



LA UNION

Ilustre Municipalidad

Daem

PADEM 2020

DEPARTAMENTO ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE LA UNIÓN



PADEM 2020

**SON PRINCIPIOS RECTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO MUNICIPAL DE LA
COMUNA DE LA UNIÓN:**

“EDUCACIÓN PÚBLICA DE CALIDAD E INCLUSIVA”

**CALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL QUE ENTREGA A TODOS SUS
ESTUDIANTES. EN UN CLIMA DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA, COMO
FORMA DE ORGANIZACIÓN Y REGULACIÓN DE LAS RELACIONES
INSTITUCIONALES; Y LA INCLUSIÓN, COMO LA MANERA CONCRETA DE HACER
REALIDAD EL ANHELO DE UNA EDUCACIÓN PÚBLICA DE CALIDAD PARA
TODOS Y TODAS.**

INDICE

| | |
|--|-----------|
| VISIÓN – MISIÓN | 7 |
| RESUMEN | 10 |
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| MARCO LEGAL | 13 |
| ORIENTACIONES GENERALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL | 14 |
| ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA | 16 |
| DELIMITACIONES GEOGRÁFICAS: UBICACIÓN Y LÍMITES | 16 |
| ANTECEDENTES DEMOGRÁFICOS Y SOCIALES | 17 |
| POBLACIÓN POR RANGO ETARIO | 19 |
| DIAGNÓSTICO | 21 |
| SISTEMA EDUCATIVO MUNICIPAL..... | 23 |
| OFERTA Y DEMANDA SALAS CUNA Y JARDINES INFANTILES JUNJI VTF (AGOSTO 2019)..... | 24 |
| MATRICULA POR CURSOS Y ESTABLECIMIENTOS (ABRIL 2019)..... | 25 |
| MATRICULA POR CURSOS Y ESTABLECIMIENTOS (JULIO 2019)..... | 26 |
| ANÁLISIS DE DIFERENCIAS DE MATRÍCULA | 28 |
| MOVIMIENTO DE MATRICULA EN EL PERIODO MARZO AGOSTO 2019 | 29 |
| DISTRIBUCION DE MATRICULA AL 31 DE AGOSTO DE 2019 | 30 |
| ESTABLECIMIENTOS ADMINISTRACION DAEM 2019 | 31 |
| CARACTERISTICAS DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LOS ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE LA UNION | 32 |
| MATRICULA POR CURSO, ESCUELAS DEL MICROCENTRO TRUMAO DAEM (JULIO 2019)..... | 33 |
| ESTADO DE ATENCION PLAN DE ESTUDIO EN ESCUELAS MULTIGRADOS | 33 |
| ESTADO FINANCIERO ESCUELAS RURALES CON BAJA MATRÍCULA. | 34 |
| EVOLUCION MATRICULA POR DEPENDENCIA Y MODALIDAD PERIODO 2012-2019 | 35 |
| MATRÍCULA ÚLTIMOS CUATRO AÑOS POR ESTABLECIMIENTO ABRIL 2019 | 35 |
| RETENCIÓN MATRÍCULA DESDE 8º BÁSICO A 1º MEDIO PERÍODO 2018-2019..... | 37 |
| MATRICULA POR NIVELES DE ENSEÑANZA 2015-2019 (ABRIL) | 38 |
| MATRÍCULA ABRIL A DICIEMBRE ÚLTIMOS CUATRO AÑOS | 39 |
| EVOLUCION MATRICULA POR NIVELES Y MODALIDAD PERIODO ABRIL 2012-2019 | 40 |
| EVOLUCION MATRICULA POR ESTABLECIMIENTOS ABRIL 2012-2019 | 40 |
| EVOLUCION MATRÍCULA DE LAS OCHO ESCUELAS QUE COMPONEN LA RED DE APRENDIZAJE TRUMAO | 42 |

| | |
|---|--------------------------------------|
| APORTES Y OPORTUNIDADES OFRECIDOS A TRAVÉS DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE LA COMUNA DE LA UNIÓN | 43 |
| CONDICIONES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA | 52 |
| RESULTADOS EDUCATIVOS..... | 55 |
| RESULTADOS ESTANDARIZADOS AÑO 2018 | 56 |
| RESULTADOS SIMCE CUARTO AÑO BÁSICO 2014-2018 | 56 |
| RESULTADOS SIMCE SEXTO AÑO BÁSICO 2015-2018 | 57 |
| RESULTADOS SIMCE 2º AÑO MEDIO | 58 |
| RESULTADOS PROMEDIOS PSU POR ESTABLECIMIENTO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA PRUEBA | 58 |
| INDICADORES SIMCE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. | 59 |
| CONVIVENCIA ESCOLAR | 64 |
| ESTADISTICA COMUNAL EN CONVIVENCIA ESCOLAR | 66 |
| INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA 2018 DEL SISTEMA EDUCATIVO MUNICIPAL | 69 |
| ASISTENCIA MEDIA PORCENTUAL EN LOS ESTABLECIMIENTOS ADMINISTRACION DAEM ABRIL 2016-2019..... | 70 |
| NÚMERO DE ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES, QUE GENERAN | 73 |
| ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES ADSCRITOS A LEY 20.248 AÑO 2018..... | 75 |
| CONTEXTO SITUACIÓN DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL..... | 75 |
| DESCRIPCIÓN DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL..... | 76 |
| CATEGORÍA DE DESEMPEÑO POR ESTABLECIMIENTOS | 77 |
| CATEGORÍA DE DESEMPEÑO ESTABLECIMIENTOS DAEM LA UNIÓN 2017..... | 78 |
| ANTECEDENTES DEL PERSONAL | 79 |
| PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO ESPECIAL DOCENTE. | 84 |
| PROGRAMAS DE APOYOS..... | 87 |
| PLATAFORMA DE MONITOREO DE PME DAEM..... | 89 |
| EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE | ¡Error! Marcador no definido. |
| NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | 99 |
| COORDINACIÓN COMUNAL EDUCACIÓN PARVULARIA | 106 |
| CONTABILIDAD FINANZAS E INFRAESTRUCTURA | 127 |
| BASES PRESUPUESTARIAS AÑO 2020 | 129 |
| PRESUPUESTO DE GASTOS..... | 131 |
| INFORME PRESUPUESTO INICIAL AÑO 2020 | 132 |
| DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN E INFRAESTRUCTURA | 133 |

| | |
|---|------------|
| MONITOREO-DESAFÍOS 2019 | 143 |
| INICIATIVAS Y OBJETIVOS 2020..... | 151 |
| DIFUSIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN | 178 |
| ANEXOS..... | 182 |
| ORGANIGRAMA DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE EDUCACION MUNICIPAL | 184 |
| G L O S A R I O..... | 184 |

I
VISIÓN – MISIÓN
OBJETIVOS

VISIÓN

La educación municipal de La Unión, será capaz de garantizar calidad y diversidad de opciones educativas a sus alumnos, entregando las mayores oportunidades para acceder a una educación pública de calidad e inclusiva.

MISIÓN

La educación municipal de La Unión, tiene como fin entregar una formación con un profundo contenido valórico, de calidad, laica, democrática e inclusiva, que potencie el desarrollo armónico de habilidades cognitivas y sicosociales de los estudiantes, mediante la entrega de herramientas que les permitan ser personas comprometidas con la sociedad y el desarrollo sustentable, a través de la diversidad de opciones educativas.

RESUMEN

En el contexto de este marco nacional, el DAEM de La Unión, ha definido objetivos tendientes a fortalecer su ROL COMO AGENTE DE EDUCACIÓN PÚBLICA y ha establecido la necesidad de avanzar, junto con las comunidades escolares, hacia un horizonte ético-educativo definido por la **calidad** de la formación integral que entrega a todos sus estudiantes, en un clima de **participación** democrática, como forma de organización y regulación de la relaciones institucionales, y de la **inclusión**, como la manera concreta de hacer realidad el anhelo de una educación pública de calidad para todos y todas.

En el proceso de elaboración de este documento, ha considerado los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) como insumo relevante y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), así como también los objetivos estratégicos y metas de la Fase Estratégica, declarados por nuestros establecimientos.

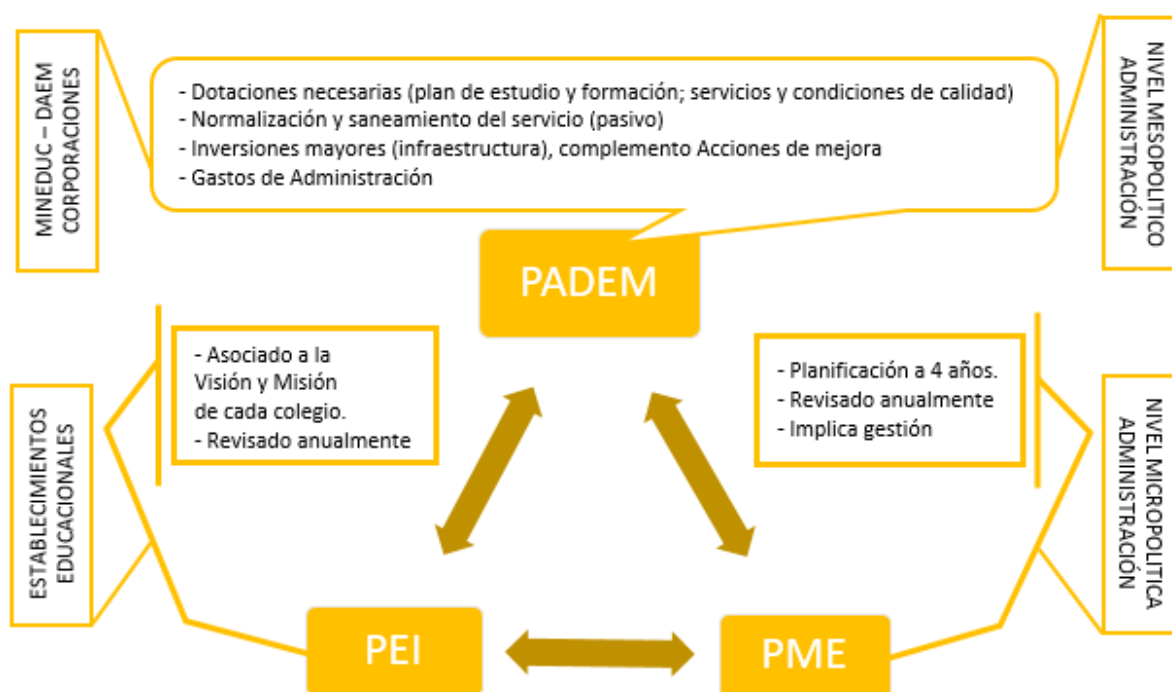
Objetivos generales:

- Implementar los desafíos propuestos para el ciclo anual 2020, con un máximo de eficacia, entendiendo que, en ellos están contenidas las prácticas necesarias, para avanzar en la mejora de condiciones y poder transitar hacia la mejora continua.
- Propiciar la cobertura de iniciativas propuestas desde el MINEDUC, en los establecimientos municipales, considerando para ello recursos provenientes de la ley 20.248 y de la ley de 20.845 de Inclusión.
- Colaborar proactivamente, junto al MINEDUC, en la puesta en marcha de la Reforma Educacional, destacando en nuestros establecimientos, la Dimensión Gestión Pedagógica como eje central del quehacer de las escuelas y liceos.
- Garantizar **calidad** de la formación integral que entrega a todos sus estudiantes, en un clima de **participación** democrática y propendiendo a la **inclusión** de todos quienes participan de los Proyectos Educativos Institucionales, manteniendo una constante apertura hacia quienes deseen incorporarse a los proyectos que ofrece cada establecimiento educativo municipal de la comuna de La Unión.
- Monitorear la implementación y el cumplimiento de los compromisos establecidos del PADEM 2020.
- Mostrar y publicitar los beneficios que entrega la Educación Pública de Calidad e Inclusiva, difundiendo en la comuna de La Unión las múltiples actividades asociadas a los Proyectos Educativos Institucionales.

El DAEM de La Unión, se adscribe a las políticas nacionales educativas y se rige por el marco legal correspondiente. En virtud de esto, es su primer deber el velar por el cumplimiento de las obligaciones establecidas en la Ley N° 20.370, General de Educación y en la Ley N° 20.529 que establece el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, como también lo establecido en la Ley de Inclusión 20.845, Ley de Formación Ciudadana, 20.903 y otros cuerpos legales vigentes para el Sistema Educativo Nacional.

