



PEC



PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUA PARA EL MAGISTERIO  
Facultad de Filosofía y Humanidades - Universidad de Chile



EDUCACIÓN  
PÚBLICA

# Informe N°2

## Caracterización General Consulta Ciudadana

### “Construyendo Educación Pública”

Diciembre, 2017



UNIVERSIDAD DE CHILE

FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE EDUCACION CONTINUA PARA EL MAGISTERIO

## Resumen ejecutivo

El siguiente informe<sup>1</sup> presenta los resultados iniciales del proceso consultivo “Construyendo Educación Pública”, Bases participativas para la Estrategia Nacional de Educación Pública. Se trata de un análisis descriptivo de las variables de identificación (sociodemográficas) presentes en las distintas modalidades y perfiles de participación, a saber: ciudadanía general, jornadas de reflexión; directivos, docentes y asistentes de la educación; estudiantes básica y media y estudiantes de pedagogía.

En el proceso consultivo de carácter nacional, participaron 59.833 personas, de las cuales 51.315 participaron en las 4.893 jornadas de reflexión y 8.661 personas que participaron de manera individual a través del cuestionario en línea<sup>2</sup>. Otra forma de calcular la participación es en términos de “instrumentos completados” (casos totales), que arroja una participación de 13.554 casos, y se consideran las 8.661 participaciones individuales junto a las 4.893 jornadas de reflexión de más de mil establecimientos educacionales del país donde a cada grupo participante de la escuela le corresponde un solo instrumento completado, estipulado en las bases de datos. Esta es la “participación total efectiva” de acuerdo a los criterios de depuración de las bases de datos establecidos en el informe 1. Se definió como “caso válido” aquel caso para el que se cuenta con información completa de caracterización y que respondió al menos 1 pregunta de la consulta. La participación total efectiva de 13.554 personas es resultante, entonces, de la depuración de las bases de datos.

Para este informe, se establece que el N total para el análisis de tablas y gráficos corresponde a la participación total efectiva, es decir, 13.554 casos, siendo éstos una unidad de análisis homogénea de datos agregados. La forma de participación corresponde a modalidad individual directamente accediendo a la plataforma habilitada para este proceso como también a través de las jornadas de reflexión realizadas por los establecimientos que se plegaron al llamado de la consulta. En ambas modalidades se reflexiona sobre los principios, ejes, y metas para la implementación de la Nueva Educación Pública.

Los 13.554 casos validados se distribuyen en las distintas modalidades de participación: 1165 personas en la modalidad de ciudadanía; 4893 en jornadas de reflexión; 4994 participantes de la modalidad de directivos, docentes y asistentes de la educación en participación individual; 2463 de estudiantes de educación básica y media y 39 casos para estudiantes de pedagogía.

En este informe, se detalla la caracterización de las modalidades de participación del proceso consultivo de los principales actores participantes y las variables demográficas asociadas a quienes participaron: edad, género, ocupación, nacionalidad, pertenencia a pueblos originarios y participación regional.

Dentro de los principales hallazgos se puede señalar que participaron principalmente mujeres, adultos (30-45 años), presentando una mayor concentración de participantes en las regiones de Antofagasta, Metropolitana, Valparaíso y Bío Bío. La participación es diversa destacando personas que se identifican con pueblos originarios y de la comunidad migrante. Sobre estos, y otros aspectos se detalla en profundidad en los siguientes apartados.

---

<sup>1</sup> El lenguaje utilizado en este informe utiliza el masculino universal para referirse a toda la población. Esto responde única y exclusivamente a una intención de darle mayor fluidez al documento, pero no supone ningún sesgo de género al respecto.

<sup>2</sup> (Consulta a Ciudadanía General a través de la plataforma web [www.construyendoeducacionpublica.cl](http://www.construyendoeducacionpublica.cl))

## Contenido

|  |    |
|--|----|
| 1. Proceso de Consulta “Construyendo la Educación Pública” .....                           | 4  |
| 2. Metodología del proceso de consulta.....  | 5  |
| 2.1 Mecanismos de Participación y Grupos participantes .....                               | 5  |
| 2.2 Estrategias de análisis cuantitativo .....   | 5  |
| 3. ¿Quiénes participaron en la consulta?.....  | 6  |
| 3.1 Participación Total.....   | 6  |
| 3.1.1 Caracterización según Género .....   | 9  |
| 3.1.2 Caracterización regional según participación .....                                   | 10 |
| 3.2 Consulta directivos, docentes y asistentes de la educación .....                       | 12 |
| 3.2.1 Docentes: edad, género, tipo de actor, experiencia .....                             | 12 |
| 3.2.2 Asistentes de la educación: edad, género, tipo de actor, experiencia .....           | 14 |
| 3.2.3 Directivos: edad, género, experiencia.....   | 15 |
| 3.3 Consulta a Estudiantes de pedagogía .....  | 18 |
| 3.4 Consulta a Estudiantes Básica y Media .....  | 20 |
| Edad de los y las estudiantes.....   | 20 |
| Estudiantes según región .....   | 21 |
| Nacionalidad de las y los estudiantes .....  | 22 |
| Pertenencia a pueblos originarios.....   | 23 |
| 4.5. Ciudadanía.....   | 25 |
| Ciudadanía según tramo de edad .....   | 26 |
| Ciudadanía según género.....   | 26 |
| Ciudadanía según tipo de actor participante.....   | 27 |
| Ciudadanía según tipo de actor y sexo.....   | 28 |
| Ciudadanía según nacionalidad.....   | 29 |
| Ciudadanía y pertenencia a pueblos originarios .....                                       | 30 |
| Ciudadanía según oficios.....  | 31 |
| Edad según tipo de actor.....  | 33 |
| 4.6. Jornadas de Reflexión: Tipo de Actor, número de integrantes, estamento y región. .... | 34 |
| Estamento según región.....  | 34 |
| 5. Conclusiones.....   | 38 |

## 1. Proceso de Consulta “Construyendo la Educación Pública”.

La construcción participativa de las Bases para la Estrategia Nacional de Educación Pública –en la que fueron invitados a participar todos los establecimientos públicos del país-, pretende constituirse en una hoja de ruta que cumplirá dos objetivos. En primer lugar, al momento de establecer la nueva institucionalidad de Educación Pública, estas bases servirán como principal orientación para los procesos a desarrollar con miras a ocho años plazo; al mismo tiempo este ejercicio permite a los establecimientos de la Educación Pública de Chile, comenzar a discutir y trabajar lineamientos que permitan fortalecer sus propias comunidades escolares.

En este sentido, uno de los principales desafíos consiste en motivar el trabajo participativo y compartir adecuadamente con las comunidades educativas las estrategias, ejes y metas que actualmente se han diseñado desde el Ministerio de Educación, para que, de forma participativa, estas bases puedan ser complementadas y robustecidas, así como fomentar en las comunidades el desarrollo del trabajo y discusión pensando en su Educación Pública.

La construcción de estas Bases se presenta como un proceso de gran relevancia nacional, en el marco de las acciones orientadas a potenciar y a desarrollar la Educación Pública de nuestro país; de esta forma la consulta “Construyendo la Educación Pública” logra levantar las estrategias, ejes y metas que recogen el necesario trabajo participativo realizado en distintos espacios.

En esta misma línea de análisis, desarrollar este proceso de forma participativa en las escuelas y ciudadanía en general responde a los sellos impulsados desde la Reforma Educacional respecto de cómo elaborar políticas públicas educativas con participación de los actores educativos; por tanto, es deber de este Ministerio resguardar que la información recopilada de este proceso sea analizada correctamente e incorporada en las Bases de la estrategia de Educación Pública definitivas.

## 2. Metodología del proceso de consulta

### 2.1 Mecanismos de Participación y Grupos participantes

El proceso de consulta constó de dos instancias de participación; un cuestionario online individual y las denominadas Jornadas de Reflexión, de carácter colectivo. El primero se trató de un cuestionario en línea abierto a toda la población, en donde a través de diversas preguntas se consultó respecto a los principios, ejes y metas de la Nueva Educación Pública. Por su parte, las Jornadas de Reflexión abordaron las mismas temáticas del cuestionario online, sólo que la metodología de trabajo fue distinta. En tales jornadas, cada uno de los establecimientos educacionales participantes formó grupos de trabajo por estamentos, estos grupos de trabajo variaron en número de participantes de un establecimiento a otro.

Los grupos que participaron en el proceso consultivo variaron de acuerdo a las instancias de participación. Así, quienes participaron en la modalidad de cuestionario debían seleccionar un grupo de pertenencia, siendo las opciones: a) docentes, directivos, asistentes de la educación y educadores de párvulos b) estudiantes de pedagogía c) estudiantes de 6° básico a 4° medio y d) ciudadanía general. En cuanto a las Jornadas de Reflexión, los estamentos que participaron fueron: a) asistentes de la educación, b) docentes, c) educadores de párvulos, d) equipo directivo, e) estudiantes y f) padres, madres y apoderados.

En resumen, por medio de ambas instancias de participación se logró contar con la presencia de la comunidad educativa y de la ciudadanía en el proceso de consulta.

### 2.2 Estrategias de análisis cuantitativo

El presente informe presenta una caracterización general de los participantes del proceso de consulta, por medio del análisis cuantitativo a través de tablas univariadas y bivariadas, según corresponda.

La caracterización tiene como fin contextualizar los datos obtenidos por el proceso de consulta, agrupándolos según instancias de participación y el perfil de los participantes, además de variables demográficas y sociales como sexo, región, nacionalidad, oficio, etc.

En síntesis, por medio de la caracterización se busca comprender las características de la muestra (en la medida que no fue la población chilena en su totalidad la que respondió el cuestionario), factor fundamental para construir el camino hacia el análisis final de los resultados.

La lógica de la agrupación de los datos es por medio de grupos de participación, siendo estos: a) Estudiantes de Educación Básica y Media, b) Estudiantes de Pedagogía, c) Directivos, docentes y asistentes de la educación, d) Ciudadanía y e) Estamentos de la comunidad educativa. Los primeros cuatro grupos (a, b, c y d) participaron por medio del cuestionario online, mientras que el último grupo (e) lo hizo mediante Jornadas de Reflexión en los establecimientos.

