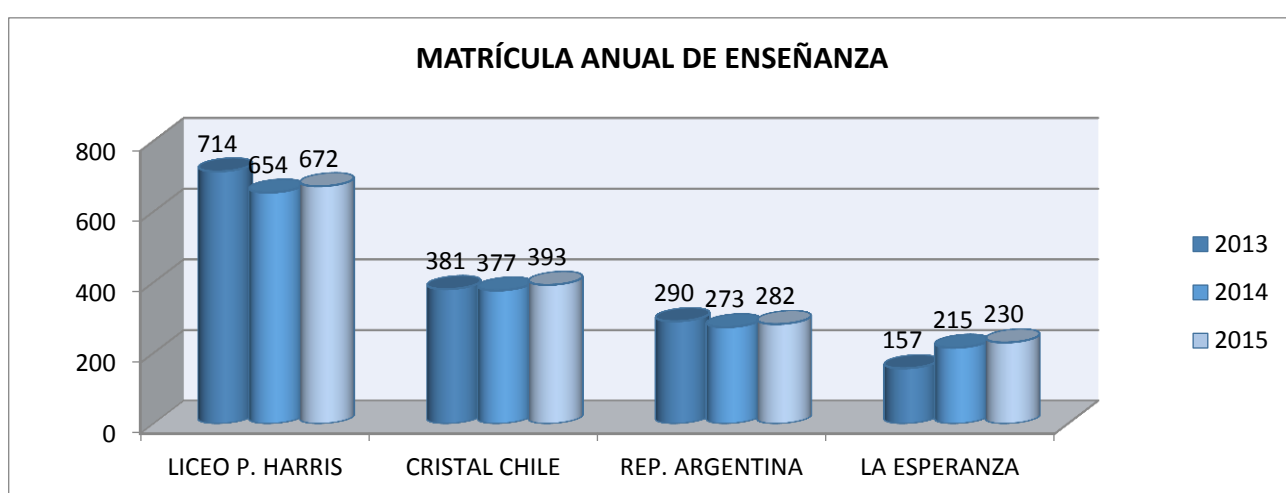
DOTACIÓN AÑO 2015

TIPO DE PERSONAL	DAEM	LICEO P. HARRIS	REPÚBLICA ARGENTINA	CRISTAL CHILE	LA ESPERANZA	TOTALES
Doc. Directivos y Tec. Pedagógico		6	4	3	3	16
Docentes Pre básica		2	2	2	2	8
Docentes Básica		14	16	10	11	51
Docentes Media		30	0	0	0	30
Asist. de la Educación		24	18	6	9	54
TOTALES		76	40	21	25	162

TABLA Nº 4

MATRÍCULA POR NIVEL DE ENSEÑANZA DESDE MARZO 2013 A MARZO 2015

MATRÍCULA AÑO	NIVELES DE ENSEÑANZA	LICEO P. HARRIS	CRISTAL CHILE	REP. ARGENTINA	LA ESPERANZA
2013	Pre-básica Básica Media	714	381	290	157
2014	Pre-básica Básica Media	654	377	273	215
2015	Pre-básica Básica Media	672	393	282	230
TOTAL		2040	1151	845	602



La tabla nos muestra que entre el año 2013 y el 2015 se produce un aumento de matrícula en el la Escuela Cristal Chile y La Esperanza; y se produce una baja en el Liceo Paul Harris y la Escuela República Argentina.

TABLA Nº 5

INDICE DE VULNERABILIDAD Y ALUMNOS PREFERENTES AÑO 2014-2015

ESTABLECIMIENTO	2014		2015	
	IVE	ALS.PREFERENTES	IVE	ALS.PREFERENTES
L.PAUL HARRIS:BÁSICA	80.51%	200	83.6%	208
L.PAUL HARRIS:MEDIA	87.58%	103	84.5%	158
ESC.REP.ARGENTINA	76.89%	216	78,3%	187
ESC.CRISTAL CHILE	64.4%	207	66.7%	208
ESC.LA ESPERANZA	76.16%	153	83.9%	174
TOTAL	77.10%	879	79,40%	935

Observación:

El número de alumnos preferentes en los cuatro establecimientos municipales es de 935 alumnos, referente a Enseñanza Media los cursos beneficiados con esta subvención son I° y II° Año medio.

El Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) es una medición anual que realiza JUNAEB en el mes de Abril de cada año, mediante la aplicación de una encuesta a los Primeros Años Básicos y Primeros Años Medios de los establecimientos educacionales. Esta encuesta es de carácter censal se aplica tanto a las Escuelas y Liceos Municipalizados como a los Particular Subvencionado, además proporciona información sobre las raciones alimenticias que requiere cada establecimiento.

El mayor IVE de los establecimientos municipales lo posee el Liceo Paul Harris en la Enseñanza Media y el menor le corresponde a la Escuela Cristal Chile.

El promedio general de matrícula de alumnos Vulnerable para la comuna es de un 79.40 %

TABLA Nº 6

MATRÍCULA CON PROMEDIO DE ALUMNOS POR CURSO

ESTABLECIMIENTOS	2013		2014		2015	
	Nº Cursos	Prom. Als	Nº Cursos	Prom. Als	Nº Cursos	Prom. Als
Esc.Rep .Argentina	10	27	10	27	11	28
Esc.Cristal Chile	10	38	10	37.7	10	39.3
Esc.La Esperanza	10	16	10	22	10	23
Liceo P. Harris	22	32.4	23	28	24	27
TOTALES	52	28	53	28	55	29,3

Comparando los años 2014 y 2015, se aprecia que se mantiene la cantidad de cursos y se produce un alza en el promedio de alumnos por curso.

EFICIENCIA INTERNA

TABLA Nº 7

ALUMNOS PROMOVIDOS AÑOS 2012 -2013 Y 2014

ESTABLECIMIENTOS	PROMOCIÓN 2012		PROMOCIÓN 2013		PROMOCIÓN 2014	
	Nº ALS.	%	Nº ALS.	%	Nº ALS.	%
ESC.REP.ARGENTINA	228	97.4	238	98.3	263	98.1
ESC.CRISTAL CHILE	345	99.7	379	99.5	391	99.5
ESC.LA ESPERANZA	143	98.6	138	98.8	172	100
LICEO P. HARRIS	372	72.09	491	82.6	481	93.9

TABLA Nº 8

ALUMNOS REPROBADOS AÑOS 2012- 2013 Y 2014

ESTABLECIMIENTOS	REPROBADOS 2012		REPROBADOS 2013		REPROBADOS 2014	
	Nº ALS.	%	Nº ALS.	%	Nº ALS.	%
ESC.REP.ARGENTINA	7	3.06	4	1.65	5	1.86
ESC.CRISTAL CHILE	1	0.3	2	0.5	2	0.5
ESC.LA ESPERANZA	2	1.40	2	1.2	0	0
LICEO P. HARRIS	55	7.70	43	6.02	31	6.1

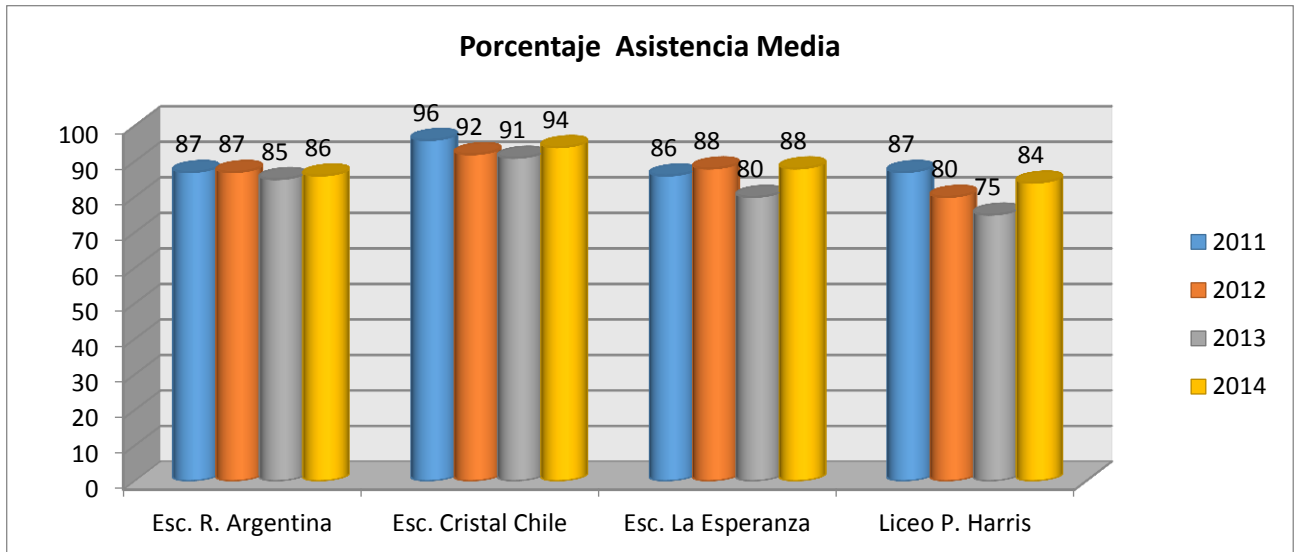
TABLA Nº 9

PORCENTAJE ASISTENCIA MEDIA POR ESCUELAS

ESTABLECIMIENTO	2011	2012	2013	2014
Esc. Rep. Argentina	87.0	87.5	85.5	86.3
Esc. Cristal Chile	96.4	92	91	94
Esc. La Esperanza	86.4	88.5	80.1	88.3
Liceo P. Harris	86.7	80.0	75.0	84.4

Con respecto a la Asistencia Media, podemos decir que una de las variables de mayor peso para la inasistencia de los alumnos la constituye la falta de compromiso de los apoderados que se encuentran en una situación de alta vulnerabilidad social.

Al observar la tabla podemos concluir que: la Escuela Cristal Chile, presenta la tasa de asistencia más alta y el Liceo Paul Harris la más baja con un promedio de ausentismo escolar de un 16%.



RESULTADOS ACADÉMICOS DE MEDICIONES EXTERNAS

TABLA Nº 10

Rendimiento SIMCE 2º Básico Comprensión Lectora

ESTABLECIMIENTOS	LENGUAJE		
	2012	2013	2014
LICEO P.HARRIS	204	196	213
ESC.REP.ARGENTINA	233	228	235
ESC.CRISTAL CHILE	235	229	241
ESC.LA ESPERANZA	258	234	252

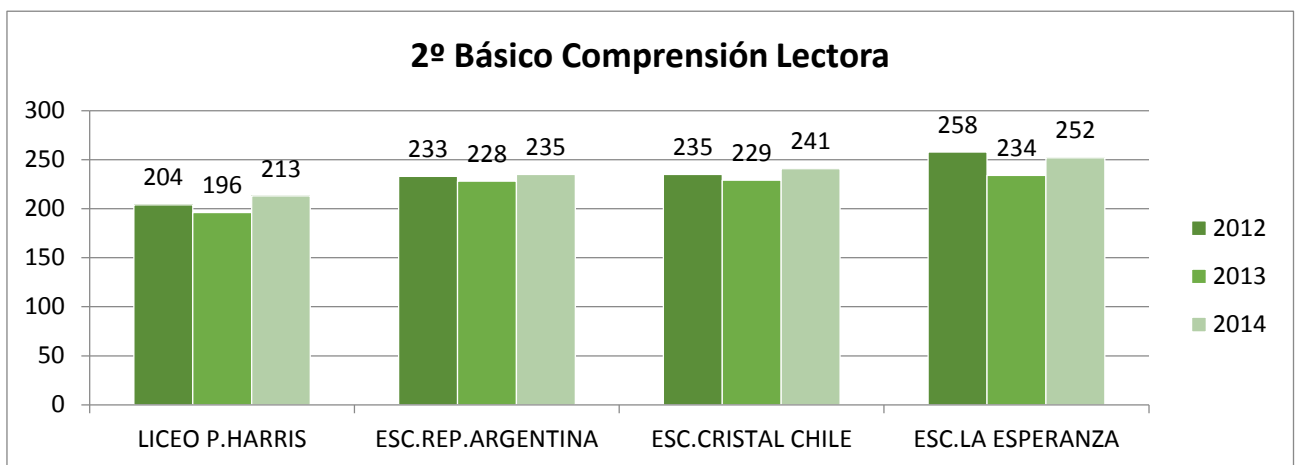


TABLA Nº 11

Rendimiento SIMCE 4º Básico

ESTABLECIMIENTOS	LENGUAJE			MATEMÁTICA			COMPRESIÓN DEL MEDIO		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
LICEO P.HARRIS	250	248	219	223	235	222	223	244	218
ESC.REP.ARGENTINA	231	226	235	232	197	220	236	226	231
ESC.CRISTAL CHILE	244	249	247	236	228	226	226	226	240
ESC.LA ESPERANZA	223	234	253	202	195	254	225	213	231

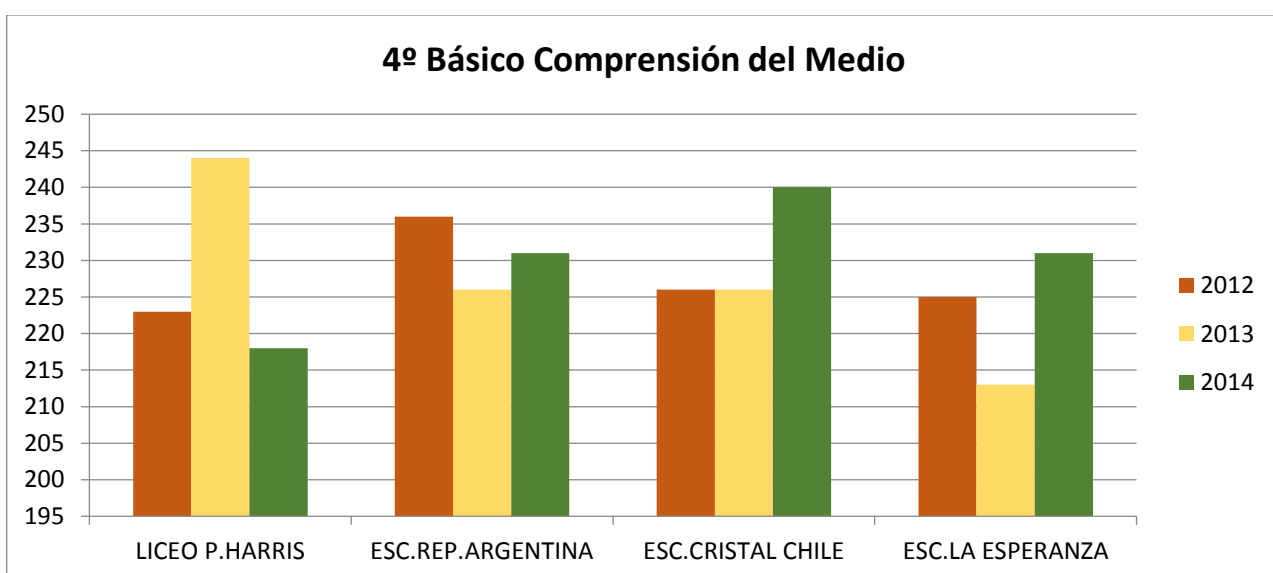
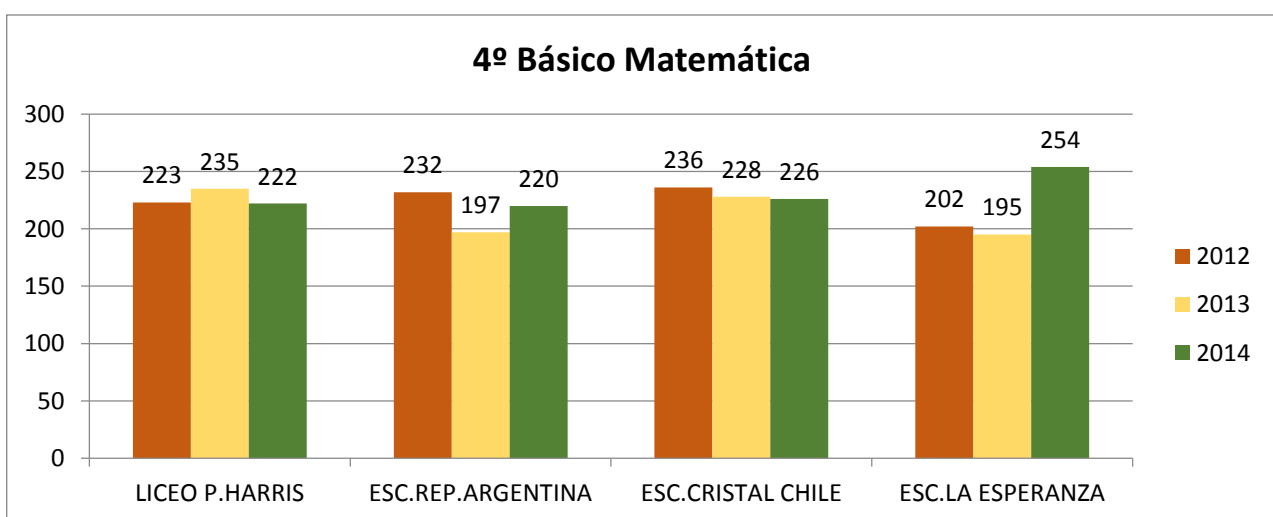
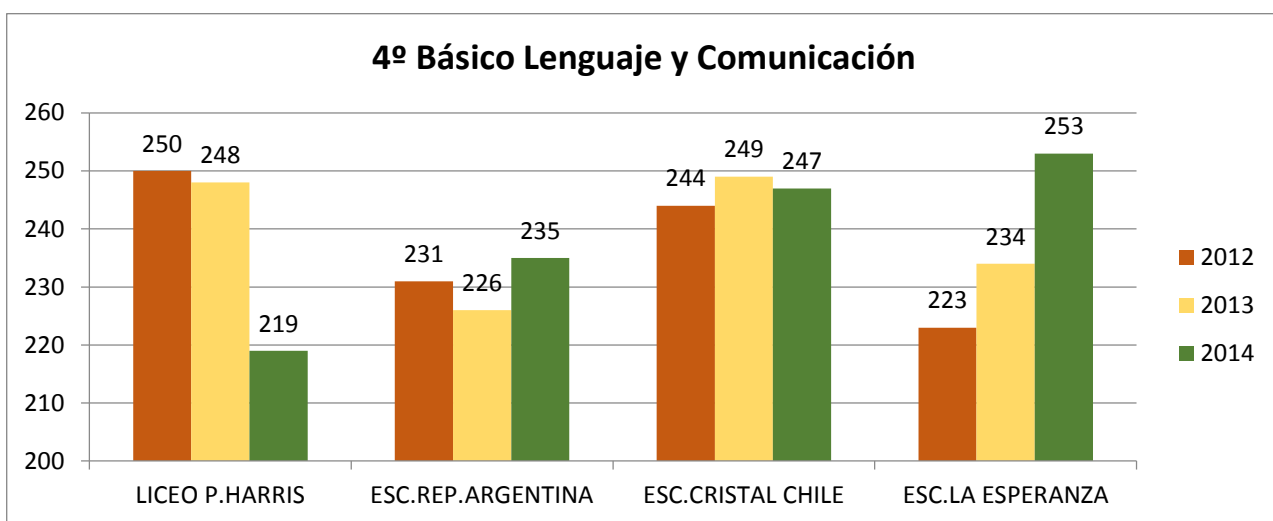
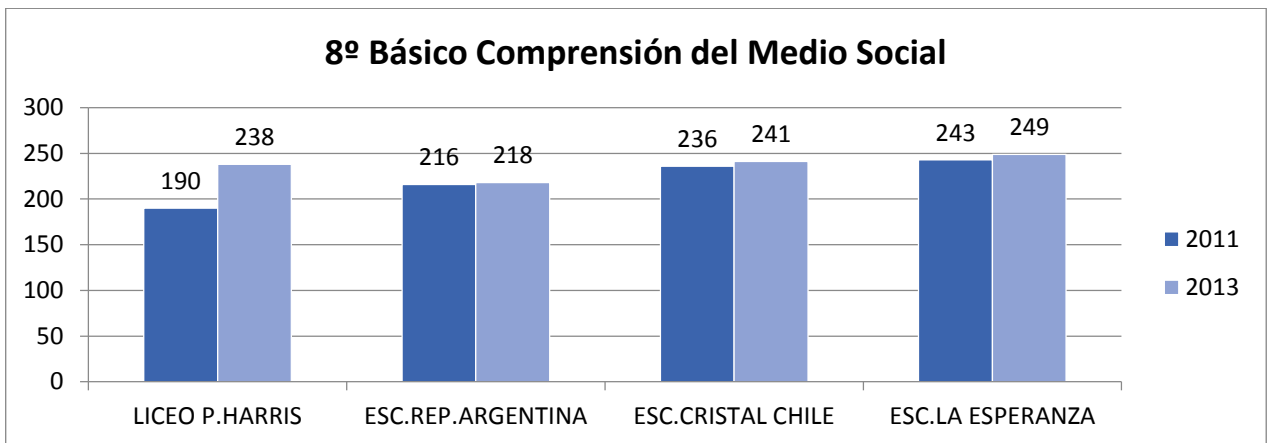
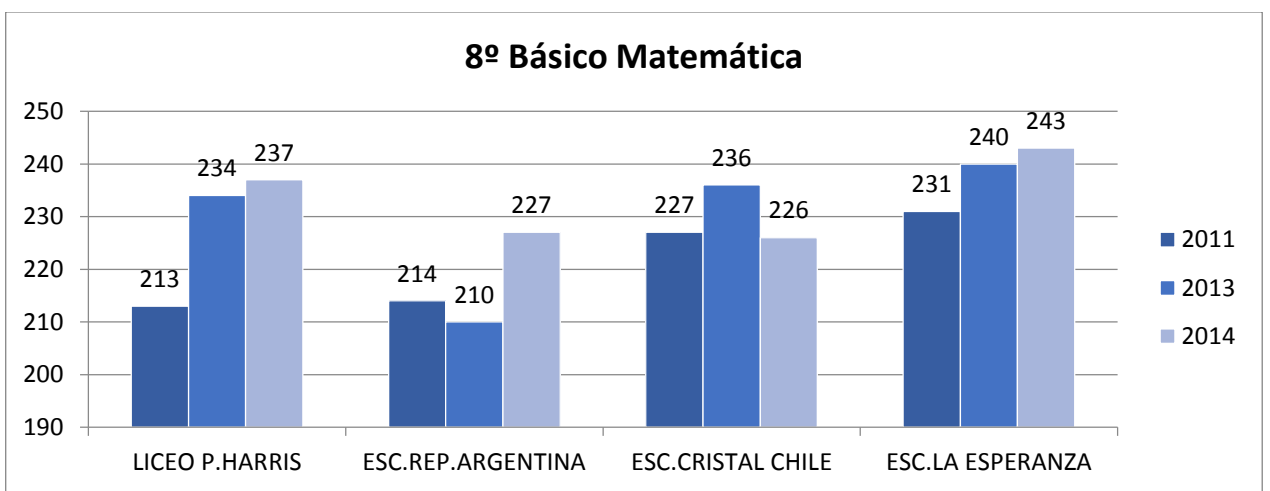
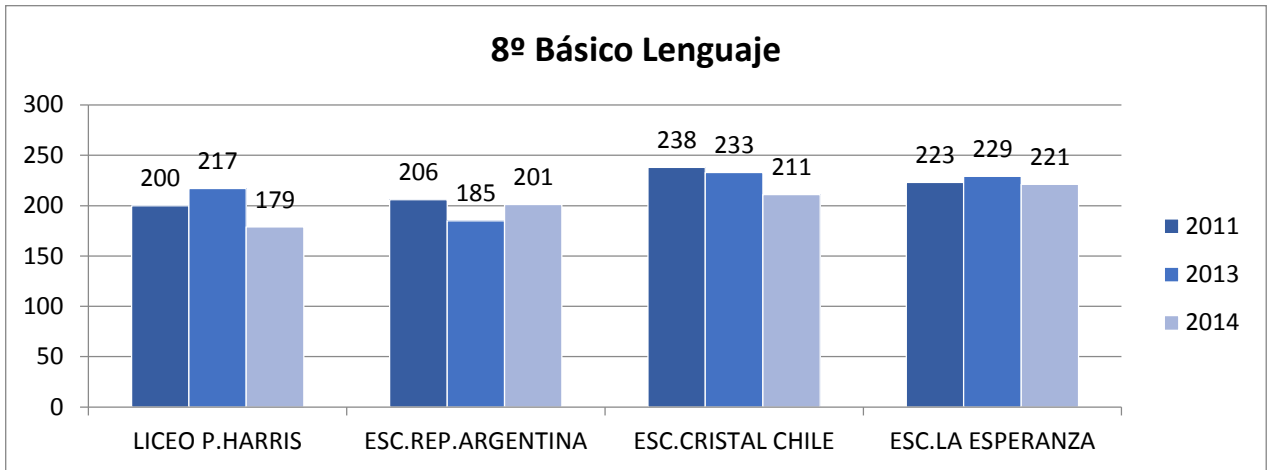


TABLA N° 12
Rendimiento SIMCE 8º Básico

ESTABLECIMIENTOS	LENGUAJE			MATEMÁTICA			COMPR. MEDIO			COMPR. SOCIAL		
	2011	2013	2014	2011	2013	2014	2011	2013	2014	2011	2013	2014
LICEO P.HARRIS	200	217	179	213	234	237	190	238	---	224	---	227
ESC.REP.ARGENTINA	206	185	201	214	210	227	216	218	---	222	---	221
ESC.CRISTAL CHILE	238	233	211	227	236	226	236	241	---	236	---	219
ESC.LA ESPERANZA	223	229	221	231	240	243	243	249	---	232	---	234