El siguiente diagrama, grafica la articulación y relevancia de estos tres instrumentos de gestión que este DAEM ha considerado en el diseño del presente PADEM.

INSTRUMENTO DE GESTIÓN AL SERVICIO DE LAS CONDICIONES DE CALIDAD



INTRODUCCIÓN

El Departamento Administrativo de Educación Municipal de la comuna de La Unión, ha elaborado su Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal de acuerdo a las normas establecidas en la Ley 19.410 del 02 de Septiembre del año 1995, que tiene por objeto ordenar y sistematizar las acciones educacionales municipales a partir de los Objetivos Estratégicos, Políticas Educativas, Programas y Proyectos definidos para el sector y considerando los proyectos educativos institucionales (PEI) como un insumo ineludible.

Este DAEM, releva el PADEM como el principal instrumento de Gestión Educativa Comunal, a través del cual, es posible abordar las necesidades diagnosticadas en nuestro Sistema, a las que es necesario dar respuesta, para avanzar hacia el mejoramiento de la calidad de la Educación Pública. Conforme a ello, se ha diseñado el PADEM para el año escolar venidero, con una visión más integral de la Educación Pública Comunal, otorgando especial importancia a la participación de diversos actores y estimando, las orientaciones surgidas en el acompañamiento que hace el MINEDUC al proceso de planificación comunal de educación 2019.

El PADEM, como instrumento de planificación concentra la información más relevante del Sistema, por lo que, autoridades políticas comunales y actores educacionales representantes del Ministerio de Educación, al igual que todos los integrantes de las respectivas Comunidades Educativas, podrán acceder en sus páginas, a información cuantitativa y cualitativa, la que servirá de insumo para la toma de decisiones que favorezcan al sistema en su conjunto.

Al igual que en años anteriores, el proceso de diseño participativo del PADEM, generó una serie de propuestas desde los distintos estamentos que conforman el Sistema, las que han sido consignadas en esta propuesta. Evidentemente, este DAEM, las evalúa objetivamente desde distintas perspectivas, a fin de estimar su factibilidad de implementación, sin dejar de asumir, con énfasis, la responsabilidad social que significa dar respuestas concretas a la comunidad que demanda por la entrega de una educación de calidad para todos los estudiantes.

Parte central de este PADEM 2020, son los **objetivos** por alcanzar durante el periodo de vigencia del presente documento, cada uno de ellos expresa sintéticamente el horizonte al cual queremos llegar como sistema en el periodo anual. Cada objetivo tiene asociado responsable (s) quienes elaborarán los respectivos Planes de Acción a fin de permitir su concreción. Siguiendo en la misma línea de dar cumplimiento a las orientaciones acerca del diseño de este instrumento de gestión, se ha incorporado, la evaluación del PADEM 2019, aún en etapa de implementación.

Se ha estimado pertinente monitorear el capítulo, “Condiciones de Calidad para la Educación Pública”, incorporado en PADEM 2019, en la que se deja claramente establecido, el compromiso de este Municipio, en alianza con el MINEDUC, de desplegar

acciones para fortalecer la Educación Pública, asegurando una serie de condiciones, recursos y prácticas que son indispensables para el desarrollo de la calidad de este sistema en lo inmediato y cuya consolidación se alcanzará en el mediano plazo, a través de la plena instalación de los Servicios Locales de Educación en cada territorio.

En conclusión, en las páginas de este PADEM, se encuentra valiosa información que abre oportunidades para construir entre todos una Educación Pública, de Calidad e Inclusiva para la Comuna de La Unión, conforme a la nueva arquitectura institucional de la Educación, y a la presencia permanente de los principios orientadores de nuestro sistema educativo municipal: **calidad, participación e inclusión.**

MARCO LEGAL

Artículo 4º: Las Municipalidades, a través de sus Departamentos de Administración Educacional o las Corporaciones Municipales, deberán formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal, que contemple, a lo menos:

- Un diagnóstico de la situación de cada uno y del conjunto de los establecimientos educacionales del sector municipal de la comuna. Para estos efectos, deberán considerarse los aspectos académicos, extraescolares y administrativos que deberá formular el personal directivo de cada establecimiento y las opiniones y propuestas formuladas por el consejo de profesores, las organizaciones de padres y apoderados y los representantes del personal no docente y estudiantes de enseñanza media.
- La situación de oferta y demanda de matrícula en la comuna, así como en los sectores que parezcan relevantes. En ese marco evaluar la matrícula y asistencia media deseada y esperada en los establecimientos dependientes de la municipalidad para el año siguiente y para los años posteriores.
- Las metas que el Departamento de Administración de Educación Municipal o la Corporación Municipal y cada establecimiento pretendan alcanzar.
- La dotación docente y el personal no docente requeridos para el ejercicio de las funciones administrativas y pedagógicas necesarias para el desarrollo del plan de cada establecimiento y en la comuna, fundados en razones técnico-pedagógicas. La dotación se expresará separadamente para cada una de las funciones señaladas en el artículo 5º de la Ley Nº 19.070, indicando, además, si ésta se desempeña en establecimientos educacionales o en los Departamentos de Educación, ya sea de las Municipalidades o de las Corporaciones Educacionales.
- Los programas de acción a desarrollar durante el año en cada establecimiento y en la comuna.

- El presupuesto de ingresos, gastos e inversión para la ejecución del Plan en cada establecimiento y en el conjunto de la comuna. Dicho Plan será elaborado tomando en consideración el proyecto educativo del establecimiento, en conformidad con el artículo 15 de la Ley Nº 19.070, se enmarcará en los objetivos comunales de educación y se adecuará a las normas técnico-pedagógicas y programas del Ministerio de Educación.

ORIENTACIONES GENERALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

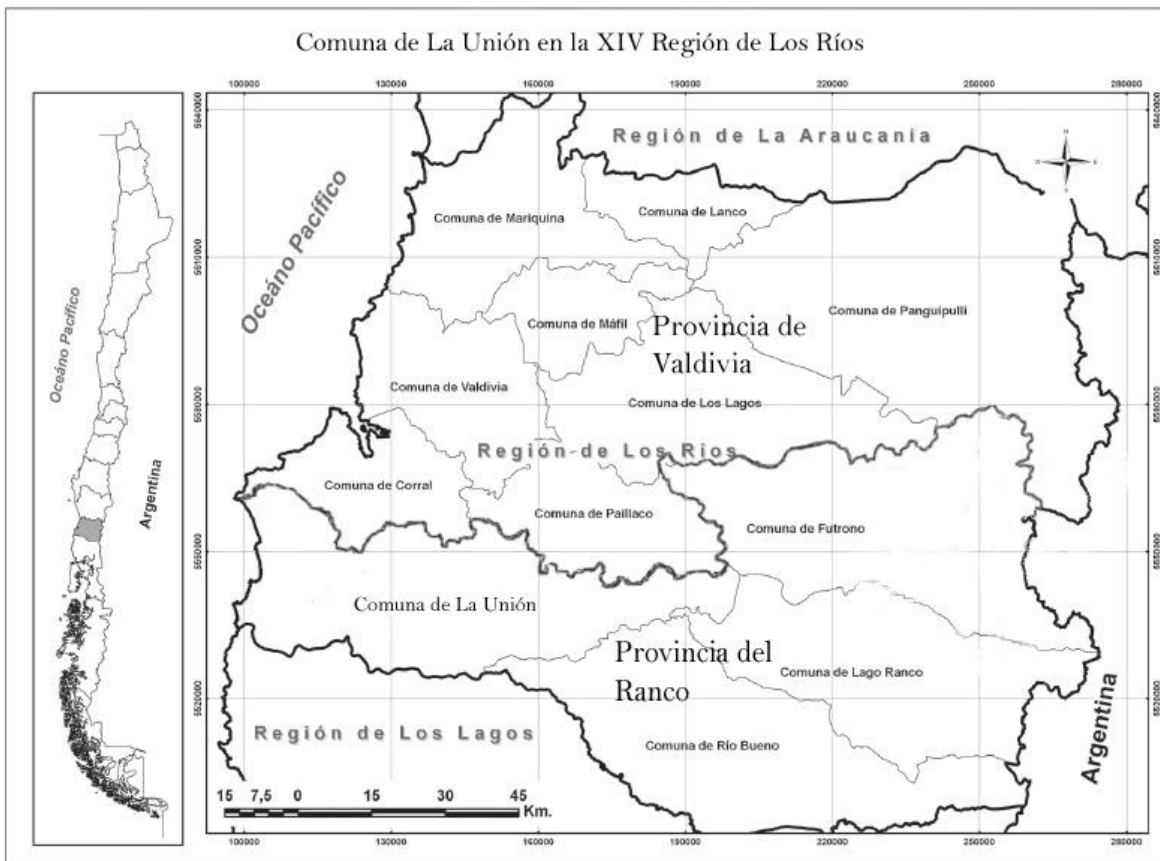
- Garantizar el acceso a la educación, en igualdad de condiciones, a todos los niños y jóvenes de la comuna en edad escolar.
- Ofrecer alternativas de continuación de estudios, en educación media que atiendan los intereses individuales y familiares, en concordancia con las necesidades de desarrollo de la comuna.
- Atender las necesidades educativas especiales de carácter transitorio y permanente, posibilitando de esta forma la inserción escolar de estudiantes con discapacidad
- Abordar integralmente los trastornos específicos del lenguaje en la primera infancia a través de la Escuela de Lenguaje.
- Contar con locales escolares con suficiente y apropiado equipamiento escolar y didáctico, acorde con las necesidades técnico pedagógico, generando ambientes propicios para entregar una educación de calidad.
- Obtener resultados de aprendizaje que brinden a los alumnos reales posibilidades de progreso en el sistema escolar, asegurando las trayectorias educativas y satisfaciendo las altas expectativas de nuestros estudiantes y sus familias.
- El Sistema Educativo Público Municipal de la comuna de La Unión, reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, por lo que intenciona el proceso de enseñanza aprendizaje hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral espiritual, social, afectivo y físico, tal como lo señala la Ley General de Educación.
- Ser un referente de calidad de Educación Pública y de diversidad de oferta educativa, relevando los sellos particulares de la Educación de Adultos y la Educación Artística.
- Desplegar acciones, gradualmente, y de manera conjunta con el MINEDUC, tendientes al fortalecimiento de la Educación Pública.

- El Sistema Educativo Público Municipal, formado tanto por las comunidades educativas como por las personas de las oficinas del DAEM, orienta las relaciones interpersonales en torno al respeto mutuo entre los diferentes estamentos institucionales.
- En nuestras Escuelas, Liceos, Jardines Infantiles y Salas Cuna, los Reglamentos Internos y Manuales de Convivencia, deben tener un enfoque eminentemente formativo.
- Los Planes de Convivencia deben considerar el enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permitan poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía.
- Todos los actores que conforman el Sistema Educativo Público Municipal sean estos funcionarios administrativos, docentes, asistentes de la educación, padres, apoderados, estudiantes, son sin excepción, sujetos de derecho y de responsabilidades, y deben actuar en función del resguardo de la dignidad de todos y todas.
- Para el Sistema Educativo Público Municipal de la comuna de La Unión, ser ciudadano es un derecho, pero al mismo tiempo un aprendizaje, por lo que la vocación ciudadana de la escuela debiera expresarse en su proyecto educativo y estar presente en sus diversas instancias formativas desde los primeros años de escolaridad.

ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA

DELIMITACIONES GEOGRÁFICAS: UBICACIÓN Y LÍMITES

La ciudad de La Unión, capital de la Provincia del Ranco se encuentra ubicada a 40 km al norte de la ciudad de Osorno y a 80 km al sur de la ciudad de Valdivia, entre las coordenadas 73° 05' de longitud Oeste y 40° 18' de latitud Sur. La comuna es parte de la XIV Región de Los Ríos y con una superficie de 2.136 km², tiene un emplazamiento geográfico mayoritariamente de este a oeste, limita al norte con la comuna de Corral y Paillaco, al sur con las comunas de Osorno y Río Bueno, al este con la comuna de Río Bueno y Lago Ranco y al oeste con el Océano Pacífico.



ANTECEDENTES DEMOGRÁFICOS Y SOCIALES

POBLACIÓN:

La presentación de los Resultados Definitivos del Censo 2017 entregados por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), indica que la comuna de La Unión tiene un total de 38.036 habitantes, representando un poco más del 0,21 % del total del país y un 9,88% de la Región de Los Ríos. En comparación con el Censo del año 2002 la comuna de La Unión tenía una población de 40.903 habitantes, representando el 0,26 % de la población nacional y un 11,1 % de la población regional.