Tal situación deriva en un análisis diferenciado al existir tres unidades de análisis distintas: a) individuos, b) estamentos y c) participación efectiva (análisis integrado de individuos y

estamentos). En consecuencia, durante el análisis de caracterización y de las tablas, se explicita la unidad de análisis que corresponda a las tablas presentadas.

### 3. ¿Quiénes participaron en la consulta?

#### 3.1 Participación Total

La siguiente tabla expone el número de personas que participaron en el Proceso de Consulta según cada instancia de participación y perfiles de la consulta, con objetivo de mejorar la comprensión sobre la caracterización de los actores y los resultados que competen a este informe. Cabe recordar que entre las instancias de participación encontramos aquellas de carácter individual y las Jornadas de Reflexión que tuvieron un carácter colectivo.

**Tabla 1: Participación Total por Estamento**

| Estamento                          | Instancia de Participación |                                   |                     |                |              | Total Estamento |
|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|----------------|--------------|-----------------|
|                                    | Jornada de reflexión       | Directivos, docentes y asistentes | Estudiantes colegio | Est. Pedagogía | Ciudadanía   |                 |
| Académicos                         |                            |                                   |                     |                | 108          | 108             |
| Asistentes de la educación         | 9.020                      | 1.172                             |                     |                |              | 10.192          |
| Docentes                           | 15.062                     | 2.203                             |                     |                |              | <b>17.265</b>   |
| Sostenedores                       |                            |                                   |                     |                | 5            | 5               |
| Educadores de Párvulo              | 284                        |                                   |                     |                |              | 284             |
| Equipo Directivo                   | 3486                       | 1.493                             |                     |                |              | 4.979           |
| Estudiantes escolares              | 14.368                     |                                   | 2446                |                |              | <b>16.814</b>   |
| Padres, Madres, apoderados y otros | 9095                       |                                   |                     |                | 718          | 9.813           |
| Estudiantes universitarios         |                            |                                   |                     |                | 60           | 60              |
| Org. Sociedad civil                |                            |                                   |                     |                | 20           | 20              |
| Otros                              |                            |                                   |                     |                | 254          | 254             |
| Estudiantes pedagogía              |                            |                                   |                     | 39             |              | 39              |
| <b>N total</b>                     | <b>51.315</b>              | <b>4.868</b>                      | <b>2.446</b>        | <b>39</b>      | <b>1.165</b> | <b>59.833</b>   |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

La tabla que sigue a continuación, detalla los porcentajes de participación de cada una de estas instancias; así se observa que el mayor porcentaje de personas participantes corresponde a la participación individual de directivos, docentes y asistentes de la educación con un 36,85% respecto al total de participantes totales efectivos de proceso (es decir, de la base depurada de casos válidos). En segundo lugar, se encuentra la participación realizada a través de las Jornadas de Reflexión de directivos, asistentes, estudiantes y docentes con un 36,10% de la participación del proceso. En tercer lugar, se encuentra la participación individual de estudiantes de básica y media con un 18,17%. Finalmente, la participación de los estudiantes de pedagogía es el actor más bajo en términos de participación registrando un porcentaje de 0,28%.

**Tabla 2: ¿Quiénes participaron en la consulta? Instancia de consulta**

| <b>Modalidad de participación</b>  | <b>N</b>                               | <b>Porcentaje de representación por modalidad de participación</b> |
|--|--|--|
| <b>Ciudadanía en General</b>   | 1.165                                  | 8,6%   |
| <b>Jornadas de reflexión directivos, asistentes, estudiantes, docentes</b> | 4.893 jornadas<br>51.315 participantes | 36,1%  |
| <b>Directivos, Docentes y asistentes de la educación</b>                   | 4.994                                  | 36,8%  |
| <b>Estudiantes básica y media</b>  | 2.463                                  | 18,1%  |
| <b>Estudiantes de pedagogía</b>  | 39                                     | 0,2%   |
| <b>Total</b>   | <b>13.554</b>                          | <b>100%</b>  |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

Antes de exponer los datos de la caracterización de los participantes. Se presenta el siguiente esquema que da cuenta de las variables consultadas a cada uno de los actores convocados en el proceso consultivo, con objetivo de explicar los diversos cruces de datos expuestos.

**Tabla 2: Variables consultadas en el proceso consultivo “Construyendo Nueva Educación”**

| Actor                                | Variables |        |             |      |     |       |                   |              |                         |                    |             |        |               |        |                |
|--------------------------------------|-----------|--------|-------------|------|-----|-------|-------------------|--------------|-------------------------|--------------------|-------------|--------|---------------|--------|----------------|
|                                      | Género    | Región | Experiencia | Edad | RBD | Curso | Pueblo Originario | Nacionalidad | Nivel Formación Inicial | Mención pedagógica | Año cursado | Oficio | Tipo de actor | Estado | Nº integrantes |
| Jornada de reflexión                 |           | x      |             |      | x   |       |                   |              |                         |                    |             |        |               | x      | x              |
| Directivos, docentes y asistentes    | x         | x      | x           | x    | x   |       |                   |              |                         |                    |             |        | x             |        |                |
| Estudiantes educación básica y media |           | x      |             | x    | x   | x     | x                 | x            |                         |                    |             |        |               |        |                |
| Estudiantes de Pedagogía             | x         | x      |             | x    |     |       |                   |              | x                       | x                  | x           |        |               |        |                |
| Ciudadanía                           | x         | x      |             | x    |     |       | x                 | x            |                         |                    |             | x      | x             |        |                |

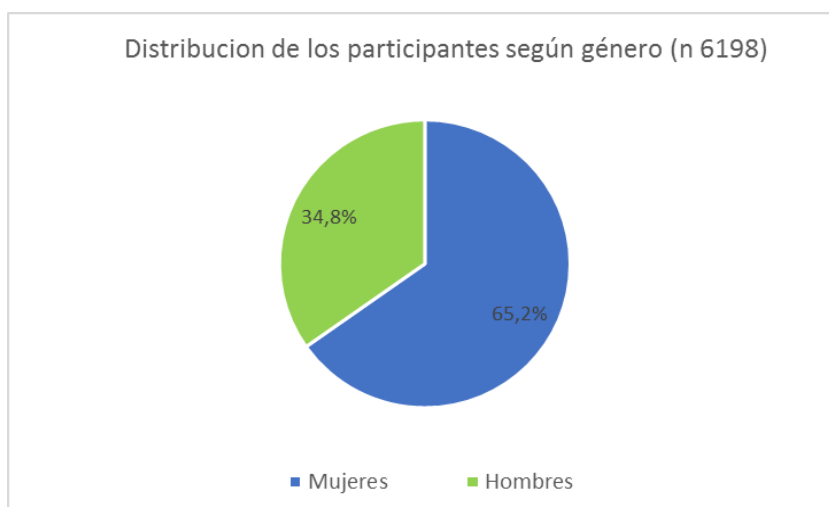
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017



### 3.1.1 Caracterización según Género

En la siguiente gráfica se exponen los porcentajes totales de participación según género de los y las participantes de la consulta. De un total de 6.198 participantes con género registrado, se cuentan 4043 mujeres, equivalentes a un 65,2% de la participación en el proceso consultivo. Respecto al total de hombres participantes, se registran 2.155 participantes con un porcentaje de 34,8% del total de participación.

**Gráfico 1**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

Respecto a las mujeres que participaron en el proceso (4.043) se registra su participación en los procesos de: consulta a directivos, docentes y asistentes de la educación; con un total de 3.161 participantes. En segundo lugar se encuentra su participación a través de la modalidad de ciudadanía en general, con un total de 855 mujeres participantes. Finalmente, en la base de estudiantes de pedagogía se registra la participación de 27 mujeres.

Al referirnos a los hombres registrados en las diferentes modalidades de participación, se exponen los siguientes resultados: en el caso de la participación de directivos, docentes y asistentes, se observa un total de 1833 participantes. Respecto de la participación a través de la modalidad de ciudadanía en general, se presentan un total de 310 hombres participantes. Finalmente, en la modalidad de participación de estudiantes de pedagogía se registra un total de 12 hombres participantes.

**Tabla 3: Género según modalidad de participación**

| <b>Modalidad de participación</b>  | <b>Mujeres</b> | <b>Hombres</b> | <b>Total</b> |
|--|----------------|----------------|--------------|
| <b>Ciudadanía en General</b>   | 855            | 310            | 1.165        |
| <b>Jornadas de reflexión directivos, asistentes, estudiantes, docentes</b> | N/D            | N/D            | 4.893        |
| <b>Directivos, Docentes y asistentes de la educación</b>                   | 3.161          | 1.833          | 4.994        |
| <b>Estudiantes básica y media</b>  | N/D            | N/D            | 2.463        |
| <b>Estudiantes de pedagogía</b>  | 27             | 12             | 39           |
| <b>Total, de participantes con género registrado</b>                       | 4.043          | 2.155          | 6.198        |
| <b>Total</b>   |                | <b>13.554</b>  |              |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

### 3.1.2 Caracterización regional según participación

La distribución de la participación total efectiva (consultas individuales y Jornada de Reflexión colectiva) por regiones muestra que esta se concentra en la Región Metropolitana, Antofagasta, Maule y Bío Bío. Las regiones que menos participación concentran son las de Aysén; Magallanes y la Antártica Chilena y la Región de Tarapacá. Esta distribución se mantiene en todas las instancias de participación a excepción de los estudiantes de básica y media. En esta última modalidad, la mayor participación se registra en la Región de Antofagasta (30.8%), y no presenta participación en la Región de Magallanes y la Antártica Chilena. Respecto a las Jornadas de Reflexión muestran un relativo aumento en la participación en la Región Metropolitana.