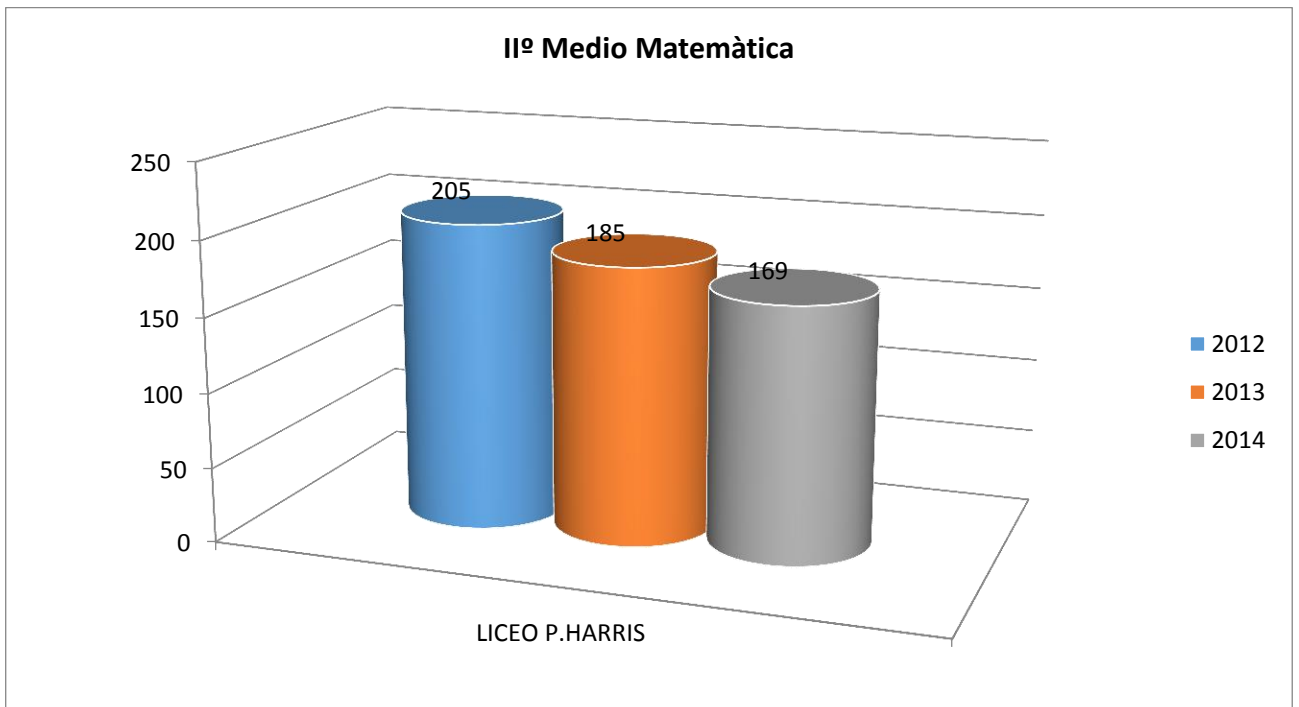
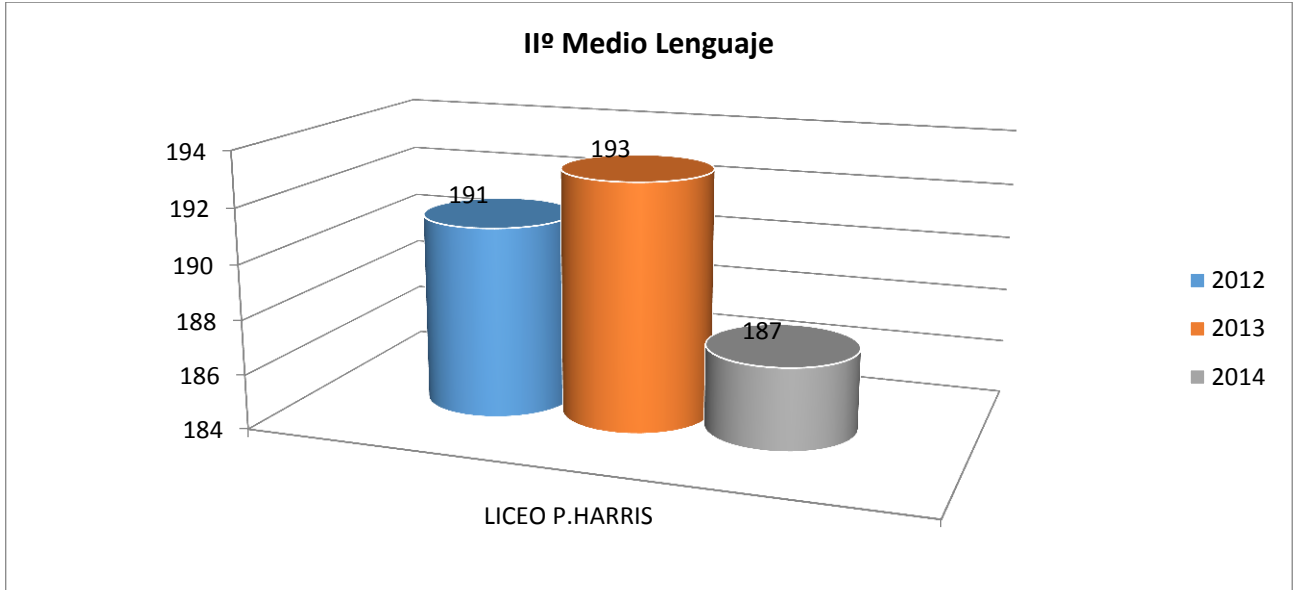


Los resultados de los alumnos tanto de 4º como de 8º años básicos de las Escuelas Municipales, muestran claramente un posicionamiento por debajo del promedio nacional, sin embargo la Escuela La Esperanza y Rep. Argentina el año 2014 en Lenguaje y Matemática 4º año superaron sus logros con respecto a la medición anterior.

TABLA Nº 13

RENDIMIENTO SIMCE SEGUNDOS AÑOS MEDIOS

ESTABLECIMIENTOS	LENGUAJE			MATEMÁTICA		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
LICEO P.HARRIS	191	193	187	205	185	169



RESULTADOS PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA – PSU

TABLA Nº 14

Síntesis Resultados PSU, 2012 Liceo Paul Harris

PRUEBAS	Total Als. Rinden Pruebas	Ptje. Máximo	Ptje. Mínimo	Ptje. Promedio
Notas. Ens. Media	45	723	376	518
Leng. y Comunic.	43	518	218	372
Matemática	41	498	264	350
Prom. Leng y Mat.	43	508	241	361
Ciencias Sociales	30	548	219	407
Ciencias Biología	18	507	252	399
Ciencias Física	-	-	-	-
Ciencias Química	-	-	-	-

TABLA Nº 14.1

Síntesis Resultados PSU, 2013 Liceo Paul Harris

PRUEBAS	Total Als. Rinden Pruebas	Ptje. Máximo	Ptje. Mínimo	Ptje. Promedio
Notas. Ens. Media	35	635	309	472
Leng. Y Comunic.	33	554	226	390
Matemática	28	536	203	370
Prom. Leng y Mat.	34	545	214	380
Ciencias Sociales	23	554	226	319
Ciencias Biología	19	462	235	382
Ciencias Física	-	-	-	-
Ciencias Química	-	-	-	-

El promedio de los resultados de Lenguaje subió en el año 2013 en 18 puntos, el promedio de Matemática 20 puntos respectivamente con respecto al año anterior.

TABLA Nº 14.2

Síntesis Resultados PSU, 2014 Liceo Paul Harris

PRUEBAS	Total Als. Rinden Pruebas	Ptje. Máximo	Ptje. Mínimo	Ptje. Promedio
Notas. Ens. Media	34	605	319	465.3
Leng. y Comunic.	34	546	227	353.4
Matemática	33	557	180	404.9
Prom. Leng y Mat.	33	551.5	268	372.8
Ciencias Sociales	27	524	266	382.5
Ciencias Biología	-	-	-	-
Ciencias Física	-	-	-	-
Ciencias Química	7	536	293	386.5

El promedio de los resultados de Matemática en el año 2014 tuvo un alza en 34 puntos, sin embargo el promedio de Lenguaje descendió 32 puntos con respecto al año anterior.

4.3 PROYECTOS Y PROGRAMAS ESCOLARES

4.3.1 PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

En el año 2009, a través de una modificación legal, se instala un nuevo Reglamento validado a través del Decreto N°170 del Ministerio de Educación, el cual fija normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que otorga recursos extraordinarios para poder atender dicha población escolar en las escuelas regulares. Según este decreto los profesionales idóneos para realizar el diagnóstico y determinar los alumnos con NEE y luego realizar el tratamiento correspondiente son Educadores Diferenciales, Psicólogos, Psicopedagogos, Fonoaudiólogos, Terapeutas Ocupacionales, entre otros.

El objetivo de este programa es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, otorgándoles apoyo especializado con el fin de desarrollar en ellos mejores logros en su proceso escolar, elevando su nivel de rendimiento de acuerdo a sus capacidades y ritmo de aprendizaje, contribuyendo a aumentar su autoestima, deseos de superación y seguridad en lo que hacen.

En nuestra comuna, hasta el año 2013 sólo se contaba con este programa en la enseñanza básica. A partir del año 2014 se extendió desde NT2 a 2º año de Enseñanza Media.

Las Necesidades Educativas Especiales que actualmente se atienden en nuestro programa son:

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	
TEL	Trastornos Específicos del Lenguaje
DEA	Dificultades Específicas del Aprendizaje
TDA	Trastornos de Déficit Atencional
FIL	Funcionamiento Intelectual Limítrofe
DI	Discapacidad Intelectual
TEA	Trastorno del Espectro Autista

Este proyecto se lleva a cabo en nuestra comuna desde el año 2011 y ha sido sometido a evaluaciones por parte del personal de la Unidad de Fiscalización de la Superintendencia de Educación y de la Contraloría General de la República, sin registrarse significativas observaciones a lo ejecutado.

TABLA Nº 15

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ATENDIDOS EN EL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR 2015.

ESTABLECIMIENTOS DEPENDENCIA MUNICIPAL														
CURSOS	LICEO P. HARRIS			REP. ARGENTINA			CRISTAL CHILE			LA ESPERANZA			TOTALES	
	A. Trans.	A. Perm.	Hrs Aten.	A. Trans.	A. Perm.	Hrs Aten.	A. Trans.	A. Perm.	Hrs Aten.	A. Trans.	A. Perm.	Hrs Aten.	Nº Alum	Hrs Aten.
NT1	5	0	15	4	0	11	--	--	0	5	0	15	40	46
NT2	5	0	15	3	1	21	--	--	0	5	1	16	15	51
1º A EB	5	0	15	5	1	19	5	2	20	5	2	18	25	72
2º A EB	5	2	17	5	4	27	5	2	20	5	1	16	29	80
3º A EB	5	2	17	5	1	13	5	0	14	5	1	16	24	60
3º B EB	--	--	--	5	1	13	--	--	--	--	--	--	6	13
4º A EB	5	2	19	5	1	23	5	1	19	5	3	20	27	81
5º A EB	5	2	17	5	3	23	5	2	20	5	3	20	30	80
6º A EB	5	2	18	5	3	8	5	2	20	5	1	16	28	62
7º A EB	5	2	18	5	0	8	5	2	20	5	2	18	26	64
8º A EB	5	1	16	5	0	13	5	2	20	5	3	20	26	69
1º A EM	5	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	18
1º B EM	5	2	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	17
1º C EM	5	1	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	17
2º A EM	3	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	18
2º B EM	5	2	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	17
2º C EM	5	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	18
3º A EM	5	0	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	15
3º C EM	5	0	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	15
3º D EM	4	0	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	15
3º E EM	5	0	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	15
Total	97	24	332	51	15	179	50	16	153	50	17	175	336	845



Los alumnos integrados en el año 2015 son los siguientes: La escuela La Esperanza con 67 estudiantes, los que corresponden a un 28 %, le sigue la escuela Cristal Chile con 66 estudiantes, los que corresponden a un 19.5 %; luego el Liceo Paul Harris con 121 estudiantes, lo que corresponde a un 18 %; finalmente la escuela Rep. Argentina con 41 estudiantes, correspondientes al 15 %.

TABLA Nº 16

PROFESIONALES QUE SE DESEMPEÑAN EN EL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

PROFESIONAL	REP. ARGENTINA		CRISTAL CHILE		LA ESPERANZA		LICEO P. HARRIS		TOTALES	
	Nº	HORAS	Nº	HORAS	Nº	HORAS	Nº	HORAS	Nº	HRS.
PSICÓLOGA	1	44	2	112	1	42	2	88	6	286
FONOAUDIÓLOGA	1	24	1	20	1	20	1	18	4	82
EDUCADOR(A) DIFERENCIAL	3	132	3	130	4	142	5	220	15	624
PSICOPEDAGOGA	2	88	1	30	2	80	1	44	6	242
COORD. ESCUELA	1	20	1	14	1	20	1	44	4	98
COORD.COMUNAL *	1	3	1	3	1	4	1	4	4	14
TER. OCUPACIONAL	1	6	--	--	--	--	--	--	1	6
TOTALES	10	317	9	220	10	308	11	418	40	1352

(*) La coordinadora comunal del PIE es una profesional Educadora Diferencial, la cual distribuye sus 44 horas semanales en las 4 escuelas municipales

4.3.2 SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL - SEP

La promulgación de la Ley de Subvención Escolar preferencial (SEP), Nº 20248 y las modificaciones a través de la LEY 20.550, se inscribe como uno de los proyectos más importantes que viene impulsando el Ministerio de Educación, con el propósito de mejorar la calidad de la educación, ofreciendo igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas del país.

El objetivo de la Ley (SEP) es: “Mejorar la calidad y la equidad de la Educación en Chile, a través de una subvención adicional por alumno, dirigida a los establecimientos que atienden la población más vulnerable.

Se entenderá por prioritarios a los alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulte sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo, esta calidad será determinada por el Ministerio de Educación.

Con el fin de beneficiar a los alumnos prioritarios de nuestros establecimientos educacionales y fortalecer la calidad del servicio ofrecido, nuestros establecimientos adscriben a esta ley a partir del año 2008. Ésta otorga un aporte adicional que permite financiar el Plan de Mejoramiento Educativo, elaborado anualmente por los equipos técnicos de cada colegio y mediante el cual se generan compromisos en las áreas de liderazgo, gestión curricular, recursos y convivencia.

TABLA Nº 17

DOTACION DE PERSONAL CONTRATADO CON CARGO A LA SEP AÑO 2015

PERSONAL	LICEO PAUL HARRIS	ESC. REP. ARGENTINA	ESC. CRISTAL CHILE	ESC. LA ESPERANZA	TOTALES
PSICÓLOGO	2	1	1	1	5
PSICOPEDAGOGO	2	--	2	0	4
FONOAUDIÓLOGO	0	--	--	0	0
ASISTENTE SOCIAL	2	1	--	0	3
MONITORES	1	2	--	0	3
DOCENTE APOYO P. SEP.	4	6	3	6	19
INSPECTOR DOCENTE	2	--	--	0	2
AUX. SERV. MENORES	0	--	--	0	0
ASIST. DE LA EDUC.	2	--	3	4	9
TOTALES	15	10	9	11	45

5. CONSIDERACIONES PARA LA ELABORACION DEL PADEM 2016

La metodología de trabajo se desarrolló a partir de la constitución del Equipo de Gestión Comunal presidido por el Director del DAEM.

En la sesión inicial se establecieron los parámetros para la realización del trabajo.

Se acordaron diversas tareas con los Directores para trabajarlas en los consejos de profesores, reuniones con los equipos directivos, asistentes de la educación y otros miembros de las comunidades escolares, entre las cuales se destacan la discusión del FODA, actualización del diagnóstico y elaboración de propuestas de líneas de acción para el año 2016.

Las agendas de trabajo consideraron los siguientes temas:

1. Especificación de las características del Documento. Bases legales. Estructura y formato. (Art. Nº5 Ley Nº19.410 del año 1995).
2. Evaluación de logros y objetivos y metas del PADEM 2015
3. Registro de datos y confección de tablas y datos para efectos del diagnóstico situacional.
4. Elaboración del Informe Evaluativo del PADEM 2015
5. Diagnóstico para el PADEM 2016
6. Identificación de problemas y necesidades para el 2016
7. Fijación de los criterios de acción.
8. Formulación y validación de objetivos y metas para el 2016
9. Diseño de los planes de acción.
10. Recolección de datos para establecer dotación.
11. Elaboración del presupuesto de ingresos y gastos para 2016
12. Programación de la administración y monitoreo del PADEM 2016
13. Elaboración de la versión preliminar, revisión, corrección y ajuste.
14. Edición del documento final.
15. Remisión al Sr. Alcalde de 1 ejemplar con copias para los señores Concejales, Directores de Escuelas y Liceo, y 1 copia a Dirección Provincial de Educación.

5.1 BENEFICIARIOS

5.1.2 CONDICION DE LOS ESTUDIANTES

En general, los estudiantes que se atienden en el servicio municipal de educación presentan una alta vulnerabilidad, lo cual se refleja en el IVE (Índice de Vulnerabilidad Social) de cada establecimiento y que son los siguientes:

TABLA Nº 18
ÍNDICES IVE

ESTABLECIMIENTO	ÍNDICE EDUC. BÁSICA	ÍNDICE EDUC. MEDIA
Escuela República Argentina	78,2 %	--
Escuela La Esperanza	83,9%	--
Escuela Cristal Chile	66.7%	--
Liceo Paul Harris	83.6%	84.5

Los porcentajes son en relación a la matrícula. La vulnerabilidad está relacionada por las condiciones socio culturales y económicas del grupo familiar, cabe señalar que se está trabajando con niñas, niños y jóvenes que sufren claras desventajas que afectan negativamente sus posibilidades de éxito en el aprendizaje.

5.1.3 PRESENCIA Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APODERADO

Este aspecto presenta una clara debilidad, debido a que se atiende un porcentaje alto de alumnos provenientes de familias disfuncionales, o padres que laboran largas jornadas de trabajo y distantes a sus domicilios, lo que pone en desventaja los tiempos dedicados a los estudios de sus pupilos o marcar mayor presencia en los establecimientos educacionales, recayendo en los mismos mayores responsabilidades en el progreso pedagógico de los estudiante.

5.2 DOCENTES

5.2.1 COMPETENCIAS

Existe consenso que, en general, los profesores y profesoras deben continuar perfeccionándose, para adquirir mayores y mejores competencias para enfrentar los desafíos de atención a la población escolar más vulnerables. Específicamente se necesita que manejen técnicas de mediación, resolución de conflictos, comunicación interpersonal y estrategias para motivar y elevar la autoestima de los estudiantes. Esta carencia en los docentes ha ido disminuyendo ya que, a través del Fondo de Apoyo a la Gestión Municipal en Educación, se han desarrollado iniciativas que han permitido una capacitación y perfeccionamiento, no solo a los docentes, sino también a otros estamentos, en temas relacionados con convivencia escolar, manejo de conflictos, mediación escolar, prevención de bullying.

Hay carencia de profesores especialistas en algunas asignaturas del currículo escolar.

5.2.2 RELACIONES INTERPERSONALES

En general se observan diferencias entre los grupos de docentes de los cuatro establecimientos educacionales. Hay grupos que poseen un alto nivel de cohesión y convergencia de intencionalidad educativa, y por ende, de trabajo en equipo. Pero en otros casos, se echan de menos estas condiciones y los docentes realizan su quehacer en forma individual sin compartir ni propósitos ni estrategias.

5.3 CLIMA ORGANIZACIONAL Y CULTURAL

COMUNIDAD

De los cuatro establecimientos educacionales, solo uno de ellos se caracteriza por manifestar un alto grado de sentido de comunidad. Se observa en sus integrantes un alto grado de coincidencias en sus percepciones en cuanto al quehacer educativo, junto con una línea de trabajo común. En el caso de los otros establecimientos, existe conciencia del déficit que significa la falta de sentido de comunidad y hay disposición e interés por subsanar esta debilidad.

5.3.1 CONVIVENCIA

Los problemas de convivencia en el medio escolar son bastante comunes y se manifiestan en situaciones de agresión física y verbal, actitudes de rechazo y descalificación. En el último año se han estado focalizando esfuerzos para superar esta debilidad y lograr mejorar los temas de convivencia escolar, a través de capacitaciones dirigidos a todos los estamentos de la comunidad escolar, de tal manera poder resolver de buena forma los conflictos que ocurren en el ámbito escolar.

Durante el año 2015 se ha continuado trabajando con el tema de la convivencia, con las competencias instaladas en la resolución de conflictos e incorporando iniciativas en los PME de cada escuela para mejorar el clima escolar.

5.3.2 ADMINISTRACION

5.4 COORDINACION Y COMUNICACIÓN

Existe una efectiva coordinación y comunicación entre el DAEM - y los establecimientos educacionales municipalizados. El funcionamiento de un equipo de gestión comunal y la relación directa entre los directivos facilita la circulación de la información y la toma de decisiones.

5.4.1 ENFOQUE DE ADMINISTRACION

Hay conciencia a nivel de Daem y de los establecimientos educacionales, que la administración se realiza sobre la base de un criterio de interrelación del sistema educativo.

5.4.2 DISPOSICION AL CAMBIO

En las distintas reuniones de trabajo en función de la evaluación del PADEM 2015 y diseño del PADEM 2016 se evidencia una efectiva disposición hacia la búsqueda y puesta en marcha de una administración que se sustente en la interrelación de las unidades de operación, tanto para la toma de decisiones como para la instalación de prácticas de gestión directiva, pedagógica y de recursos que sean comunes.

5.4 NECESIDADES Y PROBLEMAS

Sobre la base del informe evaluativo del Padem 2015; del estado del servicio municipal de educación año 2015; de las características de los estudiantes y de los docentes; del clima organizacional y cultural de los establecimientos educacionales y del estilo de administración del servicio, se han identificado y priorizado para el año 2016 las siguientes necesidades y problemas:

5.4 .1 RECURSOS HUMANOS

Se necesita potenciar los recursos humanos del servicio.

En particular, es necesario contar en las dotaciones con profesionales con las competencias necesarias para trabajar con alumnos vulnerables. Es necesario la especialización de profesores en sectores y subsectores del aprendizaje. Se hace urgente ver posibilidades de incentivos que atraigan a profesionales titulados para desempeñarse en la Educación Media TP.

En el caso de los directivos, se requiere instalar un liderazgo que contemple los fundamentos que sustentan la ley de Calidad y Equidad. (Ley N° 20.501).

En relación con los asistentes de la educación, en algunos establecimientos hay carencia de compromiso con la función propiamente tal, de tal manera se hace necesario realizar un trabajo de fortalecimiento en ese ámbito, a través de perfeccionamiento, de tal manera lograr un mayor desarrollo personal como el conocimiento y cumplimiento de roles y funciones.

5.4 .2 FALTA DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA A SUS ESTUDIANTE

Las familias ausentes son uno de los problemas más generalizados en el servicio municipal de educación. Esta realidad en gran medida, afecta los esfuerzos para lograr mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes.

5.4 .3 CONVIVENCIA Y COMUNIDAD

Aún persisten algunas debilidades para que el nivel de convivencia sea óptimo en el colectivo que constituyen los estudiantes, sus padres y apoderados y el personal de los establecimientos educacionales.

5.4 .4 RECURSOS FINANCIEROS INSUFICIENTES

No se dispone de los recursos financieros que permitan que el servicio municipal de educación sea auto sustentable. Además de requerir aportes extraordinarios de la Municipalidad, se depende de otros aportes o mecanismos para incorporar fondos.

5.4 .5 ADMINISTRACION ASISTEMICA

Es importante seguir fortaleciendo una administración de los establecimientos educacionales con un enfoque sistémico en que cada colegio y el DAEM actúan como unidades de operación de un sistema municipal de educación (SIEM)

5.4 .6 INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

En el último año ha habido una notable mejora del acondicionamiento y equipamiento de los locales escolares, como cambios de techumbre, reposición de pisos, sistemas de iluminación, pintura; cierre perimetral, reposición de mobiliario escolar y equipamiento tecnológico.

6. CRITERIOS PARA LA ACCION

Para el año 2016 se han reconsiderado 7 criterios, los cuales deben tener carácter permanente y que deben inspirar y orientar decididamente el quehacer de todo el personal que se desempeña en el servicio municipal de educación, tanto en la administración central como en la de los establecimientos educacionales.

Se estima necesario compartir estos criterios para las acciones porque son múltiples las necesidades y problemas que demandan solución y, además, son múltiples las decisiones que es necesario tomar para atenderlas dentro de un marco de fuertes restricciones presupuestarias.

Se quiere que estos criterios constituyan parámetros que ayuden a la toma de decisiones y a la unidad de pensamiento y acción desde el DAEM a las escuelas y desde éstas al nivel central.

6.1 Centrarse en los resultados

Los resultados del servicio municipal de educación son los aprendizajes que logran los párvulos, niñas, niños y jóvenes. A esta tarea deben subordinarse todas las acciones y debe procurarse el máximo aprovechamiento del tiempo escolar para obtener más y mejores logros de aprendizaje.

6.2 Potenciar el Cuerpo Docente

El aprendizaje depende en primer lugar, de los profesores y profesoras y en segundo lugar, de los directivos. Los docentes son los mediadores del aprendizaje. Constituyen el medio maestro para que el estudiante aprenda. Todos los demás medios son complementarios.

Hay que hacer una salvedad, no se trata solo de potenciar el quehacer personal, individual de cada docente. Se trata de potenciar “el cuerpo docente” de la escuela. Cabe recordar que hoy en día en toda empresa – más aun en la empresa educativa – se acepta que los más importantes no son las personas en cuanto a individuos, sino LAS RELACIONES QUE SE DAN ENTRE ESAS PERSONAS.

6.3 Promover el Apoyo y Acompañamiento de las Familias, sus hijos e hijas estudiantes

Se debe dar permanente y prioritariamente atención a todas las iniciativas que busquen generar una alianza productiva entre los directivos, docentes y asistentes de la educación con las familias de los estudiantes. Si no se consigue que algún familiar – tutor apoye y acompañe al estudiante, difícilmente la acción mediadora del aprendizaje tendrá éxito, y mucho menos conseguirá consolidar los nuevos saberes que esperamos logren los estudiantes.

6.4 Atender efectivamente a los alumnos y alumnas prioritarios

El servicio municipal de educación debe comprometerse con la atención de los párvulos, niñas, niños y jóvenes que sufren desventajas socio – económico – culturales y también que presentan necesidades especiales. Las condiciones de desventaja que ellos viven no pueden ser un pretexto para que ellos no aprendan.