Si comparamos la estadística arrojada por el censo 2002 con los datos actualizados, se puede constatar un hecho sobre el cual ya se tenían antecedentes preliminares: la comuna ha experimentado un crecimiento demográfico negativo. De hecho, al considerarse los datos arrojados por el anterior censo, considerado plenamente válido por el Instituto Nacional de Estadísticas, la comuna ha experimentado una baja cercana a los 3.000 habitantes.

| TERRITORIO | AÑO 2002 | AÑO 2017 |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Comuna de La Unión | 40.903 | 38.036 |
| Provincia del Ranco | 100.716 | 93.969 |
| Región de Los Ríos | 369.439 | 384.837 |
| País | 15.668.271 | 17.574.003 |

Fuente INE: Presentación Resultados Definitivos Censo 2017.

La población comunal se distribuye en un territorio de 2.137 Km², lo que implica una densidad aproximada actual de 17,7 habitantes por km².

En cuanto a la distribución de la población urbana y rural, la comuna de La Unión tenía al año 2002 un 65% de población urbana, porcentaje muy superior al de la Provincia del Ranco, cuya población era mayoritariamente rural. El resultado del Censo 2017 nos arroja un 70% de población urbana comunal, incrementándose igualmente el porcentaje de población urbana provincial que ascendió a un 57,7%, como se puede ver en la siguiente tabla.

**Distribución Población urbana y rural comuna de La Unión, Provincia del Ranco,
Región de Los Ríos y país 2002 y 2017.**

| TERRITORIO | DISTRIBUCIÓN URBANA RURAL (% CENSO 2002) | | DISTRIBUCIÓN URBANA RURAL (% CENSO 2017) | |
|---------------------|---|-----------|---|-------------|
| | URBANA | RURAL | URBANA | RURAL |
| Comuna de La Unión | 65 | 35 | 70 | 30 |
| Provincia del Ranco | 49 | 51 | 57,7 | 42,3 |
| Región de Los Ríos | 68 | 32 | 71,7 | 28,3 |
| País | 86 | 14 | 87,8 | 12,2 |

Fuente INE: CENSO 2002 y 2° entrega CENSO 2017.

**Cuadro Distribución de la población urbana y rural
en las comunas de la Provincia del Ranco en los años 2002 y 2017.**

| COMUNA | DISTRIBUCIÓN URBANA Y RURAL CENSO % 2002 | | DISTRIBUCIÓN URBANA Y RURAL % CENSO 2017 | |
|------------|---|-------|---|-------|
| | URBANA | RURAL | URBANA | RURAL |
| LA UNIÓN | 65 | 35 | 70 | 30 |
| RIO BUENO | 46 | 54 | 54,6 | 45,4 |
| LAGO RANCO | 21 | 79 | 22,9 | 77,1 |
| FUTRONO | 52 | 48 | 55,7 | 44,3 |

Fuente INE: CENSOS 2002 Y 2017.

Comparativamente con el resto de las comunas de la Provincia del Ranco, La Unión constituye la Comuna más urbana de la Provincia.

POBLACIÓN POR RANGO ETARIO

En cuanto a la distribución de la población por grupo de edad, la comuna de La Unión ha incrementado la concentración de su población a partir del rango 65 años y más, de hecho, se observa un incremento de su población adulta a partir de los 45 años, lo cual explicaría la disminución poblacional y la baja en la matrícula general.

Cuadro Población por rango etario, según Censo 2002 y 2017.

| EDAD | 2002 | | 2017 | | PORCENTAJE SEGÚN TERRITORIO CENSO 2017 | | |
|----------|-----------|----|-----------|----|--|--------|------|
| | POBLACIÓN | % | POBLACIÓN | % | COMUNA | REGIÓN | PAÍS |
| 0 a 14 | 10.644 | 27 | 7.762 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 15 a 64 | 25.245 | 64 | 24.897 | 65 | 65 | 67 | 69 |
| 65 y MÁS | 3.558 | 9 | 5.377 | 15 | 15 | 13 | 11 |

Fuente INE: Presentación Resultados Definitivos Censo 2017.

Como se ha indicado las proyecciones de población para la comuna establecen que en ella se está produciendo un cambio demográfico importante, por cuanto ha aumentado significativamente la población a partir de los 65 años, subiendo de un 9% año 2002 a un 15% en el año 2017. Por el contrario, la población entre 0 y 14 años manifiesta una disminución severa, lo que revela un envejecimiento demográfico comunal importante. De cualquier manera, si se comparan estas cifras con la Región y con el país, la comuna sigue la tendencia regional y nacional.

II DIAGNÓSTICO

SISTEMA EDUCATIVO MUNICIPAL

| ESTABLECIMIENTOS | MATRÍCULA ACTUAL (JULIO 2019) | | | | | | CUPOS ASIGNADOS 2019 | | | | | | CUPOS DISPONIBLES (JULIO 2019) | | | | | | CUPOS DISPONIBLES P/ESTABLECIMIENTOS | |
|---------------------------|-------------------------------|-------------|-----------|-------------|----------|-----|----------------------|-------------|-------------|--------|----------|-----|--------------------------------|-------------|-------------|--------|----------|-----|--------------------------------------|-------------|
| | DIFERENCIAL | E. LENGUAJE | PREBÁSICA | BÁSICA | E. MEDIA | | | DIFERENCIAL | PREBÁSICA | BÁSICA | E. MEDIA | | | DIFERENCIAL | PREBÁSICA | BÁSICA | E. MEDIA | | | |
| | | | | | HC | TP | ADULTO | | | | HC | TP | ADULTO | | | | HC | TP | | ADULTO |
| LICEO R. A. A.C. | | | | 147 | 543 | 222 | | | 147 | 648 | 292 | | | | 0 | 105 | 70 | | 175 | |
| COL. DE CULTURA Y D. A. | | | 84 | 471 | 199 | 76 | | 86 | 480 | 240 | 90 | | 2 | 9 | 41 | 14 | | | 66 | |
| COLEGIO T. P. N° 1 H.O.V. | | | | 28 | 57 | 38 | | | 90 | 90 | 128 | | | | 62 | 33 | 90 | | 185 | |
| ESC. RADIMADI | | | 87 | 325 | | | | 136 | 325 | | | | 49 | 0 | | | | | 49 | |
| ESC. N° 2 LA UNIÓN | | | 45 | 302 | | | | 120 | 560 | | | | 75 | 258 | | | | | 333 | |
| ESC. PDTE JORGE A. R. | | | 91 | 420 | | | | 120 | 600 | | | | 29 | 180 | | | | | 209 | |
| ESC. EL MAITÉN | | | 45 | 297 | | 41 | | 160 | 915 | | 70 | | 115 | 618 | | | 29 | | 762 | |
| ESC. ALDEA CAMPESINA | | | 24 | 137 | | | | 24 | 137 | | | | 0 | 0 | | | | | 0 | |
| ESC. DIFERENCIAL V. S. | 87 | | | | | | 109 | | | | | 22 | | | | | | | 22 | |
| ESC. LENGUAJE M. | | 47 | | | | | 60 | | | | | 13 | | | | | | | 13 | |
| E.E. URBANOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1814 | |
| ESC. RURAL LOS ESTEROS | | | 28 | 118 | | | | 30 | 220 | | | | 2 | 102 | | | | | 104 | |
| ESC. RURAL PTO. NUEVO | | | 27 | 117 | | | | 45 | 130 | | | | 18 | 13 | | | | | 31 | |
| ESC. RURAL CHOROICO | | | 27 | 88 | | | | 30 | 200 | | | | 3 | 112 | | | | | 115 | |
| ESC. RURAL MASHUE | | | 20 | 61 | | | | 20 | 80 | | | | 0 | 19 | | | | | 19 | |
| ESC. RURAL TRAIQUÉN | | | 14 | 76 | | | | 20 | 110 | | | | 6 | 34 | | | | | 40 | |
| ESC. RURAL HUILLINCO | | | | 54 | | | | | 120 | | | | | 66 | | | | | 66 | |
| ESC. RURAL CATAMUTÚN | | | 3 | 44 | | | | 25 | 400 | | | | 22 | 356 | | | | | 378 | |
| ESC. RURAL CUINCO | | | 12 | 25 | | | | 30 | 149 | | | | 18 | 124 | | | | | 142 | |
| ESC. R. COMPLETAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 895 | |
| ESC. RURAL LOS CHILCOS | | | | 15 | | | | | 60 | | | | | 45 | | | | | 45 | |
| ESC. RURAL FOLLECO | | | | 8 | | | | | 30 | | | | | 22 | | | | | 22 | |
| ESC. RURAL CARIMANCA | | | | 5 | | | | | 30 | | | | | 25 | | | | | 25 | |
| ESC. RURAL F.M.L. M. | | | | 5 | | | | | 30 | | | | | 25 | | | | | 25 | |
| ESC. RURAL LLANCACURA | | | | 19 | | | | | 60 | | | | | 41 | | | | | 41 | |
| ESC. RURAL PILPILCAHUÍN | | | | 11 | | | | | 30 | | | | | 19 | | | | | 19 | |
| ESC. RURAL HUACAHUE | | | | 5 | | | | | 8 | | | | | 3 | | | | | 3 | |
| ESC. RURAL EL HUAPE | | | | 7 | | | | | 35 | | | | | 28 | | | | | 28 | |
| MICROCENTRO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 208 | |
| SUBTOTAL | 87 | 47 | 507 | 2785 | 799 | 201 | 176 | 169 | 743 | 4534 | 1014 | 312 | 210 | 35 | 236 | 1749 | 215 | 111 | 34 | 2917 |
| TOTAL | | | | 4602 | | | | | 7519 | | | | | | 2917 | | | | | |

Fuente: SIGE, Coordinación Unidad Académica.

El servicio educativo de la comuna, presenta una capacidad de atención para 7.519 estudiantes, que equivale al 100%. Por lo tanto, la demanda cubierta corresponde al 61,20%, quedando una oferta educativa de un 38,79%, para atender los diferentes niveles y modalidades educativas.

Los establecimientos al mes de julio de 2019 presentan una oferta de matrícula de 2.917 estudiantes que representa un 38,79% del total de cupos asignados y están distribuidos de la siguiente manera:

- Urbanos, presentan una oferta de matrícula de un 24,12 %.
- Escuelas rurales completas, presentan una oferta de matrícula de un 11,90 %.
- Escuelas Rurales del Microcentro Trumao presentan una oferta de matrícula de un 2,77 %.

Sin embargo, se debe considerar que realizada la comparación entre los últimos dos censos aceptados (2002 y 2017), nuestra comuna ha sufrido un crecimiento demográfico negativo cercano a los 3.000 habitantes, lo que nos muestra que la población escolar debería disminuir.

OFERTA Y DEMANDA SALAS CUNA Y JARDINES INFANTILES JUNJI VTF (AGOSTO 2019)

| | JARDÍN | NIVEL | MATRÍCULA AGOSTO 2019 | CAPACIDAD | CUPOS |
|----------------|---------------------|---------------------------|-----------------------|------------|-----------|
| URBANOS | SEMILLITAS | SALA CUNA | 20 | 20 | - |
| | | NIVEL MEDIO | 49 | 52 | 3 |
| | VISTA HERMOSA | SALA CUNA MIXTA | 20 | 20 | - |
| | | NIVEL MEDIO HETEROGÉNEO | 32 | 32 | - |
| | CREANDO SUEÑOS | SALA CUNA | 18 | 20 | 2 |
| | | NIVEL MEDIO HETERÓGENEO | 30 | 32 | 2 |
| | CAUPOLICAN | SALA CUNA MENOR Y MAYOR | 38 | 40 | 2 |
| | | NIVEL MEDIO MENOR Y MAYOR | 64 | 64 | - |
| | RETOÑOS DE LOS RÍOS | SALA CUNA | 14 | 14 | - |
| | | NIVEL MEDIO | 20 | 20 | - |
| RURALES | LOS CARIÑOSITOS | SALA CUNA HETEROGÉNEA | 14 | 14 | - |
| | | NIVEL MEDIO HETEROGÉNEO | 18 | 20 | 2 |
| | ERIKÍN | SALA CUNA | 05 | 14 | 9 |
| | | NIVEL MEDIO | 18 | 20 | 2 |
| SUBTOTALES | | SALA CUNA | 129 | 142 | 13 |
| | | NIVEL MEDIO | 231 | 240 | 9 |
| TOTAL | | | 360 | 382 | 22 |

Elaboración: Coordinación Educación Parvularia DAEM 2019

Las salas cunas y jardines infantiles, en su mayoría tiene un buen porcentaje de matrícula, en comparación con el año 2018. Se producen algunas bajas debido a factores como; cambio de domicilio fuera de la comuna y la necesidad de las familias de tener a sus hijos e hijas en jardines donde se les ofrece extensión horaria. Aún se mantiene la baja en el jardín rural Erikin, de Choroico, debido a la baja población en general del sector.