Tabla 4. Participación regional según tipo de consulta

|                           | %             | Ciudadanía General | Jornadas de reflexión | Directivos, Docentes y asistentes de la educación | Estudiantes básica y media | Estudiantes de pedagogía |
|---------------------------|---------------|--------------------|-----------------------|---|----------------------------|--------------------------|
| Región Arica y Parinacota | 2,5%          | 1,4%               | 2,0%                  | 1,5%  | 6,2%                       | 2,6%                     |
| Región de Tarapacá        | 0,6%          | 1,5%               | 0,8%                  | 0,5%  | 0,1%                       | 0,0%                     |
| Región de Antofagasta     | 11,5%         | 14,3%              | 3,1%                  | 9,8%  | 30,8%                      | 7,7%                     |
| Región de Atacama         | 1,7%          | 1,7%               | 1,3%                  | 2,1%  | 2,0%                       | 0,0%                     |
| Región de Coquimbo        | 4,7%          | 3,9%               | 3,8%                  | 5,1%  | 6,0%                       | 0,0%                     |
| Región de Valparaíso      | 8,2%          | 8,2%               | 11,2%                 | 7,4%  | 3,9%                       | 2,6%                     |
| Región Metropolitana      | 17,6%         | 29,8%              | 20,7%                 | 15,3%   | 10,0%                      | 38,5%                    |
| Región de O'Higgins       | 7,3%          | 6,5%               | 8,4%                  | 6,8%  | 6,5%                       | 10,3%                    |
| Región del Maule          | 17,1%         | 13,0%              | 13,9%                 | 18,3%   | 23,0%                      | 5,1%                     |
| Región del Bío-bío        | 15,2%         | 10,6%              | 21,0%                 | 15,4%   | 5,2%                       | 5,1%                     |
| Región de la Araucanía    | 3,5%          | 2,8%               | 2,9%                  | 5,1%  | 1,8%                       | 12,8%                    |
| Región de Los Ríos        | 2,8%          | 1,1%               | 2,0%                  | 4,2%  | 2,4%                       | 0,0%                     |
| Región de Los Lagos       | 5,8%          | 4,0%               | 6,5%                  | 7,4%  | 2,0%                       | 10,3%                    |
| Región de Aysén           | 0,4%          | 0,8%               | 0,5%                  | 0,3%  | 0,1%                       | 5,1%                     |
| Región de Magallanes      | 0,9%          | 0,3%               | 1,8%                  | 0,7%  | *                          | 0,0%                     |
| <b>N Total</b>            | <b>13.554</b> | 1.165              | 4.893                 | 4.994   | 2.463                      | 39                       |

\* Región de Magallanes no registra casos en la Consulta de estudiantes de básica y media

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

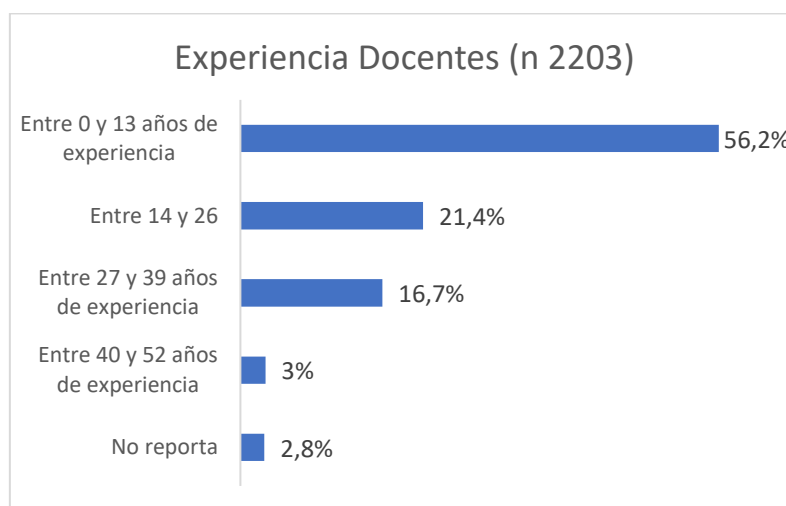
### 3.2 Consulta directivos, docentes y asistentes de la educación

Respecto a la consulta realizada a estos actores de la comunidad educativa, participaron a nivel desagregado un total de 2.203 docentes, 1493 directivos de establecimientos y 1.172 asistentes de la educación. A continuación, se presenta la caracterización de este grupo participante del proceso consultivo.

#### 3.2.1 Docentes: edad, género, tipo de actor, experiencia

En la gráfica que se presenta a continuación, se observa que más de la mitad de los participantes de la consulta de docentes, directivos y asistentes de la educación tienen menos de 13 años de experiencia. Respecto a la participación de docentes con más experiencia disminuye consecutivamente. Así, solo el 17% de los participantes de esta modalidad tiene entre 27 y 39 años de experiencia y solo un 3% más de 40 años de experiencia.

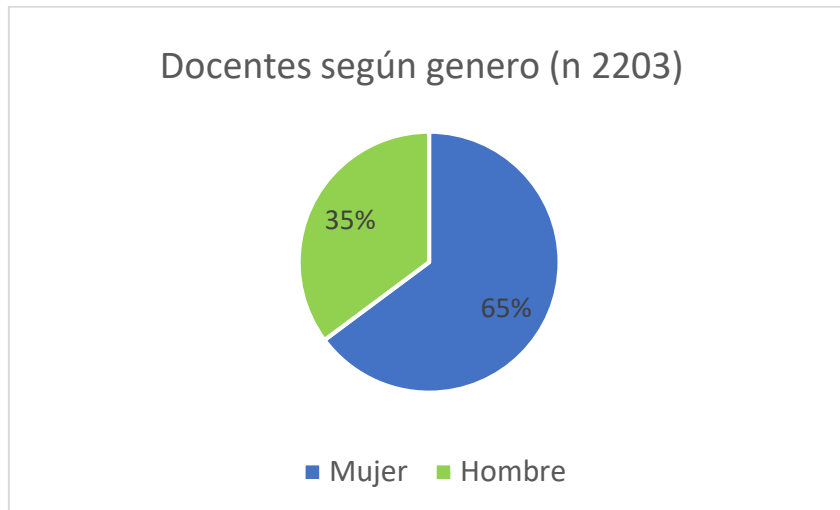
**Gráfico 2**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

En la consulta de directivos, docentes y asistentes de la educación los hombres representan una fracción de la participación de un 35%, donde mayoritariamente son las mujeres quienes participan del proceso consultivo con un 65%.

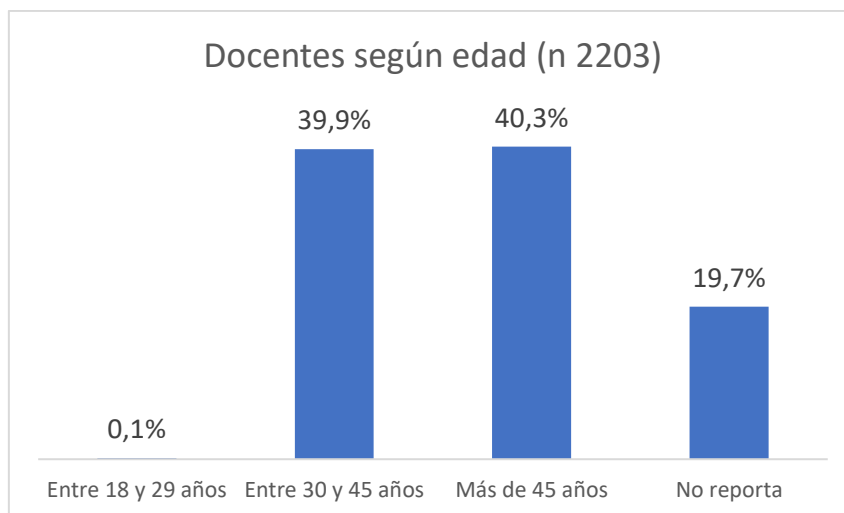
**Gráfico 3**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

Sobre la distribución de edad entre docentes “jóvenes” (30-45) y “mayores” (+45) que participaron de la consulta individual, se encuentra balanceada en torno al 40% para ambos grupos etarios. En tercer lugar, sólo un 0,1% de las y los docentes participantes poseen entre 18 y 29 años de edad, existen un amplio número de docentes que no reportan edad, correspondientes a un 19,7% de los casos.

**Gráfico 4**



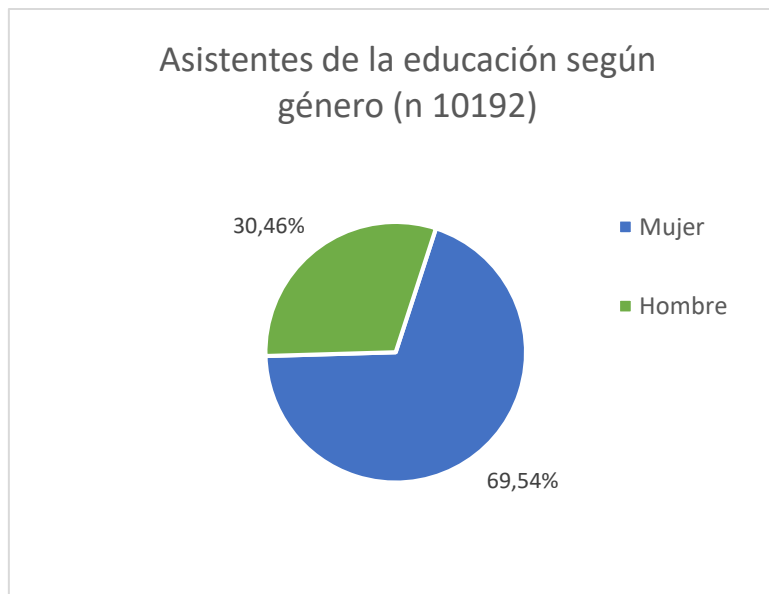
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

### 3.2.2 Asistentes de la educación: edad, género, tipo de actor, experiencia

#### Género

Del total de los asistentes de la educación que participaron de manera individual, un 30,46% son hombres y un 69,54% de ellos mujeres, coincidiendo con la tendencia general de la participación en términos de género en el proceso consultivo.