6.5 Mejorar la convivencia y generar una efectiva comunidad escolar municipal

Hay que atender sin demora los problemas de la convivencia escolar. Es en la convivencia señala Maturana que nos vamos haciendo (o deshaciendo) persona. Ello exige que busquemos activamente el conocimiento, el desarrollo de habilidades y actitudes que mejoren el con-vivir en el medio escolar.

El personal, los estudiantes y los padres y apoderados que encuentran en su escuela una verdadera comunidad formada por personas que son acogedoras, calificadoras y confirmadoras naturalmente se relacionan, trabajan y producen mucho más.

Hay que hacer todos los esfuerzos por que el ambiente escolar llegue a ser un contexto estable en que cada persona sepa y este seguro que es lo que se valora y cuáles son las normas que facilitan el vivir en esa comunidad.

6.6 Prospeccionar oportunidades de proyectos y gestionar su desarrollo en la comuna

Hoy existe disponibilidad de recursos y oportunidades para postular a programas y proyectos que van en directo beneficio de la tarea educacional. Es importante considerar esas oportunidades y actuar proactivamente para atraer a nuestro medio los beneficios que ello representa. Este criterio conlleva el compromiso de la administración central de apoyar decididamente las iniciativas que planteen las escuelas.

6.7 Promover la administración con un enfoque sistémico

Procurar que las prácticas escolares en todas las áreas que se dan tengan el carácter de procedimientos estandarizados y transferibles en función de resultados claramente identificados.

Es importante concebir el DAEM y el conjunto de escuelas como un sistema en que hay una visión y una misión compartidas, y que junto con ello hay procesos estandarizados y resultados esperados y por todos valorados. Nada de lo que ocurra en una unidad operativa del sistema puede ser ajeno a la ocupación de los demás.

PLAN DE GESTIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL 2016

* ANÁLISIS FODA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

LIDERAZGO	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> Equipo EGE comunal Trabajo en Equipo Cuentas públicas entregadas a la comunidad Dotación completa de docentes y asistentes de la educación Funciones definidas Organización participativa Proyectos educativos institucionales actualizados en los 4 establecimientos. Énfasis en la gestión pedagógica. Apoyo del Honorable Concejo Comunal Priorizar situaciones emergentes 	<ol style="list-style-type: none"> Convenios con instituciones externas para acciones educativas e interculturales. Variada oferta de postulación de proyectos Legislación que otorga facultades para la gestión
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> Falta de sistematización al plan de monitoreo de resultados. 	<ol style="list-style-type: none"> Gran cantidad de oferta educativa de colegios particulares subvencionados. Alta vulnerabilidad social de la población escolar atendida. Alto número de familias disfuncionales Porcentaje significativo de ausentismo escolar en algunos establecimientos. Porcentaje significativo de licencias médicas de personal docente en algunos establecimientos.

GESTIÓN CURRICULAR	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> Proyecto de Integración Escolar Consejos técnicos pedagógicos EGE en cada establecimiento Refuerzo en Lenguaje y Matemáticas Dotación completa Integración de los Centro de Recursos de Aprendizaje y Talleres de Enlaces al Currículo. Contar con asistentes de aula para colaborar con el docente Instalación de equipos Psicosocial en los establecimientos (Psicólogo, Psicopedagogo, Asistente Social) Contar con profesores reemplazantes con licencia largas. Articulación curricular Plan de mejora SEP 	<ol style="list-style-type: none"> Programa de integración escolar (PIE) Vinculación con redes de apoyo comunal. Proyecto Enlaces. Salidas pedagógicas Convenios con centros culturales
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> Falta de capacitación a docentes en área de evaluación. Poca utilización, en algunos establecimientos, de los recursos didácticos de apoyo al proceso enseñanza aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> Alumnos con bajas habilidades sociales Rotación de alumnos Estudiantes con alto riesgo social

CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Centro de Padres en los 4 establecimientos 2. Estabilidad de un porcentaje importante de la planta docente 3. Reglamento interno de convivencia escolar en los 4 establecimientos 4. Contar con equipo multidisciplinario que apoyan el trabajo en la Convivencia Escolar 5. Talleres artísticos y actividades extraescolares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redes sociales 2. Programas asistenciales de JUNAEB y CESFAM
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de compromiso de los padres por conocer y apoyar las normas de disciplina 2. Alto índice de inasistencias sin justificar por parte de los padres 3. Padres poco comprometidos con el PEI 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alumnos que provienen de establecimientos particulares subvencionados a los cuales se les ha cancelado la matrícula por problemas de disciplina escolar, rendimiento y NNE. 2. Violencia intrafamiliar en hogares 3. Falta de hábitos sociales de convivencia de alumnos nuevos

RECURSOS	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de recursos didácticos, tecnológicos y humanos 2. Espacios Enlaces 3. CRA 4. Transporte escolar 5. Infraestructura adecuada y en buenas condiciones, en los 4 6. Establecimientos educacionales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ley SEP 2. Becas municipales y gubernamentales. 3. Beca Yo elijo Mi PC 4. Bono al Logro Escolar
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Subvención escolar no cubre la administración del sistema. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inversiones destinadas a planes de seguridad física de los establecimientos (para prevenir robos, rejas, alarmas, etc.)

RESULTADOS	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alto porcentaje de profesores con evaluación competente 2. Baja tasa de repitencia 3. Participación de alumnos en eventos comunales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyectos adjudicados 2. PIE 3. Ley SEP
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja asistencia media 2. Bajo rendimiento académico 3. Falta de compromiso de los padres para mejorar la asistencia y rendimiento 4. Baja continuidad de los alumnos de educación pre-básica en el mismo establecimiento. 5. Falta de hábitos de estudio de los alumnos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Algunos establecimientos con entornos con alto consumo de drogas y alcohol

*** ANÁLISIS FODA ESCUELA LA ESPERANZA**

LIDERAZGO	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jornada Escolar completa 2. Contar con Inspector General 3. Contar con asistentes de la Educación comprometidos con la gestión de la escuela 4. Contar con jefatura de UTP 5. Contar con Proyecto de Integración 6. Existencia red Enlaces Básica 7. Conexión a Banda Ancha 8. Contar con Multicancha, techada 9. Contar con Cancha de futbol 10. Contar con equipo Psicosocial 11. Contar con Monitor Deportivo 12. Contar con transporte Escolar 13. Contar con medios audiovisuales 14. Contar con fotocopiadora 15. Fotocopias gratis 16. Alimentación Gratis(JUNAEB) 17. Atención Dental, medica JUNAEB 18. Apoyo Especialista Matemáticas 19. Apoyo Psicopedagoga 20. Docentes comprometidos con la unidad educativa y sus estudiantes 21. Asistentes de la Educación comprometidos con la unidad educativa 22. Aumento de matricula 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo del DAEM 2. Almuerzos y desayuno Escolar 3. Apoyo de buses para salidas Educativas 4. Apoyo de carabineros 5. Apoyo de redes Institucionales CONACE,PREVIENE; María Ayuda, Superación de la pobreza 6. Transporte Escolar Municipal 7. Apoyo DAEM y Municipio
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Infraestructura deficitaria baños alumnos 2. Falta baños personal 3. Falta de oficinas, salas de taller, ampliación comedor docente, sala de profesores, sala enfermería, recepción final municipal, ampliación fosa séptica, certificado sanitario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drogadicción, Alcoholismo en jóvenes adolescentes del sector. 2. Violencia externa; Delincuencia 3. Falta de espacios recreativos para los alumnos a nivel comunal. 4. Bajo niveles socioeconómico de la población. Cesantía de padres y apoderados 5. Riesgo de alcoholismos y drogadicción en las familias.

GESTIÓN CURRICULAR	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en J.E.C. de todos los niveles educativos de la escuela. 2. Funcionamiento de E.G.E. ; G.P.T 3. Existencia Proyecto Integración 4. Existencia de Subvención Especial Preferencial 5. Salas de Enlace, con 25 PC. Conectados a internet 6. Contar con Medios audiovisuales: 7. Laboratorio Móvil, Data, notebook, Calculadora, Grabadoras, DVD,TV 8. Salidas Educativas 9. Desarrollo de Actividades Deportivas 10. Apoyo Psicosocial 11. Apoyo de especialista de Matemáticas, Educ. Fisca (SEP),Inglés 12. Existencia de instrumentos musicales. 13. Fotocopias gratis para el 100% de los als. 14. Textos, Diccionarios, texto apoyo docente 15. Ensayos SIMCE 16. Constar con proyecto SEP y PIE 17. Docentes comprometidos gestión escuela 18. Desarrollo PME 19. Mejoramiento resultados SIMCE 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo DAEM 2. Ubicación de la Escuela 3. Participación actividades extraescolares
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentismo escolar en un 15% 2. Falta de apoyo escolar en el hogar 3. Falta de docentes especialistas ; Ingles, Matemáticas, Música, Ed. Física 4. Baja Comprensión y Velocidad Lectora 5. Bajo Puntaje en el SIMCE 6. Elevado nº de estudiantes con NEE (56%) 7. Falta capacidad conexión internet 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentismo de un 30%de los apoderados en el apoyo escolar 2. Condición Económica y sociocultural de las familias 3. Rotación de alumnos por cambio de domicilio

CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia redes de apoyo. Municipalidad, Carabineros, Previene SENDA. 2. Existencia Centro General de Padres, con personalidad jurídica 3. Proyecto SENDA prevención de drogas 4. Talleres deportivos padres y apoderados 5. Asistencia Psicosocial SEP 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo organizaciones externas 2. Apoyo Municipio Als. con problemas sociales 3. Apoyo DAEM 4. Apoyo SALUD 5. Apoyo DIDECO 6. Existencia Equipo Multidisciplinario
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Compromiso de algunos apoderados 2. Baja Escolaridad de padres y apoderados 3. Falta consolidar orientación sexualidad y cuidado personal. 4. Falta consolidar programas preventivos alcohol y drogas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Droga y alcohol 2. Agresión externa 3. Delincuencia 4. Falta control policial 5. Falta de espacios recreativos para los niños y jóvenes 6. Nº alto de familias disfuncionales

*** ANÁLISIS FODA ESCUELA REPÚBLICA ARGENTINA**

LIDERAZGO	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Liderazgo del sostenedor 2. Contar con los recursos necesarios para el establecimiento. 3. Libertad de generar PME y PEI de acuerdo a la realidad de la escuela. 4. Liderazgo formativo y académico del director: 5. Pro actividad del director para avanzar hacia una mejora continua. 6. Instauración de un ambiente cultural y académicamente estimulante. 7. Planificación y gestión de resultados 8. Difusión del proyecto educativo a toda la comunidad. 9. Definición de metas concretas en el PME. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programas asistenciales JUNAEB. 2. Becas municipales y gubernamentales. 3. Subvención Ley SEP. 4. Apoyo del DAEM material deportivo, pedagógico y adquisición de vestuario para los niños. 5. Transporte escolar. 6. Aportes del FAGEM. 7. Apoyo redes, Senda, Carabineros, Dpto. Salud. 8. Certificación escuelas preventivas. 9. Textos escolares. 10. Fondo para Proyecto Infraestructura y Equipamiento Mineduc. 11. Contar con redes de apoyo externas
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de mayor control del buen uso de los recursos financieros. 2. Dar falsas expectativas acerca de reestructuraciones y remodelaciones para el establecimiento (proyectos). 3. Falta de un ambiente colaborativo con la tarea educativa. 4. Falta de consolidación de la conducción de manera efectiva del establecimiento. 5. Falta instalar procesos de auto evaluación para elaboración de PME. 6. Falta sistematización de datos sobre las características de los resultados educativos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajos niveles Socioeconómicos de padres y apoderados. 2. Ubicación geográfica del establecimiento 3. Riesgos de alcoholismo y drogadicción en las familias.

GESTIÓN CURRICULAR	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hay gran material pedagógico para que los docente puedan utilizar y mejorar su proceso enseñanza-aprendizaje 2. El compromiso y conocimiento que tienen los docentes de sus estudiantes. 3. Contar con una dupla sicosocial en el establecimiento(sicóloga y asistente social) 4. Sala de informática con proyecto Enlaces. 5. Reproducción de material didáctico. 6. Actividades deportivas para padres y apod. 7. Biblioteca CRA. 8. Proyecto de Integración. 9. PME Ley SEP. 10. Equipo multidisciplinario (Psicóloga, Psicopedagoga, -Asistente Social. 11. Participación en programas Deportivos y culturales. 12. Salidas Didácticas. 13. Atención de alumnos prioritarios. 14. Contar con horas para los docentes para realizar trabajos de planificación. 15. Laboratorio de robótica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concursos de instituciones. 2. Programas ministeriales. 3. Aporte útiles escolares JUNAEB. 4. Participación en actividades extraescolares. 5. Proyecto SENDA 6. Proyecto Conicyt 7. Apoyo equipo supervisores Mineduc. 8. Talleres deportivos IND. 9. Trabajo con redes de apoyo de fundaciones.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar el acompañamiento docente. Potenciar el monitoreo de la cobertura curricular. 2. Existe poca efectividad en el aprendizaje, producto de los métodos actuales utilizados por los docentes. 3. Los docentes no logran en un 100% que los estudiantes trabajen en clases efectivas. 4. Falta un programa de orientación vocacional. 5. Falta un mecanismo para potenciar a los estudiantes más aventajados del establecimiento. 6. Poco tiempo de los docentes para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desgaste y desmotivación de los docentes. 2. Influencia negativa de programas de tv. 3. Ingreso de alumnos nuevos con retraso pedagógico significativo.

CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con un equipo multidisciplinario 2. Contar con un manual de convivencia sociabilidad 3. Participación de los distintos estamentos (realización de multi-talleres) 4. Contar con profesionales que conocen el entorno y la realidad de la escuela (y de los alumnos) 5. Apertura CRA 6. Integrar alumnos con NEE de escuelas especiales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Centro de padres con Personalidad Jurídica. 2. Apoyo de instituciones externas
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de rigurosidad en la utilización del instrumento (sistematización) 2. Difusión de las actividades que lleva a cabo cada uno de los centros 3. Carente formación y participación de padres 4. No contar con un funcionamiento de inducción de lo que se espera de los profesionales de apoyo 5. Reporte de la información de los alumnos. 6. Establecer proceso de acompañamiento a los alumnos con NEE que vienen de escuelas especiales (acción : generar acciones estratégicas para incluir a los alumnos de escuelas especiales) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje importante de familias disfuncionales. 2. Porcentaje significativo de alumnos con medidas de protección a través de los tribunales de familia.

RECURSOS	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. El establecimiento educacional tiene como fortaleza definir y gestionar de manera efectiva cargos y funciones del RRHH. 2. La escuela gestiona de manera eficiente la matrícula y su asistencia, como así también busca promover redes de alianzas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ley SEP 2. Becas Municipales y Mineduc. 3. Beca Yo Elijo mi PC 4. Proyecto Integración Escolar (PIE) 5. Dupla Psicosocial

<p>estratégicas de manera de fortalecer el PEI y la comunidad educativa en general.</p> <ol style="list-style-type: none"> Se han implementado recursos educativos que van en directo beneficio hacia los estudiantes. Contar con laboratorio de computación Biblioteca CRA. Transporte escolar Materiales deportivos. Fotocopias gratis. Mobiliario escolar completo. Redes de apoyo. Pizarras interactivas. Datas Smart TV sala de robótica Sala de Enlace Útiles escolares para los estudiantes 	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> Aun cuando el establecimiento gestiona y define cargos y funciones de recurso humano, no quedan claros los procedimientos para la retroalimentación o definir claramente los mecanismos de desvinculación del recurso humano. El establecimiento presenta una debilidad respecto a la elaboración de un presupuesto que responda a la necesidad de los estamentos de la escuela. Deficiencia en la implementación efectiva de los espacios educativos como biblioteca y sala de enlace. Manejo y uso de pizarras interactivas. Banda ancha insuficiente. 	<ol style="list-style-type: none"> Aumento de Escuelas Particulares. Escasez de población en edad escolar cerca del Establecimiento

RESULTADOS	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> Alto porcentaje de estudiantes lectores en 1° Básico. Activa participación alumnos eventos Comunales. Alta participación de alumnos en talleres extraescolares. Escuela abierta a la comunidad 	<ol style="list-style-type: none"> Proyectos adjudicados Certificación ambiental. Certificación Convivencia Escolar SEREMI de Educación. Proyecto PIE Ley SEP Plan de Apoyo Compartido.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> Falta de compromiso de los estudiantes en su rol educativo. Estudiantes que muestran baja expectativas de ellos Asistencia Media menor que 90% Bajo rendimiento académico. Falta de hábitos de estudios. Rotación de alumnos en forma permanente. 	<ol style="list-style-type: none"> Falta de compromiso de padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos.

*** ANÁLISIS FODA ESCUELA CRISTAL CHILE**

LIDERAZGO	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dotación de personal completa. 2. Alto compromiso del personal con la unidad educativa. 3. Aumento demanda de matrícula. 4. Contratación de personal Ley SEP. 5. Formación de Centro de alumnos. 6. Existencia de redes de apoyo. 7. Equipamiento de salas con recursos tecnológicos y audiovisuales suficientes. 8. Buenas relaciones interpersonales. 9. Permanencia de los alumnos en el establecimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento ciudadano de la trayectoria educativa del Colegio. 2. Demanda permanente de ingreso al colegio sin mediar recursos publicitarios. 3. Fondo de financiamiento del plan SEP. 4. Fondo para Proyecto Infraestructura y Equipamiento Mineduc. 5. Postulación a asignaciones de desempeño colectivo. 6. Aportes del FAGEM. 7. Salida a eventos artísticos y culturales. 8. Contar con programas asistenciales y complementarios de la JUNAEB. 9. Opción a postular Becas gubernamentales. 10. Contar subsidio de transporte escolar para el traslado de los alumnos. 11. Apoyo redes, Senda, Carabineros, Dpto. Salud, Cefam, Cosam, OPD.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conectividad de red computacional interna deficiente. 2. Conexión a internet con banda ancha insuficiente, que no permite muchas conexiones a Wifi. 3. Falta señalética en los alrededores del establecimiento que indique y alerte a los automovilistas la existencia de éste. 	

GESTIÓN CURRICULAR	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sala de informática con proyecto Enlaces. 2. Suficiente material didáctico y audiovisual. 3. Programa de Integración Escolar. 4. Reproducción de material didáctico. 5. Salidas educativas y culturales. 6. Participación en programas Deportivos y culturales. 7. Plan de apoyo y refuerzo pedagógico. 8. Consejos técnicos pedagógicos. 9. Contar c/ Plan Lector de apoyo a lectura. 10. 100% estudiantes egresados continúan en la enseñanza media. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programas ministeriales. 2. Contar con asistentes de aula de 1° a 4° año básico. 3. Aporte útiles escolares JUNAEB. 4. Aporte de la JUNAEB a través del PAE y programa de salud del estudiante. 5. Talleres deportivos del IND. 6. Participación constante en actividades extraescolares. 7. Aporte del MINEDUC de textos escolares. 8. Plan de mejoramiento educativo SEP.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de profesores especialistas en las asignaturas. 2. Inasistencias injustificadas e impuntualidad de los alumnos. 3. Falta de hábitos de estudio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ingreso de alumnos nuevos con retraso pedagógico significativo. 2. Mala influencia de los medios masivos de comunicación. 3. Uso indiscriminado de la tecnología móvil por parte de los estudiantes.

CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buenas relaciones personales entre directivos, docentes y personal en general. 2. Buenas relaciones personales entre los als. 3. Apoyo de los profesores jefes en forma efectiva a lo largo del proceso de formación de los estudiantes. 4. El equipo directivo y los docentes actúan como mediadores en la res. de conflictos. 5. La escuela cuenta con Plan de Formación. 6. Reglamento interno de convivencia escolar actualizado. 7. Protocolo de actuación de Convivencia Esc. 8. Plan de gestión de convivencia escolar. 9. Talleres artísticos y actividades extraescolares. 10. Participación activa del CCAA en actividades de la comunidad escolar. 11. Contar con equipo multidisciplinario que apoya en la convivencia escolar. 12. Alumnos mediadores. 13. Centro de padres con personalidad jurídica. 14. Sub-centros de cursos organizados y colaboradores en el quehacer educativo. 15. Actitud solidaria de la comunidad educativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de Organizaciones externas que apoyan el mejoramiento de la convivencia escolar, como: CESFAM, OPD. 2. Participación en programa de prevención de droga y alcoholismo de SENDA. 3. Apoyo del IND con talleres deportivos. 4. Postulación a proyectos, del Mineduc como de otros organismos. 5. Aportes financieros del Centro de padres en diferentes proyectos de la escuela.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos no tienen sentido de pertenencia con la escuela. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de espacios amplios y acogedores para la recreación. 2. Poco acceso a grandes centros culturales 3. Poca comunicación entre padres e hijos. 4. Llegada al establecimiento de estudiantes con problemas de disciplina. 5. Desvalorización de los medios de comunicación por calidad de la educación impartida en las Escuelas Municipales. 6. Apoderados conflictivos que alegan sus derechos pero no son conscientes y no cumplen sus deberes.

RECURSOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. El 90% de los docentes evaluados con nivel Competente o Destacado. 2. Profesores con Asignación de Excelencia Pedagógica AVDI. 3. Cobertura de todos los cargos necesarios para el buen funcionamiento del establecimiento. 4. Contar con docentes con buena disposición para cubrir a profesores ausentes. 5. Personal conocedor de la normativa educacional vigente que se responsabiliza en su cumplimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo financiado con recursos SEP. 2. Becas Municipales y Gubernamentales. 3. Becas Mineduc. 4. Postulación a proyectos de mejoramiento.

<ol style="list-style-type: none"> 6. Promoción de la asistencia de los estudiantes de manera sistemática. 7. Contar con transporte escolar licitado por el Ministerio de Transportes. 8. Contar con una multiplicidad de insumos tecnológicos, para llevar a cabo las clases. 9. Biblioteca CRA con una colección amplia y diversa de libros y materiales de apoyo. 	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los recursos TIC en funcionamiento para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, no son utilizados en forma eficiente. 2. No se cuenta con un sistema de evaluación y desempeño del personal no docente. 	

*** ANÁLISIS FODA LICEO PAUL HARRIS**

LIDERAZGO	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en Equipo EGE Comunal. 2. Equipo Directivo y de Gestión reforzado 3. Trabajo de Gestión con Plan Estratégico y reunión semanal. 4. Constitución, calendario de trabajo con Consejo Escolar. 5. Trabajo en equipo en las diversas instancias consultivas y decisorias para detección y potenciación de liderazgos al interior de la comunidad educativa. 6. Reasignación de tareas de asistentes acorde a sus capacidades y motivación. 7. Dotación de Docentes y Asistentes de la Educación completas. 8. Cuenta Pública realizada en marzo de cada año. 9. Directivos comprometidos activamente en restitución de redes de apoyo, proyección y promoción del Liceo. Empoderamiento de perfiles, funciones, protocolos y tareas oficial de todo el personal. 10. Compromiso con imagen y prestigio Liceo. 11. Organización y convocatoria de ex alumnos. 12. Iniciativas personales y esporádicas con instituciones de organización civil. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo permanente de Jefe DAEM Sostenedor. 2. Consolidación del Liceo por 73 años en la Comuna y Provincia de Talagante. 3. Lazo afectivo y reconocimiento del Liceo por parte de las familias. 4. Participación de ex alumnos Profesionales. 5. Oferta de calidad y pertinencia de las carreras T. Profesional según necesidades laborales y económicas del país. 6. Convenios con instituciones externas para acciones educativas e interculturales: SENCE, FOSIS, SENDA, OMIL, DIBAM, ROTARY. 7. Apoyo efectivo de SECPLAC y DIDECO. 8. Postulación continua a Fondos de Proyectos Mineduc, Regionales y particulares. 9. Participación en Proyectos de Infraestructura y Equipamiento Secreduc. 10. Proyectos de Fondos de Gestión de Educación Municipal FAGEM. 11. Red de empresas que ofertan Prácticas Profesionales y trabajos calificados en cordón Cerrillos y Américo Vespucio. 12. Empresas y particulares que apadrinan a Especialidades T. Profesional. 13. Instalación de medios tecnológicos y plataforma web para comunicación e información oportuna a todas las instancias y apoderados. 14. Instalación de sistema de monitoreo de resultados académicos, Convivencia Escolar y recursos en Especialidades Técnicas. 15. Capacitación continua y estratégica de los funcionarios para mejora de clima laboral. 16. Instancias permanentes de participación y ceremonias que convoquen a toda la comunidad educativa. 17. Red de apoyos con colegios de la comuna para actividades y competencias.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cambio frecuente de Directivos. 2. El bajo ingreso familiar y escolaridad de las familias que optan por la educación municipal. 3. Alto número de familias disfuncionales. 4. Infravaloración del trabajo coordinado con el Liceo por parte de la familia en relación a la formación valórica y de hábitos. 5. Población escolar con alto ausentismo, flotante y proclive a la deserción. 6. Importante oferta de colegios particulares subvencionados vecinos. 7. Lejanía con Centros de Estudios Superiores y Cordón Norte de empresas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de algunas familias del sector reconocidas por actividades delictuales y conductas agresivas.