SITUACIÓN OFERTA Y DEMANDA DE INTERNADOS MUNICIPALES

| INTERNADOS MUNICIPALES | | Llancacura | Liceo Rector Abdón Andrade Coloma | TOTALES |
|--------------------------------|----------------|------------|-----------------------------------|-----------|
| Capacidad instalada | HOMBRES | 25 | - | 25 |
| | MUJERES | 25 | 24 | 49 |
| Capacidad ocupada | HOMBRES | 10 | - | 10 |
| | MUJERES | 04 | 20 | 24 |
| TOTAL CUPOS DISPONIBLES | HOMBRES | 15 | - | 15 |
| | MUJERES | 21 | 04 | 25 |

Fuente: Liceo Rector Abdón Andrade Coloma, Escuela Llancacura, (SEPTIEMBRE 2019)

MATRICULA POR CURSOS Y ESTABLECIMIENTOS (ABRIL 2019)

| ESTABLECIMIENTO | PREBAS | | | ENSEÑANZA BÁSICA | | | | | | | | ESP. LABORAL ADUL. | | | | MEDIA H-C | | | | MEDIA T-PC COM | | | | M. INDI. NOCT. | | TOTAL MATR. | % | | |
|--------------------------|-----------|------------|------------|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|----------------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|
| | M. | M. | K. | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | 1A | 2A | 3A | 3° | 1° | 2° | 3° | 4° | 1° | 2° | 3° | 4° | 3° | 4° | | | 1° | 2° |
| COL. CULTURA Y DIF. ART. | | 36 | 46 | 56 | 57 | 62 | 60 | 60 | 51 | 62 | 61 | | | | 11 | 57 | 51 | 53 | 44 | | | | | | | 31 | 35 | 833 | 91 |
| LICEO RECTOR A.A.C. | | | | | | | | | | | | | | | | 208 | 103 | 119 | 116 | | 84 | 63 | 42 | 20 | 18 | | | 924 | 95 |
| ESC. LA UNIÓN | | 24 | 19 | 26 | 25 | 25 | 63 | 42 | 43 | 48 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | 347 | 91 |
| ESC. PDTE. J.A.R. | | 50 | 40 | 42 | 44 | 60 | 58 | 69 | 52 | 45 | 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | 511 | 90 |
| ESC. DIF. VILLA SAN JOSE | | 7 | 8 | 4 | 3 | 8 | 3 | 3 | 7 | 8 | 8 | 10 | 8 | 12 | | | | | | | | | | | | | | 89 | 73 |
| ESC. RADIMADI | | 45 | 39 | 42 | 43 | 43 | 44 | 39 | 44 | 39 | 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | 411 | 94 |
| ESC. N° 1 H.O.V. | | | | | | | | | | 19 | 9 | | | | | 38 | 19 | | | | 11 | 12 | 10 | 8 | | | | 126 | 79 |
| ESC. CATAMUTUN | | 3 | | 4 | 6 | 3 | 2 | 9 | 6 | 7 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | 45 | 96 |
| ESC. CHOROICO | | 10 | 18 | 11 | 12 | 13 | 5 | 13 | 12 | 11 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | 117 | 91 |
| ESC. PUERTO NUEVO | | 13 | 14 | 13 | 18 | 16 | 16 | 16 | 17 | 13 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | 144 | 91 |
| ESC. LOS ESTEROS | | 16 | 12 | 15 | 18 | 20 | 14 | 14 | 13 | 15 | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | 151 | 88 |
| ESC. RURAL FOLLECO | | | | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 100 |
| ESC. RURAL CUINCO | | 6 | 7 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 | 84 |
| ESC. HUILLINCO | | | | 5 | 3 | 5 | 7 | 11 | 12 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | 55 | 93 |
| ESC. TRAIGUEN | | 10 | 6 | 10 | 12 | 15 | 10 | 4 | 5 | 7 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | 92 |
| ESC. CARIMANCA | | | | 2 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 100 |
| ESC. FLOR MUNDACA H. | | | | | | 2 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 99 |
| ESC. ALDEA CAMPESINA | | 12 | 12 | 22 | 27 | 21 | 15 | 34 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 160 | 95 |
| ESC. LLANCACURA | | | | 3 | 4 | 2 | 2 | | 3 | 2 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 | 96 |
| ESC. MASHUE | | 12 | 10 | 6 | 7 | 4 | 10 | 9 | 6 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | 84 | 87 |
| ESC. PILPILCAHUIN | | | | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | 97 |
| ESC. EL HUAPE | | | | 2 | 2 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | 96 |
| ESC. LOS CHILCOS | | | | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 91 |
| ESC. HUACAHUE | | | | | 1 | | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 100 |
| ESC. EL MAITEN | | 23 | 24 | 28 | 30 | 34 | 35 | 47 | 37 | 41 | 45 | | | | | | | | | | | | | | 18 | 24 | 386 | 86 | |
| ES. LENGUAJE MUN. | | 20 | 12 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 49 | 86 |
| TOTAL | 20 | 279 | 272 | 299 | 322 | 343 | 354 | 379 | 343 | 413 | 390 | 10 | 8 | 12 | 11 | 303 | 173 | 172 | 160 | 0 | 84 | 74 | 54 | 30 | 26 | 49 | 59 | 4639 | 91 |

El DAEM de La Unión, mantiene altas expectativas en relación a la conservación y aumento de su matrícula. Si bien este es un desafío importante, debemos centrar nuestros esfuerzos en la promoción de nuestras potencialidades como sistema y desplegar un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas que contribuyan al incremento en la matrícula dada las Condiciones de Calidad, en nuestras aulas, lo que debiera impactar positivamente en la recuperación de estudiantes para nuestro sistema educativo público.

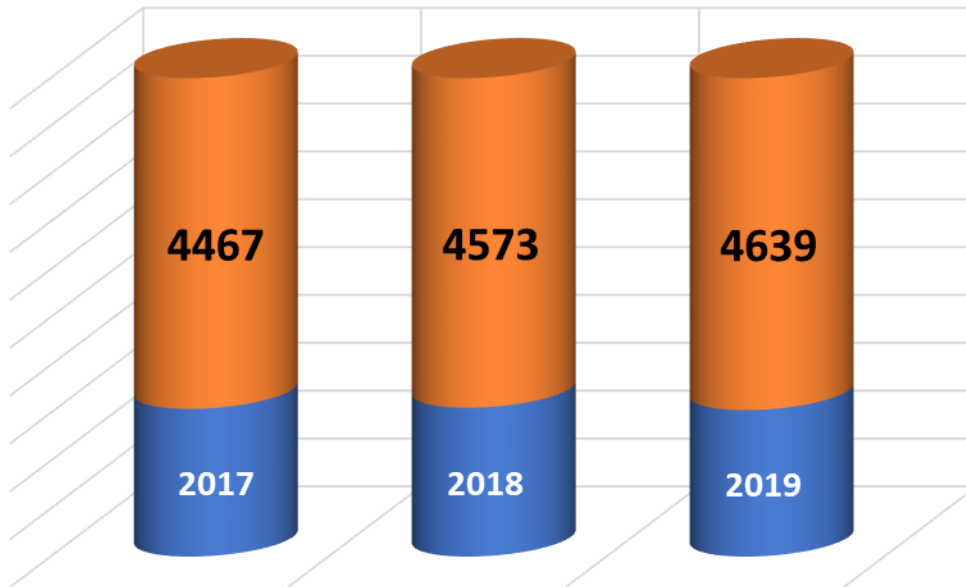
MATRICULA POR CURSOS Y ESTABLECIMIENTOS (JULIO 2019)

| ESTABLECIMIENTO | PREBAS | | | ENSEÑANZA BASICA | | | | | | | | ESP.LABORADUL | | | MEDIA H-C | | | | MEDIA T-P | | | | M. AD. | | NOCT. | | TOTAL | | % | | |
|--------------------------|--------|-----------|------------|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----|
| | M. M | PK | K | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | 1A | 2A | 3A | 3° | 1° | 2° | 3° | 4° | 1° | 2° | 3° | 4° | 3° | 4° | 1° | 2° | MATR | | ASIST | |
| COL. CULTURA Y DIF.ART. | | 37 | 47 | 57 | 60 | 62 | 58 | 60 | 51 | 62 | 61 | | | | 12 | 57 | 50 | 49 | 43 | | | | | | | | | 32 | 32 | 830 | 85 |
| LICEO RECTORA.A.C. | | | | | | | | | | | | | | | | 209 | 101 | 116 | 117 | | 81 | 62 | 41 | 20 | 18 | | | | | 912 | 89 |
| ESC. LA UNION | | 25 | 20 | 26 | 27 | | | 25 | 61 | 43 | 41 | 47 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | 347 | 83 |
| ESC. PDTE. J.A.R. | | 52 | 39 | 41 | 46 | 58 | 60 | 68 | 52 | 44 | 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 511 | 82 |
| ESC. DIF. VILLA SAN JOSE | | 8 | 8 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 7 | 8 | 8 | 10 | 8 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | 87 | 65 |
| ESC. RADIMADI | | 45 | 42 | 41 | 43 | 43 | 44 | 38 | 44 | 39 | 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 412 | 90 |
| ESC. N° 1 H.O.V. | | | | | | | | | | | 19 | 9 | | | | 38 | 19 | | | | | | 10 | 7 | 10 | 11 | | | | 123 | 89 |
| ESC. CATAMUTUN | | 3 | | 4 | 6 | 4 | 2 | 9 | 6 | 8 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 47 | 93 |
| ESC. CHOROICO | | 10 | 17 | 11 | 12 | 13 | 5 | 12 | 12 | 11 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 115 | 83 |
| ESC. PUERTO NUEVO | | 15 | 12 | 13 | 18 | 16 | 16 | 16 | 17 | 14 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 144 | 73 |
| ESC. LOS ESTEROS | | 16 | 12 | 13 | 17 | 20 | 15 | 13 | 12 | 14 | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 146 | 87 |
| ESC. RURAL FOLLECO | | | | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 95 |
| ESC. RURAL CINCO | | 5 | 7 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 37 | 81 |
| ESC. HUILLINCO | | | | 5 | 3 | 4 | 8 | 11 | 12 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 54 | 88 |
| ESC. TRAIGUEN | | 10 | 4 | 10 | 12 | 17 | 11 | 4 | 5 | 6 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | 90 |
| ESC. CARIMANCA | | | | 2 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 100 |
| ESC. FLOR MUNDACA H. | | | | | | 2 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 85 |
| ESC. ALDEA CAMPESINA | | 12 | 12 | 22 | 27 | 21 | 15 | 34 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 161 | 90 |
| ESC. LLANCACURA | | | | 3 | 3 | 1 | 2 | | 3 | 2 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 19 | 100 |
| ESC. MASHUE | | 11 | 9 | 6 | 7 | 3 | 9 | 10 | 6 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 81 | 76 |
| ESC. PILPILCAHUIN | | | | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | 97 |
| ESC. EL HUAPE | | | | | 2 | 2 | 1 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | 84 |
| ESC. LOS CHILCOS | | | | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | 78 |
| ESC. HUACAHUE | | | | | 1 | | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 100 |
| ESC. EL MAITEN | | 21 | 24 | 27 | 30 | 35 | 33 | 48 | 38 | 41 | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | 19 | 22 | 383 | 76 | |
| ES. LENGUAJE MUN. | | 19 | 13 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 47 | 97 |
| T O T A L | | 19 | 283 | 268 | 295 | 326 | 341 | 351 | 378 | 340 | 408 | 387 | 10 | 8 | 12 | 12 | 304 | 170 | 165 | 160 | 0 | 81 | 72 | 48 | 30 | 29 | 51 | 54 | 4602 | 87 | |

Fuente: Coordinación DAEM 2019.