**Gráfico 5**

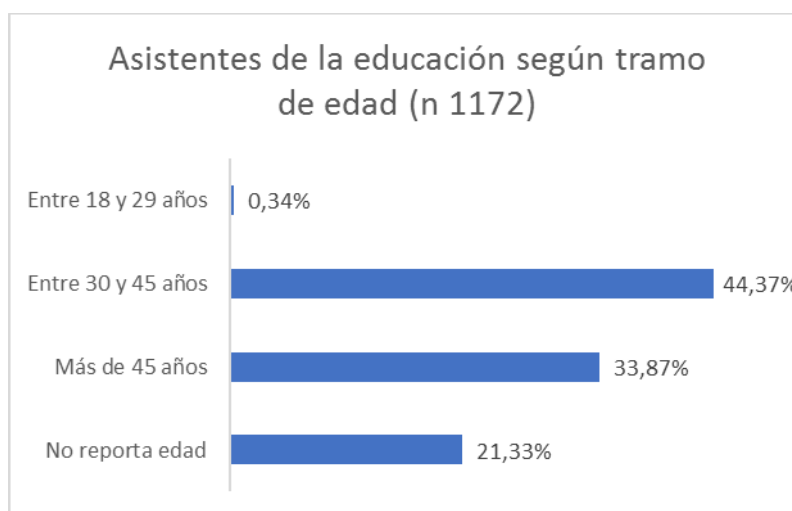


Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

#### Edad

Al referirnos a la edad de los asistentes de la educación, principalmente se concentran en el tramo correspondiente entre 30 y 45 años, con un 44,37% del total de participantes que realizan esta labor. En segundo lugar, se encuentra el tramo de edad correspondiente a más de 45 años, con un 33,87% de los consultados. El porcentaje más bajo en esta distribución se observa en quienes tienen entre 18 y 29 años, con un 0,34% del total de los asistentes de la educación. Finalmente, existe un gran porcentaje que no reportó edad en el proceso consultivo, correspondiente a un 21,33% del total para este perfil de participación.

**Gráfico 6**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

#### Años de experiencia

Sobre los años de experiencia del perfil señalado, un 67% de los consultados poseen entre 0 y 13 años de experiencia, seguido de un 19,62% que poseen entre 14 y 26 años de trabajo en el sistema educativo. En tercer lugar, un 7% de los consultados tiene entre 27 y 39 años de experiencia. Finalmente, un 3,92% de los casos no reporta información en este ámbito.

**Tabla 5. Asistentes de la educación. Años de experiencia**

| Años de experiencia | Entre 0 y 13 años de experiencia | Entre 14 y 26 años de experiencia | Entre 27 y 39 años de experiencia | Entre 40 y 52 años de experiencia | No reporta | Total general |
|---------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|---------------|
| %                   | 67,75%                           | 19,62%                            | 7,00%                             | 1,71%                             | 3,92%      | 100,00%       |

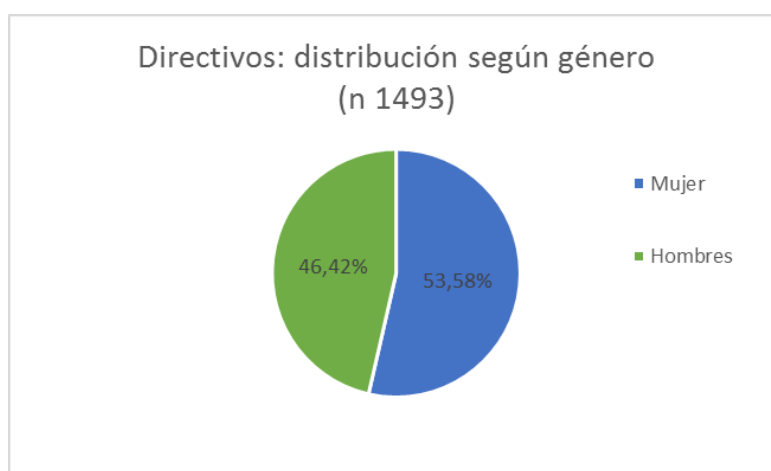
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

#### 4.2.3 Directivos: edad, género, experiencia

## Género

De un total de 1493 directivos de establecimientos educativos que participaron de manera individual, se observa que un 53,58% de mujeres y un 46,42% de hombres en la distribución. En cifras, este dato corresponde a 800 mujeres y 693 hombres participantes del proceso consultivo.

**Gráfico 7**

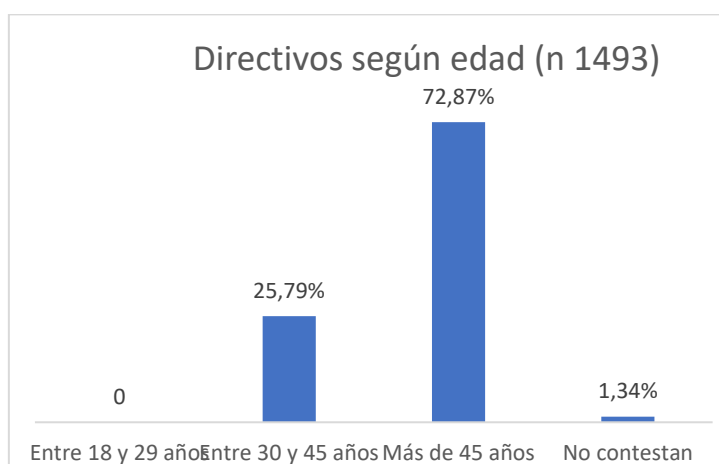


Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

## Edad

Al referirnos a la edad de los directivos participantes de manera individual en el proceso, encontramos que la mayoría de ellos se sitúa en el tramo etario que supera los 45 años, con un 72,8% de los consultados de este perfil de participación. En segundo lugar se encuentra el tramo de edad entre treinta y cuarenta y cinco años, con un 25,79% de los directivos participantes. En el tramo más bajo de edad no se presentan directivos participantes. Finalmente el porcentaje de directivos que no contestan en este ítem es de un 1,34%.

**Gráfico 8**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017



## Experiencia

Al hablar de los años de experiencia de los directores, se realizó una división por tramos respecto al rango de años señalados por los participantes. De este modo, en la siguiente tabla observamos que el mayor porcentaje de directivos de establecimientos se concentra entre el tramo que posee entre 27 y 39 años de experiencia con un 40% del total de los directivos participantes de modo individual. Seguido a esto se presenta el tramo que comprende entre 14 y 26 años de experiencia. Finalmente, los menores porcentajes los poseen los tramos extremos de la categorización: directivos que poseen entre 0 y 13 años de experiencia con un 20% y directivos que poseen entre 40 y 52 años de experiencia con un 12,3%.

**Tabla 6. Directivos- Años de experiencia**

| Años de experiencia | Entre 0 y 13 años de experiencia | Entre 14 y 26 años de experiencia | Entre 27 y 39 años de experiencia | Entre 40 y 52 años de experiencia | No reporta |
|---------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|
| %                   | 20,0%                            | 27,1%                             | 40,0%                             | 12,3%                             | 0,7%       |

N: 1493. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

### 3.3 Consulta a Estudiantes de pedagogía

Las menciones de estudio más recurrentes en la consulta a estudiantes de pedagogía corresponden a Educación Parvularia, Matemáticas e Inglés, con un 20,5%, 17,9% y 12,8% respectivamente. Dentro de los porcentajes más bajos, se encuentra la mención en Trastornos del Aprendizaje, con un 2,6%, al igual que las menciones en Química, Motricidad infantil, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Física, Filosofía, Discapacidad Intelectual, Ciencias y Artes Visuales.

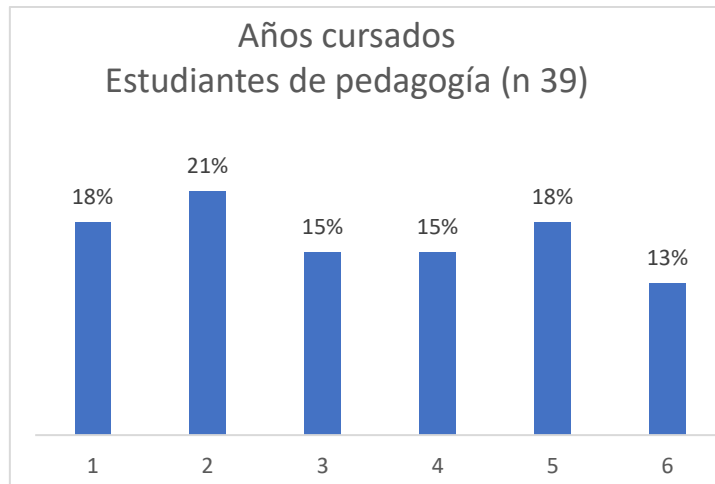
**Tabla 7. Estudiantes de pedagogía. Menciones de estudio**

| <b>Mención</b>                                 | <b>%</b>  |
|--|-----------|
| <b>Educación Parvulario</b>                    | 20,5%     |
| <b>Matemáticas</b>                             | 17,9%     |
| <b>Inglés</b>                                  | 12,8%     |
| <b>Educación Física</b>                        | 7,7%      |
| <b>Educación Diferencial</b>                   | 5,1%      |
| <b>General Básica</b>                          | 5,1%      |
| <b>Lenguaje</b>                                | 5,1%      |
| <b>Artes Visuales</b>                          | 2,6%      |
| <b>Ciencias</b>                                | 2,6%      |
| <b>Discapacidad Intelectual</b>                | 2,6%      |
| <b>Filosofía</b>                               | 2,6%      |
| <b>Física</b>                                  | 2,6%      |
| <b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b> | 2,6%      |
| <b>Motricidad infantil</b>                     | 2,6%      |
| <b>Química</b>                                 | 2,6%      |
| <b>Trastornos del Aprendizaje</b>              | 2,6%      |
| <b>N</b>                                       | <b>39</b> |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

En la participación de estudiantes de pedagogía se observa una distribución homogénea en términos de los años cursados. En este ámbito, un 21% presenta dos años cursados de estudio, y con un 18% se presentan los estudiantes con un año y cinco años de estudio. El porcentaje más bajo se observa en los participantes con 6 años de estudio, que son un 13% de los estudiantes que participaron en esta modalidad.

**Gráfico 9**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

### 3.4 Consulta a Estudiantes Básica y Media

De los estudiantes que participaron en el proceso de Consulta, se observa que casi dos tercios de ellos se encuentran cursando la enseñanza básica, mientras que un tercio lo hace en la enseñanza media. Cabe recordar que, de la enseñanza básica, solo participaron estudiantes de 6to a 8vo, mientras que para la enseñanza media la participación fue de 1ro a 4to medio. De este modo, los cursos más representados en la muestra son los sextos básicos, con más de un 25%, seguidos por los séptimos (19,34%) y los octavos básicos (18,85%).