GESTIÓN CURRICULAR	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. PADEM y Proyecto Educativo Institucional actualizados al 2015 2. Jornada Escolar Completa desde E. Parvularia a 4°E. Media 3. Participación de UTP en EGE institucional y comunal 4. Dotación de docentes titulados. 5. Docentes reemplazantes para cubrir licencias médicas en E. Básica 6. Consejos Técnicos Pedagógicos de E. Básica y de E. Media 7. Subvención Escolar Preferencial (SEP) 8. Proyecto de Integración Escolar en E. Básica desde 2011. 9. Extensión de PIE desde Pre-Kínder a 4° Medio 2016. 10. Talleres de refuerzo educativo en Lenguaje y Matemática E. Básica. 11. Coordinador activ. Extra programáticas. 12. Coordinación entre Especialidades en reunión semanal: Nominación de Jefes de Especialidades y Coordinador de Especialidades. 13. Fondos SEP y PIE para capacitación de docentes y profesionales. 14. Fortalecimiento de Consejo de Curso y orientación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación en nuevas tecnologías para docentes TP. 2. Trabajo semanal de profesores jefes, Lenguaje y Matemática con PIE. 3. Vinculación con redes de apoyo comunal y empresarios. 4. Articulación de docentes de Jardines Infantiles y Parvulario Municipales. 5. Visitas Pedagógicas. 6. Convenios con C. Culturales e Instituciones de Educ. Superior. 7. Convenio MIM. 8. Convenio Parque Metropolitano. 9. Convenios de Practica Técnico Profesional. 10. Oficina de Protección de Derechos O.P.D y Of. Prot. Niño OPN 11. Chile Crece Contigo. 12. SENDA, SENCE, FOSIS, OMIL, DIBAM, ENLACES, CRA, U. Católica del Maule, U. Acad. Human. Cristiano, INACAP, DUOC, U. Chile, ACHS. 13. Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Enseñanza superior 14. Pasantías en colegios para directivos, docentes y asistentes. 15. Taller de computación para carreras Técnicas. 16. Ampliación cobertura Plan lectoescritura. 17. Empoderamiento de nuevas B. curriculares. 18. Planes Tecnología de la Información y la Comunicación TIC's. (Lenguaje – Matemática – Ciencias - T. Profesional)
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de profesores presentan dificultades en el cumplimiento de planificaciones, ambiente para la enseñanza, logros de aprendizajes, evaluac. 2. Especialización docente en enseñ. Básica. 3. Trabajo regular de Reglamentos con padres 4. Falta de red de contenidos entre Pre-Básica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ingreso de alumnos con bajas habilidades sociales y retraso en aprendizaje derivados desde otras instituciones. 2. Estudiantes con alto riesgo social (violencia) 3. Carencia de un espacio físico en sus hogares para fortalecer los hábitos de estudios.

<p>hasta 4°Medio.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Falta de docentes de reemplazo en E. Media y E. Básica. 6. Falta de capacitación docente en temas curriculares y pedagógicos. 7. Rotación de alumnos. 8. Falta de compromiso de los padres en el seguimiento académico. 9. Deserción escolar por embarazos adolescentes. 	
---	--

CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reglamento Convivencia Escolar actualizado. 2. Protocolos de acción y derivación acordados con docentes y profesionales ante emergencias o denuncias por situaciones de violencia, consumo o microtráfico de drogas, bullying, grooming. 3. Contar con planes de trabajo, charlas formativas y atención emergente por parte de profesionales que apoyan el trabajo en Convivencia Escolar: psicólogos, asistentes sociales, Cefam, SAPU, Hospitales. 4. Contar con monitores para Plan Recreo Entretenido y Deportivo. 5. Funcionamiento regular de Consejo Escolar. 6. Funcionamiento regular de CCAA 7. Funcionamiento regular de CG Padres y Apoderados. 8. Continuidad de los alumnos de educación Pre-Básica en el Liceo. 9. Desarrollo de habilidades blandas en estudiantes y docentes. 10. Plan de inducción de la misión y perfil para estudiantes, apoderados, docentes y asistentes nuevos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa AQUÍ PRESENTE 2. Programa JUNAEB 3. Carabineros 4. CESFAM/ SAPU 5. PDI 6. Bomberos 7. Chile Crece Contigo 8. Presencia y derivación a redes sociales: SENDA, O.P.D., O.P.N. 9. Convocar a Ferias, Campeonatos Deportivos, Concursos, Días de Puertas Abiertas, Actividades de servicio solidario a la comunidad.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Padres y Apoderados desconocen la importancia del Proyecto Educativo Institucional PEI y Reglamento de Convivencia Escolar. 2. Poco apoyo de apoderados a las normas de disciplina implementadas. 3. Descoordinación con Inspectoría y baja atención de apoderados por docentes. 4. Falta Apoyo continuo de Asistentes de Inspectoría a docentes en aula. 5. Débil apoyo de Asistentes en recreos de E. Básica y E. Media. 6. Baja identificación de jóvenes con su Liceo, sin valoración de los recursos materiales existentes. 7. Alto índice de inasistencias sin justificar por 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Violencia intrafamiliar en hogares y entorno. 2. Escasa formación valórica de la familia. 3. Poca valoración del trabajo docente por parte de la Comunidad. 4. Establecimiento inserto en un ambiente vulnerable a Drogas y alcohol. 5. Imitación de modas foráneas.

<p>parte de los padres.</p> <p>8. Alumnos nuevos que ingresan al sistema en el transcurso del año sin competencias para su nivel y manifestando problemas conductuales.</p> <p>9. Falta de hábitos sociales de convivencia de alumnos nuevos.</p>	
---	--

RECURSOS	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de recursos naturales, didácticos, tecnológicos y humanos. 2. Inversión en infraestructura en los últimos años del Liceo. 3. Textos de estudio para cada estudiante. 4. Material didáctico para apoyo en aula. 5. Fotocopias gratuitas para todos los estudiantes. 6. Laboratorio Móvil Computacional para Primer Ciclo Básico. 7. Laboratorios de Enlaces en Básica, Media y T. Profesional. 8. Software Educativo en E. Básica, E. Media y E.T. Profesional. 9. Biblioteca – CRA. 10. Recursos Subvención Preferencial SEP. 11. Equipamiento de Talleres por Especialidades en E. Media 12. Coordinador Práct. Profesionales E. Media. 13. Apoyo en vestuario escolar desde Municipio. 14. Aporte solidario del Centro General de Padres y Apoderados. 15. Mobiliario adecuado para alumnos por curso y para su contextura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ley SEP 2. Becas Municipales y gubernamentales. 3. Becas Yo Elijo mi PC. 4. Proyecto Integración Escolar PIE. 5. JUNAEB 6. Apoyos Rotary Club. 7. Apoyos Club de Leones 8. Fondos Secreduc. 9. Sistema de capacitación continuo acordado con docentes y asistentes. 10. Soporte técnico de computación para el Liceo. 11. Maestro carpintero permanente para mantenimiento de mobiliario y reparaciones.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema eléctrico deficiente para las necesidades actuales. 2. Faltas de Salas para actividades extra programáticas 3. Mobiliario inadecuado para trabajo en Talleres de Especialidades. 4. Falta de renovación, actualización y mantención de máquinas y herramientas de las Especialidades. 5. Falta de renovación equipos computacionales y software educativos en los Laboratorios de Enlaces de Básica. 6. Baja capacidad de Internet en laboratorios de Enlaces. 7. Falta renovación textos de E. Básica. 8. Baja mantención de infraestructura del establecimiento y recursos fungibles. 9. Falta de publicidad constante y atractiva y en lugares estratégicos de la comuna. 10. Wifi inactivo para docentes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumento de explosivo de establecimientos particulares subvencionados.

RESULTADOS	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación de alumnos en eventos comunales. 2. Plan de actualización de tecnología, herramientas y e insumos de Especialidades T.P por parte de la Alcaldía. 3. Aumento de matrícula en un 15% respecto del 2013. 4. Porcentaje de 60% de alumnos que terminan su Práctica Profesional y obtienen su título de Técnico de Nivel Medio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyectos adjudicados 2. Certificación ambiental SEREMI de Salud 3. Jornada Escolar Completa
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promedio de asistencia aún más bajo que la meta propuesta 2. Porcentaje de deserción en baja. 3. Bajo rendimiento de los alumnos en Simce y PSU en comparación con la media nacional. 4. Falta aplicación Protocolo de Convivencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consumo de drogas, alcohol y violencia de estudiantes y sus familias deteriora la imagen del Liceo. 2. El entorno y la comunidad circundante desconocen la oferta educativa. 3. Familias disgregadas. 4. Jóvenes infractores a la ley.

Plan de Acción DAEM

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLE	DESTINATARIO	COSTO M\$
Proveer los recursos humanos para asegurar el normal funcionamiento del servicio municipal de educación.	Disponer al 01 de Marzo de 2016 la Dotación completa a nivel de los establecimientos educacionales, Salas Cunas y Jardines Infantiles, y DAEM.	Asignar funciones al personal contemplado en la Dotación Docente.	Contratos del personal. Descripción de las funciones del equipo Contrato de profesionales.	DAEM Directores Jefes de UTP	Escuelas, liceo, Salas Cunas y DAEM.	Ver Presupuesto
Contar con monitores para el funcionamiento de grupos y talleres en escuelas y liceo.	Tener contratado al 1 de Abril de 2016 a los monitores para el funcionamiento de los diferentes talleres, artísticos y deportivos.	Determinar las demandas de monitores de acuerdo a las actividades curriculares no lectivas.	Grupos y talleres funcionando. Contrato de monitores.	DAEM. Directivos de escuelas y liceo.	Estudiantes	Ver Presupuesto
Comprometer a las familias de los estudiantes con el apoyo y acompañamiento de sus hijas e hijos estudiantes.	Lograr que al 30 de Abril de 2016, en cada curso de las escuelas y el liceo no exista más de un 10% de estudiantes que carecen del apoyo y acompañamiento de un familiar tutor.	Identificar en cada curso los casos de estudiantes con familia ausente. Estudiar la situación familiar de cada uno de estos estudiantes. Elaborar un plan de acercamiento a las familias de estos estudiantes.	Asistencia a reunión del familiar - tutor (apoderado) de los casos de estudiantes atendidos por el plan. Nivel de cumplimiento de tareas a la casa.	Profesores jefes de cursos. Asistente Social	Estudiantes sin apoyo y acompañamiento familiar.	Ver Presupuesto

Educar a niñas, niños y adolescentes en Sexualidad y Afectividad, según lineamiento del Mineduc	Capacitar al menos al 90% de los profesores jefes, apoderados, padres y madres, dirigentes de estudiantes en el tema de sexualidad y afectividad.	Realizar talleres y seminarios sobre el tema. Difundir a través de las personas capacitadas los conocimientos adquiridos en las escuelas y liceo.	Aplicación de cuestionario	DAEM Directivos EGE Consejos Escolares Centros de Padres y Apoderados Centros estudiantiles	Niñas, niños y jóvenes estudiantes de escuelas y liceo	Ver Presupuesto
Mejorar la convivencia escolar en los establecimientos educacionales.	Disminuir el número de agresiones verbales y físicas entre los estudiantes. Instalar actitudes de sana convivencia entre los miembros de la comunidad escolar. Resolver los conflictos en el ámbito escolar a través de la mediación.	Revisar y actualizar los manuales de convivencia de las escuelas y el liceo. Perfeccionar con talleres de capacitación dirigido a los estamentos de las escuelas y liceo la convivencia escolar, a través de técnicas de resolución de conflictos y manejo de Bullyng.	Conflictos resueltos a través de la mediación. Reglamento de convivencia escolar actualizado. Informe de institución a cargo de la capacitación.	DAEM Directivos EGE Consejos Escolares Centros de Padres y Apoderados Centros estudiantiles	Miembros de la comunidad escolar municipal	Ver Presupuesto
Elaborar y presentar proyectos que permitan mejoras en el ámbito curricular y de reparaciones de establecimientos educacionales.	Lograr recursos en las diferentes áreas a través de proyectos.	Elaborar, postular, gestionar, implementar y evaluar proyectos.	Proyectos gestionados y aprobados.	DAEM	Escuelas, liceo y DAEM	Ver Presupuesto

Acondicionar y equipar los locales escolares para el normal desarrollo de las actividades propias del servicio municipal de educación.	Contar al 28 de Febrero de 2015 con los establecimientos educacionales con todas sus instalaciones en funcionamiento y equipadas.	Elaborar el plan de mantención y reparación al 30 de Diciembre de 2016. Realizar los trabajos comprometidos en el plan de mantención y reparaciones.	Recepción de los trabajos de mantención y reparación realizados. Recepción e instalación del mobiliario.	DAEM	Escuelas y liceo	Ver Presupuesto
Subir los puntajes en las evaluaciones estandarizadas y de medición nacional.	Subir los puntajes en el logro de resultados según los compromisos del Plan de Mejora SEP.	Desarrollar las acciones propuestas en el plan de mejora de los establecimientos educacionales.	Puntajes de resultados en mediciones estandarizadas.	EGE escuelas y liceo Jefe UTP	Estudiantes de 1ºa 8º Básico y 1º a 4º Medio	Ver Presupuesto
Instalar prácticas de orientación y apoyo al personal para el cumplimiento de los distintos planes de acción.	Programar un plan de supervisión anual para cada uno de los planes de acción, tanto los de carácter pedagógico como los de gestión.	Editar planes de acción anual a nivel de escuelas y liceo. Elaborar planes de supervisión. Ejecutar la supervisión de acuerdo a lo planificado. Orientar y apoyar al personal para el desarrollo de los planes en que están comprometidos.	Planes de acción anual de escuelas y liceo. Planes de supervisión. Informes de supervisión.	DAEM, Directivos, Jefes UTP	Personal de las escuelas y liceo.	Ver Presupuesto
Informar a la comunidad escolar municipal de la	Presentar Cuenta Pública al mes de Abril (DAEM) y	Registrar informes con estados de avance de los planes	Cuenta Pública en soporte de papel y CD.	DAEM Directivos escuelas y liceo	Comunidad escolar	Ver Presupuesto

gestión del servicio educacional.	Diciembre (Escuelas y liceo) a la Comunidad.	anuales al nivel de DAEM (PADEM) y de escuelas y liceo (PAE). Elaborar y editar Cuenta Pública. Dar Cuenta Pública.	Registro de asistencia de asistentes a la Cuenta Pública. Registro audiovisual. Informe de prensa.			
Disponer de personal para atender Proyecto Enlace y salas de informática en los establecimientos educacionales.	Contar a partir del 1° de Marzo de 2016, con el personal de apoyo en informática en todos los establecimientos educacionales.	Determinar el número de horas profesionales necesarias. Contratar personal para cubrir esas horas. Realizar la mantención de los recursos tecnológicos.	Contar con el personal operando. Satisfacción a las demandas de servicio de escuelas y liceo.	DAEM	Escuelas y liceo	Ver Presupuesto
Aumentar la matrícula.	Lograr un aumento de la matrícula en 10%	Realizar campaña de captación de als. Informar permanentemente de las actividades que realizan las escuelas, liceo y salas cunas. Comprometer a los estudiantes, padres y apoderados en la promoción y captación de nuevos alumnos.	Matricula de alumnos para el año 2016.	DAEM EGE comunal Consejos escolares Centros de Padres Centros de estudiantes	Escuelas y liceo	Ver presupuesto

<p>Aumentar los porcentajes de promedio de asistencia a clases de los alumnos.</p>	<p>Lograr una asistencia media igual o superior al 90% en las escuelas y liceo.</p>	<p>Realizar permanente campaña para aumentar asistencia media. Instalar sistema de estímulos a cursos con mejor asistencia. Visitar hogar de estudiantes con inasistencias reiteradas. Crear y hacer circular un boletín informativo mensual con la asistencia media de cada curso entre toda la comunidad escolar municipal.</p>	<p>Asistencia media igual o superior al 90%.</p>	<p>EGE comunal EGE escuelas y liceo Centro de padres y apoderados Consejo escolar Centros de estudiantes</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Ver presupuesto</p>
<p>Mejorar la calidad de vida de los alumnos y alumnas y su núcleo familiar, mediante la participación en los diferentes programas de desarrollo, salud escolar y alimentación.</p>	<p>El 80% de los alumnos de las escuelas y liceo serán atendidos durante el año por los diferentes programas.</p>	<p>Instalación de los programas sobre la base de los convenios y coordinaciones con las redes de apoyo respectivas.</p>	<p>Estudiantes beneficiados.</p>	<p>DAEM Directivos de escuelas y liceo</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Ver Presupuesto</p>

Contribuir al desarrollo de habilidades artísticas, deportivas y recreativas, a través de las actividades de educación extraescolar.	A lo menos el 50% de los alumnos y alumnas de escuelas y liceo participan en estas actividades.	Elaborar y difundir programa de actividades. Promover la inscripción de los alumnos. Desarrollar las actividades programadas.	Estudiantes participantes en las distintas actividades.	DAEM EGE escuelas y liceo Encargado de Educación Extraescolar de escuelas y liceo.	Estudiantes	Ver Presupuesto
Implementar programas de articulación desde 1° N.T. a 8 básico en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.	La totalidad de los cursos articulados en dichos subsectores.	Elaborar un plan de articulación. Implementar el plan y ejecutarlo. Supervisar y evaluar el plan.	Cursos comprometidos en la articulación, implementándola.	Jefe UTP escuelas y liceo	Estudiantes	Ver Presupuesto
Implementar innovaciones pedagógicas con uso de TIC.	Uso de TIC en todas las asignaturas.	Taller de capacitación para docentes de Lenguaje y Matemática en uso de TIC. Aplicar estrategias de enseñanza usando los TIC.	Resultados de aprendizaje en Matemática y lenguaje. Diseño de clases con uso de TIC.	Jefe de UTP escuelas y liceo	Estudiantes	Ver Presupuesto

PLAN DE ACCIÓN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

ESCUELA LA ESPERANZA

ÁREA DE GESTIÓN					
OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSO \$
Readecuar infraestructura de los baños personal	Dotar con la cantidad suficientes de baños en buen estado a la Enseñanza básica	Contar con Baños suficientes y en buen estado	DAEM y Dirección SECPLAC	Alumnos	2.000.000
Ampliación comedor personal	Dotar de servicio de comedor al personal	Ampliación comedor	DAEM, Dirección	Personal	1.000.000
Construcción sala de profesores	Contar con espacio para trabajo docente	Constar con sala de profesores	DAEM, Dirección	Docentes	12.000.000
Construcción de oficinas sala taller, taller sala enfermería	Constar con las dependencias requeridas	Dependencias habilitadas	DAEM, Dirección	Alumnos, Docentes	60.000.000
Especialización Docente	Docentes Especializados	Cursos de Especialización	DAEM, Dirección	Docentes	2.500.000
Brindar internet de acuerdo a las necesidades de aprendizaje	Instalación de antena satelital para conexión a internet	Trabajo alumnos sala computación con conexión a internet	DAEM, Dirección	Comunidad educativa	6.000.000
TOTALES	6	6			83.500.000

ÁREA CURRICULAR					
OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSOS
Los profesores elaboran planificaciones priorizando el desarrollo de los objetivos de Aprendizaje y habilidades en los estudiantes desde Pre kínder a 8º año básico.	Mejorar la calidad de los aprendizajes	Desarrollo de habilidades previamente consensuadas de la observación del trabajo escolar UTP y PIE entregan orientaciones al docente para el trabajo con als. que presentan NEE o falta de hábitos.	UTP	Alumnos	SEP-PIE
Brindar orientación vocacional	Desarrollar programa de orientación vocacional	El establecimiento desarrollara un programa de orientación vocacional en 7 y 8 básico que apoye a los estudiantes en la elección de estudios secundarios.		Alumnos	SEP-PIE
Brindar atención especializada los als. con NEE.	Mejorar los aprendizajes de los alumnos con NEE	Resultados de Evaluaciones	Coordinadora PIE Comunal y Escuela	Alumnos	SEP-PIE
Aplicar Plan de mejoramiento Educativo (SEP)	Mejorar la calidad de los aprendizajes en Lenguaje y comunicación, Matemáticas, Convivencia Escolar, RR y liderazgo	Mejoramiento del Puntaje SIMCE	Dirección, UTP, I. General. SEP	Alumnos	SEP-PIE
Mejorar el aprendizaje a través de los RR tecnológicos	Optimizar los niveles de aprendizajes en las diferentes asignaturas	Mejoramiento puntajes SIMCE y Pruebas de Nivel	UTP , Dirección	Alumnos	SEP
Fomentar la lectura y el hábito lector	Mejorar los niveles de comprensión y velocidad lectora.	Lectura comprensión Fluida , consumo de textos	UTP	Alumnos	SEP-PIE
Impartir mapudungun y cultura del pueblo mapuche en el 1º ciclo básico.	Desarrollo bicultural de los alumnos del 1º ciclo básico.	El 100% de los estudiantes del 1º ciclo básico conocen la cultura y el idioma mapuche.	Dirección, UTP, Profesor bicultural	Alumnos	SEP-MINEDUC

Impartir el idioma inglés desde pre básica.	Desarrollo del idioma inglés desde pre básica	El 100% de estudiantes aprenden inglés desde pre bás.	UTP. Dirección, DAEM	Alumnos	SEP-DAEM
Mejorar aprendizajes matemáticas, E. Física, Música, Arte.	Contar con profesores especialistas	El 100% de los alumnos cuenta con profesores especialistas	UTP. Dirección. DAEM	Alumnos	SEP-DAEM

AREA SOCIAL, CONVIVENCIA ESCOLAR, FAMILIA Y COMUNIDAD					
OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSOS
Lograr una mayor participación y compromiso de los apoderados con la escuela y el desarrollo de sus hijos.	Lograr la participación e involucramiento de a lo menos el 80% de padres y apoderados en el desarrollo y aprendizaje de sus pupilos.	Lograr que el 80% o más asistan a reuniones de padres y apoderados.	Dirección, UTP, Centro de Padres y Apoderados.	Apoderados	PLAN SEP
Valorar a los alumnos que presenten buena conducta y asistencia.	Premiar destacando a los alumnos con buena conducta y asistencia en el establecimiento.	Lograr al menos un 85% de asistencia	Inspectores Generales, profesores jefes, profesor asignatura.	Alumnos	SEP
Educar a los Niños y adolescentes en Sexualidad y Afectividad	Lograr que los alumnos adquieran mayores conocimientos del tema para que les permita tomar determinaciones responsablemente, y el cuidado de su cuerpo.	Ausencia de embarazos adolescentes	Dirección, U.T.P Equipo Psicosocial SEP.	Alumnos	SEP
Aplicar Plan SEP relativo a convivencia Escolar	Mejorar la convivencia escolar	100% de los Als. participan de los programas de Conv. Escolar	I.General, Dirección, Equipo SEP	Alumnos	SEP, PIE.
Aplicar plan preventivo de drogas y alcohol	Crear una cultura preventiva	100% de los alumnos participan programas preventivo	Director, UTP, I. General.	Alumnos	SEP,PIE,SENDA

ESCUELA REPÚBLICA ARGENTINA

ÁREA DE GESTIÓN					
OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSO \$
Favorecer la organización curricular, con apoyo de los distintos profesionales	Cumplir con los compromisos de gestión	Jornada de participación del PME. Trabajos grupales con apoyo tecnológico y material didáctico. Socialización sobre adecuaciones y adaptaciones curriculares de los distintos estamentos de la escuela.	Consejo Escolar Dirección Unidad Técnico Pedagógica Docentes PIE	Estudiantes Profesionales de la educación.	23.000.000
Integrar a los padres y apoderados en las distintas instancias de participación en la Unidad Educativa.	Incorporar en un porcentaje significativo a los padres y apoderados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Jornada de participación Reuniones Equipo Directivo. Reuniones de Subcentro. Entrevistas personales. Charlas por profesionales de la Escuela y Consultoras. Jornadas de reflexión con toda la comunidad	Consejo Escolar Dirección Unidad Técnico Pedagógica Docentes PIE	Estudiantes Padres y Apoderados	
Aumentar cobertura de matrícula nuestra escuela	Aumentar en un 2 % la matrícula de la escuela	Reuniones equipo directivo. Reunión con Consejo Escolar Reunión de Apoderados. Efectuar campañas de publicidad	Consejo Escolar Dirección Unidad Técnico Pedagógica Docentes PIE	Comunidad Educativa.	
Gestionar recursos ante el DAEM para levantar cierre perimetral frontis de la	Lograr en el transcurso del año se efectúe el cierre perimetral, con el	Gestionar ante el Departamento de Educación Municipal, pueda destinar	Dirección D.A .E.M.	Comunidad Educativa.	