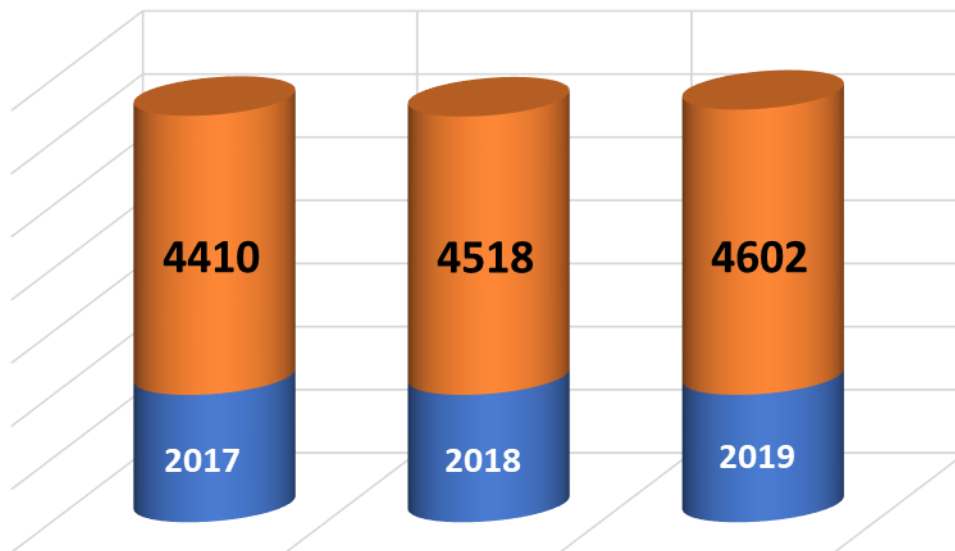
En relación al año anterior la administración DAEM confía en mantener el ascenso en la matrícula de todos los Establecimientos Educacionales Municipales, ofreciendo un apoyo sistemático en las diferentes instancias del proceso, ya sea en lo académico, en infraestructura, transporte escolar, etc.; pese a que hoy existe un nuevo Sistema de Admisión Escolar (SAE).

DIFERENCIA DE MATRÍCULA PERÍODO ABRIL AÑOS 2017-2018-2019



Elaboración Coordinación DAEM 2019

DIFERENCIA DE MATRÍCULA PERÍODO JULIO AÑOS 2017-2018-2019



Elaboración Coordinación DAEM 2019

ANÁLISIS DE DIFERENCIAS DE MATRÍCULA PERÍODO ABRIL – JULIO AÑOS 2017, 2018 Y 2019

El análisis de los gráficos precedentes, nos permite verificar lo siguiente:

- Comparativamente hablando, el mejor descriptor de la matrícula de un período lo da el mes de Julio de cada año.
- Abril, si bien otorga una mayor matrícula, corresponde a un período inicial que arrastra “colisiones” que el sistema se encarga de destacar (y que lamentablemente aparecen como deserciones, cuando en verdad jamás asistieron a alguno de nuestros establecimientos).
- De todo lo anterior podemos deducir que, entre abril de 2017 y 2018 hay un aumento del 2,4% en la matrícula (106 estudiantes)
- Entre abril 2018 y 2019 hay un aumento del 1,4% en la matrícula (66 estudiantes)
- En resumen, se puede afirmar que entre el año 2017 y 2019 ha habido un incremento de un 3,9% (172 estudiantes) de matrícula en nuestro sistema municipal.
- En relación al mes de julio, entre el año 2017 y 2018 el incremento es de 3,7% (163 estudiantes)
- Entre Julio 2018 y 2019 el incremento es de 1,9% (84 estudiantes).
- En resumen, se afirma que entre los años 2017 y 2019 ha habido un aumento de un 4,4% (192 estudiantes) de matrícula en nuestro sistema municipal.

MOVIMIENTO DE MATRICULA EN EL PERIODO MARZO - AGOSTO 2019

| MODALIDAD DE ENSEÑANZA | MATRÍCULA INICIAL MARZO | VARIACIÓN | ABRIL | MAYO | JUNIO | JULIO | AGOST. | TOTAL | MATRÍCULA FINAL AGOSTO |
|------------------------|-------------------------|-----------------------|-------|------|-------|-------|--------|-------|------------------------|
| PARVULARIA | 576 | Altas Marzo-Agosto | 7 | 11 | 4 | 2 | 5 | 29 | 560 |
| | | Bajas Marzo-Agosto | 12 | 24 | 3 | 6 | 0 | 45 | |
| | | TOTALES | -5 | -13 | 1 | -4 | 5 | -16 | |
| EDUCACIÓN BÁSICA | 2852 | Altas Marzo-Agosto | 8 | 9 | 0 | 9 | 34 | 60 | 2860 |
| | | Bajas Marzo-Agosto | 17 | 17 | 0 | 18 | 0 | 52 | |
| | | TOTALES | -9 | -8 | 0 | -9 | 34 | 8 | |
| EDUCACIÓN MEDIA HC | 814 | Altas Marzo-Agosto | 1 | 3 | 3 | 0 | 8 | 15 | 807 |
| | | Bajas Marzo-Agosto | 7 | 2 | 5 | 8 | 0 | 22 | |
| | | TOTALES | -6 | 1 | -2 | -8 | 8 | -7 | |
| EDUCACIÓN MEDIA TP | 271 | Altas Marzo-Agosto | 3 | 3 | 0 | 0 | 6 | 12 | 262 |
| | | Bajas Marzo-Agosto | 6 | 6 | 2 | 3 | 4 | 21 | |
| | | TOTALES | -3 | -3 | -2 | -3 | 2 | -9 | |
| EDUCACIÓN DE ADULTOS | 106 | Altas Marzo-Agosto | 13 | 2 | 4 | 0 | 4 | 23 | 121 |
| | | Bajas Marzo-Agosto | 0 | 5 | 0 | 3 | 0 | 8 | |
| | | TOTALES | 13 | -3 | 4 | -3 | 4 | 15 | |
| ESPECIAL LABORAL | 29 | Altas Marzo-Agosto | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 30 |
| | | Bajas Marzo-Agosto | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| | | TOTALES | 1 | 0 | 1 | -1 | 0 | 1 | |

ALTA: Se produce cuando una vez iniciado el año escolar respectivo, un estudiante nuevo es matriculado en un establecimiento educacional independiente del nivel de enseñanza al que ingrese.

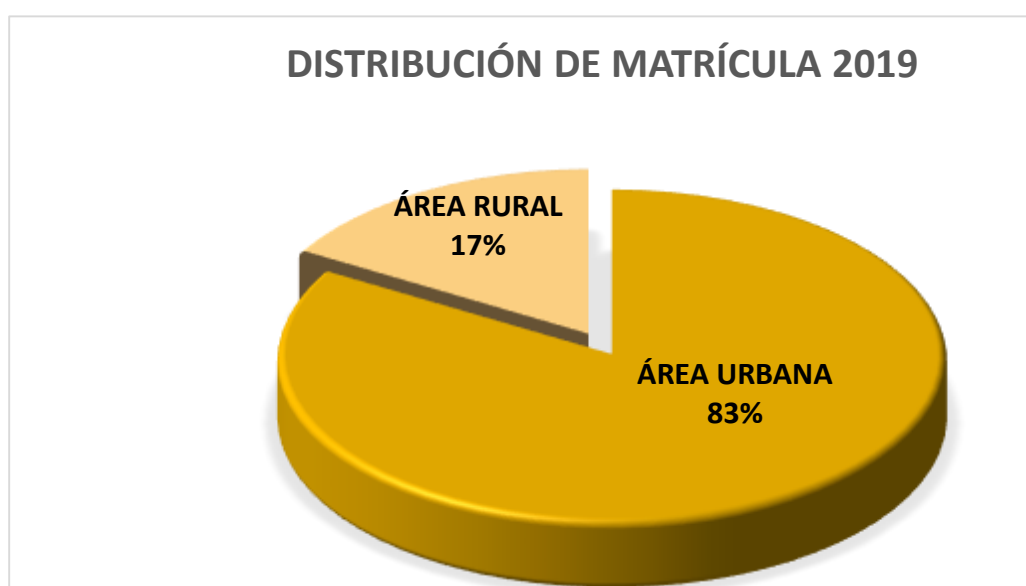
BAJA: se produce en el registro matrícula cuando una vez iniciado el año escolar respectivo, un estudiante que se encuentra matriculado en el establecimiento educacional es retirado por su apoderado u otra causal que se encuentre estipulado en el respectivo reglamento interno. (Elaboración Coordinación DAEM 2019)

**DISTRIBUCION DE MATRICULA AL 31 DE AGOSTO DE 2019
POR AREA RURAL Y URBANA**

| ESTABLECIMIENTOS | NÚMERO DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|-------------------------|------------------------------|-------------------|
| ÁREA URBANA | 3857 | 82,9% |
| ÁREA RURAL | 798 | 17,1% |
| TOTAL | 4655 | 100% |

Elaboración Coordinación DAEM 2019

- Respecto del año anterior se mantiene la proporción porcentual en relación a la distribución de matrícula aproximada tanto del área urbana con 83%, versus el área rural con 17%, prácticamente quintuplicándola.
- Esta situación obedece a que, a nivel nacional se aprecia, el mismo fenómeno de éxodo de las familias campesinas hacia las ciudades, al descenso en la natalidad, y también a que, en nuestra comuna, aumento de establecimientos particulares subvencionados por el Estado de Chile, concentrados tanto en sectores rurales como urbanos de nuestra ciudad.
- Existe un compromiso por parte de este DAEM, en acompañar continuamente el proceso educativo de la red escuelas rurales y urbanas con la finalidad de entregar una educación de calidad e inclusiva a todos los estudiantes.

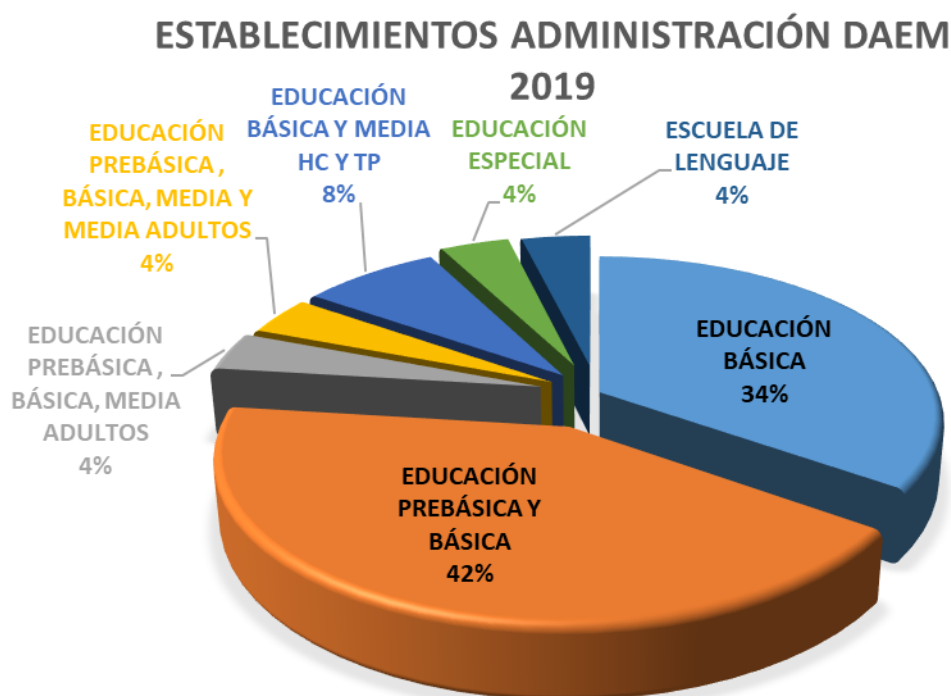


Elaboración Coordinación DAEM 2019

ESTABLECIMIENTOS ADMINISTRACION DAEM 2019

| MODALIDAD DE ENSEÑANZA | CANTIDAD |
|---|-----------|
| EDUCACIÓN BÁSICA | 9 |
| EDUCACIÓN PREBÁSICA Y BÁSICA | 11 |
| EDUCACIÓN PREBÁSICA , BÁSICA, MEDIA ADULTOS | 1 |
| EDUCACIÓN PREBÁSICA , BÁSICA, MEDIA Y MEDIA ADULTOS | 1 |
| EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA HC Y TP | 2 |
| EDUCACIÓN ESPECIAL | 1 |
| ESCUELA DE LENGUAJE | 1 |
| TOTAL | 26 |

Elaboración Coordinación DAEM 2019



La incorporación de las Condiciones de Calidad impulsadas por el MINEDUC, a las que este DAEM se adscribe, elevarán en nuestras aulas, las oportunidades de más y mejores aprendizajes. De igual forma, cada establecimiento, a través de su PME, complementa y refuerza su Proyecto Educativo Institucional.