**Tabla 8. Estudiantes según Curso y Nivel de Enseñanza**

| Curso        | N datos | Porcentaje    | Nivel            |
|--------------|---------|---------------|------------------|
| 6°           | 620     | <b>25,35%</b> | Enseñanza Básica |
| 7°           | 473     | <b>19,34%</b> |                  |
| 8°           | 461     | <b>18,85%</b> |                  |
| 1°           | 205     | 8,38%         | Enseñanza Media  |
| 2°           | 254     | 10,38%        |                  |
| 3°           | 174     | 7,11%         |                  |
| 4°           | 259     | 10,59%        |                  |
| <b>Total</b> | 2446    | 100%          |                  |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

### Edad de los y las estudiantes

Desagregando el análisis, podemos ver que los y las estudiantes participantes se concentran entre los 12 y los 17 años, alrededor de un 85% del total. Específicamente, serían los estudiantes de básica de 12 y 13 años los que más tienen peso dentro del total de participantes del proceso (39,9%), seguidos por un segmento compuesto por estudiantes de enseñanza media que va entre los 15 y los 17 años (32,6%). Nuevamente, se observa que las opiniones sobre la nueva educación pública de los estudiantes se encuentran principalmente sustentada en la opinión que realizan quienes realizan los últimos cursos de la enseñanza básica.

**Tabla 9. Estudiantes básica y media según edad**

| <b>Edad (años)</b> | <b>N casos</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------|----------------|-------------------|
| 10                 | 14             | 0,58%             |
| 11                 | 207            | 8,63%             |
| 12                 | 473            | 19,72%            |
| 13                 | 484            | 20,18%            |
| 14                 | 290            | 12,09%            |
| 15                 | 274            | 11,42%            |
| 16                 | 259            | 10,8%             |
| 17                 | 249            | 10,38%            |
| 18                 | 122            | 5,09%             |
| 19                 | 27             | 1,13%             |
| <b>Total</b>       | <b>2.399</b>   | <b>100%</b>       |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

#### Estudiantes según región

La participación de las regiones en el proceso de Consulta no deja de ser interesante, ya que contrario a lo que sucede generalmente, la Región Metropolitana apenas alcanza un 10% de participación, siendo las regiones con mayor participación la de Antofagasta (30,79%) y la Región del Maule (23%). Las regiones con menor participación refieren a la Región de Magallanes sin participantes en esta modalidad y la Región de Aysén con un 0,13% de participación. En ese sentido, los y las estudiantes que participaron del proceso de Consulta se concentrarían mayormente en el Norte y Centro del país.

**Tabla 10: Estudiantes según región**

| <b>Región</b>                | <b>N casos</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------------|----------------|-------------------|
| Región de Arica y Parinacota | 148            | 6,20%             |
| Región Tarapacá              | 3              | 0,13%             |
| <b>Región Antofagasta</b>    | <b>735</b>     | <b>30,79%</b>     |
| Región de Atacama            | 47             | 1,97%             |
| Región de Coquimbo           | 142            | 5,95%             |
| Región de Valparaíso         | 93             | 3,90%             |
| <b>Región Metropolitana</b>  | <b>239</b>     | <b>10,01%</b>     |
| Región de O'Higgins          | 156            | 6,54%             |
| <b>Región del Maule</b>      | <b>549</b>     | <b>23%</b>        |
| Región del BíoBío            | 124            | 5,19%             |
| Región de La Araucanía       | 42             | 1,76%             |
| Región de Los Ríos           | 58             | 2,43%             |
| Región de Los Lagos          | 48             | 2,01%             |
| Región de Aysén              | 3              | 0,13%             |
| Región de Magallanes         | 0              | 0%                |
| <b>Total</b>                 | <b>2387</b>    | <b>100%</b>       |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

#### Nacionalidad de las y los estudiantes

En relación a la nacionalidad de las y los estudiantes, la gran mayoría son chilenos, lo que va de la mano con los datos nacionales, pues aunque el proceso migratorio hacia nuestro país sea un fenómeno en ascenso actualmente, tan sólo un 2,64% serían extranjeros, destacando los países de Colombia, Bolivia y Venezuela como los principales países de origen de estos estudiantes.

**Tabla 11. Nacionalidad de los estudiantes**

| <b>Nacionalidad</b> | <b>N</b>     | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------|--------------|-------------------|
| Argentina           | 1            | 0,04%             |
| Bolivia             | 16           | 0,65%             |
| <b>Chile</b>        | <b>2.397</b> | <b>97,36%</b>     |
| Colombia            | 18           | 0,73%             |
| Ecuador             | 3            | 0,12%             |
| España              | 1            | 0,04%             |
| Perú                | 9            | 0,37%             |
| Rep. Dominicana     | 2            | 0,08%             |
| Venezuela           | 15           | 0,61%             |
| <b>Total</b>        | <b>2.462</b> | <b>100%</b>       |

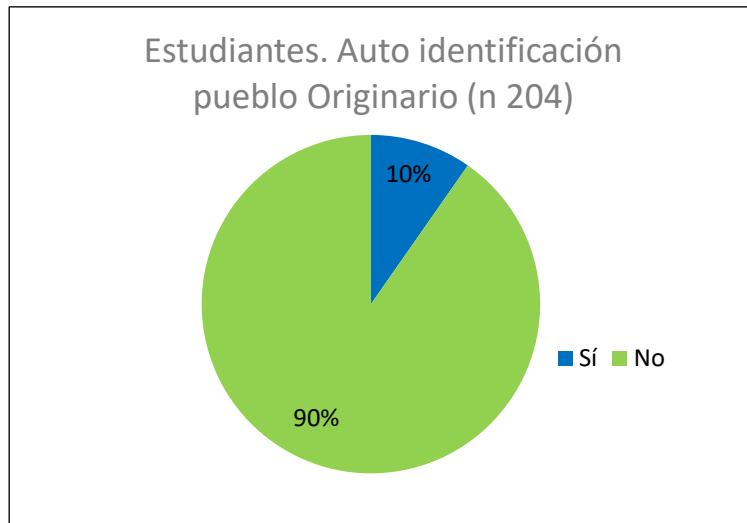
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso  
Construyendo Educación Pública 2017

#### Pertenencia a pueblos originarios

Respecto a la participación de estudiantes que se reconocen pertenecientes a pueblos originarios, este grupo alcanza el 9,71% de la muestra total, lo cual es un número significativo en relación, por ejemplo, al 4,6% de la población chilena que se declaró indígena en el censo del año 2002<sup>3</sup>. En esta misma línea, dos tercios de los estudiantes que declararon pertenecer a algún pueblo originario se identifican con el Pueblo Mapuche, mientras que un 25,62% lo hace con el Pueblo Aymara. Así, es significativo el aporte de las categorías que ofrece el proceso consultivo hacia la visibilización de pueblos originarios y su relación con la ciudadanía interesada en la Nueva Educación Pública, al relevar ocho Pueblos indígenas distintos.

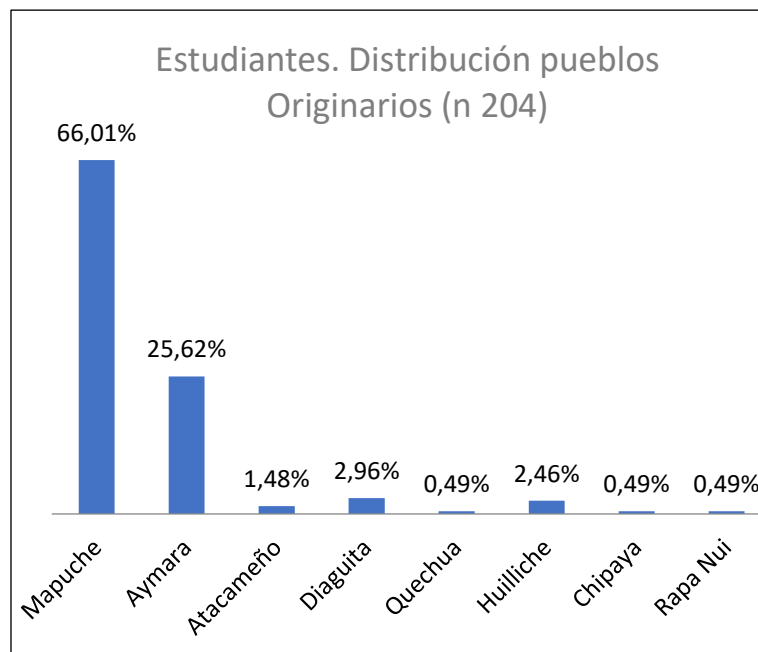
<sup>3</sup> <http://www.ine.cl/docs/default-source/FAQ/s%C3%ADntesis-de-resultados-censo-2002.pdf?sfvrsn=2>  
página 23, consultado el 19 de diciembre de 2017.

**Gráfico 10**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

**Gráfico 11**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017



#### 4.5. Ciudadanía

En términos generales, el norte y centro del país presentaron porcentajes de participación más altos que la zona sur en este proceso consultivo. La participación de la ciudadanía se ve representada en mayor medida en ciudadanos de la Región Metropolitana (29,81%) seguidos por las regiones II, VII y VIII. En este sentido, la ciudadanía se ve representada en los grandes polos de desarrollo que tiene el país, a saber, Antofagasta, Santiago y Concepción, seguidos un poco más lejos por Valparaíso.