Escuela, que deslinda con la multicancha.	propósito de evitar robos al interior del establecimiento.	recursos, para que se pueda cumplir este objetivo.			
Proporcionar información a través de la Cuenta Pública, con respecto a cumplimiento de metas y logros de objetivos alcanzados.	Rendición de Cuenta Pública	Recopilar datos Analizar información Elaboración de la información	Dirección	-Efectuar Cuenta pública ante la comunidad.	
Gestionar recursos ante el DAEM para construir techumbre y mejoramiento de infraestructura en general.	Mejorar la Infraestructura del establecimiento	Gestionar ante el DAEM, pueda destinar recursos, con el propósito de lograr las mejoras	Dirección	Comunidad Educativa	

ÁREA CURRICULAR					
OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSOS
<p>Continuar con el Plan Lector de Pre-básica a 8° año básico.</p> <p>Contar con equipo de Profesionales especialistas para el Proyecto Integración.</p> <p>Evaluación de estudiantes</p>	<p>Iniciar actividades en el mes de Marzo.</p> <p>Al primero de Marzo contar con todo el equipo de profesionales.</p> <p>Lograr el 100% de evaluación de los estudiantes entre marzo a abril.</p>	<p>Reunión con Educadora de Párvulo, Docentes.</p> <p>Seleccionar postulantes para el equipo para formar el equipo de Profesionales.</p> <p>Contar con el equipo Psicosocial.</p> <p>Atención permanente a niños que presentan N.E.E. con los especialistas correspondientes.</p> <p>Lectura silenciosa</p> <p>Lectura personal</p> <p>Adaptaciones curriculares</p> <p>Educación Diferencial e integración.</p>	<p>Director</p> <p>Jefe Técnico</p> <p>Educ. De Párvulo</p> <p>Docentes,</p> <p>Profesionales</p> <p>Especialistas.</p>	<p>Estudiantes de los diferentes niveles</p>	<p>\$ 30.000.000</p>
<p>Atender a los estudiantes prioritarios a través de equipo Sicosocial.</p> <p>Reforzar aprendizajes a los estudiantes con atrasos pedagógicos.</p> <p>Mejorar los resultados SIMCE.</p>	<p>Formar grupos para reforzamiento durante el Primer semestre.</p> <p>Elevar en un 2% los resultados del SIMCE.</p>	<p>Verificar y actualizar el listado de estudiantes prioritarios.</p> <p>Seleccionar estudiantes para Integrar grupos de reforzamiento.</p> <p>Reforzamiento estudiantes atrasados profesores Escuela.</p>	<p>Director</p> <p>Jefe Técnico</p> <p>Educ. De Párvulo</p> <p>Docentes,</p> <p>Profesionales</p> <p>Especialistas.</p>	<p>Estudiantes de los diferentes Niveles</p>	<p>11.075.000</p>

Utilizar metodologías innovadoras, evaluaciones, recursos didácticos, bibliográficos, audiovisuales para asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes.	Elaboración de planificaciones con sus respectivos recursos didácticos. Mejorar las prácticas pedagógicas en un porcentaje.	Jornada de reflexión (metodologías y evaluación) Trabajo grupal con apoyo didáctico. Salidas educativas con su respectivo programa. Monitoreo en actividades de articulación. Intercambio de metodologías para sus cursos y asignaturas.	Director Jefe Técnico Educ. De Párvulo Docentes, Profesionales Especialistas.	Profesionales de la Educación.	11.075.000
Evaluar los diversos ámbitos curriculares y de las prácticas pedagógicas, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Evaluación.	Desarrollar instrumentos evaluativos acordes a la normativa vigente interna.	Reuniones con padres y apoderados Para adquirir en compromiso necesario en función de mejorar los aprendizajes.	Dirección Unidad Técnico Pedagógica Profesores Apoderados	Profesionales de la Educación.	11.075.000
Contribuir al desarrollo de habilidades artísticas, deportivas y recreativas, a través de las actividades extraescolar.	Alcanzar a lo menos en un 20% la participación de los niños y niñas.	Participar en talleres de: Vóleibol, Básquetbol, Gimnasia Artística, Folclor, Fútbol, Banda instrumental, IND, Recreo tarde entretenido, Robótica escolar, Taller de Ciencias, Talleres Padres, Talle de Zumba	Coordinación SEP. Profesores de talleres. Extraescolar. apoderados	Estudiantes de los distintos niveles y apoderados.	11.075.000

ÁREA CONVIVENCIA					
OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSOS
Velar por la implementación del M. Convivencia Escolar, Plan de Convivencia Escolar y Plan de Formación Ciudadana, de acuerdo a las normas y procedimientos que regulan el accionar de la C. Educativa, revisando permanentemente dichas acciones.	Sensibilizar a la totalidad de la comunidad educativa en torno a los diferentes manuales y protocolos del establecimiento educacional.	Elaboración y socialización de los manuales y protocolos. Reuniones de reflexión con toda la Comunidad Educativa. Firma formal de toma de conocimiento del Reglamento C.E.	Consejo Escolar Equipo Directivo Profesionales de la Educación. Padres y apoderados	Comunidad Educativa en General	20.000.000
Garantizar la participación de comunid. educativa, en el diseño de los procesos internos, de manera que sean sistemáticos funcionales.	El 100% de la comunidad educativa participara en la realización de los procesos internos, respecto a la convivencia escolar.	Reuniones de reflexión en Consejo escolar. Actividades extracurriculares. Sensibilización de los distintos estamentos de la escuela.	Consejo Escolar Equipo Directivo Profesionales de la Educación. Padres y apoderados	Comunidad Educativa en General	
Optimizar la Convivencia Escolar, aplicando socializando y evaluando todos los instrumentos para esta área.	Lograr cambios significativos en los estudiantes que presentan dificultades de comportamiento con sus pares.	Reuniones equipo Directivo Conversaciones en reuniones de Subcentro. Campañas al interior de la escuela con respecto al Bullyng Observan videos relacionados con el tema. Clases expositivas en horas de orientación apoyadas por un data. Charlas de Organismos externo.	Consejo Escolar Equipo Directivo. Unidad Técnico Pedagógica. Docentes Padres y apoderados. Equipo Psicosocial Mesas de Redes externa.	Comunidad Educativa en General	

		Intervención del equipo Psicosocial Apoyo de profesionales			
Crear condiciones para ejercer en el diario vivir, una relación respetuosa entre los niños y niñas de la escuela, valorando las diferencias y las igualdades entre las personas, considerando para ello lo establecido en la Ley de Inclusión.	Lograr la aceptación mutua entre los estudiantes a través de un proceso inclusivo con toda la comunidad educativa.	Conversaciones en forma general con los niños. Atención individual por parte de los especialistas. Responden encuestas individuales Generar espacios con profesionales Abordar el tema en clase Orientación		Comunidad Educativa en General	
Mejorar la convivencia escolar en el establecimiento	Bajar el porcentaje de agresión físicas entre los estudiantes.	Instalación de actitudes y valores entre los miembros de la comunidad escolar. Resolución de conflictos a través de la mediación escolar	Consejo Escolar Equipo Directivo. Unidad Técnico Pedagógica. Profesores Padres y apoderados. Equipo Psicosocial Mesas de Redes externa.	Comunidad Educativa en General	

ÁREA DE RECURSOS					
OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSO \$
Contratar personal con recursos SEP para cumplir con Plan de Mejora del Ministerio de Educación	Contratar personal entre los meses de marzo y abril	Selección del personal	Dirección	Estudiantes.	50.000.000
Gestionar fondos por medio del DAEM en proyectos para mejorar de infraestructura	Mejoramiento de la Infraestructura de acuerdo a las necesidades del año e implementación interna. (Salas, mobiliario entre otros recursos. Contar con recursos humanos, financieros y materiales.	Mejoras e implementación de la escuela.	DAEM Dirección	Comunidad Educativa	
Mejorar la capacidad de voltaje en la red eléctrica.	Lograr optimizar capacidad de volteje al inicio del año escolar	Solicitar cobertura a la superioridad del servicio.	DAEM	Comunidad Educativa	

ÁREA DE RESULTADOS					
OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSO \$
Mejorar resultados SIMCE.	Elevar los resultados SIMCE. En relación al año anterior.	Cumplir en el aspecto curricular.	Equipo Directivo Jefe Técnico Docentes.	Estudiantes	10.000.000
Reducir ausentismo escolar	Reducir el ausentismo escolar en todos los niveles escolares	Reuniones de coordinación, profesores, apoderados estudiantes	Equipo Directivo Jefe Técnico Docentes Apoderados.	Estudiantes. Padres y Apoderados	
Aumento de Matricula en relación al año anterior	Aumentar en un 2% la matrícula escolar	Número de estudiantes matriculados	Equipo Directivo	Estudiantes.	

ESCUELA CRISTAL CHILE

ÁREA DE GESTIÓN					
OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSO \$
Garantizar la participación de la comunidad educativa en la actualización, implementación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, con el propósito de generar la apropiación de la propuesta educativa y formativa de la institución.	El 90% de la comunidad educativa participa activamente en la formulación, actualización, implementación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.	Contar con PEI actualizado	Dirección.	Comunidad Educativa	SEP
Mejorar el sistema de monitoreo del Plan de Mejora, haciéndolo más efectivo, a través de una autoevaluación, seguimiento y ajuste de la implementación, con el fin de fortalecer las decisiones estratégicas.	Cumplimiento 100% de las acciones del PME	Acciones monitoreadas, seguidas y evaluadas	Equipo de Gestión	Comunidad Educativa	SEP

ÁREA CURRICULAR					
OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSO \$
Impactar en la calidad de los procesos pedagógicos de los niños a través de una	El 100% de los docentes participan activamente en las etapas de	Análisis y reflexión de las prácticas pedagógicas de los docentes.	Dirección Docentes	Alumnos	SEP

modalidad que involucra de manera protagónica a los profesionales en un proceso sistemático de análisis y reflexión de sus prácticas, a través de una comunidad de aprendizaje.	formación de la comunidad de aprendizaje de la Escuela.				
Diseñar, planificar e implementar un plan formal de acompañamiento y apoyo pedagógico dirigido a todos los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje y retraso escolar, implementando acciones sistemáticas de monitoreo que permitan medir sus avances, logrando progresos académicos al nivel del Currículo nacional.	El 100% de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje y retraso escolar participan del plan formal de acompañamiento y apoyo pedagógico.	Plan formal de acompañamiento y apoyo pedagógico.	Equipo de gestión y psicopedagógico.	Alumnos	SEP

ÁREA DE CONVIVENCIA					
OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSO \$
Originar una identidad positiva y un sentido profundo de pertenencia a la escuela, para motivar la participación de toda la comunidad educativa, en torno a un proyecto común.	Lograr que el 100% de los integrantes de la comunidad logre una identidad positiva y un sentido profundo de pertenencia.	Participación masiva de los estamentos en todas las actividades planificadas.	Dirección, Docentes.	Comunidad Educativa	SEP

ÁREA DE RECURSOS					
OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSO \$
Optimizar el uso de recursos tecnológicos existentes en el establecimiento instalando y desarrollando en todos los estudiantes, desde Pre-kínder a octavo año básico, competencias informáticas en uso de herramientas y comunicación, cumpliendo con las propuestas de estándares TIC del Mineduc, logrando éxito en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades tecnológicas para la vida.	Capacitar en un 90% a los alumnos de Pre-kínder a octavo año en competencias informáticas.	Avances en las competencias informáticas.	Equipo de gestión y psicopedagógico.	Alumnos	SEP

ÁREA DE RESULTADOS					
OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSO \$
Los estudiantes de 1° a 6° básico elevan su nivel de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y matemática.	El 75% de los estudiantes de 1° a 6° básico, alcanzan niveles de logro medio y medio alto, en Lenguaje y comunicación y matemática.	Superación en los índices de aprendizaje.	Dirección Jefe Técnico Profesores Jefes	Alumnos	SEP

LICEO PAUL HARRIS

ÁREA DE GESTIÓN					
OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSO \$
Potenciar los liderazgos de docentes, estudiantes y apoderados	Lograr el 70 % de participación de alumnos y apoderados de Directivas en iniciativas de Convivencia Escolar y asambleas consultivas.	Aumento ascendente del porcentaje de participación de estudiantes y apoderados en celebraciones y eventos convocados por el Establecimiento. Encuesta anual de satisfacción para alumnos, apoderados, docentes y asistentes.	Directora Directivos Docentes	Comunidad Escolar	
Fortalecer liderazgo y capacidad de decisión del Consejo Escolar.	Lograr el 100% de reuniones planificadas con asistencia del CCAA y CCPP.	Registro de asistencia, tabla y acta aprobada.	Directora CCAA CCPP Docentes, asistentes	Comunidad Escolar	Ver Presupuesto
Actualizar anualmente PEI, Plan Estratégico y Reglamentos de Convivencia Escolar, Protocolos de Acción y Reglamento de Evaluación.	Lograr 100% de Documentos actualizados a octubre 2016 con consultas a toda la comunidad educativa.	Registro de asistencia y acta de los cambios propuestos a los documentos.	Directora UTP Inspectores Generales	Comunidad Escolar	Ver Presupuesto
Fortalecer la Identidad de Liceo Polivalente Paul Harris	100% de Promoción activa del Liceo con la comunidad circundante.	Registro de asistencia, tabla, acta y elaboración de documentos provisorios y definitivos para cada actividad. Implementación de las actividades planificadas.	Directora Inspectores Jefes de Especialidades Coordinador Técnico Profesional.		

ÁREA CURRICULAR					
OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSO \$
Fortalecer los Grupos profesionales de Trabajo.	Realización del 100 % de Consejos planificados para cada semana.	Registro de asistencia, Tablas, Actas, material de apoyo escrito, Power Point,	Directora Equipo de Gestión Coordinador Área	Docentes	Ver Presupuesto
Optimizar el perfil docente instalando prácticas pedagógicas que aseguren resultados académicos. Generar articulación curricular entre todos los niveles.	Lograr que el 100 % de los docentes aplique metodologías de enseñanza eficaz y novedosa para los estudiantes.	Planificaciones integrando diversos recursos de enseñanza. Estadística del uso de los recursos en el C.R.A. y Enlaces de Básica, Media y TP. Estadística de metodologías por asignatura y por profesor realizada por UTP. Acta y firma de asistencia a capacitaciones metodológicas de docentes por parte de UTP.	Directora U.T.P. Docentes Jefes de departamentos	Estudiantes de Enseñanza Básica , Media y Párvulos	Ver Presupuesto
Realizar las acciones del Plan S.E.P. mejorando paulatinamente los resultados hasta lograr metas de efectividad.	Aplicar un 100% de las acciones del Plan S.E.P.	Considerar personal adicional de apoyo al aula. Ejecución de todas las acciones del Plan.	Directora U.T.P. Docentes	Estudiantes de Enseñanza Básica, Media y Párvulos	Ver Presupuesto
Impulsar Proyecto J.E.C. para integrar a la Educación Parvularia.	Gestión del Proyecto J.E.C. de Párvulos.	Proyecto Gestionado y aprobado	Directora U.T.P.	Alumnos de NT1 Y NT2	Ver Presupuesto
Ampliación del Proyecto de Integración Escolar PIE a todos los niveles de Enseñanza del Liceo.	Implementar el 100% de las acciones del P.I.E.	Ejecución de todas las acciones del P.I.E. Asistencia, tabla y acta de la reunión con acuerdos y plazos de aplicación.	Directora UTP Coordinador PIE Personal PIE	Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Ver Presupuesto

ÁREA DE CONVIVENCIA					
OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSO \$
Mejorar el clima escolar instalando acciones que permitan lograr el respeto a las normas establecidas generando un ambiente propicio para el aprendizaje.	Desarrollar el 100% de las actividades planificadas para el mejoramiento de la convivencia escolar.	Desarrollo de cada actividad enunciada. Asistencia, tabla y acta de la reunión con acuerdos y plazos de aplicación	Directora Inspección General Coord. Conviv. Esc. U.T.P. Asesor Alumnos Profesores Jefes Asistente Social Docentes	Comunidad Escolar	Ver Presupuesto
Instalar prácticas institucionales que involucre a toda la Unidad Educativa en Actividades Extraescolares	Realizar el 100% de actividades planificadas en el año escolar, que considere a la Unidad Educativa.	Realización de las actividades institucionales en la fecha estipulada según calendario interno. Registro de asistencia, tabla y acta de la reunión con acuerdos y plazos de aplicación. Listado de alumnos premiados, fotos, diplomas, trofeos, copas, medallas y otros regalos.	Equipo Directivo Docentes Profesores de Educación Física Monitores deportivos de competencia Coordinador de Extraescolar.	Comunidad Educativa	Ver Presupuesto

ÁREA DE RECURSOS					
OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSO \$
Actualizar y readecuar los tres laboratorios de Enlaces.	Realizar el 100% de las clases programadas semanalmente en laboratorio en cada asignatura.	Elaboración de planificaciones de asignatura	Directora UTP Docentes	Estudiantes	Ver Presupuesto

Capacitar a docentes, estudiantes y asistentes en el uso de tecnologías con el fin de mejorar el aprendizaje y las competencias profesionales.	Realización de capacitación al 100% de los estudiantes de Básica, Media y docentes respecto del uso de tecnologías educativas.	Asistencia, tabla, acta y acuerdos de reuniones. Manual de Procedimientos de Enlaces	Directora Técnico Coord. Enlaces UTP	Docentes Estudiantes	Ver Presupuesto
Instalar proyectores multimedia en salas de clases	Lograr que el 50% de las salas de clases tengan proyectores instalados	Uso de tecnología en el aula	Directora UTP Docentes	Estudiantes	Ver Presupuesto
Renovar y adquirir pizarras interactivas para laboratorios de Enlaces Ciencias, CRA y salas Multiusos.	100% de reemplazo del material en las diversas salas en un plazo de un año.	Listados de solicitud de compra Inventarios de salas, talleres y laboratorios. Registro de uso de material Informes escrito bimensual de encargados.	Directora Directivos Docentes Encargados Coordinadores Jefes de Taller	Comunidad Escolar	Ver Presupuesto

PLAN DE ACCIÓN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

OBJETIVO

Instalar prácticas de disciplinas Deportivas y Recreativas para todos los miembros de las comunidades Escolares dependientes del DAEM.

ACTIVIDADES

1. Juegos Deportivos Extra Escolares. (Enseñanza Básica).
2. Desfile Cívico Glorias Navales.
3. Campeonato Comunal de Cueca Escolar.
4. Acto Cívico Natalicio Bernardo O'Higgins.
5. Concursos de Dibujo y Pintura.
6. Juegos Deportivos Extra Escolares. (Enseñanza Media).
7. Encuentros Deportivos.
8. Desfile Cívico Fiestas Patrias.
9. Campeonato Comunal de Cueca para Padre, Apoderados y Comunidad Educativa.
10. Ferias Saludables.
11. Corrida.
12. Premiación y Gala final.
13. Giras de estudio. (Octavo y Cuartos Medios).
14. Otros.

META	ACTIVIDAD	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	FECHA
Participación de los cuatro establecimientos educacionales en los Juegos Deportivos Escolares del año 2016 ENSEÑANZA BASICA	Participar en las diferentes disciplinas deportivas de los Juegos Deportivos escolares: Futbol, Basquetbol Hándbol, Tenis de Mesa Voleibol, Ajedrez	Presentación de equipos conformados por los alumnos y alumnas al 100% de las disciplinas en competencia en las distintas etapas Comunes, Provinciales, Regionales y Nacionales.	Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores.	Alumnos y alumnas de los cuatro establecimientos Educacionales.	Marzo Abril Mayo
Realizar Desfile Cívico. Glorias Navales.	Realizar en el mes de Mayo Desfile Cívico correspondiente a las Glorias Navales.	Participación de todos los establecimientos educacionales Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares Pagados pertenecientes a la Comuna de Padre Hurtado.	Departamento de Educación.	Alumnos y alumnas de establecimientos educacionales de la Comuna de Padre Hurtado y Org. Comunitarias.	Mayo
Realizar Campeonato Comunal de Cueca Escolar.	Realizar en el mes de agosto, Campeonato Comunal de Cueca Escolar.	Participación de tres parejas por nivel de todos los establecimientos educacionales Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares Pagados pertenecientes a la Comuna de Padre Hurtado.	Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores.	Alumnos y alumnas de todos los establecimientos educacionales de la Comuna de Padre Hurtado.	Agosto
Realizar Acto Cívico en honor al Natalicio de Bernardo O'Higgins.	Realizar en el mes de agosto. Acto Cívico.	Participación de los establecimientos Municipales y algunos establecimientos Particulares Subvencionados.	Coord.Comunal Ed. Extraescolar. Directores.	Alumnos y alumnas de la comuna de Padre Hurtado.	Agosto
Ejecutar Concurso de Dibujo y Pintura.	Realizar concurso de Dibujo y Pintura Temas: Comb. Naval de Iquique. Natalicio Bernardo O'Higgins, Fiestas Patrias.	Participación de todos los estudiantes pertenecientes a los cuatro establecimientos educacionales municipales.	Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores.	Alumnos establecimientos Municipales de Padre Hurtado.	Año 2016

<p>Participar en los Juegos Deportivos Escolares Provinciales del año 2016.</p> <p>ENSEÑANZA MEDIA</p>	<p>Concurrir con las delegaciones de alumnos y alumnas deportistas a representar a la Comuna en las distintas Comunas pertenecientes a la Provincia Talagante y Melipilla. Disciplinas: Fútbol Basquetbol Hándbol Tenis de Mesa Voleibol Ajedrez</p>	<p>Asistencia de delegaciones de alumnos y alumnas deportistas de los establecimientos educacionales a los Juegos Deportivos Competitivos. SUB 16 Y 18</p>	<p>Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores.</p>	<p>Alumnos y alumnas que representan a la Comuna perteneciente a los establecimientos educacionales dependientes del DAEM.</p>	<p>Septiembre</p>
<p>Realizar dos Encuentros Deportivos para los estudiantes de primer Ciclo Básico.</p>	<p>Llevar a cabo un dos Encuentro Deportivo que tenga relación con: Tres Disciplinas deportivas Juegos Típicos Chilenos.</p>	<p>Participación de los estudiantes de primer ciclo básico perteneciente a los cuatro establecimientos educacionales municipales.</p>	<p>Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores.</p>	<p>Alumnos de los cuatro establecimientos educacionales municipales de Padre Hurtado.</p>	<p>Septiembre</p>
<p>Realizar Desfile Cívico. Fiestas Patrias.</p>	<p>Realizar en el mes de Septiembre Desfile Cívico correspondiente a las fiestas patrias.</p>	<p>Participación de todos los establecimientos educacionales Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares Pagados pertenecientes a la Comuna de Padre Hurtado.</p>	<p>Departamento de Educación.</p>	<p>Alumnos y alumnas De todos los establecimientos educacionales de la Comuna de Padre Hurtado y Organizaciones Comunitarias.</p>	<p>Septiembre</p>
<p>Realizar Campeonato Comunal de Cueca donde participan los cuatro</p>	<p>Realizar en el mes de Septiembre. Campeonato de Cueca</p>	<p>Participación de parejas de los siete establecimientos dependientes del DAEM.</p>	<p>Coordinador Comunal de Educación</p>	<p>Padres y Apoderados, Asistente de la</p>	<p>Septiembre</p>

establecimientos educacionales Municipales, Salas Cunas y Jardines Infantiles dependientes del DAEM.	para Padres, Apoderados, Asistente de la Educación, Profesores y Comunidad Educativa en general.		Extraescolar. Directores.	Educación, Profesores y Comunidad Educativa en general.	
Efectuar Ferias Saludables.	Realizar ferias saludables en los cuatro establecimientos educacionales Municipales.	Cada establecimiento y el Coordinador de Educación Extraescolar Comunal deben cumplir con lo solicitado en beneficio de la actividad.	Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores.	Comunidad educativa.	Año 2016
Ejecutar corrida en donde participen todos los estudiantes de los distinto niveles educacionales.	Una corrida donde participen los estudiantes de los cuatro establecimientos educacionales municipales.	Cada establecimiento educación deberá motivar a toda la comunidad educativa a participar en la Corrida.	Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores.	Alumnos de los establecimientos educacionales Municipales de la Comuna de Padre Hurtado. 7º Y 8º BASICOS	Octubre
Premiación al término del Primer Semestre y Gala final en un Gimnasio Municipal donde los establecimientos participarán haciendo muestra de lo ejecutado durante el año.	Se realizara una Gala con la participación de toda la Comunidad Educativa donde se premiará a los participantes de las actividades que se han realizado durante el 2016.	Cada Comunidad Escolar participara haciendo una muestra del trabajo ejecutado durante el año.	Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores.	Comunidad Educativa.	Julio Diciembre
Realizar Salida Pedagógica. (GIRAS DE ESTUDIOS)	Realizar Salida Pedagógica a la playa con los cuatro establecimientos Municipales dependientes del DAEM.	Asistencia de delegaciones de 60 alumnos y alumnas de los establecimientos educacionales dependientes del DAEM	Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores.	Alumnos/as de 8º Básico y IVº Medio de establecimientos Municipales de Padre Hurtado.	DICIEMBRE

DOTACION AÑO 2016

DOTACION DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

NOMBRES	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HRS.DOTACION			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Sin nombre	Director	44	--	44	Art.34, D.DFL. 1/1997
Sin Nombre	Jefe U.T.P.	--	44	44	
Julio Valenzuela	Jefe Unid. Proyectos	44	--	44	
Total		88	44	132	

NOMBRES	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HRS.DOTACION			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Mario Valenzuela	Coord. Extraescolar	44	--	44	Código del Trabajo
Sin Nombre	Administración Centro costos Recursos SEP.	--	44	44	
Total		44	44	88	

LICEO PAUL HARRIS 2016

1.-ENSEÑANZA PRE BASICA (NT 1 Y NT 2) Y ENSEÑANZA BASICA

1.1.-

CURSOS	MATRICULA	N° DE CURSOS	A B	HRS.PLAN DE ESTUDIOS	TOTAL HRS. DOTACION		
					T	C	TOTAL
NT1	25	1	A	38	38		38
NT2	25	1	A	38	2	36	38
SUB-TOTAL PRE-BASICA A	50	2	A	76	40	36	76
1°	30	1		38	32	6	38
2°	30	1		38	12	26	38
3°	36	1		38	23	15	38
4°	30	1		38	26	12	38
5°	35	1		38	25	13	38
6°	40	1		38	28	10	38
7°	42	1		38	28	10	38
8°	40	1		38	28	10	38
TOTAL BASICA	283	8		304	202	102	304
TOTAL	325	10		380	242	138	380

1.2.-

DOTACION DOCENTE-DIRECTIVO Y TECNICO PEDAGOGICA

CARGO O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
	T	C	TOTAL	
DIRECTOR (A)	44	-	44	
INSPECTOR GRAL E.BASICA	44	-	44	
INSPECTOR GRAL	44	-	44	
INSPECTOR GRAL	-	44	44	
JEFE UTP.ENS. MEDIA	--	44	44	
JEFE UTP.ENS. BASICA	30	14	44	
TOTAL	162	102	264	

1.3.-

ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

ACTIVIDAD (ESPECIFICAR)	N° DE ALUMNOS PARTICIPANTES	N° HRS. DEL PLAN EXTRAPROGRAMATICO	TOTAL HRS. DOTACION		
			T	C	TOTAL
Coordinador C.R.A	550	38	--	38	38
Coor. Extraescolar	300	30	--	30	30
TOTAL	850	68	--	68	68

1.4.-**DOTACION ENS. BASICA**

APELLIDOS Y NOMBRES	CURSO O FUNCION	TOTAL HRS.DOCENTES			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Sin Profesor	NT1	-	36	38	
Gabriela Candia	NT2	38	-	36	
Jacqueline Ramírez	NT2	2	-	2	
		40	36	76	
Jefatura Cristian Santibáñez	1°	1	-	1	
Lenguaje Cristian Santibáñez	1°	8	-	8	
Matemática Cristian Santibáñez	1°	6	-	6	
Historia Cristian Santibáñez	1°	3	-	3	
Ciencias N. Cristian Santibáñez	1°	3	-	3	
Religión Angélica Vilches	1°	2	-	2	
T. Inglés Jacqueline Ramírez	1°	2	-	2	
T. Forma y Espacio: Sin Profesor	1°	-	2	2	
Ed Física: Sin Profesor	1°	-	4	4	
Música Cristian Santibáñez	1°	2	-	2	
Tecnología Cristian Santibáñez	1°	1	-	1	
Artes Visuales Cristian Santibáñez	1°	2	-	2	
Taller Literario Cristian Santibáñez	1°	2	-	2	
		32	6	38	
Jefatura: Sin Profesor	2°	-	1	1	
Lenguaje Sin Profesor	2°	-	8	8	
Matemática Sin Profesor	2°	-	6	6	
Historia Sin Profesor	2°	-	3	3	
Ciencias Sin Profesor	2°	-	3	3	
Religión Angélica Vilches	2°	2	-	2	
T. Inglés Jacqueline Ramírez	2°	2	-	2	
T. Forma y Espacio A. Vilches	2°	2	-	2	
Ed Física Sin Profesor	2°	-	4	4	
Música Sin Profesor	2°	2	-	2	
Tecnología Sin Profesor	2°	-	1	1	
Artes Visuales Sin Profesor	2°	2	-	2	
Taller Literario Sin Profesor	2°	2	-	2	
		12	26	38	
Jefatura Sin Profesor	3°	-	1	1	
Lenguaje Myriam González	3°	8	-	8	
Matemática Sin Profesor	3°	-	6	6	
Historia Sin Profesor	3°	-	3	3	
Ciencias Sin Profesor	3°	-	3	3	
Religión Angélica Vilches	3°	2	-	2	
T. Inglés Jacqueline Ramírez	3°	2	-	2	
T. Forma y Espacio Sin Profesor	3°	-	2	2	
Ed Física J. Leiva	3°	4	-	4	
Música A. Vilches	3°	2	-	2	
Tecnología Juan Carlos Leiva	3°	1	-	1	
Artes Visuales Myriam González	3°	2	-	2	
Taller Literario Myriam González	3°	2	-	2	