Lo anterior, debe ser gatillante del aumento en la demanda de matrícula en nuestro Sistema, especialmente, en enseñanza básica, ya que es el nivel con mayor disposición de cupos.

**CARACTERISTICAS DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LOS ESTABLECIMIENTOS
MUNICIPALES DE LA COMUNA DE LA UNION**

| ESTABLECIMIENTOS | JOR. ESC. COMPLETA | ED. PARVULARIA | EDUCACIÓN BÁSICA | ED. MEDIA H.C. | ED. MEDIA T.P. | ED. DE ADULTOS | EDUCACIÓN ESPECIAL | AULAS MULTIGRADO | UNIDOCENTE | BIDOCENTE |
|--|---------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------|------------------|
| LICEO RECTOR ABDÓN ANDRADE COLOMA | X | | X | X | X | X | | | | |
| COLEGIO DE CULTURA Y DIFUSIÓN ARTÍSTICA | X | X | X | X | | X | | | | |
| ESCUELA N° 2 LA UNIÓN | X | X | X | | | | | | | |
| ESCUELA DIFERENCIAL VILLA SAN JOSÉ | X | X | X | | | | X | | | |
| ESCUELA RADIMADI | X | X | X | | | | | | | |
| COLEGIO T.P. N° 1 HONORIO OJEDA VALDERAS | X | | X | X | X | X | | | | |
| ESCUELA PRESIDENTE JORGE ALESSANDRI R. | X | X | X | | | | | | | |
| ESCUELA RURAL LOS CHILCOS | X | | X | | | | | X | | X |
| ESCUELA RURAL LOS ESTEROS | X | X | X | | | | | | | |
| ESCUELA RURAL FOLLECO | X | | X | | | | | X | X | |
| ESCUELA RURAL CUINCO | X | X | X | | | | | X | | |
| ESCUELA RURAL HUILLINCO | X | | X | | | | | X | | |
| ESCUELA RURAL TRAIGUÉN | X | X | X | | | | | X | | |
| ESCUELA RURAL CARIMANCA | X | | X | | | | | X | X | |
| ESCUELA RURAL FLOR MARIA L. MUNDACA | X | | X | | | | | X | X | |
| ESCUELA ALDEA CAMPESINA | X | X | X | | | | | | | |
| ESCUELA RURAL CATAMUTÚN | X | X | X | | | | | X | | |
| ESCUELA RURAL LLANCACURA | X | | X | | | | | X | | X |
| ESCUELA RURAL CHOROICO | X | X | X | | | | | X | | |
| ESCUELA RURAL MASHUE | X | X | X | | | | | X | | |
| ESCUELA RURAL PILPILCAHUÍN | X | | X | | | | | X | X | |
| ESCUELA RURAL PUERTO NUEVO | X | X | X | | | | | | | |
| ESCUELA RURAL HUACAHUE | X | | X | | | | | X | X | |
| ESCUELA RURAL EL HUAPE | X | | X | | | | | X | X | |
| ESCUELA EL MAITÉN | X | X | X | | | X | | | | |
| ESCUELA MUNICIPAL DE LENGUAJE | | X | | | | | X | | | |

| ESTABLECIMIENTO | CARRERAS TÉCNICAS | | |
|---|--------------------------|---------------------|-----------------------------|
| LICEO RECTOR ABDÓN ANDRADE COLOMA | ADMINISTRACIÓN | CONTABILIDAD | CONECTIVIDAD Y REDES |
| COLEGIO TÉCNICO PROFESIONAL N° 1 HONORIO OJEDA VALDERAS | CONSTRUCCIÓN | | GASTRONOMÍA |

Fuente: coordinación DAEM 2019

MATRICULA POR CURSO, ESCUELAS DEL MICROCENTRO TRUMAO DAEM (JULIO 2019)

| NOMBRE ESTABLECIMIENTO | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | TOTAL |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| ESCUELA RURAL LOS CHILCOS | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 15 |
| ESCUELA RURAL FOLLECO | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| ESCUELA RURAL CARIMANCA | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| ESC. RURAL FLOR M. MUNDACA | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 |
| ESCUELA RURAL PILPILCAHUÍN | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| ESCUELA RURAL EL HUAPE | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 7 |
| ESCUELA RURAL HUACAHUE | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 5 |
| ESCUELA RURAL LLANCACURA | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 5 | 19 |
| TOTAL | 10 | 13 | 13 | 10 | 7 | 15 | 2 | 5 | 75 |

Fuente: coordinación Microcentro DAEM 2019

Los 75 estudiantes que asisten a las aulas de los establecimientos pertenecientes al Microcentro Trumao, representan el 1,62% del total de la matrícula municipal registrada al 31 de julio de 2019.

Se debe destacar que la matrícula ha incrementado respecto del año interior en un 10,66% lo que representa a 8 estudiantes más.

ESTADO DE ATENCION PLAN DE ESTUDIO EN ESCUELAS MULTIGRADOS

| ESTABLECIMIENTOS | SUBVENCIÓN REGULAR | | | | | | SUBVENCIÓN SEP | | | | |
|-------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------|
| | DOCENTE ENCARGADO | DOCENTE E. BÁSICA | DOCENTE RELIGIÓN Nº HRS. | DOCENTES INGLÉS Nº HRS. | DOCENTE ED. FÍSICA Nº HRS. | EDUCADORA TRADICIONAL Nº HRS. | TALLER DE INGLÉS , Nº HRS. | MONITOR TALLER DE ARTES Nº HRS. | MONITOR TALLER DE FOLKLOR Nº HRS. | ASISTENTE DE AULA Nº HRS. | PSICOPEDAGOGA |
| ESC. RURAL LOS CHILCOS | 44 | 38 | - | 3 | 5 | 9 | - | - | - | 44 | 35 |
| ESC. RURAL FOLLECO | 44 | - | 2 | 3 | 5 | 5 | - | 2 | 2 | - | 4 |
| ESC. RURAL CARIMANCA | 44 | - | 2 | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - | 4 |
| ESC. RURAL FLOR MUNDACA | 38 | 44 | 2 | 5 | 5 | 5 | - | 2 | - | - | 4 |
| ESC. RURAL PILPILCAHUÍN | 44 | - | - | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - | 5 |
| ESC. RURAL EL HUAPE | 44 | - | 2 | 3 | 5 | - | 3 | 2 | 2 | - | 8 |
| ESC. RURAL HUACAHUE | 44 | - | 2 | 4 | 5 | - | - | 2 | - | - | 4 |
| ESC. RURAL LLANCACURA | 44 | 38 | 6 | 9 | 5 | 9 | | 2 | 2 | | 12 |

Elaboración Coordinación Microcentro DAEM 2019

- En nuestros establecimientos Multigrado, el Plan y los Programas de Estudio, se implementan, según lo establecido en la normativa vigente.
- La gestión educativa procura atender con profesores especialistas en las asignaturas de inglés, religión y educación física.
- Además, la incorporación de la Educación Intercultural, en la mayoría de nuestros establecimientos unidocentes y bidocentes, es un hecho pedagógico, que responde a la identidad de nuestras comunidades Rurales, según se evidencia en tabla anterior.

ESTADO FINANCIERO ESCUELAS RURALES CON BAJA MATRÍCULA.

| ESCUELA RURAL | INGRESO DE SUBVENCIONES | PISO RURAL | REMUNERACIONES | % | CONSUMOS BÁSICOS | TOTAL GASTOS | % |
|---------------|-------------------------|------------|----------------|---------|------------------|--------------|---------|
| Carimanca | \$ 833.411 | NO | \$ 3.092.113 | 371,02% | \$ 205.940 | \$ 3.298.053 | 395,73% |
| Flor Mundaca | \$ 943.384 | NO | \$ 3.143.373 | 333,20% | \$ 36.983 | \$ 3.180.356 | 337,12% |
| Huacahue | \$ 2.376.309 | SI | \$ 1.473.597 | 62,01% | \$ 18.171 | \$ 1.491.768 | 62,78% |
| Pilpilcahuin | \$ 2.278.411 | SI | \$ 1.460.565 | 64,10% | \$ 23.608 | \$ 1.484.173 | 65,14% |
| Los Chilcos | \$ 1.838.609 | NO | \$ 4.960.280 | 269,78% | \$ 76.063 | \$ 5.036.343 | 273,92% |
| Llancacura | \$ 4.052.529 | NO | \$ 5.109.763 | 126,09% | \$ 338.280 | \$ 5.448.043 | 134,44% |
| Folleco | \$ 2.419.845 | SI | \$ 1.888.389 | 78,04% | \$ 88.453 | \$ 1.976.841 | 81,69% |
| El Huape | \$ 2.408.747 | SI | \$ 1.705.657 | 70,81% | \$ 33.712 | \$ 1.739.369 | 72,21% |

Elaboración Coordinación Microcentro DAEM Fuente: Contabilidad

MATRÍCULA COMUNAL A ABRIL 2019 POR TIPO DE DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA

| NIVELES | D.A.E.M. | PARTICULAR SUBVENCIONADO | PARTICULAR PAGADO | TOTAL |
|----------------------|-------------|--------------------------|-------------------|-------------|
| EDUCACIÓN PARVULARIA | 571 | 269 | 53 | 893 |
| EDUCACIÓN BÁSICA | 2843 | 1389 | 185 | 4417 |
| EDUCACIÓN MEDIA | 1076 | 1760 | 72 | 2908 |
| EDUCACIÓN ESPECIAL | 30 | 211 | - | 241 |
| *EDUCACIÓN ADULTOS | 119 | 182 | - | 301 |
| TOTAL | 4639 | 3811 | 310 | 8760 |

**EVOLUCION MATRICULA POR DEPENDENCIA Y MODALIDAD PERIODO 2012-2019
MES DE ABRIL**

| DEPENDENCIA | AÑOS | | | | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| D.A.E.M. | 5117 | 4938 | 4673 | 4495 | 4514 | 4467 | 4573 | 4639 |
| PARTICULAR SUBVENCIONADO | 3486 | 3698 | 3919 | 3915 | 3937 | 3893 | 4023 | 3811 |
| PARTICULAR PAGADO | 323 | 323 | 310 | 285 | 270 | 273 | 308 | 310 |
| TOTAL | 8.926 | 8.959 | 8.902 | 8.695 | 8.721 | 8.633 | 8904 | 8760 |

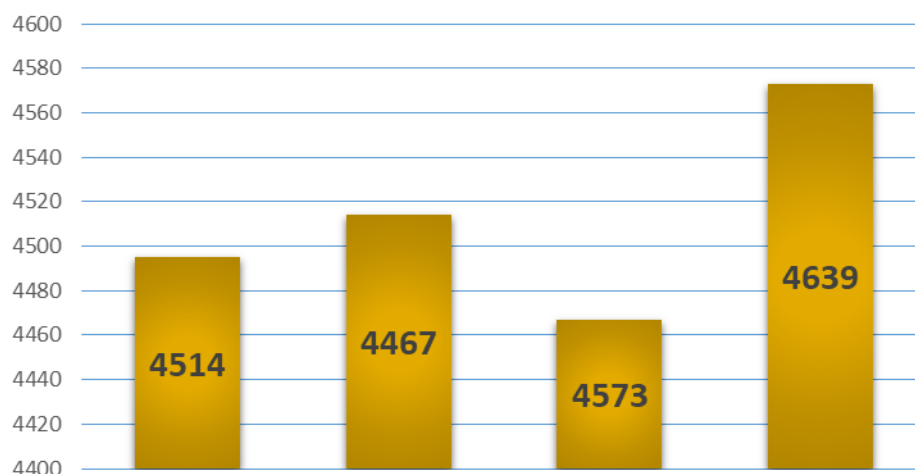
Elaboración Coordinación DAEM Fuente: DEPROV 2019 (se considera información desde NT1 a 4to Medio)