**Tabla 12: Ciudadanía por Región**

| <b>Región</b>                | <b>N casos</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------------|----------------|-------------------|
| Región de Arica y Parinacota | 16             | 1,3%              |
| Región de Tarapacá           | 18             | 1,5%              |
| <b>Región de Antofagasta</b> | 166            | <b>14,2%</b>      |
| Región de Atacama            | 20             | 1,7%              |
| Región de Coquimbo           | 45             | 3,8%              |
| Región de Valparaíso         | 96             | <b>8,2%</b>       |
| <b>Región Metropolitana</b>  | 347            | <b>29,8%</b>      |
| Región de O'Higgins          | 76             | 6,5%              |
| <b>Región del Maule</b>      | 151            | <b>12,9%</b>      |
| <b>Región del Bío-bío</b>    | 123            | <b>10,5%</b>      |
| Región de La Araucanía       | 33             | 2,8%              |
| Región de Los Ríos           | 13             | 1,1%              |
| Región de Los Lagos          | 47             | 4%                |
| Región de Aysén              | 9              | 0,7%              |
| Región de Magallanes         | 4              | 0,3%              |
| <b>Total</b>                 | 1.164          | 100%              |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

## Ciudadanía según tramo de edad

Los ciudadanos que participaron del proceso de Consulta se sitúan en su mayoría en el tramo etario de 30-45 años. No obstante, un tercio del total de los participantes posee una población más avanzada en edad, en el tramo que va desde los 46 años hacia adelante. Finalmente, casi un 15% se trata de adultos jóvenes entre 18 y 29 años. En consecuencia, el proceso de Consulta concentra en su componente personas adultas sobre los 30 años, lo que puede estar relacionado a que la población menor a 30 años puede tratarse de otros dos estamentos que participaron del proceso consultivo, como lo son los escolares y los estudiantes de pedagogía.

Tabla 13. Ciudadanía según tramos de edad

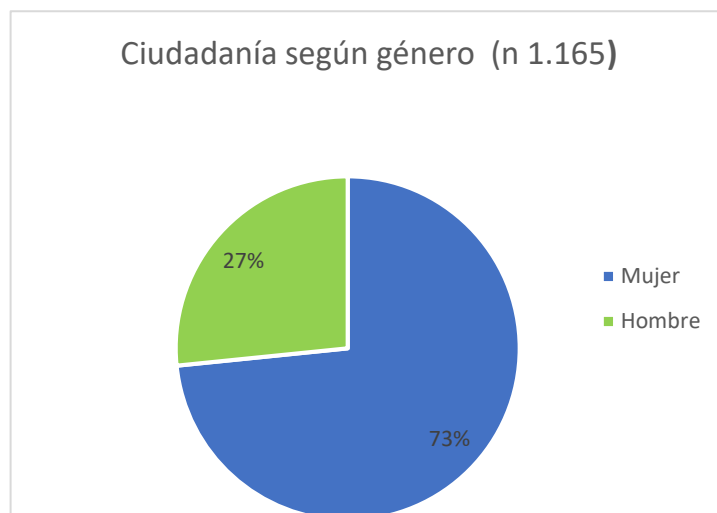
| Tramo de edad | N            | Porcentaje  |
|---------------|--------------|-------------|
| 18-29         | 173          | 14,89%      |
| 30-45         | 589          | 50,69%      |
| 46 y más      | 400          | 34,42%      |
| <b>Total</b>  | <b>1.162</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

## Ciudadanía según género

La población sobre los 30 años que predomina en este segmento, se trata en su mayoría de mujeres, abarcando casi tres cuartas partes de los casos (73,39%), en contraposición, los hombres participantes de esta modalidad presentan un 26,61%.

**Gráfico 12**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

#### Ciudadanía según tipo de actor participante

Al referirnos a los actores ciudadanos participantes de la consulta, gran parte de ellos participa en su condición de apoderados de establecimientos educacionales, con prácticamente dos tercios de los participantes, este dato, da cuenta de lo importante que es para este grupo de actores de la comunidad educativa la posibilidad de manifestar opiniones que mejoren la educación que reciben los estudiantes en la actualidad. Los restantes actores participantes detectados dentro del ámbito ciudadano, son menores al 20% de la participación total de la ciudadanía. Con la participación de académicos con un 9,27% y los estudiantes universitarios con el 5,15%. Finalmente, las Organizaciones de la Sociedad Civil con un 1,72% y la categoría de sostenedores de establecimientos con un 0,43%. La categoría otros, que reúne a diversos tipos de actores que no son clasificados, reúne a un 21,8% del total de los actores ciudadanos participantes.

**Tabla 14. Ciudadanía según tipo de actor**

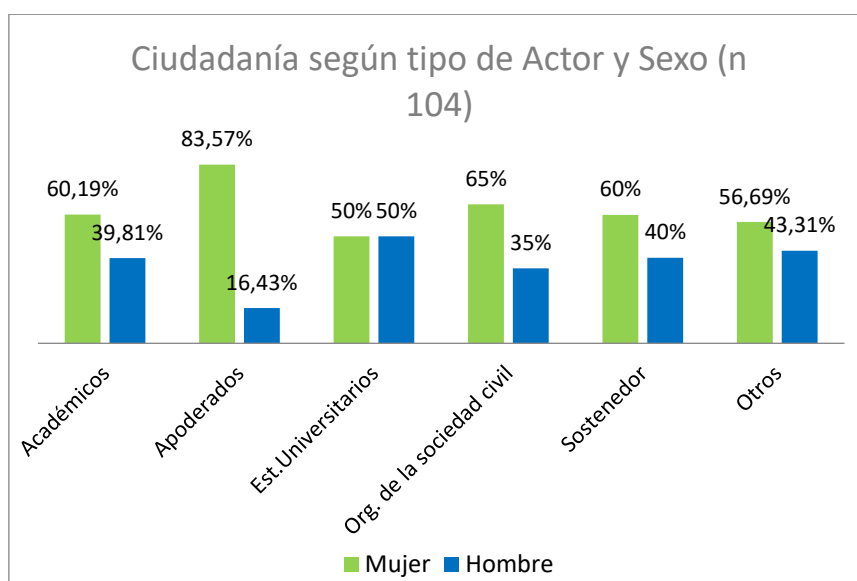
| <b>Tipo de Actor</b>                   | <b>N</b>     | <b>Porcentaje</b> |
|--|--------------|-------------------|
| Académicos                             | 108          | 9,2%              |
| Apoderados                             | 718          | <b>61,6%</b>      |
| Estudiantes<br>Universitarios          | 60           | 5,1%              |
| Organizaciones de la<br>sociedad civil | 20           | 1,7%              |
| Sostenedor                             | 5            | 0,4%              |
| Otros                                  | 254          | <b>21,8%</b>      |
| <b>Total</b>                           | <b>1.165</b> | <b>100%</b>       |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

#### Ciudadanía según tipo de actor y sexo

Al observar la distinción entre tipo de actor y sexo, el análisis en detalle nos muestra una predominancia de las mujeres sobre los hombres en todas las categorías, dándose las más grandes diferencias en la participación de apoderados, las Organizaciones de la Sociedad Civil y los académicos. En la única categoría que no se aprecia tal diferencia, es entre los estudiantes universitarios, donde existe una paridad de un 50%.

**Gráfico 13**



#### Ciudadanía según nacionalidad

Sobre la nacionalidad de los participantes en esta modalidad de participación se observa que son mayoritariamente chilenos, siendo la participación de extranjeros sólo un 1,72% del total de la participación ciudadana. En este ámbito, las nacionalidades mencionadas son principalmente de América Latina, con países como Bolivia (0,52%); Argentina, y Brasil (0,17%).

**Tabla 15: Ciudadanía según nacionalidad**

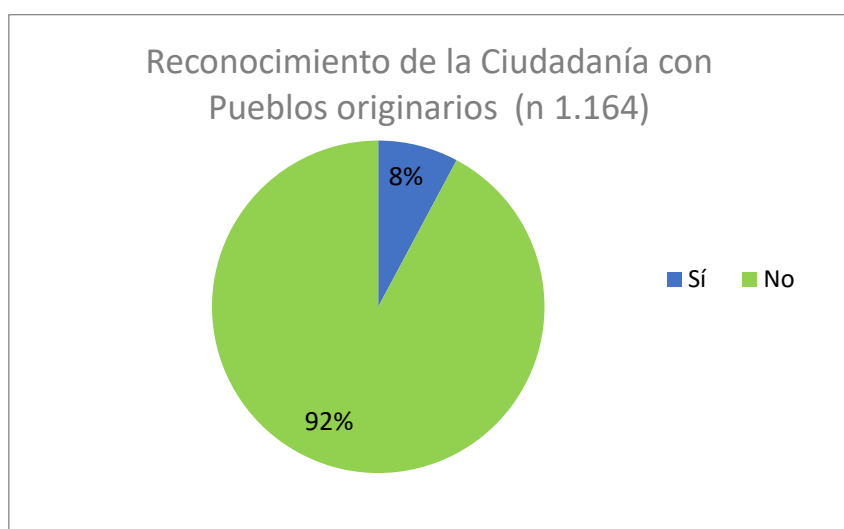
| Nacionalidad   | N casos      | Porcentaje    |
|----------------|--------------|---------------|
| Argentina      | 2            | 0,17%         |
| Bolivia        | 6            | 0,52%         |
| Brasil         | 2            | 0,17%         |
| Chile          | 1.145        | <b>98,28%</b> |
| Colombia       | 5            | 0,43%         |
| Ecuador        | 1            | 0,09%         |
| Estados Unidos | 1            | 0,09%         |
| Perú           | 2            | 0,17%         |
| Venezuela      | 1            | 0,09%         |
| <b>Total</b>   | <b>1.165</b> |               |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

## Ciudadanía y pertenencia a pueblos originarios

Respecto a la participación de ciudadanos que se reconocen pertenecientes a pueblos originarios, este grupo alcanza el 7,82% de la muestra total, lo cual es un número significativo – como ya hemos mencionado – en relación al 4,6% de la población chilena que se declaró indígena en el censo del año 2002<sup>4</sup>. En esta misma línea, un 58,75% de los ciudadanos participantes que declararon pertenecer a algún pueblo originario se identifican con el Pueblo Mapuche, mientras que un 17,5% lo hace con el Pueblo Aymara y un 11,25% con el Pueblo Diaguita. En esta modalidad también se reconoce el aporte del instrumento de consulta hacia la visibilización de pueblos originarios.