		23	15	38	
Jefatura Myriam González	4°	1	-	1	
Lenguaje Myriam González	4°	8	-	8	
Matemática Sin Profesor	4°	-	6	6	
Historia Guillermo Ortiz	4°	3	-	3	
Ciencias Myriam González	4°	3	-	3	
Religión Angélica Vilches	4°	2	-	2	
T. Inglés Jacqueline Ramírez	4°	2	-	2	
T. Forma y Espacio Sin Profesor	4°	-	2	2	
Ed Física Sin Profesor	4°	-	4	4	
Música A. Vilches	4°	2	-	2	
Tecnología Juan Carlos Leiva	4°	1	-	1	
Art. Visuales Myriam González	4°	2	-	2	
Taller Literario Myriam González	4°	2	-	2	
		26	12	38	
Jefatura Sin Profesor	5°	-	2	2	
Lenguaje Julia Aedo	5°	6	-	6	
Matemática Sin Profesor	5°	-	6	6	
Historia Guillermo Ortiz	5°	4	-	4	
C. Naturales Juan Carlos Leiva	5°	4	-	4	
Religión Angélica Vilches	5°	2	-	2	
Inglés Jacqueline Ramírez	5°	3	-	3	
T. Forma y Espacio Sin Profesor	5°	-	2	2	
Ed Física Sin Profesor	5°	-	2	2	
E. Tecnológica Juan Carlos Leiva	5°	2	-	2	
E. Artística Sin Profesor	5°	-	3	3	
Taller Literario A. Vilches	5°	2	-	2	
		25	13	38	
Jefatura Julia Aedo	6°	2	-	2	
Lenguaje Julia Aedo	6°	6	-	6	
Matemática Sin Profesor	6°	-	6	6	
Historia Guillermo Ortiz	6°	4	-	4	
C. Naturales Juan Carlos Leiva	6°	4	-	4	
Religión Angélica Vilches	6°	2	-	2	
Inglés Jacqueline Ramírez	6°	3	-	3	
T. Forma y Espacio Sin Profesor	6°	-	2	2	
Ed Física Sin Profesor	6°	-	2	2	
E. Tecnológica Juan Carlos Leiva	6°	2	-	2	
E. Artística Guillermo Ortiz	6°	3	-	3	
Taller Literario Julia Aedo	6°	2	-	2	
		28	10	38	
Jefatura Jacqueline Ramírez	7°	2	-	2	
Lenguaje Julia Aedo	7°	6	-	6	
Matemática Sin Profesor	7°	-	6	6	
Historia Guillermo Ortiz	7°	4	-	4	
C. Naturales Juan Carlos Leiva	7°	4	-	4	
Religión Angélica Vilches	7°	2	-	2	
Inglés Jacqueline Ramírez	7°	3	-	3	
T. Forma y Espacio Sin Profesor	7°	-	2	2	
Ed Física Sin Profesor	7°	-	2	2	
E. Tecnológica Juan Carlos Leiva	7°	2	-	2	
E. Artística Guillermo Ortiz	7°	3	-	3	
Taller Literario Jacqueline Ramírez	7°	2	-	2	
		28	10	38	
Jefatura Guillermo Ortiz					
Lenguaje Julia Aedo	8°	2	-	2	
Matemática Sin Profesor	8°	6	-	6	
Historia Guillermo Ortiz	8°	-	6	6	
C. Naturales Juan Carlos Leiva	8°	4	-	4	
Religión Angélica Vilches	8°	4	-	4	

Inglés Jacqueline Ramírez	8°	2	-	2	
T. Forma y Espacio Sin Profesor	8°	3	-	3	
Ed Física Sin Profesor	8°	-	2	2	
Tecnológica Juan Carlos Leiva	8°	-	2	2	
E. Artística Guillermo Ortiz	8°	2	-	2	
Taller Literario Guillermo Ortiz	8°	3	-	3	
	8°	2	-	2	
		28	10	38	
SUB-TOTAL:		242	138	380	
Sin Nombre	Coordinador C.R.A		38	38	
Sin Nombre	Coord. Extraescolar		30	30	
Jeanette Rubio	Directora	44	--	44	
Jorge Díaz Díaz	Inspector Gral	44	--	44	
Víctor Riveros	Inspector Gral	44	--	44	
Sin Nombre	Inspector Gral	--	44	44	
Jeanette Oñate	Jefe Utp.Ens. Media		44	44	
Ana Loyola Espinoza	Jefe Utp.Ens. Basica	30	14	44	
SUB-TOTAL HORAS DIRECTIVOS Y UTP		162	170	264	
TOTAL HORAS		404	308	712	

Dictámenes N°62034 del año 2009 y N°79483 del año 2013 De la Contraloría Gral. De la República.

2.-

PROYECTO DE INTEGRACIÓN

2.1.-

DOTACION DOCENTE Y PROFESIONALES ASISTENTES DE LA EDUCACION PROYECTO INTEGRACIÓN

NOMBRES FUNCIONARIOS	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Sin Nombre	Coord. Comunal PIE	-	04	04	
Sin Nombre	Coordinadora PIE Liceo	-	44	44	
Virginia Guiñez	Psicóloga (Ens. Media)	44	-	44	
Isaías Fuentealba	Psicólogo (Ens. Básica)	44	-	44	
Yesica Vargas	Educ. Diferencial (E. Básica)	38	06	44	
Sin Nombre	Educ. Diferencial (E. Básica)		44	44	
Sin Nombre	Educ. Diferencial (E. Básica)		44	44	
Sin Nombre	Educ. Diferencial (E. Básica)		37	37	
Sin Nombre	Educ. Diferencial (E. Media)	-	44	44	
Sin Nombre	Educ. Diferencial (E. Media)	-	44	44	
Sin Nombre	Educ. Diferencial (E. Media)	-	44	44	
Sin Nombre	Educ. Diferencial (E. Media)	-	44	44	
Sin Nombre	Educ. Diferencial (E. Media)		39	39	
Natalia Godoy	Fonoaudióloga	-	20	20	
Sin Nombre	Prof. Jefes (Ens. Básica y Media) por 3 horas c/u	-	72	72	
		-			
TOTAL		126	486	612	

Horas destinadas a Trabajo Colaborativo Art. 86, letra B, Decreto 170 Mineduc.

OBSERVACION: (T) TITULARES: CONTRATOS INDEFINIDOS

3.-

DOTACION DE CONTRATACIONES CON CARGO A LA SUBVENCION ESPECIAL PREFERENCIAL (SEP)

3.1.-

NOMBRES FUNCIONARIO	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Selma Inostroza	Asistente Social	30	-	30	Convivencia Convivencia
Oswaldo Osorio	Asistente Social	44	-	44	
Natalia Guzmán	Psicopedagogo	30	-	30	
Rubén Cabello	Psicopedagogo	30	08	38	
Sin Nombre	Psicólogo	-	44	44	
Sin Nombre	Orientador	-	44	44	
Sin Nombre	Terapeuta Ocupacional	-	30	30	
Maricel Vásquez	Asistente de Aula	44	-	44	
Francis Ramírez	Asistente UTP Media	44	-	44	
Eduardo Poblete	Inspector Docente	-	44	44	
Óscar Pino	Docente	-	30	30	
Camila Flores	Docente	-	30	30	
José Millán	Monitor Intercultural	-	6	6	
Sin Nombre	Docente Extraescolar	-	44	44	
Sin Nombre	PACE	-	16	16	
TOTAL		222	296	518	

4.-

DOTACION FUNCIONARIOS ASISTENTES DE LA EDUCACION

NOMBRES FUNCIONARIO	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Libertad Zúñiga	Asistente Educación	44	--	44	
Patricia Toledo Díaz	Aux. de Párvulos	44	--	44	
Gladys Díaz Molina	Administrativa	44	--	44	
Elizabeth Nilo Malhue	Paradocente	44	--	44	
Rosa Carvajal Leal	Paradocente	44	--	44	
Norma Venegas Montes	Encargada de CRA	44	--	44	
Vivian Silva Loyola	Paradocente	44	--	44	
Nora Toledo Díaz	Paradocente	30	--	30	
Lorena Ordenes Lipián	Paradocente	44	--	44	
Rubén Aranda Díaz	Paradocente	34	--	34	
Irene Díaz Maripangue	Aux. Serv. Menores	44	--	44	
Patricia Leyton Zúñiga	Aux. Serv. Menores	44	--	44	
Bernabé Cea Ponce	Aux. Serv. Menores	44	--	44	
Luz Pavez Mora	Aux. Serv. Menores	44	--	44	
Carlos Galdámez	Aux. Serv. Menores	44	--	44	
Fernando Quilodrán Vidal	Aux. Rondín	44	--	44	
Sin Nombre	Aux. Serv. Menores	--	44	44	
Sin Nombre	Aux. Serv. Menores	--	44	44	
Sin Nombre	Aux. Serv. Menores	--	44	44	
TOTAL		680	132	812	

5.-

ENSEÑANZA MEDIA DIURNA TECNICO PROFESIONAL

5.1.-

CURSOS	MATRICULA	N° DE CURSOS	A B C D	HRS.PLAN DE ESTUDIOS	TOTAL HRS. DOTACION		
					T	C	TOTAL
1°	90	3	A/B/C	126	43	83	126
2°	90	3	A/B/C	126	34	92	126
3°	110	4	A/C/D/E	168	72	96	168
4°	75	4	A/C/D/E	168	26	142	168
TOTAL ENS.MEDIA	365	14		588	175	413	588
TOTAL				588	175	413	588

5.2.-

ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS ENS. MEDIA

ACTIVIDAD (ESPECIFICAR)	N° DE ALUMNOS PARTICIPANTES	N° HRS DEL PLAN EXTRAPROGRAMATICO	TOTAL HRS. DOTACION		
			T	C	TOTAL
Coordinador de Enlaces (Héctor Bustos)	600	44	44	--	44
Coordinador Titulación (José Brockway)	90	31	31	--	31
Mantenición Electricidad (S. Santander)		10	10		
Total			81		81

5.3.-DOTACION ENS. MEDIA DIURNA

APELLIDOS Y NOMBRES	CURSO O FUNCION	TOTAL HRS.DOCENTES			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
	1ero Medio A				
Sin Profesor	Lenguaje		6	6	
Ma. Soledad Muñoz	Inglés	4		4	
Sin Profesor	Matemática		7	7	
Sin Profesor	Física		2	2	
Sin Profesor	Química		2	2	
Sin Profesor	Biología		2	2	
Carlos Ortega	Historia	4		4	
José Quinteros	E. Tecnológica	2		2	
Eudy Carvajal	Música	2		2	
Carolina González	E. Física	2		2	
Carlos Ortega	Orientación	1		1	
Sin Profesor	Religión		2	2	
Sin Profesor	Talleres		6	6	
	Sub Total	15	27	42	
	1ero Medio B				
Sin Profesor	Lenguaje		6	6	
Ma. Soledad Muñoz	Inglés	4		4	
Sin Profesor	Matemática		7	7	
Sin Profesor	Física		2	2	
Sin Profesor	Química		2	2	
Sin Profesor	Biología		2	2	
Carlos Ortega	Historia	4		4	
José Quinteros	E. Tecnológica	2		2	
Eudy Carvajal	Música	2		2	

Carolina González	E. Física	2		2	
Sin Profesor	Orientación		1	1	
Sin Profesor	Religión		2	2	
Sin Profesor	Talleres		6	6	
	Sub Total	14	28	42	
	1ero Medio C				
Sin Profesor	Lenguaje		6	6	
Ma. Soledad Muñoz	Inglés	4		4	
Sin Profesor	Matemática		7	7	
Sin Profesor	Física		2	2	
Sin Profesor	Química		2	2	
Sin Profesor	Biología		2	2	
Carlos Ortega	Historia	4		4	
Sergio Santander	E. Tecnológica	2		2	
Eudy Carvajal	Música	2		2	
Carolina González	E. Física	2		2	
Sin Profesor	Orientación		1	1	
Sin Profesor	Religión		2	2	
Sin Profesor	Talleres		6	6	
	Sub Total	14	28	42	
	2do Medio A				
Sin Profesor	Lenguaje		6	6	
Ma. Soledad Muñoz	Inglés	4		4	
Sin Profesor	Matemática		7	7	
Sin Profesor	Física		2	2	
Sin Profesor	Química		2	2	
Sin Profesor	Biología		2	2	
Carlos Ortega	Historia	4		4	
Sergio Santander	E. Tecnológica	2		2	
Eudy Carvajal	Música	2		2	
Carolina González	E. Física	2		2	
Sin Profesor	Orientación		1	1	
Sin Profesor	Religión		2	2	
Sin Profesor	Talleres		6	6	
	Sub Total	14	28	42	
	2do Medio B				
Sin Profesor	Lenguaje		6	6	
Ma. Soledad Muñoz	Inglés	4		4	
Sin Profesor	Matemática		7	7	
Sin Profesor	Física		2	2	
Sin Profesor	Química		2	2	
Sin Profesor	Biología		2	2	
Carlos Ortega	Historia	4		4	
Sergio Santander	E. Tecnológica	2		2	
Sin Profesor	Música		2	2	
Sin Profesor	E. Física		2	2	
Sin Profesor	Orientación		1	1	
Sin Profesor	Religión		2	2	
Sin Profesor	Talleres		6	6	
	Sub Total	10	32	42	
	2do Medio C				
Sin Profesor	Lenguaje		6	6	
Ma. Soledad Muñoz	Inglés	4		4	
Sin Profesor	Matemática		7	7	
Sin Profesor	Física		2	2	
Sin Profesor	Química		2	2	
Sin Profesor	Biología		2	2	
Carlos Ortega	Historia	4		4	
Sergio Santander	E. Tecnológica	2		2	

Sin Profesor	Música		2	2
Sin Profesor	E. Física		2	2
Sin Profesor	Orientación		1	1
Sin Profesor	Religión		2	2
Sin Profesor	Talleres		6	6
	Sub Total	10	32	42
	3ero Medio A			
Sin Profesor	Lenguaje		3	3
Ma. Soledad Muñoz	Inglés	2		2
Sin Profesor	Matemática		3	3
Carlos Ortega	Historia	4		4
José Quinteros	Módulos (Mecánica)	22		22
Gabriel Leiva	Módulos (Mecánica)	4		4
	Talleres		4	4
	Sub Total	32	10	42
	3ero Medio C			
Sin Profesor	Lenguaje		3	3
Ma. Soledad Muñoz	Inglés	2		2
Sin Profesor	Matemática		3	3
Carlos Ortega	Historia	4		4
Sergio Santander	Módulos(Electricidad)	26		26
Sin Profesor	Talleres		4	4
	Sub Total	32	10	42
	3ero Medio D			
Sin Profesor	Lenguaje		3	3
Sin Profesor	Inglés		2	2
Sin Profesor	Matemática		3	3
Carlos Ortega	Historia	4		4
Sin Profesor	Módulos(Enfermería)		26	26
Sin Profesor	Talleres		4	4
	Sub Total	4	38	42
	3ero Medio E			
Sin Profesor	Lenguaje		3	3
Sin Profesor	Inglés		2	2
Sin Profesor	Matemática		3	3
Carlos Ortega	Historia	4		4
Sin Profesor	Módulos (Geología)		26	26
Sin Profesor	Talleres		4	4
	Sub Total	4	38	42
	4to Medio A			
Sin Profesor	Lenguaje		3	3
Sin Profesor	Inglés		2	2
Sin Profesor	Matemática		3	3
Sin Profesor	Historia		4	4
Gabriel Leiva	Módulos (Mecánica)	20		18
Sin Profesor	Módulos (Mecánica)		6	8
Sin Profesor	Talleres		4	4
	Sub Total	20	22	42
	4to Medio C			

Sin Profesor	Lenguaje		3	3	
Sin Profesor	Inglés		2	2	
Sin Profesor	Matemática		3	3	
Sin Profesor	Historia		4	4	
Sin Profesor	Módulos (Electricidad)		26	26	
Sin Profesor	Talleres		4	4	
	Sub Total		42	42	
	4to Medio D				
Sin Profesor	Lenguaje		3	3	
Sin Profesor	Inglés		2	2	
Sin Profesor	Matemática		3	3	
Marcela Maluenda	Historia	4		4	
Sin Profesor	Módulos (Enfermería)		26	26	
Sin Profesor	Talleres	4	4	4	
	Sub Total		38	42	
	4to Medio E				
Sin Profesor	Lenguaje		3	3	
Sin Profesor	Inglés		2	2	
Sin Profesor	Matemática		3	3	
Marcela Maluenda	Historia			4	
Sin Profesor	Módulos (Geología)	4	26	26	
Sin Profesor	Talleres		4	4	
	Sub Total	4	38	42	
SUB TOTAL			175	413	588
Héctor Bustos	Coordinador Enlaces	44		44	
José Brockway	Coordinador Titulación	31		31	
S. Santander	Mantenimiento Electricidad	10		10	
TOTAL HORAS		260	413	673	

ESCUELA LA ESPERANZA 2016

1.-ENSEÑANZA PRE BASICA (NT 1 Y NT 2) Y ENSEÑANZA BASICA

1.1.-

CURSOS	MATRICULA	N° DE CURSOS	A B	HRS.PLAN DE ESTUDIOS	TOTAL HRS. DOTACION		
					T	C	TOTAL
2º Nivel	20	1	A	38	0	38	38
1º Nivel	20	1	A	38	32	6	38
Total Pre Básica	40	2		76	32	44	76
1º	20	1	A	38	0	38	38
2º	21	1	A	38	38	0	38
3º	22	1	A	38	38	0	38
4º	25	1	A	38	30	8	38
5º	28	1	A	38	30	8	38
6º	23	1	A	38	30	8	38
7º	27	1	A	38	38	0	38
8º	22	1	A	38	38	0	38
Total Básica	188	8		304	242	62	304
TOTAL	228	10		380	274	106	380

1.2- DOTACION DOCENTE DIRECTIVOS Y TÉCNICOS PEDAGÓGICOS

CARGO O FUNCION	TOTAL HRS. DOCENTES			OBSERVACIONES
	T	C	TOTAL	
DIRECTOR	44	--	44	Art.31 bis, DFL N°1/1997.
INSP. GRAL	44	--	44	
INSP. GRAL	44	--	44	
JEFE UTP.	44	--	44	
TOTAL HORAS	176	--	176	

1.3.- DOTACION DOCENTE

CARGO O FUNCION	CURSO O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Patricia Molina Rojas	NT2	32	6	38	
Sin Nombre Educadora	NT1	--	38	38	
TOTAL PRE BASICA		32	44	76	
Daniela Hernández	1ºA		36	36	
Religión	1ºA		2	2	
Total	1ºA		38	38	
Marta San Martin	2ºA	36		36	
Religión	2ºA	--	2	2	
Total	2ºA	36	2	38	
Luz Riveros Valdivia	3ºA	36		36	
Religión	3ºA	--	2	2	
Total		36	2	38	
Andrea Almendra Paredes	4ºA	30	2	32	
Religión	4ºA	--	2	2	
Marta San Martin Barría	4ºA	2		2	
Luz Riveros	4ºA	2		2	
Total	4ºA	34	4	38	
Mirian Contreras	5ºA	30	2	32	
Religión	5ºA	--	2	2	
Luis Martínez. Cs Nat.	5ºA	4		4	
Total		34	4	38	
Elvira Méndez		30	2	32	
Religión	6ºA	--	2	2	
Luis Martínez Cs Natu.	6ºA	4		4	
Total		34	4	38	
Luis Martínez	7ºA	26		26	
Religión	7ºA		2	2	
Raquel Álvarez	7ºA	10		10	
Total		36	2	38	
Raquel Álvarez	8ºA	28	2	28	
Religión	8ºA			2	
Luis Martínez	8ºA	4	4	4	
Matemáticas	8ºA			4	
Total		32	6	38	
TOTAL BÁSICA		242	62	304	

Sin Nombre	DIRECTOR	44	---	44	Art.31 bis, DFL N°1/1997
Carlos Muñoz	INSP. GRAL	44	---	44	
Héctor Ortiz	INSP. GRAL	44	---	44	
Luisa Sánchez	JEFE UTP.	44	---	44	
Sin Nombre	Coord. JUNAEB		3	3	
Sin Nombre	Coord. SENDA		2	2	
Sin Nombre	Coord. CONYCIT básica		3	3	
Sin Nombre	Coord. CONYCIT párvulo		2	2	
TOTAL HORAS		450	116	566	

2.- PROGRAMA DE INTEGRACION

2.1.-

DOTACION DOCENTE Y PROFES. ASISTENTES DE LA EDUCACION PROYECTO INTEGRACION

NOMBRES FUNCIONARIOS	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Sin Nombre	Educadora Diferencial	--	44	44	
Margarita Dastres	Educadora Diferencial	30	4	34	
Sin Nombre	Educadora Diferencial	--	44	44	
Iris Farías Faúndez	Psicopedagoga	40	--	40	
Sin Nombre	Educadora Diferencial	--	44	44	
Sin Nombre	Educadora Diferencial	--	44	44	
Judith Sepúlveda	Psicopedagoga	40	--	40	
Soledad Sasaki Cerda	Psicóloga	40	2	42	
Ana Luz Díaz	Fonoaudióloga	20	--	20	
Sin Nombre	PK Planificación Prof. Jefe	--	3	3	
Patricia Molina	K con Especialista	--	3	3	
Andrea Almendra	1° Planificación Prof. Jefe	--	3	3	
Daniela Hernández	2° con especialista	--	3	3	
Marta San Martín	3° Planificación Prof. Jefe	--	3	3	
Miriam Contreras	4° con especialista	--	3	3	
Raquel Álvarez	5° Planificación Prof. Jefe	--	3	3	
Luis Martínez	6° con especialista	--	3	3	
Elvira Méndez	7° Planificación Prof. Jefe	--	3	3	
Luz Riveros	8° con especialista	--	3	3	
TOTAL		170	212	382	

OBSERVACION: (T) TITULARES: CONTRATOS INDEFINIDOS

3.-

DOTACION DE CONTRATACIONES CON CARGO A LA SUBVENCION ESPECIAL PREFERENCIAL (SEP)

3.1.-

NOMBRES FUNCIONARIO	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Sin Nombre	Encargado Laboratorio Computación	--	44	44	
Gianinna Fabianni	Psicóloga	25	13	38	
Sin Nombre	Espec. en Matemáticas	--	38	38	
Sin Nombre	Psicopedagoga o Educadora Diferencial	--	44	44	
Esteban Vásquez	Profesor de Deporte(1)	--	38	38	
Sin Nombre	Profesor de Deporte(2)	--	38	38	
Sin Nombre	Prof. Ingles	--	25	25	
Sin Nombre	Monitor Arte	--	20	20	

Sin Nombre	Asistente Aula	--	38	38	
Sin Nombre	Prof. Música	--	25	25	
Sin Nombre	Asistente Aula	--	44	44	
Sin Nombre	Asistente de Aula	--	44	44	
Claudia Jorquera	Coordinadora CRA	44	--	44	
Carlos Millar	Docente bicultural	--	8	8	
Sin Nombre	Convivencia Escolar		38		
TOTAL			69	552	621

OBSERVACION: (T) TITULARES: CONTRATOS INDEFINIDOS

4.-

DOTACION FUNCIONARIOS ASISTENTES DE LA EDUCACION

NOMBRES FUNCIONARIO	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
María San Martín Pérez	PARADOCENTE	44	--	44	
Sin Nombre	AUX.PARVULOS	--	44	44	
Camila Campos	ADMINISTRATIV	44	--	44	
María T. Silva Lorca	AUX.PÁRVULOS	44	--	44	
Marisol del C Rodríguez R.	AUXILIAR SER.	44	--	44	
Verónica C. Rojas Berrios	AUXILIAR SER.	44	--	44	
Raúl Rubén Salas Bellido	AUXILIAR SER.	44	--	44	
TOTAL		264	44	308	

ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

ACTIVIDAD (ESPECIFICAR)	N° DE ALMS. PARTICIPANTES	HRS.PLAN EXTRAPROGRAMATICO	TOTAL HRS.DOTACION		
			T	C	TOTAL
Coord. JUNAEB	228			3	3
Coord. SENDA	228			2	2
Coord. CONYCIT básica	228			3	3
Coord. CONYCIT párvulo	228			2	2
Total	228			10	10

ESCUELA CRISTAL CHILE

1.-ENSEÑANZA PRE BASICA (NT 1 Y NT 2) Y ENSEÑANZA BASICA

1.1.-

CURSOS	MATRICULA	N° DE CURSOS	A B	HRS.PLAN DE ESTUDIOS	TOTAL HRS. DOTACION		
					T	C	TOTAL
1° Nivel	30	1	A	32	30	02	32
2° Nivel	30	1	A	30	30	--	30
Total Pre-Básica	60	02		62	60	02	62
1°	40	1	A	30	--	30	30
2°	38	1	A	30	--	30	30
3°	34	1	A	30	15	15	30
4°	35	1	A	30	--	30	30
5°	45	1	A	30	09	21	30
6°	43	1	A	30	12	18	30
7°	44	1	A	33	17	16	33
8°	43	1	A	33	--	33	33
TOTAL BASICA	322	8		246	53	193	246
TOTAL	382	10		308	113	195	308