MATRÍCULA ÚLTIMOS CUATRO AÑOS POR ESTABLECIMIENTO ABRIL 2019

| ESTABLECIMIENTOS | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| · LICEO RECTOR ABDÓN ANDRADE COLOMA | 874 | 875 | 875 | 924 |
| · COLEGIO TP 1 HONORIO OJEDA VALDERAS | 124 | 101 | 101 | 126 |
| · ESCUELA LA UNIÓN | 392 | 357 | 383 | 347 |
| · ESCUELA RADIMADI | 402 | 390 | 402 | 411 |
| · ESCUELA EL MAITEN | 426 | 402 | 384 | 386 |
| · ESCUELA PDTE. JORGE ALESSANDRI R. | 560 | 512 | 515 | 511 |
| · COLEGIO DE CULTURA Y DIFUSIÓN ART. | 755 | 827 | 836 | 833 |
| · ESCUELA RURAL LOS ESTEROS | 152 | 152 | 152 | 151 |
| · ESCUELA RURAL CUINCO ALTO | 27 | 36 | 41 | 40 |
| · ESCUELA RURAL HUILLINCO | 49 | 48 | 50 | 55 |
| · ESCUELA RURAL TRAIGUÉN | 80 | 67 | 65 | 90 |
| · ESCUELA RURAL CATAMUTÚN | 59 | 53 | 47 | 45 |
| · ESCUELA RURAL LLANCACURA | 15 | 12 | 12 | 21 |
| · ESCUELA RURAL CHOROICO | 111 | 102 | 129 | 117 |
| · ESCUELA RURAL MASHUE | 57 | 69 | 78 | 84 |
| · ESCUELA RURAL PUERTO NUEVO | 141 | 161 | 146 | 144 |
| · ESCUELA RURAL FOLLECO | 6 | 7 | 7 | 8 |
| · ESCUELA RURAL CARIMANCA | 6 | 4 | 5 | 3 |
| · ESCUELA RURAL FLOR MUNDACA | 11 | 8 | 4 | 5 |
| · ALDEA CAMPESINA | 113 | 123 | 157 | 160 |
| · ESCUELA RURAL PILPILCAHUIN | 8 | 6 | 8 | 11 |
| · ESCUELA RURAL EL HUAPE | 7 | 9 | 7 | 7 |
| · ESCUELA RURAL HUACAHUE | 2 | 3 | 3 | 4 |
| · ESCUELA DE LENGUAJE MUNICIPAL | 30 | 40 | 51 | 49 |
| · ESCUELA DIFERENCIAL VILLA SAN JOSÉ | 102 | 99 | 101 | 89 |
| · ESCUELA RURAL LOS CHILCOS | C.T. | C.T. | 14 | 18 |
| · ESCUELA RURAL PURRIHUIN | 5 | 4 | C.T. | C.T. |
| TOTAL | 4514 | 4467 | 4573 | 4639 |

Elaboración: coordinación en base a datos SIGE. 2019 / **Nota:** C.T.= cierre temporal

MATRÍCULA COMPARADA AL MES DE ABRIL AÑOS 2016 A 2019



Elaboración: coordinación DAEM 2019 Fuente: SIGE.

RETENCIÓN MATRÍCULA DESDE EDUCACIÓN PARVULARIA A ENSEÑANZA BÁSICA PERÍODO 2018-2019. MES DE ABRIL.

| | AÑOS | ENSEÑANZA BÁSICA | | | | | | | |
|--------------|------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º |
| Promovidos K | 2018 | 342 | 362 | 350 | 395 | 348 | 338 | 389 | 377 |
| Matrícula | 2019 | 299 | 322 | 343 | 354 | 379 | 343 | 413 | 390 |
| | | +35 | -40 | -7 | -41 | +31 | +5 | +24 | +13 |

Elaboración Coordinación DAEM 2019

- Los datos observados en la tabla, refieren claramente que, el curso con mayor número de matrícula conservada (K) y aumentada (+35) con estudiantes provenientes de establecimientos de otra dependencia, es 1º básico.
- Se observa incremento de matrícula en 5º, 6º, 7º y 8º básico (+73), el que está dado, principalmente, por la incorporación de matrícula nueva, proveniente del sistema particular subvencionado.
- La demanda de matrícula en 1º básico, refuerza la iniciativa de potenciar a nivel comunal, la calidad de la enseñanza en los cursos iniciales, por lo que, para el año 2020, se mantiene y fortalece la estrategia de apoyo a docentes, como también, a las aulas de primero a cuarto básico. Esta estrategia acompaña a los profesores y provee en las aulas de los cursos iniciales, recursos y materiales pedagógicos pertinentes y coherentes a las metodologías que se ha decidido implementar, a nivel comunal.

- De igual forma, atendiendo a las necesidades manifestadas por docentes y directivos, se incorporará el acompañamiento y lineamiento metodológico en la enseñanza en diferentes asignaturas, con el apoyo de sus pares y/o especialistas para que ocurra con calidad el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Los establecimientos y Salas Cuna y Jardines Infantiles (VTF), deben seguir en la línea de propiciar que los niños y niñas que egresarán del nivel medio mayor lleguen a los establecimientos municipales.
- Con la finalidad de mantener la trayectoria educativa de los estudiantes, el año 2019 se continuará con la articulación entre niveles y establecimientos.

**RETENCIÓN MATRÍCULA DESDE 8º BÁSICO A 1º MEDIO PERÍODO 2018-2019
MES DE ABRIL.**

| ESTUDIANTES | AÑO | E.M.H.C. | | | | E.M.T.P. | | | |
|----------------------|------------|------------|-----|-----|-----|----------|----|-----|----|
| | | 1º | 2º | 3º | 4º | 1º | 2º | 3º | 4º |
| Promovidos 8º | 390 | | | | | | | | |
| Matrícula | 2019 | 303 | 257 | 172 | 160 | 0 | 0 | 104 | 80 |

| | | | |
|------------|-----|-----|-----|
| 303 | 257 | 276 | 240 |
| 1ºM | 2ºM | 3ºM | 4ºM |

Elaboración: Unidad Académica DAEM, Fuente: SIGE

- Al revisar los datos de matrícula año 2018, se puede concluir que fueron promovidos 390 estudiantes de 8º año básico, de los cuales 303 estudiantes continuaron en el sistema educativo municipal, representando el 77,7 %.
- Constituye un desafío y compromiso, de los establecimientos de enseñanza media promover en el año 2020, sus proyectos educativos institucionales entre otras acciones tendientes a superar dicho porcentaje.
- La experiencia indica, que nuestros alumnos, ya en 5º año junto a sus familias comienzan a perfilar sus preferencias de establecimientos de continuación de estudios secundarios, razón suficiente para iniciar en cursos iniciales el fortalecimiento del sentido de pertenencia y de identidad con los establecimientos de nuestro sistema.
- Es necesario, durante la trayectoria de nuestros estudiantes en los diferentes niveles educativos, identificar aquellos cursos en los cuales se produce la mayor deserción en el sistema municipal. Información vital, para prevenir la deserción al sistema, y motivar a los estudiantes y familias de nuestra comuna, en la permanencia en nuestros establecimientos educacionales.

MATRICULA POR NIVELES DE ENSEÑANZA 2015-2019 (ABRIL)

| NIVELES | AÑOS | | | | |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| EDUCACIÓN PARVULARIA | 503 | 512 | 467 | 508 | 571 |
| EDUCACIÓN BÁSICA | 2725 | 2702 | 2728 | 2817 | 2843 |
| EDUCACIÓN MEDIA | 1165 | 1168 | 1038 | 1029 | 1076 |
| EDUCACIÓN ESPECIAL | 102 | 102 | 139 | 101 | * 30 |
| EDUCACIÓN DE ADULTOS | 126 | 129 | 95 | 118 | 119 |
| TOTAL | 4621 | 4613 | 4467 | 4573 | 4639 |

Elaboración: Unidad Académica DAEM 2019

- * De acuerdo con lo informado en el Ord. N°1470 de 2018, a partir del proceso 2019, para conformar los cursos, los establecimientos educacionales de educación especial, deben utilizar la nomenclatura que corresponde a los niveles de educación Parvularia y cursos de educación Básica, pero conservando los códigos de enseñanza propios de la educación especial, por tal motivo la cantidad de 30, en este nivel, corresponde a estudiantes que se encuentran en el nivel laboral.
- La Coordinación de Educación Parvularia comunal, que incorpora a los VTF, espera implementar estrategias que contribuyan al aumento sostenido de matrícula, tal como se observa durante el año 2019, que corresponde al 11% de incremento de ésta.
- Igualmente, se observa un alza sostenida desde el año 2017 a la fecha en Educación Básica. A nivel de Educación Media, igualmente se observa un aumento de 3,7% con respecto al año anterior.
- Cada establecimiento municipal de la comuna, junto al DAEM deben generar acciones, tendientes a la recuperación y mantención de la matrícula.

MATRÍCULA ABRIL A DICIEMBRE ÚLTIMOS CUATRO AÑOS

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ABRIL | 4495 | 4514 | 4467 | 4573 |
| DICIEMBRE | 4420 | 4407 | 4366 | 4402 |
| DIFERENCIA | -75 | -107 | -101 | -171 |

- De acuerdo a la tabla, al finalizar el año 2018, existe una diferencia de 171 estudiantes, que equivale a un 3,7 %. Este hecho debe generar acciones tendientes a monitorear la ejecución de los diferentes protocolos de acción con el que cuentan los establecimientos y de esta forma evitar las bajas en la Educación Municipal. Se solicitará a cada establecimiento un informe semestral indicando las causas que generan la pérdida de estudiantes.

- En este sentido, adquiere real importancia, la indicación de la Superintendencia, con respecto a constatar, en el Registro Escolar, los motivos que originan la baja de los estudiantes, para ir monitoreando las causas de las variaciones de matrícula y en base a ello, tomar decisiones preventivas.

- Es necesario potenciar las acciones con relación a la difusión de cada establecimiento, fortaleciendo el área de comunicaciones del DAEM, es necesario difundir en la comunidad, las ventajas de pertenecer a nuestro Sistema Educativo.

- Aplicar encuesta a los niveles de continuidad específicos (6° y 8° años básicos y Enseñanza Media) en cada establecimiento, con el propósito de conocer sus preferencias vocacionales, y generar un catastro a nivel comunal, que permita identificar las demandas educativas y ofertar aquellas que son de interés de nuestros estudiantes.

EVOLUCION MATRICULA POR NIVELES Y MODALIDAD PERIODO ABRIL 2012-2019

| MODALIDAD ENSEÑANZA | AÑOS | | | | | | | |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| PRE-KINDER | 255 | 261 | 252 | 212 | 227 | 209 | 228 | 299 |
| KINDER | 289 | 297 | 309 | 293 | 285 | 279 | 253 | 272 |
| EDUCACIÓN BÁSICA | 3145 | 2985 | 2825 | 2715 | 2702 | 2727 | 2817 | 2843 |
| EDUCACIÓN MEDIA | 1281 | 1293 | 1104 | 1059 | 1168 | 1038 | 1029 | 1076 |
| EDUCACIÓN ESPECIAL | 92 | 102 | 107 | 103 | 102 | 99 | 101 | 30 |
| EDUCACIÓN DE ADULTOS | 54 | 59 | 76 | 126 | 129 | 95 | 118 | 119 |

Elaboración Unidad Académica DAEM 2019

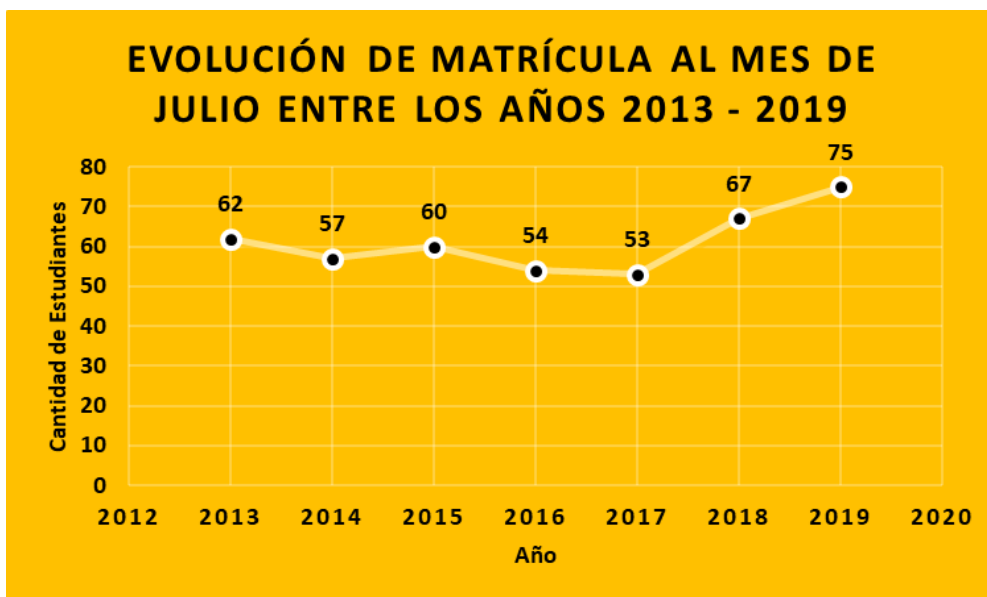
- A nivel de matrícula general, hay un aumento de 73 estudiantes. Con respecto del año anterior, hay una diferencia de menos 26 estudiantes.
- Los resultados indican, que la información de los Proyectos Educativos Institucionales de los diferentes establecimientos municipales, deben difundirse con tiempo a la comunidad, de tal forma que los apoderados y estudiantes se incorporen a los establecimientos informados. Involucrándose con los programas que se ejecutan, el PME y la normativa interna.
- Es necesario potenciar las acciones con relación a la difusión de cada establecimiento, fortaleciendo el área de comunicaciones del DAEM, es necesario difundir en la comunidad, las ventajas de pertenecer a nuestro Sistema Educativo.
- La información de los PEI debe realizarse a partir de la educación inicial para así proyectarse la matrícula en los años venideros.