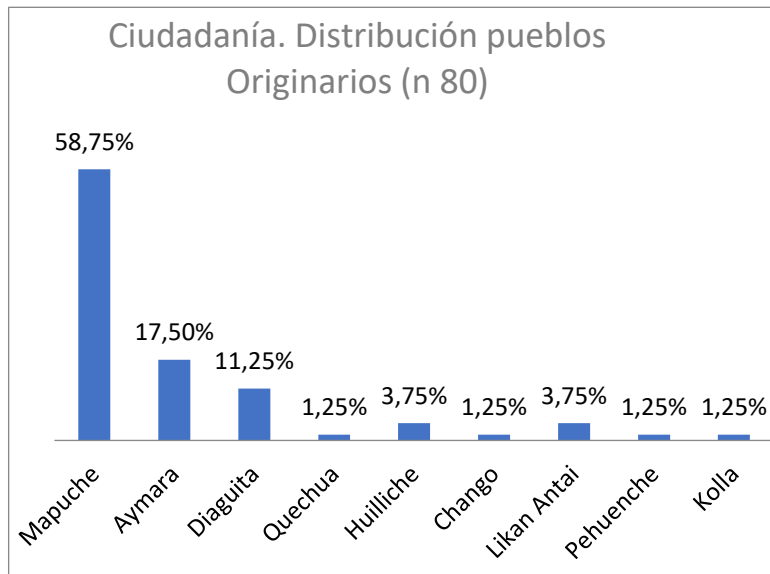
**Gráfico 14**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

<sup>4</sup> <http://www.ine.cl/docs/default-source/FAQ/s%C3%ADntesis-de-resultados-censo-2002.pdf?sfvrsn=2> página 23, consultado el 19 de diciembre de 2017.

**Gráfico 15**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

#### Ciudadanía según oficios

Desde un punto de vista económico y productivo, la ciudadanía que participó del proceso consultivo es variada y se concentra en cuatro grupos específicamente. Quienes se categorizan como dueños de casa y los profesionales suman dos tercios de los casos, lo que podría relacionarse con los estamentos de los apoderados y los profesionales de la educación, académicos, etc. En menor medida, pero significativamente, se encuentran personas que se desenvuelven en ocupaciones elementales, es decir trabajos de baja cualificación y técnicos profesionales de nivel medio.

**Tabla 16: Ciudadanía según Oficios**

|   | <b>N</b>     | <b>%</b>      |
|---|--------------|---------------|
| Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros | 8            | 0,69%         |
| Centro de Padres y Apoderados   | 1            | 0,09%         |
| Cesante   | 4            | 0,35%         |
| Directores y Gerentes   | 1            | 0,09%         |
| <b>Dueños de casa</b>   | <b>373</b>   | <b>32,29%</b> |
| Estudiante  | 50           | 4,33%         |
| Jubilados   | 22           | 1,90%         |
| Micro Empresarios   | 2            | 0,17%         |
| <b>Ocupaciones elementales</b>  | <b>143</b>   | <b>12,38%</b> |
| Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios        | 16           | 1,39%         |
| Operadores de instalaciones y máquinas y ensambladores                        | 3            | 0,26%         |
| Personal de Apoyo Administrativo  | 65           | 5,63%         |
| <b>Profesionales Científicos e Intelectuales</b>                              | <b>360</b>   | <b>31,17%</b> |
| Sin oficio  | 8            | 0,69%         |
| <b>Técnicos y profesionales de nivel medio</b>                                | <b>95</b>    | <b>8,23%</b>  |
| Otros   | 4            | 0,35%         |
| <b>Total</b>  | <b>1.155</b> | <b>100%</b>   |

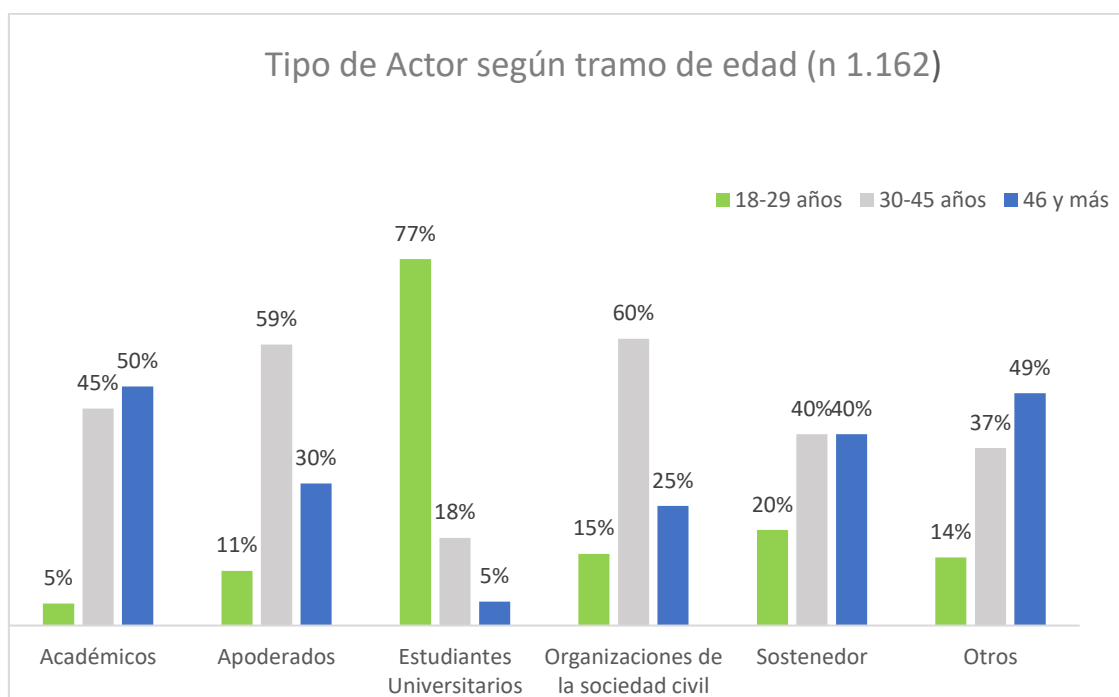
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017



## Edad según tipo de actor

Al hablar de los actores participantes de la ciudadanía en términos de edad, los estudiantes universitarios concentran el mayor porcentaje de población participante entre 19-29 años. De manera inversa, entre los académicos participantes de la consulta este segmento es el más bajo (5%). Seguido de los apoderados (11%). La población de más de 46 años tiene mayor presencia entre los académicos y los apoderados. Finalmente, la población “adulta” (30-45 años) se mantiene en un rango del 40% al 60% entre sostenedores, académicos, apoderados, y organizaciones de la sociedad civil.

**Gráfico 16**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

#### 4.6. Jornadas de Reflexión: Tipo de Actor, número de integrantes, estamento y región.

Las jornadas contaron con una amplia participación de la comunidad educativa, destacando la fuerte participación de los docentes (29,35%), estudiantes (28%), asistentes de la educación (17,58%) y los apoderados, compuesta por padres, madres y otros familiares (17,72%) En menor medida, pero igual de importante, fue la participación de los Equipos directivos y los educadores de párvulo, representando un 6,79% y 0,55% de la participación respectivamente.

**Tabla 17: Participación de Actores en las Jornadas**

| <b>Tipo de actor</b>               | <b>Participantes</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------------------|----------------------|-------------------|
| Asistentes de la educación         | 9.020                | 17,58%            |
| Docentes                           | 15.062               | 29,35%            |
| Educadores de Párvulo              | 284                  | 0,55%             |
| Equipo Directivo                   | 3.486                | 6,79%             |
| Estudiantes                        | 14.368               | 28%               |
| Padres, Madres, apoderados y otros | 9.095                | 17,72%            |
| <b>N total</b>                     | <b>51.315</b>        | <b>100%</b>       |

#### Estamento según región

En la siguiente tabla se exponen los porcentajes de participación según estamento y su distribución en cada región. Dentro de los datos relevantes que aporta, se encuentra que, en la mayoría de las regiones, los principales participantes de las Jornadas de Reflexión fueron docentes y estudiantes con un 26,43% y 23,93% del total de participantes a nivel nacional. Por el contrario, el porcentaje más bajo de participación refiere a los y las educadores de párvulos, con el 1,31% de la participación del total de las Jornadas de Reflexión sistematizadas.

Respecto a los hitos o datos relevantes a nivel regional, podemos observar que el porcentaje más alto lo concentra la Región de Aysén, donde los docentes representan un grupo mayoritario de respuesta con un 39,13% de la participación total de la región. Otro porcentaje mayoritario dentro de los totales regionales lo presentan los docentes participantes de la Región de Los Ríos, con un 31,63% del total de la participación de su región. Asimismo, los docentes de la Región de Tarapacá, concentran un 28,21% del total de la consulta regional a través de esta instancia.

Respecto a los asistentes de la educación, los porcentajes más altos de participación respecto del total de jornadas sistematizadas lo posee la Región de Coquimbo, con un 21,28%, seguido

de la Región de los Ríos, con un 20,41% del total de la participación correspondiente a esta instancia, en esta región. Por el contrario, los porcentajes más bajos a nivel regional se encuentran en la Región de Tarapacá con un 12,82% respecto del total regional.

En el caso de las y los educadores de párvulos los porcentajes de participación son en todas las regiones los más bajos en comparación al total de estamentos participantes. Es así, como en el caso de la Región de Tarapacá y en la Región de la Araucanía no se registran participantes de este ámbito. El porcentaje más alto en este estamento lo tiene la Región de Arica y Parinacota con un 2%.

Para los equipos directivos participantes en estas jornadas, los porcentajes de participación oscilan entre el 4,35% del total regional en la Región de Aysén y la Región de Antofagasta que presenta el mayor porcentaje a nivel nacional de equipos directivos participantes con un 17,76%.

Sobre los estudiantes participantes en las Jornadas de Reflexión, los porcentajes rondan el 20% en cada una de las regiones de nuestro país. La Región de Tarapacá presenta el mayor porcentaje de participación estudiantil con un 38,46%, seguido por la Región del Bío Bío con un 26,09% de esta consulta a nivel regional en esta instancia de consulta. Dentro de los porcentajes más bajos de participación estudiantil, se encuentran las regiones de Los Ríos y de Antofagasta con un 19,39% y 19,74% de respuesta, respectivamente.