1.2- DOTACION DOCENTE DIRECTIVOS Y TÉCNICOS PEDAGÓGICOS

CARGO O FUNCION	TOTAL HRS. DOCENTES			OBSERVACIONES
	T	C	TOTAL	
DIRECTORA	44	--	44	
INSPECTOR(A) GENERAL	44	--	44	
JEFE UTP	44	--	44	
TOTAL HORAS	132	--	132	

1.4.- DOTACION DOCENTE

CARGO O FUNCION	CURSO O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Maciel Sanhueza E.	NT1	30	02	32	
Paola Vásquez B.	NT2	30	--	30	
TOTAL PRE BASICA		60	02	62	
Sin Profesor	1°A	--	23		
Sin Profesor	Religión	--	02		
Sin Profesor	Ed. Física	--	02		
Sin Profesor	Música	--	03		
Total	1° A	--	--	30	
Sin profesor	2°A		17		
Sin Profesor	Historia	--	03		
Sin Profesor	C. Naturales	--	03		
Sin Profesor	Religión	--	02		
Sin Profesor	Ed. Física	--	03		
Sin Profesor	Música	--	02		
Total	2°A	--	--	30	
Marcela Álvarez	3°A	15			
Sin Profesor	Historia	--	03		
Sin Profesor	C. Naturales	--	03		
Sin Profesor	Artes Visuales	--	02		
Sin Profesor	Religión	--	02		
Sin Profesor	Ed. Física	--	03		
Sin Profesor	Música		02		
Total	3°A		--	30	
Sin Profesor	4° A	--	17		
Sin Profesor	Matemática		06		
Sin Profesor	Religión	--	02		
Sin Profesor	Música	--	02		
Sin Profesor	Ed. Física		03		
Total	4°A			30	
Sin Profesor	5° A				
María Luisa	Matemáticas	06	13		
María Luisa	Naturaleza	03			
Sin Profesor	Religión	--			
Yolanda	Inglés	--	02		
Sin Profesor	Ed. Física	--	03		
Música	Música		02		
Total	5°A		01	30	
María Luisa Martínez	6°A	12			
Sin Profesor	Matemática		--		
Sin Profesor	Historia	--	06		
Sin Profesor	Religión	--	04		
Yolanda Ruz	Inglés	--	02		
Sin Profesor	Ed. Física	--	03		

Música	Música	--	02		
Total	6°A		01	30	
Marcela Álvarez	7° A	11			
María Martínez	Lenguaje	06			
Sin Profesor	Ciencias Naturales	--	--		
Sin Profesor	Historia	--			
Yolanda Ruz	Inglés	--	04		
Sin Profesor	Ed. Física		05		
Sin Profesor	Religión		03		
Total			02	33	
			02		
	8°A	--			
Sin Profesor	Ed. Física	--			
Sin Profesor	Religión	--	11		
Sin Profesor	Matemática	--	02		
Sin Profesor	Hist. Y Geog.	--	02		
Sin Profesor	Ed. Artística	--	06		
Sin Profesor	Inglés	--	05		
Yolanda Ruz	Tecnología	--	02		
			03		
Total			02	33	
TOTAL BÁSICA		53	193	246	
Ivonne Mejías Dragucevic	DIRECTORA	44	--	44	
María Patricia Torres Hugo	INSP. GENERAL	44	--	44	
Ximena Moya Carvajal	JEFE UTP	44	--	44	
Total Directivos y UTP		132	--	132	
TOTAL HORAS		245	195	440	

2.- PROYECTO DE INTEGRACION

2.1.-

DOTACION DOCENTE Y PROFES. ASISTENTES DE LA EDUCACION PROYECTO INTEGRACION

NOMBRES FUNCIONARIOS	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Sin Profesor	Educ. Diferencial	--	44	44	
Fabiola Morales V.	Educ. Diferencial	24	--	24	
Fabiola Bernal	Psicopedagoga	30	--	30	
Sin Profesor	Educ. Diferencial	--	18	18	
Sin profesional	Fonoaudióloga	--	20	20	
Myriam Álvarez	Psicóloga	35	9	44	
Fabiola Morales V	Coordinadora Escuela	20	--	20	
Margarita Dastres	Coordinación comunal PIE	--	03	03	
Maciel Sanhueza	PK Planif. P.Jefe c/Especialista	--	03	03	
Paola Vásquez	K Planif. P.Jefe c/Especialista	--	03	03	
Sin Profesor	1° Planif. P.Jefe c/Especialista	--	03	03	
Sin profesor	2° Planif. P.Jefe c/Especialista	--	03	03	
Marcela Álvarez	3° Planif. P.Jefe c/Especialista	--	03	03	
Sin profesor	4° Planif. P.Jefe c/Especialista	--	03	03	
Sin Profesor	5° Planif. P.Jefe c/Especialista	--	03	03	
María Martínez	6° Planif. P.Jefe c/Especialista	--	03	03	
Marcela Álvarez	7° Planif. P.Jefe c/Especialista	--	03	03	
Sin profesor	8° Planif. P.Jefe c/Especialista	--	03	03	
TOTAL		109	124	233	

OBSERVACION: (T) TITULARES: CONTRATOS INDEFINIDOS

3.-

DOTACION DE CONTRATACIONES CON CARGO A LA SUBVENCION ESPECIAL PREFERENCIAL (SEP)

3.1.-

NOMBRES FUNCIONARIO	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Carolina Carrera Jofré	Encargada Convivencia	44	--	44	
Marcela Letelier	Publicista	44	--	44	
M ^a Rebeca Caballero Meza	Psicopedagoga	44	--	44	
Juan Pablo Caballero Meza	Psicopedagogo	44	--	44	
Sofía Reyes	Asistente de aula	44	--	44	
Marcela Meza Cisterna	Asistente de aula	44	--	44	
Macarena Rives Encina	Asistente de aula	44	--	44	
Daniela Morales Barahona	Prof. Educación Física	--	21	21	
Scarlett Martínez	Prof. Educación Física	--	30	30	
Paola Vásquez	Ed. Párvulos	--	06	06	
Hugo Valdés	Prof. Música	--	10	10	
Prof. Educación Básica	Prof. Educación Básica	--	30	30	
TOTAL		308	97	405	

OBSERVACION: (T) TITULARES: CONTRATOS INDEFINIDOS

4.-

DOTACION FUNCIONARIOS ASISTENTES DE LA EDUCACION

NOMBRES FUNCIONARIO	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Luna Gallardo Godoy	ADMINISTRATIV	44	--	44	
Eliana Leiva Mella	ADMINISTRATIV	44	--	44	
Sandra Castillo Matta	ADMINISTRATIV	44	--	44	
Cynthia Gaete Maturana	A. PÁRVULOS	--	44	44	
Liliana González Mora	A. PÁRVULOS	--	44	44	
Paula Vásquez	AUX. SERV.MEN.	44	--	44	
Sin nombre	AUX. SERV.MEN.	--	44	44	
TOTAL		176	132	308	

ESCUELA REPÚBLICA ARGENTINA

1.-ENSEÑANZA PRE BASICA (NT 1 Y NT 2) Y ENSEÑANZA BASICA

1.1.-

CURSOS	MATRICULA	N° DE CURSOS	A B	HRS.PLAN DE ESTUDIOS	TOTAL HRS. DOTACION		
					T	C	TOTAL
1° Nivel	30	1	A	32	30	2	32
2° Nivel	30	1	A	30	--	30	30
Total Pre. Básica	60	2		62	30	32	62
1°	30	1	A	30	30	--	30
2°	30	1	A	30	--	30	30
3°	35	1	A	30	30	--	30
4°	30	1	A	30	30	--	30
5°	35	1	A	30	30	--	30
6°	36	1	A	30	30	--	30
7°	35	1	A	33	33	--	33
8°	32	1	A	33	33	--	33
Total Básica	312	8		246	216	30	246
TOTAL	372	10		308	246	62	308

1.2- DOTACION DOCENTE DIRECTIVOS Y TÉCNICOS PEDAGÓGICOS

CARGO O FUNCION	TOTAL HRS. DOCENTES			OBSERVACIONES
	T	C	TOTAL	
DIRECTOR	44	--	44	
INSP. GRAL	--	44	44	
JEFE UTP.	--	44	44	
ENCARG. DE CONVIVENCIA		44	44	
TOTAL HORAS	44	132	176	

1.3 ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

ACTIVIDAD (ESPECIFICAR)	N° DE ALUMNOS PARTICIPANTES	N° HRS DEL PLAN EXTRAPROGRAMATI CO	TOTAL HRS. DOTACION		
			T	C	TOTAL
Coord. Biblioteca CRA	321	8		8	8
TOTAL		8		8	8

1.4.- DOTACION DOCENTE

CARGO O FUNCION	CURSO O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Magaly Reyes	NT1	30	2	32	
Sin Profesor	NT2	-	30	30	
TOTAL PRE BASICA		30	32	62	
Elena Frías Ponce	1ºA	28	--	28	
Religión Gladys López	1ºA	2	-	2	
Total	1ºA	30	-	30	
Sin Profesor	2ºA	--	28	28	
Religión Gladys López	2ºA	2	-	2	
Total	2ºA	2	28	30	
Cecilia Montenegro	3ºA	28	--	28	
Religión Gladys López	3ºA	2	-	2	
Total	3ºA	30	-	30	
María Angélica Margue	4ºA	28	--	28	
Religión Gladys López	4ºA	2	-	2	
Total	4ºA	30	-	30	
Karin Rosales	5ºA	28	--	28	
Religión Gladys López	5ºA	2	-	2	
Total	5ºA	30	-	30	
Patricio Ramírez	6ºA	28	--	28	
Religión Gladys López	6ºA	2	-	2	
Total	6ºA	30	-	30	
Rosa Torres	7ºA	31	--	31	
Religión Gladys López	7ºA	2	-	2	
Total	7º A	33	-	33	
Paula Serey	8ºA	30	--	30	
Religión	8ºA	2	-	2	
Rosa Torres	8ºA	1	--	1	
Total	8ºA	33	-	33	
TOTAL BÁSICA		218	28	246	

Andrés Hernández	DIRECTOR	44	--	44	
Sin Nombre	INSP. GRAL	--	44	44	
Sin Nombre	JEFE UTP.	--	44	44	
Sin Nombre	ENCARG. DE CONVIVENCIA		44	44	
Elena Frías	Coord. Biblioteca CRA		8	8	
TOTAL HORAS		290	202	492	

2.- PROYECTO DE INTEGRACION

2.1.-

DOTACION DOCENTE Y PROFES. ASISTENTES DE LA EDUCACION PROYECTO INTEGRACION

NOMBRES FUNCIONARIOS	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Sin Nombre	Educadora Diferencial	--	44	44	C.Fuero
Sin Nombre	Educadora Diferencial	--	24	24	
María Ximena Rojas	Psicopedagoga	42	--	42	C. indef. (Fuero mat.)
Sin Nombre	Educ. Diferencial	--	38	38	
Sin Nombre	Psicopedagoga	--	44	44	
Sin Nombre	Psicólogo	--	44	44	
Ana Luz Díaz	Fonoaudióloga	24	--	24	C. indef. (Fuero mat.)
Sin Nombre	Terapeuta ocupacional	--	6	6	
Sin Nombre	Coordinación PIE Esc.	--	20	20	
Margarita Dastres	Coord. PIE Comunal	--	03	03	
Magaly Reyes	P.K Planif. PJefe c/Especialista	--	3	3	
Sin Nombre	K Planif. PJefe c/Especialista	--	3	3	
Elena Frías	1ºA Planif. PJefe c/Especialista	--	3	3	
Sin Nombre	2ºA Planif. PJefe c/Especialista	--	3	3	
Cecilia Montenegro	3ºA Planif. PJefe c/Especialista	--	3	3	
María A. Margue	4ºA Planif. PJefe c/Especialista	--	3	3	
Sin Nombre	5ºA Planif. PJefe c/Especialista	--	3	3	
Sin Nombre	6ºA Planif. PJefe c/Especialista	--	3	3	
Sin Nombre	7ºA Planif. PJefe c/Especialista	--	3	3	
Paula Serey	8ºA Planif. PJefe c/Especialista	--	3	3	
TOTAL		66	253	319	

OBSERVACION: (T) TITULARES: CONTRATOS INDEFINIDOS

3.- DOTACION DE CONTRATACIONES CON CARGO A LA SUBVENCION ESPECIAL PREFERENCIAL (SEP)

3.1.-

NOMBRES FUNCIONARIO	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Sin Nombre	Psicóloga	--	20	20	
Sin Nombre	Coordinadora SEP	-	44	44	
Andrea Cortés Suárez	Asistente Social	44	--	44	
Sin Nombre	Fonoaudióloga	--	15	15	
Sin nombre	Docente de apoyo	--	10	44	
Sin nombre	Docente Deportivo	--	44	44	
Sin nombre	Docente Deportivo	--	30	30	
Sin nombre	Monitor Enlace	--	44	44	
Sin Nombre	Mentor de Robótica	--	10	10	
Sin Nombre	Monitor de audio	--	15	15	
Sin Nombre	Docente de Música	--	30	30	
Sin nombre	Psicopedagoga	--	44	44	
Sin Nombre	Asistente de Aula	--	44	44	
Sin Nombre	Asistente de Aula	--	44	44	
Sin Nombre	Asistente de Aula	--	44	44	
Sin Nombre	Asistente de Aula	--	44	44	

Sin Nombre	Diseñador	--	44	44	
TOTAL		44	526	570	

OBSERVACION: (T) TITULARES: CONTRATOS INDEFINIDOS

4.-DOTACION FUNCIONARIOS ASISTENTES DE LA EDUCACION

NOMBRES FUNCIONARIO	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Libertad Zúñiga Villavicencio	Asistente Educación	44	--	44	
Adriana Cornejo Acuña	Asistente Educación	44	--	44	
Margarita Carrasco González	Técnico en Párvulos	30	--	30	
Katherine Ponce Ponce	Asistente Educación	44	--	44	
Moraima Ponce Ponce	Auxiliar de Servicios	44	--	44	
Soraya Martínez	Auxiliar de Servicios	44	--	44	
Aurora González	Auxiliar de Servicios	44	--	44	
Sin nombre	Técnico en Párvulos	--	44	44	
TOTAL		294	44	338	

ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

ACTIVIDAD (ESPECIFICAR)	N° DE ALMS. PARTICIPANTES	HRS.PLAN EXTRAPROGRAMATICO	TOTAL HRS.DOTACION		
			T	C	TOTAL
Elena Frías Coord. Biblioteca CRA	321	--	--	8	8
TOTAL		--	--	8	8

EDUCACIÓN PREESCOLAR: PROGRAMA VIA TRANSFERENCIA DE FONDOS JUNJI PARA SALAS CUNA Y JARDINES INFANTILES

INTRODUCCIÓN

La Ilustre Municipalidad de Padre Hurtado en convenio con la Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI, administra los siguientes establecimientos de educación preescolar, incluyendo Salas Cuna, en la comuna:

- Los Chiquitines
- Cristal Chile
- Padre Renato Poblete
- Parque del Sol

Este convenio se realiza través de la modalidad Vía Transferencia de Fondos, entendida ésta como: "...la transferencia a organismos públicos y privados sin fines de lucro y tiene por finalidad la educación Parvularia integral de niños y niñas que se encuentren en condiciones y/o situaciones de vulnerabilidad social, es decir aquellos cuyas familias pertenezcan al primer o segundo quintil, o que ubicándose en el tercer quintil se encuentren en las siguientes situaciones:

- Sean párvulos de madres estudiantes de algún establecimiento educacional perteneciente al estado o reconocido por éste, de enseñanza básica, media o superior
- Sean párvulos afectos a situaciones de vulnerabilidad social..., que produzcan una desventaja comparativa entre sujetos, familias o comunidades"

De esto se desprende nuestra visión y misión, las que dan énfasis en el trabajo a realizar con los menores y además con sus familias. Sin dejar de lado el aporte que la comunidad les pueda entregar en los aprendizajes pertinentes y aumentando considerablemente las oportunidades de desarrollo futuro.

VISIÓN

"Promover el desarrollo integral de los párvulos en un ambiente cálido y lúdico, donde el niño y la niña se formen como futuros adultos responsables, poseedores de las herramientas básicas para insertarse en la sociedad".

MISIÓN

"Promover la formación de niños y niñas, fortaleciendo valores, conocimientos y destrezas, respetando las diferencias y ritmos individuales, entregando enseñanza significativa y pertinencia socio-cultural. Además de promover la activa participación de la familia dentro del programa formador de los menores para que en conjunto logremos formar niños y niñas íntegros, con valores de superación y activos en la construcción de la realidad".

La importancia de estos establecimientos educativos, revela la necesidad de entregar una educación temprana de calidad, pluralista y multicultural. Según estudios, la autoestima y el sistema cognitivo se desarrolla antes de los 5 años, por lo tanto lo que podamos entregar a estos niños durante este periodo será de vital importancia en su desarrollo posterior. Se ha demostrado que cuando un niño llega al mundo viene provisto de una infinita gama de posibilidades de desarrollar las capacidades que conformarán su inteligencia. Si en estos primeros momentos, en que se producen actividades y mecanismos claves para la formación de sus capacidades, los niños no reciben estímulos adecuados, podrían no activar ciertas capacidades o talentos desaprovechando su potencial.

MARCO NORMATIVO

El marco legal de éste Programa de Transferencia de Fondos está constituido por la siguiente normativa:

- Ley N° 17.301, que crea la Junta Nacional de Jardines Infantiles
- Decreto Supremo N° 1574 del Ministerio de Educación, Reglamento de la Ley N°17.301
- Decreto Supremo N°67 del Ministerio de Educación

DIAGNÓSTICO

SITUACIÓN ACTUAL SALAS CUNA Y JARDINES INFANTIL

La población que atiende estos establecimientos pertenece al grupo de mayor vulnerabilidad de la comuna, cuya selección la realiza la Asistente Social de los establecimientos educacionales que está capacitada para ésta labor de acuerdo a los parámetros de focalización y directrices emanadas desde la Dirección Regional de Junji. El número de niños inscritos en las Salas Cunas y Jardines Infantiles ha ido aumentando considerablemente las listas de espera por nivel, dándonos a entender que ha sido un aporte primordial para la comunidad y sobre todo, la posibilidad que se les está dando a las madres para poder trabajar tranquilas.

En la actualidad los establecimientos preescolares de la comuna, mantienen una asistencia constante durante el año, salvo los meses de invierno, ya que la salud de los menores incide mayormente en su asistencia.

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES MUNICIPALES

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	CÓDIGO JUNJI	DIRECCIÓN	TELEFONO
LOS CHIQUITINES	13.604.009	Pasaje Alsacia #2882 Villa Francia	77659390
CRISTAL CHILE	13.604.013	Presidente Ríos #976 Pob. Cristal Chile	94791299
PADRE RENATO POBLETE	13.604.008	Ignacio Carrera Pinto #669 Sta. Regina	84298405/ 228130253
* PARQUE DEL SOL	-----	-----	-----

* Establecimiento que iniciará sus actividades a partir del año 2016.

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES MUNICIPALES, SEGÚN NIVEL DE ATENCIÓN

JARDINES	NIVELES						TOTAL
	SC MENOR	SC MAYOR	MEDIO MENOR	MEDIO MAYOR	MEDIO MAYOR	HETERO GENEÓ	
LOS CHIQUITINES	----	20	32	32	----	----	84
CRISTAL CHILE	20	20	32	32	----	----	104
P RENATO POBLETE	20	20	32	32	32	16	152
PARQUE DEL SOL	20	20	32	32	32	----	136
TOTAL	40	60	96	96	32	16	476

DOTACIÓN AÑO 2016

TIPO PROFESIONAL	LOS CHIQUITINES	CRISTAL CHILE	P. RENATO POBLETE	PARQUE DEL SOL	TOTAL
DOC. DIRECTIVOS	1	1	1	1	4
DOCENTES PREBÁSICA	3	3	5	4	15
TÉCNICOS ATENCIÓN DE PÁRVULOS	8	11	15	13	46
AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	1	1	2	2	6
TOTALES	13	16	23	20	72

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS

Las Salas Cuna Jardines Infantiles se rigen por las Bases Curriculares propuesta por el Ministerio de Educación, aplicando ajustes y cambios de acuerdo a nuestra realidad educativa.

El objetivo de los establecimientos es que los alumnos sean capaces de comprender su entorno para interactuar con él, a través de la construcción de su propio conocimiento y del desarrollo de habilidades, contenidos, actitudes y valores, poniendo énfasis en ellas y potenciando las habilidades. Los aprendizajes se dan en un ambiente de acogida, de contención, de mediación y de cercanía afectiva.

PRINCIPIOS DEL MODELO PEDAGÓGICO

Nuestros establecimientos preescolares trabajan con el **currículum integral**, el cual potencia todos los ámbitos de desarrollo del niño y niña (cognitivo, motriz y afectivo social). El Currículo Integral concibe al párvulo como una unidad biopsicosocial. Integra aportes de diversos teóricos del aprendizaje y plantea un trabajo educativo articulado entre los párvulos, personal, familia y comunidad local, entregándoles a los niños las herramientas necesarias para desarrollar su autonomía y lograr un aprendizaje significativo y oportuno, que permite que este currículum sea flexible y pertinente cumpliendo con las exigencias de nuestra comunidad educativa

Nuestro modelo pedagógico es constructivista, y se orienta al aprendizaje significativo en donde el niño y la niña a partir de experiencias concretas van desarrollando sus potencialidades, siendo los protagonistas de su propio aprendizaje.

Las prácticas educativas se caracterizan por ser planificadas de acuerdo a los intereses y necesidades del niño y la niña, dándole libertad de escoger, actuar y manifestar sus pensamientos e ideas. Además se realizan constantes adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas en el momento de la planificación. Para ello tomamos en cuenta que:

- Los educandos centro y motor del currículum.
- El conocimiento como medio y no un fin en sí mismo.
- El plan de estudios parte de contenidos significativos.
- La innovación, medio para responder a las necesidades de la realidad.

La metodología de trabajo de la propuesta:

- Pedagogías modernas para preescolares. En especial, basadas en estrategias de estimulación del lenguaje, estrategias que favorezcan el desarrollo de la imaginación y creatividad, estrategias que potencian el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.
- Talleres con diversos profesionales como nutricionistas, psicólogos, matronas, entre otros, para las familias y equipo de trabajo del Jardín.
- Talleres con temáticas en modalidades de auto cuidado familiar.
- Aplicación de métodos personalizados e interactivos.

BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

CICLOS	AMBITOS	NUCLEOS	CATEGORÍAS
	Formación personal y social	Autonomía	*Impulso a la acción *Movimientos voluntarios
		Identidad	*Diferenciación *Singularidad
		Convivencia	*Interés por los otros
1º CICLO	Comunicación	Lenguaje Verbal	*Lenguaje comprensivo *Expresión Oral
		Lenguajes Artísticos	*Expresión creativa *Exploración y expresión Libre
	Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	*Exploración y conocimiento del mundo natural
		Relación Lógico-matemáticas	*Conceptos y relaciones desde lo corporal *Atributos a los objetos
	Formación personal y social	Autonomía	*Iniciativa y confianza *Motricidad y vida saludable
		Identidad	*Manifiestar su singularidad *Reconocerse y apreciarse
		Convivencia	*Valores y Normas *Pertenencia y diversidad *Participación y colaboración
2º CICLO	Comunicación	Lenguaje Verbal	*Lenguaje oral *Lenguaje escrito
		Lenguajes Artísticos	*Expresión Creativa *Exploración y expresión libre
	Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	*Experimentación y búsqueda de resultados *Exploración y conocimiento del mundo natural

		Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	*Integración y conocimiento del mundo cultural y tecnológico *Integración y conocimiento del mundo social
		Relaciones lógico Matemáticas y cuantificación	*Aplicación y resolución de problemas *Manejo de conceptos y relaciones

FODA SALAS CUNAS – JARDINES INFANTILES	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Infraestructura 2. Dotación personal acorde a lineamientos institucionales 3. Materiales cubren necesidades diarias 4. Buena comunicación entre las salas cuna y jardines infantiles 5. El jardín infantil realiza selección de los niños/as para ingresar a la institución educativa, dándole prioridad a aquellos párvulos que son más vulnerables. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El centro de Padres colabora activamente con algunas actividades del jardín infantil. 2. Apoyo de redes comunales (reuniones, capacitaciones, etc.) 3. Apoyo y asesorías de Junji
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja concurrencia de padres y apoderados a las reuniones convocadas desde dirección 2. Falta de personal para cubrir las necesidades de reemplazo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Licencias médicas recurrentes de los funcionarios del establecimiento. 2. Falta de tiempo de algunos agentes del equipo de trabajo para realizar adecuadamente su labor educativa, debido al trabajo y el estudio de estos mismos. 3. No existe señalización de tránsito adecuada alrededor del establecimiento educacional.

LINEAS DE ACCIÓN 2016
SALAS CUNA Y JARDINES INFANTILES DE ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL

1.- AREA LIDERAZGO

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLE	DESTINATARIO	COSTO M\$
Dar cumplimiento a las propuestas planteadas en el plan general	Lograr las metas propuestas en el plan general	Reuniones de directoras Aplicación evaluación semestral Análisis de monitoreo y mejoras	Participación directoras establecimientos Elaboración instrumento de evaluación Aplicación instrumento de evaluación	Directora	Comunidad educativa	

2.- AREA GESTIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLE	DESTINATARIO	COSTO M\$
Diseñar y ejecutar instrumentos de evaluación para los párvulos	Lograr aunar criterios de evaluación en el proceso educativo	Capacitación del personal en mapas de progreso Aplicación de instrumentos de evaluación Diseño y evaluación de informes de evaluación de párvulos Sistematización del proceso de evaluación	Conocimiento del personal sobre desarrollo y mapas de progreso Aplicar informes de evaluación Sistematizar procesos	Directora	Personal de establecimiento	
Perfeccionar al personal en temáticas relacionadas a Educación	Lograr que el personal esté preparado para la ejecución de las diversas tareas presentes en la institución	Capacitación en temáticas de : - Salud - Educación - Desarrollo Personal	Ayuda a la persona en la solución de problemas y en la toma de decisiones. Aumenta la confianza, la posición asertiva y el desarrollo. Mejora las aptitudes comunicativas. Permite el logro de metas individuales.	Directora Daem	Personal establecimiento	

3.- AREA PROTECCIÓN Y AUTOCUIDADO

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLE	DESTINATARIO	COSTO M\$
Fomentar y adquirir herramientas de autocuidado y protección en el personal y la comunidad educativa	Aumentar conciencia acerca del autocuidado en las personas	Jornada de recreación personal Jornada de reflexión y autocuidado	Participación en jornadas de trabajo Disminuir tasa de accidentabilidad y licencias médicas en el personal	Directora DAEM	Personal establecimiento Familias y comunidad educativa	

4.- AREA PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO DE LA FAMILIA Y COMUNIDAD

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLE	DESTINATARIO	COSTO M\$
Fomentar en la familia y en la comunidad su activa presencia en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas	Lograr formar CPA Invitar a la comunidad a las actividades de pertinencia de los párvulos	Reuniones de coordinación Presentación, difusión y discusión de manual de convivencia escolar Asambleas generales Reuniones de apoderados Talleres de trabajo	Alta participación de las familias en las actividades diarias	Directora Educatoras de párvulos	Comunidad educativa	

5.- AREA RESULTADOS

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLE	DESTINATARIO	COSTO M\$
Creación de una red de salas cunas y jardines infantiles municipales para potenciar la educación municipal	Establecer contactos entre las directoras de los establecimientos educativos para potenciar el trabajo entre ellas y en beneficio de los niños y niñas y sus familias	Reuniones de coordinación Directoras Diseños de proyectos Difusión de la Red a través de distintos canales de información	Establecer reuniones mensuales Participación de las directoras Creación de informativos	Directora Daem	Directoras	

6.- AREA GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE RR.HH. Y FINANCIEROS

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLE	DESTINATARIO	COSTO M\$
Creación de una red de salas cunas y jardines infantiles Municipales para potenciar la educación Parvularia comunal	Lograr establecer lazos entre las salas cuna y los jardines infantiles, con el fin de fomentar intercambios y acrecentar la comunicación entre ellas y la comunidad educativa	Confeccionar solicitudes de materiales, acordes a nuestra necesidad Participar en reuniones con Depto. Adquisiciones y finanzas	Mantener stock de materiales para el establecimiento Conocer saldos para realizar compras Mantener en el tiempo relación gasto/saldo	Directora Daem	Directoras	

DOTACION DOCENTE AÑO 2016 JARDINES INFANTILES

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "LOS CHIQUITINES" 2016

NIVELES	MATRICULA	N° DE NIVELES	HRS. PLAN DE ESTUDIOS	HRS. JORNADA EXTENDIDA	TOTAL HORAS DOTACION								
					T			C			TOTAL		
					Educadora de párvulos	Técnicos en Atención de Párvulos	Auxiliar Serv. Menores	Educadora de párvulos	Téc. De párvulos	Auxiliar Serv. Menores	Educadora de párvulos	Técnicos en Atención de Párvulos	Auxiliar Serv. Menores
SALA CUNA MAYOR	20	1	40	12,5	44	88			44		44	132	
MEDIO MENOR	32	1	40	12,5	44	88			44		44	132	
MEDIO MAYOR	32	1	40	12,5	44	44			44		44	88	
AUX. SERVIC MENORES							44						44
TOTAL	84	3	(40x3) 120	(12,5x3) 37,5	132	220	44		132		132	352	44

PERSONAL DIRECTIVO SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "LOS CHIQUITINES" 2016

CARGO O FUNCIÓN	TOTAL HORAS DOCENTES			OBSERVACIONES
	T	C	Total	
DIRECTOR	44	---	44	
TOTAL	44	---	44	

APELLIDOS Y NOMBRES	PERSONAL		Total Horas Docentes		OBSERVACIONES
	NIVEL	FUNCIÓN	T	C	
Paulina Montoya	Sala cuna Mayor	Educadora Párvulos	44		
Jazmín Sepúlveda	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención de Párvulos		44	
Karen Jorquera	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Karina Aravena	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Sub Total			132	44	
Karen Vargas	Medio Menor	Educadora de Párvulos	44		

Leslie Carrasco	Medio Menor	Técnico en Atención de Párvulos		44	
Evelyn Urra	Medio Menor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Maricela Vásquez	Medio Menor	Técnico en atención de Párvulos	44		
Sub Total			132	44	
Fabiola Pavez	Medio Mayor	Educadora de Párvulos	44		
Melodie Namuncura	Medio Mayor A	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Giselle Barrios	Medio Mayor A	Educadora de Párvulos		44	
Sub Total			88	44	
Sandra González		Auxiliar de Servicios Menores	44		
Sub Total			44		
Verónica Aravena Ramírez	Directora		44		
Total Horas			440	132	

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "PADRE RENATO POBLETE" 2016

NIVELES	MATRICULA	N° DE NIVELES	HRS. PLAN DE ESTUDIOS	HRS. JORNADA EXTENDIDA	TOTAL HORAS DOTACION								
					T				C			TOTAL	
					Educadora de párvulos	Técnicos en Atención de Párvulos	Auxiliar Serv. Menores	Educadora de párvulos	Téc. De párvulos	Educadora de párvulos	Técnicos en Atención de	Auxiliar Serv. Menores	Educadora de párvulos
SALA CUNA MENOR	20	1	41,40	12,30	44	132					44	132	
SALA CUNA MAYOR	20	1	41,40	12,30		132						132	
MEDIO MENOR	32	1	41,40	12,30	44	132					44	132	
MEDIO MAYOR A	32	1	41,40	12,30	44	88					44	88	
MEDIO MAYOR B	32	1	41,40	12,30		88		44			44	88	
NIVEL HETERO GÉNEO	16	1	41,40	12,30	44	88					44	88	

AUX. SERV MENO RES							88						88
TOTAL	152	6	(41,40x6) 2484	(12,30x6) 73.8	176	396	88	44	220	44	176	704	88

PERSONAL DIRECTIVO SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL PADRE RENATO POBLETE 2016

CARGO O FUNCIÓN	TOTAL HORAS DOCENTES			OBSERVACIONES
	T	C	Total	
DIRECTOR	44	---	44	
TOTAL	44	---	44	

APELLIDOS Y NOMBRES	PERSONAL		Total Horas Docentes		OBSERVACIONES
	NIVEL	FUNCIÓN	T	C	
Luisa Bórquez	Sala cuna Menor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Juana Cofré	Sala cuna Menor	Técnico en Atención de Párvulos		44	Personal con contrato a plazo fijo
Francisca Medina	Sala cuna Menor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Sub Total			88	44	
M. Alejandra González	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
María González	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Ana María Muñoz	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Tiare Turra	Sala cuna Menor y Mayor	Educadora de Párvulos	44		
Sub Total			176		
Nadia Salazar	Medio Menor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Valeria León	Medio Menor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Tamara Martínez	Medio Menor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Anna María Rocca	Medio Menor	Educadora de Párvulos	44		
Sub Total			176		

Evelyn Lagos	Medio Mayor A	Técnico en Atención de Párvulos	44		
María Ayala	Medio Mayor A	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Jocelyn Díaz	Medio Mayor A	Educadora de Párvulos	44		
Sub Total			132		
Jocelyn Campos	Medio Mayor B	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Constanza Meza	Medio Mayor B	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Marta Muñoz	Medio Mayor B	Educadora de Párvulos	44		
Sub Total			132		
Evelyn Ibáñez	Heterogéneo	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Makarena Araya	Heterogéneo	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Paulina Meneses	Heterogéneo	Educadora de Párvulos	44		
Sub Total			132		
Gloria Álvarez		Auxiliar de Servicios Menores	44		
		Auxiliar de Servicios Menores		44	Personal con contrato a plazo fijo
Sub Total			44	44	
Carolina Echeverría Hermosilla	Directora		44		
Total Horas			924	88	

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "CRISTAL CHILE" 2016

NIVELES	MATRICULA	N° DE NIVELES	HRS. PLAN DE ESTUDIOS	HRS. JORNADA EXTENDIDA	TOTAL HORAS DOTACION								
					T			C			TOTAL		
					Educadora de párvulos	Técnicos en Atención de Párvulos	Auxiliar Serv. Menores	Educadora de párvulos	Téc. De párvulos	Educadora de párvulos	Técnicos en Atención de Párvulos	Auxiliar Serv. Menores	Educadora de párvulos
SALA CUNA MENOR	20	1	41,40	12,30	44	132					44	132	
SALA CUNA MAYOR	20	1	41,40	12,30		88			44				132
MEDIO MENOR	32	1	41,40	12,30	44	88			44		44	132	
MEDIO MAYOR	32	1	41,40	12,30	44	88					44	88	
AUX. SERVIC. MENORES										44			44

TOTAL	104	4	41,40x4 1656	12,30x4 49.2	44	396			88	44	132	484	44
-------	-----	---	-----------------	-----------------	----	-----	--	--	----	----	-----	-----	----

PERSONAL DIRECTIVO SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "CRISTAL CHILE 2016"

CARGO O FUNCIÓN	TOTAL HORAS DOCENTES			OBSERVACIONES
	T	C	Total	
DIRECTOR	44	---	44	
TOTAL	44	--	44	

APELLIDOS Y NOMBRES	PERSONAL		Total Horas Docentes		OBSERVACIONES
	NIVEL	FUNCIÓN	T	C	
Marlene Riffo Salazar	Sala cuna Menor	Técnico en Atención Párvulos	44		
Berta Álvarez Espinoza	Sala cuna Menor	Técnico en Atención Párvulos	44		
Yaira Fabres Castillo	Sala cuna Menor	Técnico en Atención Párvulos	44		
Sub Total			132		
Camila Pérez Cáceres	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención Párvulos	44		
Leslie Sánchez Guzmán	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención Párvulos	44		
Rebeca Rangel Reyes	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención Párvulos		44	Personal con contrato a plazo fijo
Natalia Poblete Poblete	Sala cuna Menor y Mayor	Educadora Párvulos	44		
Sub Total			132	44	
Aixa Gajardo Sanhueza	Medio Menor	Técnico en Atención Párvulos		44	Personal con contrato a plazo fijo
Alicia Matus Silva	Medio Menor	Técnico en Atención Párvulos	44		
María José Barriga Canao	Medio Menor	Técnico en Atención Párvulos	44		
Romina Muñoz Torres	Medio Menor	Educadora Párvulos	44		
Sub Total			132	44	
Nayareth Villanueva Duarte	Medio Mayor	Técnico en Atención Párvulos	44		
Carolina Gacitúa Reinum	Medio Mayor	Técnico en Atención Párvulos	44		
Leticia Zambrano Estrada	Medio Mayor	Educadora Párvulos	44		

Sub Total			132		
Fabiola Martínez Sandoval		Auxiliar de Servicios Menores		44	Personal con contrato a plazo fijo
Sub Total				44	
Tanya Alarcón Escanilla	Directora		44		
Total Horas			572	132	

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "PARQUE DEL SOL" 2016

NIVELES	MATRICULA	N° DE NIVELES	HRS. PLAN DE ESTUDIOS	HRS. JORNADA EXTENDIDA	TOTAL HORAS DOTACION								
					T			C			TOTAL		
					Educadora de párvulos	Técnicos en Atención de Párvulos	Auxiliar Serv. Menores	Educadora de párvulos	Técnicos en Atención de Párvulos	Auxiliar Serv. Menores	Educadora de párvulos	Técnicos en Atención de Párvulos	Auxiliar Serv. Menores
SALA CUNA MENOR	20	1	41,40	12,30				44	132		44	132	
SALA CUNA MAYOR	20	1	41,40	12,30					132			132	
MEDIO MENOR	32	1	41,40	12,30				44	132		44	132	
MEDIO MAYOR A	32	1	41,40	12,30				44	88		44	88	
MEDIO MAYOR B	32		41,40	12,30				44	88		44	88	
AUX. SERVIC. MENORES										88			88
TOTAL	152	6	41,40x6 12484	12,30x4 73.8				176	572	88	176	572	88

PERSONAL DIRECTIVO SALA CUNA JARDÍN INFANTIL PARQUE DEL SOL 2016

CARGO O FUNCIÓN	TOTAL HORAS DOCENTES			OBSERVACIONES
	T	C	Total	
DIRECTOR		44	44	
TOTAL		44	44	

APELLIDOS Y NOMBRES	PERSONAL		Total Horas Docentes		OBSERVACIONES
	NIVEL	FUNCIÓN	T	C	
	Sala cuna Menor	Técnico en Atención Párvulos		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo

	Sala cuna Menor	Técnico en Atención Párvulos		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Sala cuna Menor	Técnico en Atención Párvulos		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
Sub Total				132	
	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención Párvulos		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención Párvulos		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención Párvulos		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Sala cuna Menor y Mayor	Educadora Párvulos		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
Sub Total				176	
	Medio Menor	Técnico en Atención Párvulos		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Medio Menor	Técnico en Atención Párvulos		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Medio Menor	Técnico en Atención Párvulos		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Medio Menor	Educadora Párvulos		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
Sub Total				176	
	Medio Mayor A	Técnico en Atención Párvulos		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Medio Mayor A	Técnico en Atención Párvulos		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Medio Mayor A	Educadora Párvulos		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
Sub Total				132	
	Medio Mayor B	Técnico en Atención Párvulos		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Medio Mayor B	Técnico en Atención Párvulos		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Medio Mayor B	Educadora Párvulos		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
Sub Total				132	
		Auxiliar de Servicios Menores		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
		Auxiliar de Servicios Menores		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
Sub Total				88	
	Directora			44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
Total Horas				880	

7. UNIDADES DE ADMINISTRACIÓN

UNIDAD	MISION	RESPONSABLE
DAEM	Tiene a su cargo la dirección general del Padem 2016.	Director de Daem
EQUIPO DE GESTION DE CADA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	Tiene a su cargo dirigir, supervisar y evaluar los planes de acción correspondiente a su establecimiento educacional.	Director/a de cada establecimiento educacional
EGE COMUNAL (1).	Supervisar y evaluar los planes de acción del nivel comunal.	Director de Daem o su representante

(1) Lo integra el Director de DAEM o su representante que lo preside y los Equipos de Gestión de los establecimientos educacionales y el Concejal director de la Comisión de Educación.

CIRCULACION DE LA INFORMACIÓN

Los informes evaluativos de nivel comunal serán puestos a disposición de:

- ✓ Señor Alcalde
- ✓ Señores Concejales
- ✓ Equipo de Gestión de cada Establecimiento Educacional
- ✓ Consejo Escolar
- ✓ Supervisor de la Dirección Provincial De Educación.

Los informes evaluativos de nivel establecimiento educacional serán puesto a disposición de:

- ✓ Daem
- ✓ Consejo Escolar del Establecimiento Educacional
- ✓ Consejo de Profesores
- ✓ Directiva del Centro General de Padres y Apoderados
- ✓ Directiva del Centro de Estudiantes.

8. PROYECTOS EN DESARROLLO

Programa o Proyecto	Institución	Escuelas Beneficiadas	Alumnos Beneficiados
Proyecto Enlace	Mineduc	República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris La Esperanza	100% de los alumnos
Modulo Dental	Depto. Salud y Educación	República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris La Esperanza	340 alumnos
Prevención Drogas y Alcohol	SENDA	República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris La Esperanza	100% de los alumnos
Talleres Deportivos para los alumnos	Instituto Nacional del Deporte.	República Argentina, Cristal Chile, La Esperanza y Liceo Paul Harris	300 alumnos
PME	Mineduc	República Argentina, Cristal Chile, La Esperanza y Liceo Paul Harris	100% alumnos
Manolo y Margarita	Mineduc	República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris La Esperanza	119 alumnos
Plan Lector	Mineduc	República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris La Esperanza	100% alumnos de Educ. Pre-básica
Proyecto Integración	DAEM ESCUELAS	República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris La Esperanza	119 alumnos
Biblioteca CRA	MINEDUC	Esc. La Esperanza República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris	100% de los alumnos
Programa Puente	DIDECO	República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris La Esperanza	
Conozca a su Hijo	JUNJI DAEM	La Esperanza	9 grupos
Acreditación Textos Escolares	MINEDUC	República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris La Esperanza	100% de los alumnos
Superación de la Pobreza	FOSIS - SODEM	Liceo Paul Harris La Esperanza Rep. Argentina	160 alumnos

Laboratorio Móvil computacional.	MINEDUC – UNIVERSIDAD CATOLICA	República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris La Esperanza	100% de los alumnos
Laboratorio de Ciencias	MINEDUC	República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris La Esperanza	100% de los alumnos
Promoción de la Salud	DEPARTAMENTO DE SALUD MUNICIPAL	República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris La Esperanza	100% de los alumnos

9. EVALUACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL PADEM 2015

1.- Plan de Acción Comunal Área: Gestión, Curricular, Convivencia Escolar

N°	Objetivos / Metas	Nivel de Logro			Observaciones
		L	M /L	N /L	
1	Mejorar la entrega de la información oportuna en un 100%.	x			
2	Lograr aumentar en un 10% el promedio la matrícula de las escuelas.	x			
3	Mantener dotación completa de las escuelas en un 100%.	x			
4	Consolidar redes de apoyo durante el año en un 60%.	x			
5	Lograr la participación del EGE comunal en un 100%.	x			
6	Supervisar dos veces en el semestre cada escuela.	x			
7	Niveles de funcionamiento articulado		x		
9	Elaboración y ejecución de reforzamiento educativo con apoyo de los recursos SEP.	x			
10	Lograr la permanencia de los alumnos en el sistema.	x			
11	Reglamento de convivencia escolar actualizado en cada escuela.	x			
12	Instalación de programas de intervención a nivel escuela y familia.	x			
13	Planificar y programar actividades socio-culturales recreativas.	x			
14	Lograr la participación del 100% de los docentes en los concejos técnicos pedagógicos.	x			
15	Instalación y ejecución de Proyecto de Integración Escolar (PIE) en los cuatro Establecimientos Municipales en conformidad en el Decreto N°170.	x			
16	Actualización y ejecución del Plan de Acción SEP, aprobado por el MINEDUC en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.	x			
17	Cumplimiento de metas del rendimiento académico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática de la Ley SEP.		x		

2.- Coordinación del Programa Asistencial JUNE B (Alimentación y Salud).

N°	Objetivos / Metas	Nivel de Logro			Observaciones
		L	M /L	N /L	
1	Elaborar un cronograma de atención.				
2	Hacer efectiva las atenciones médicas en un 100% de los alumnos.	x			A Septiembre de 2014, se ha ejecutado el 80% del Programa.
3	Realizar seguimiento en los controles y derivaciones operacionales.	x			
4	Realizar el módulo dental a Primeros básicos y control de Terceros y Cuartos.	x			Ejecutado en un 100% en el mes de Septiembre.
5	Realizar un barrido en audición en todos los Primeros años básicos de la comuna.			x	Corresponde al 20% del Programa y falta por ejecutar y depende de la JUNAEB.

3.- Servicios de alimentación JUNAEB

N°	Objetivos / Metas	Nivel de Logro			Observaciones
		L	M /L	N /L	
1	Trabajar con los encargados de alimentación de los establecimientos educacionales municipales y particulares.	x			
2	Lograr cobertura de raciones de alimentos para la totalidad de alumnos vulnerables.	x			Cobertura lograda en un 100%
3	Elaborar boletines PAE Electrónicos en los plazos establecidos.	x			

4.- Redes de Apoyo

N°	Objetivos / Metas	Nivel de Logro			Observaciones
		L	M /L	N /L	
1	Coordinar acciones de apoyo con: Departamento de Salud, DIDECO, Red de la Infancia, Previene, CONACE, CONAMA.	x			
2	Realizar reuniones periódicas con encargados de los programas comunales.		x		Por el tiempo y disposición del personal.
3	Velar que los alumnos del programa Puente y Chile Solidario reciban los beneficios correspondientes.	x			
4	Participar en las actividades que desarrolla la Red de Infancia, Previene, CONACE, CONAMA.	x			
5	Postular a proyectos en beneficio de Salud y Medio Ambiente.	x			

5.- Unidad de Deportes y Tiempo Libre Escolar

N°	Objetivos / Metas	Nivel de Logro			Observaciones
		L	M	N	
1	Logra al menos en un 80% la participación de los alumnos en las actividades deportivas, artísticas, culturales y recreativas, en el contexto de la vida saludable.	x			Los cuatro establecimientos municipales cuentan con apoyo de monitores para diferentes disciplinas y dos de ellos tienen proyectos en ejecución del Instituto Nacional del Deporte.
2	Realización de escuelas y talleres deportivos, en al menos, las siguientes disciplinas: ajedrez, tenis de mesa, fútbol, basquetbol, voleibol y acondicionamiento físico.	x			
3	Participación en los Juegos Deportivos Escolares a nivel Comunal y Provincial.	x			
4	Contratación de Monitores deportivos, recreativos y folclóricos en los cuatro establecimientos educacionales.	x			
5	Encuentro Folclórico Escolar Comunal	x			
6	Tener un funcionamiento en las cuatro escuelas, el Plan Integral de Seguridad Escolar.	x			
7	Aumentar en un 30% la participación de alumnos en actos cívicos y sociales, salidas a exposiciones, museos, teatros, viajes educativos dentro y fuera de la comuna.	x			

10. RECURSOS FINANCIEROS

FUNDAMENTOS DEL PRESUPUESTO DE EDUCACION 2016

Se ha considerado el proyectar un presupuesto que se ajuste a la realidad de los ingresos y egresos, de tal manera mantener un equilibrio presupuestario y así prever, al cierre del ejercicio presupuestario, se dé cumplimiento al objetivo del reconocimiento de mayores ingresos, respecto del reconocimiento de menores ingresos, lo cual en este último caso podría producir un déficit importante del presupuesto.

1.- Proyección del presupuesto

Respecto de la proyección del presupuesto para el funcionamiento del Departamento de Educación para el año 2016, se deben resaltar los siguientes aspectos:

Incremento de un reajuste proyectado en un 5%

Pago del Reconocimiento de perfeccionamiento Docente

Pago bienes asistentes de la Educación

Aumento de la dotación de personal de Servicios generales (maestro de mantención y conductor), por la apertura de una nueva Sala Cuna y Jardín Infantil

2.- Ingresos presupuestarios de “libre disposición”

En relación con los ingresos “de libre disposición”, la importancia está en el porcentaje de ellos y corresponden a los Ítems de Subvención de Escolaridad en conjunto con el aporte municipal, los cuales vienen a cubrir la dotación del Plan de Estudios de los diferentes niveles educacionales, la dotación de equipos directivos, dotación de funcionarios del Daem y gastos de funcionamiento de los establecimientos educacionales (consumos básicos, reparaciones, elementos de aseo, etc.).

3.- Ingresos presupuestarios “afectos”

a) ingresos por Subvención Escolar Preferencial (SEP)

b) Ingresos subvención escolar para Proyecto de Integración (PIE).

A diferencia de la subvención normal y el aporte municipal, son recursos “afectos”, por lo cual solo deben ser utilizados en lo que establece la normativa que regula el uso de dichos recursos y que responden a un Plan de Mejora Educativo (PME), y que son fiscalizados por la Superintendencia de Educación.

c) Ingresos por proyectos. Estos también corresponden a ingresos afectos, los cuales se reciben para la ejecución de proyectos definidos por el Daem y aprobados por el Mineduc, y cuyo objetivo se focaliza en mejoras de infraestructura, equipamiento tecnológico, equipamiento de mobiliario, etc., de los establecimientos educacionales.

d) Ingresos VTF para la administración de las Salas Cunas y Jardines Infantiles. Estos ingresos, son recursos cuya utilización se encuentra regulada por el Manual de Transferencia de Fondos de JUNJI, los cuales deben rendirse mensualmente a JUNJI.

4.- Gastos Presupuestarios.

Respecto de estos gastos, debemos tener en consideración que el mayor porcentaje corresponde a gastos en sueldos del personal de todo el sistema, lo cual representa un 90,5% del presupuesto del Daem.

INGRESOS PRESUPUESTARIOS

SUB TÍTULO	ITEM	Código 115: I N G R E S O S DENOMINACIÓN	M\$
			3,176,976
05		C X C TRANSFERENCIAS CORRIENTES	3,099,463
	03	De otras Entidades Públicas	3,099,463
07		C X C INGRESOS DE OPERACIÓN	0
	02	Venta de Servicios	0
08		C X C OTROS INGRESOS CORRIENTES	77,513
	01	Recuperaciones y Reembolsos	41,000
	99	Otros	36,513
15		Saldo Inicial Neto de Caja	0
	01	Saldo Inicial Neto de Caja	0
		TOTAL	3,176,976

GASTOS PRESUPUESTARIOS

SUB TÍTULO	ITEM	Código 215: GASTOS DENOMINACIÓN	M\$
			3,176,976
21		GASTOS EN PERSONAL	2,874,143
	01	PERSONAL DE PLANTA	900,394
	02	PERSONAL A CONTRATA	755,597
	03	OTRAS REMUNERACIONES	1,218,151
	04	OTROS GASTOS EN PERSONAL	0
22		BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	278,534
	01	ALIMENTOS Y BEBIDAS	2,000
	02	TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO	29,570
	03	COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES	38,750
	04	MATERIALES DE USO O CONSUMO	116,594
	05	SERVICIOS BÁSICOS	61,820
	06	MANTENIMIENTO Y REPARACIONES	7,300
	07	PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN	0
	08	SERVICIOS GENERALES	8,000
	09	ARRIENDOS	0
	10	SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS	500
	11	SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES	14,000
	12	OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	0
26		OTROS GASTOS CORRIENTES	0
	01	DEVOLUCIONES	0
29		ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	14,300
	01	TERRENOS	0
	03	VEHICULOS	0
	04	MOBILIARIO Y OTROS	1,000
	05	MÁQUINAS Y EQUIPOS	1,500
	06	EQUIPOS INFORMÁTICOS	11,000
	07	PROGRAMAS INFORMÁTICOS	0
	99	OTROS ACTIVOS NO FINANCIEROS	800
34		SERVICIO DE LA DEUDA	10,000
	07	DEUDA FLOTANTE	10,000
35		SALDO FINAL DE CAJA	0
		TOTAL GASTOS	3,176,976