Tabla 18: Estamento según región (n 4893)

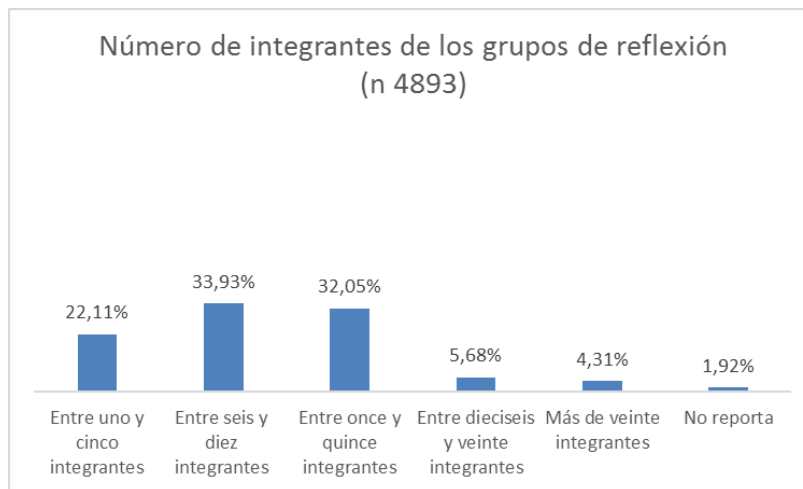
| Región                            | Asistentes de la educación | Docentes     | Educadores de párvulo | Equipos directivos | Estudiantes  | Padres, Madres y apoderados | Total, general |
|-----------------------------------|----------------------------|--------------|-----------------------|--------------------|--------------|-----------------------------|----------------|
| <b>Región Arica y Parinacota</b>  | 15,0%                      | 26,0%        | 2,0%                  | 17,0%              | 24,0%        | 16,0%                       | 100%           |
| <b>Región de Tarapacá</b>         | 12,8%                      | 28,2%        | 0,0%                  | 5,1%               | 38,5%        | 15,4%                       | 100%           |
| <b>Región de Antofagasta</b>      | 17,8%                      | 25,7%        | 4,0%                  | 17,8%              | 19,7%        | 15,1%                       | 100%           |
| <b>Región de Atacama</b>          | 17,7%                      | 22,6%        | 1,6%                  | 16,1%              | 27,4%        | 14,5%                       | 100%           |
| <b>Región de Coquimbo</b>         | 21,3%                      | 20,7%        | 0,5%                  | 10,6%              | 22,9%        | 23,9%                       | 100%           |
| <b>Región de Valparaíso</b>       | 19,7%                      | 26,4%        | 1,5%                  | 14,8%              | 20,8%        | 16,9%                       | 100%           |
| <b>Región Metropolitana</b>       | 16,6%                      | 27,6%        | 1,3%                  | 13,6%              | 25,8%        | 15,1%                       | 100%           |
| <b>Región de O'Higgins</b>        | 16,6%                      | 24,3%        | 2,0%                  | 11,7%              | 24,1%        | 21,4%                       | 100%           |
| <b>Región del Maule</b>           | 17,3%                      | 24,6%        | 1,5%                  | 10,1%              | 26,3%        | 20,2%                       | 100%           |
| <b>Región del Bío Bío</b>         | 20,3%                      | 27,4%        | 0,7%                  | 11,2%              | 22,2%        | 18,2%                       | 100%           |
| <b>Región de la Araucanía</b>     | 17,5%                      | 25,9%        | 1,4%                  | 11,9%              | 24,5%        | 18,9%                       | 100%           |
| <b>Región de Los Ríos</b>         | 20,4%                      | 31,6%        | 1,0%                  | 10,2%              | 19,4%        | 17,4%                       | 100%           |
| <b>Región de Los Lagos</b>        | 19,6%                      | 26,5%        | 1,3%                  | 13,9%              | 20,5%        | 18,3%                       | 100%           |
| <b>Región de Aysén</b>            | 17,4%                      | 39,1%        | 0,0%                  | 4,4%               | 26,1%        | 13,0%                       | 100%           |
| <b>Región de Magallanes</b>       | 17,2%                      | 32,2%        | 1,2%                  | 10,3%              | 23,0%        | 16,1%                       | 100%           |
| <b>% Nacional según estamento</b> | <b>18,3%</b>               | <b>26,4%</b> | <b>1,3%</b>           | <b>12,4%</b>       | <b>23,6%</b> | <b>17,9%</b>                | <b>100%</b>    |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

## Cantidad de integrantes por grupo de reflexión

Al referirnos a la cantidad de integrantes de los grupos que participaron en la jornada, encontramos que un 33,93% de ellos son grupos de entre seis y diez integrantes, seguido de un 32,05% de grupos que comprenden entre once y quince integrantes. En tercer lugar se encuentran los grupos compuestos por entre uno y cinco integrantes con un 22.11% y finalmente los grupos de entre dieciséis y veinte integrantes con un 5,68% y quienes participaron en grupos de más de veinte integrantes con el 4,31% de total de los grupos participantes.

**Gráfico 17**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de proceso Construyendo Educación Pública 2017

## 5. Conclusiones

En primer lugar, al momento de establecer la nueva institucionalidad de Educación Pública, estas bases servirán como orientación para el desarrollo de una estrategia con ocho años de duración. Al mismo tiempo este ejercicio permite a los establecimientos de la Educación Pública de Chile, comenzar a discutir y trabajar lineamientos que permitan fortalecer sus propias comunidades educativas.

En este sentido, uno de los principales desafíos consiste en motivar el trabajo participativo y compartir adecuadamente con las comunidades educativas las estrategias, ejes y metas que actualmente se han diseñado desde el Ministerio de Educación, para que de forma participativa, estas bases puedan ser complementadas y robustecidas, así como fomentar en las comunidades el trabajo y discusión, pensando en su Educación Pública.

### Caracterización del Proceso de Consulta

El principal éxito del proceso de Consulta “Construyendo Educación Pública” es que logró una amplia participación. Participaron distintos sujetos y se expresaron múltiples voces, tanto de la comunidad educativa como de la ciudadanía en general, sobre las bases del nuevo Sistema de Educación Pública.

En este sentido, el nivel de participación obtenido en la Consulta no solo deja de manifiesto el grado de interés y compromiso, tanto de los actores vinculados al sistema educativo como también de un segmento importante de ciudadanos, sino que a su vez sienta las bases para la instalación de la Nueva Educación Pública, realzando y promoviendo la participación de los distintos actores, elemento que ha sido central en la Reforma Educativa puesta en marcha.

En el actual escenario, la participación ciudadana en los procesos de elaboración de políticas públicas ha tenido un lugar preponderante, e instancias como ésta vienen a confirmar la importancia y necesidad de relevar las voces de los distintos actores, mientras que al mismo tiempo fortalecen e intencionan procesos democráticos dentro de las comunidades educativas, lo que sin duda es valorable no solo como un avance para el sistema educativo, sino que también como nuevos aprendizajes en la forma de construir esta Nueva Educación Pública.

Desde esta óptica, la diversidad se ve reflejada en la participación de mujeres y hombres de todas las regiones del país, directivos, docentes y asistentes de la educación; estudiantes escolares y universitarios, ciudadanos chilenos que se identifican con distintos pueblos originarios y también la comunidad migrante, sobre todo de países latinoamericanos.

En el detalle, los resultados demuestran que las mujeres son las que más participaron en todas las instancias y grupos. Esto viene a confirmar algo que ya es sabido, tanto en la escuela como fuera de ella, pues son las mujeres las que históricamente han llevado sobre sus hombros la educación pública de niños, niñas y adolescentes en nuestro país.

Asimismo, las regiones que más participaron son las de Antofagasta, Metropolitana, Valparaíso y Biobío, indicador que ratifica el peso demográfico, económico, social y cultural que tienen

respecto del resto del país. En ese sentido, se extraña la participación de otras regiones, como las fronterizas o “extremas” y otras que no gozan de un desarrollo regional equivalente a las antes mencionadas.

Por otra parte, en relación a la variable etaria, los resultados muestran que en su mayoría son adultos de entre 30 y 45 años quienes participaron de la consulta, lo que se relaciona directamente con los grupos participantes. En ese sentido, fueron las Jornadas de Reflexión (de exclusiva participación de adultos) y los directivos, docentes y asistentes de la educación los que albergan más del 70% de los casos en este estudio. La participación de los estudiantes también fue muy importante, sobre todo a través del cuestionario en línea, ya que es en internet donde estos “nativos digitales” se sienten más a gusto. Al respecto, es interesante observar los resultados relativos a la variable etaria, que en este caso corresponden en su mayoría a adultos, para tensionar y afinar los métodos de recogida de información en próximas instancias consultivas, con la finalidad de ampliar y mejorar la participación de escolares y estudiantes universitarios.

Finalmente, se puede decir que la participación ciudadana destaca debido a su diversidad laboral, nacional y étnica. Personas de múltiples oficios, calificados y no, participaron de este proceso. También se recogen voces de ciudadanos que se identifican con al menos, en palabras de los participantes con doce pueblos originarios de varios países de Sudamérica y la región.

Todo lo anterior permite concluir que el proceso de consulta convocó y representa a su vez la gran diversidad de grupos que componen la sociedad chilena actual, lo cual es un requisito indispensable en el camino hacia la construcción de una Nueva Educación Pública.

#### Precauciones a la hora de analizar los datos

El análisis de los datos de la participación no se encuentra exento de dificultades. Respecto a las unidades de análisis, las instancias o modalidades de participación (cuestionario en línea y Jornadas de Reflexión) al recoger las opiniones de diversos actores desde diferentes metodologías, generan dos unidades de análisis diferentes: individuos y grupos. Por lo tanto, el análisis debe ser cuidadoso en la medida que diferencia cuando corresponda los momentos de análisis individuales, grupales y también cuando se lleven a cabo análisis globales que agreguen individuos y grupos.

Otra dificultad que surge en el análisis tiene que ver con la heterogeneidad de las variables de identificación (sociodemográficas) que existen según modalidad de participación, lo cual genera un problema a la hora de estandarizar las distintas bases de datos disponibles. Por ejemplo, variables como género, nacionalidad y pueblo originario no están disponibles para todos los grupos que participaron del proceso de consulta. Lo anterior, repercute directamente en el número de casos disponibles para analizar dichas variables.