EVOLUCION MATRICULA POR ESTABLECIMIENTOS ABRIL 2012-2019

| ESTABLECIMIENTO | AÑOS | | | | | | | |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Colegio de Cultura | 746 | 741 | 688 | 698 | 755 | 827 | 836 | 833 |
| Liceo RAAC | 946 | 899 | 834 | 859 | 874 | 875 | 875 | 924 |
| Esc. Nº1 HOV | 211 | 215 | 183 | 158 | 124 | 101 | 101 | 126 |
| Escuela Nº 2 | 453 | 426 | 420 | 410 | 392 | 357 | 383 | 347 |
| Escuela J.A.R. | 749 | 690 | 617 | 552 | 560 | 512 | 515 | 511 |
| Escuela El Maitén | 528 | 510 | 499 | 461 | 389 | 402 | 384 | 386 |
| Escuela Radimadi | 410 | 418 | 422 | 403 | 399 | 390 | 402 | 411 |
| Esc. Aldea Campesina | 96 | 125 | 110 | 112 | 108 | 123 | 157 | 160 |
| Esc. Rural Choroico | 138 | 134 | 142 | 130 | 111 | 102 | 129 | 117 |
| Esc. Puerto Nuevo | 118 | 115 | 116 | 129 | 141 | 161 | 146 | 144 |
| Esc. Rural Los Esteros | 130 | 131 | 127 | 137 | 152 | 152 | 152 | 151 |
| Esc. Rural Catamutún | 82 | 88 | 95 | 68 | 59 | 53 | 47 | 45 |
| Esc. Rural Traiguén | 61 | 64 | 65 | 52 | 80 | 67 | 65 | 90 |
| Esc. Rural Cuinco | 48 | 42 | 47 | 46 | 27 | 36 | 41 | 40 |
| Esc. Rural Mashue | 74 | 69 | 61 | 63 | 57 | 69 | 78 | 84 |
| Esc. Rural Huillinco | 59 | 51 | 57 | 48 | 49 | 48 | 50 | 55 |
| Esc. Rural Folleco | 17 | 19 | 18 | 11 | 6 | 7 | 7 | 8 |
| Esc. Rural Carimanca | 10 | 7 | 6 | 8 | 6 | 4 | 5 | 3 |
| Esc. Rural Flor Mundaca | 9 | 10 | 9 | 6 | 11 | 8 | 4 | 5 |
| Esc. Rural Pilpilcahuin | 12 | 5 | 5 | 8 | 8 | 6 | 8 | 11 |
| Esc. Rural Huacahue | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Esc. Rural Los Chilcos | | | 9 | 10 | - | - | 14 | 18 |
| Esc. Rural el Huape | 5 | 1 | - | 6 | 7 | 9 | 7 | 7 |
| Escuela Diferencial | 92 | 101 | 107 | 102 | 102 | 99 | 101 | 89 |
| Escuela de Lenguaje | - | - | - | 18 | 30 | 40 | 51 | 49 |

- En tabla se puede advertir un incremento en la matrícula, en forma sostenida, en los últimos cuatro años, producto de las diferentes acciones significativas que ha implementado cada establecimiento en conjunto con el DAEM de la comuna.
- El DAEM de La Unión, destaca las iniciativas de gestión de matrícula emprendida por los diferentes establecimientos, como también el apoyo de padres y apoderados.
- En el caso de las escuelas Rurales completas se planificará con mayor cuidado la cobertura de transporte para sus estudiantes, con la finalidad de no perder matrícula especialmente en aquellas que han logrado estabilizarse en las comunidades que están insertas, como ejemplo, Choroico, Los Esteros, Huillinco, Traiguén, Puerto Nuevo, entre otras.

EVOLUCION MATRÍCULA DE LAS OCHO ESCUELAS QUE COMPONEN LA RED DE APRENDIZAJE TRUMAO



Todos los datos aportados por los PADEM anteriores siguen validados en el presente: El éxodo de las familias rurales seguirá existiendo en la medida en que no aportemos una plusvalía a su situación (aislamiento, movilización...en resumen cuestiones geográficas). Sin embargo, podemos apreciar en este gráfico que lo planteado ha sufrido una positiva evolución. Podemos notar que pareciera que a partir del año 2017 la situación ha comenzado a evolucionar positivamente; los procedimientos que como DAEM se han adoptado han sido bien evaluados por las familias. Ellas nos han ido prefiriendo ante la innegable presencia de la educación particular subvencionada.

Por lo mismo nos parece importante no dejar de mencionar el diagnóstico aplicado el año anterior y las remediales propuestas y aplicadas durante este año 2019.

Las reuniones periódicas entre los integrantes de la Red Trumao y el DAEM; el monitoreo permanente de cada uno de sus PME; el acompañamiento permanente a cada una de las escuelas; el apoyo psicopedagógico realizado a través de un trabajo itinerante, donde las horas asignadas se distribuyeron acorde la necesidad y atención de docentes especialistas en las asignaturas de inglés, Educación Física y Salud, Religión y Mapudungun.

APORTES Y OPORTUNIDADES OFRECIDOS A TRAVÉS DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE LA COMUNA DE LA UNIÓN

| | |
|---|--|
| REDES | CARABINEROS. Institución que colabora a través de: charlas (Prevención de riesgo en drogadicción y alcoholismo, Seguridad escolar); apoyo en preparación de alumnos en desfiles para actividades cívicas culturales, Plan Cuadrante, entre otros. |
| | JUNTA DE VECINOS. Institución que funciona como red de apoyo en eventos culturales o de beneficios para las escuelas (avalan solicitudes de permisos ante el municipio para beneficios: stand, ramadas); comparten infraestructura, multicancha, y espacios físicos para construcción de invernadero. |
| | CENTRO DE LA MUJER. En estos centros se brinda la primera atención de acogida a toda mujer que requiera ayuda, orientación e información en relación a las distintas manifestaciones de violencia contra las mujeres, para luego realizar su derivación e ingreso efectivo a un proceso de intervención psico-socio-jurídico y educativo a cargo de un equipo multidisciplinario de profesionales. Apoya prevención de violencia con charlas. |
| | CESFAM. Esta institución presta atención de salud a estudiantes derivados desde los colegios para ser atendidos en casos de accidentes escolares, atención dental de urgencias, entre otros; también capacitan a docentes o paradocentes en primeros auxilios. |
| | CONAF. Institución que se pone al servicio de los establecimientos para dictar charlas sobre temas como: preservación del medio ambiente; el cuidado y conservación de especies en extinción; cómo cuidar nuestros bosques, cómo evitar incendios forestales, importancia del bosque nativo, parques nacionales, ornato y mantenimiento de jardines. |
| | CHILE CRECE CONTIGO. Su principal herramienta de gestión es el Sistema de Registro, Derivación y Monitoreo (SRDM), que busca: a) Visibilizar la atención, caso a caso, de las gestantes, niñas y niños; b) Generar alertas de vulnerabilidad que permitan activar, oportunamente, un conjunto de acciones y prestaciones; c) registrar y monitorear la implementación de las acciones establecidas, y d) apoyar la gestión local de la red ChCC |
| | RECURSOS DE APOYO AL DEPORTE Y RECREACIÓN. Busca solucionar la baja calidad, cantidad de actividad física y recreación deportiva, entregado implementos deportivos a establecimientos educacionales y fondos concursables para financiar talleres recreativos y deportivos en el horario de libre elección que disponen los establecimientos, favoreciendo el aumento de las horas de actividad. |
| | SALUD (ESPECIALIDADES MÉDICAS). Esta institución entrega apoyo de especialistas en Atención dental, oftalmología, obesidad, entre otras; además, realizan charlas en las escuela en relación a drogadicción, alcoholismo, embarazo adolescente, salud bucal, sexualidad responsable, etc. |
| | SENAME (PIB). esta institución atiende a niños/as, desarrollando factores de protección que potencien sus habilidades de conducta, cognitivas y/o emocionales; con las familias trabajan fortaleciendo sus competencias parentales y con los actores territoriales o socio-comunitarios (municipios, dirigencias vecinales, etc.) se promueve su rol como garantes de derechos. |
| | OPD (OFIC. DE PROTECCIÓN DE DERECHO). Esta institución ejecuta acciones que busca detectar tempranamente vulneraciones a niños, niñas y adolescentes, a través del trabajo en las escuelas, comunitario, sectorial y con las familias, de manera de interrumpir las conductas trasgresoras, evitar su cronificación y detener el aumento de la complejidad de las vulneraciones de derechos. |
| | PLAN CUADRANTE. Este programa de Carabineros, permite a las escuelas insertas en el sector que abarca el Plan Cuadrante, contar con apoyo en el tratamientos de casos emergentes que se presenten con estudiantes, padres y apoderados o comunidad en general. |
| | ALTA UACH. Esta institución ofrece oportunidades a estudiantes con habilidades destacadas, insertándolos en un programa que les permitirá desarrollar esas habilidades a través de diferentes actividades en áreas como las matemáticas, ciencias, arte, etc., durante todo el año y con posibilidades de seguir en años posteriores. |
| P.D.I. Institución de apoyo para casos de connotación delictual como robos, agresiones con y sin arma blanca; bullying a través de redes sociales, casos de abuso sexual, etc. | |

APORTES Y OPORTUNIDADES OFRECIDOS A TRAVES DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE LA COMUNA DE LA UNIÓN

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>CONVENIO U. SAN SEBASTIAN. Esta institución colabora con los establecimientos con los cuales suscribe el convenio, mandando a alumnos en práctica con el propósito de atender a estudiantes de acuerdo a sus especialidades.</p> <p>CONVENIO COLÚN. Este proyecto tiene por objetivo apoyar a la comunidad educativa del Liceo Rector Abdón Andrade Coloma, de La Unión; El proyecto considera diferentes talleres, como: Reforzamiento de PSU (Prueba de Selección Universitaria); orientación vocacional, desarrollo profesional; y charlas motivacionales y vocacionales, además de la realización de una Escuela para Padres y un Programa de Perfeccionamiento Docente.</p> <p>CONVENIO TRABAJO EMPRENDIMIEMNTO U. STO. TOMÁS. Programa EDUPRENDE brinda apoyo a colegios técnicos profesionales en aspectos de emprendimiento. Incentiva y orienta a estudiantes egresados de la enseñanza técnico profesional a cómo iniciar sus propios emprendimientos.</p> <p>CONVENIO ICEC. Programa de Indagación Científica para la Educación en Ciencias. Busca promover la innovación pedagógica y científica a través de su implementación en los niveles de educación Parvularia, básica y media. Pretende mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales a través de la indagación científica como enfoque de enseñanza.</p> | |
| EXTRAESCOLAR | REDES | <p>TALLER DEPORTIVO UACH. Convenio Mineduc-Uach, proyecto de inserción de talleres deportivo recreativos en establecimientos educacionales Municipalizados por un total de 4 meses o 96 horas vía recursos proyecto adjudicados por UACH.</p> |
| | | <p>JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES. Los Juegos Deportivos Escolares son el producto convocados por Ministerio de Deporte en conjunto con Ministerio de Educación y la cooperación de Municipalidades y Coordinaciones de Educación Extraescolar que realiza y promueve competencias deportivas en las etapas inter-cursos, comunales, provinciales o zonales, regionales y nacionales orientada a niñas, niños y jóvenes del sistema escolar de nuestro país. desde 9 a 18 años.</p> |
| | | <p>ESCUELAS EDI. Programa de Escuelas Deportivas Integrales, del programa formación para el deporte de Ministerio del Deporte (IND) que pone a disposición de preescolares establecimientos educacionales JUNJI e INTEGRAL y escolares básicos Municipalizados y/o Particular Subvencionado. personal profesional y técnico para la práctica deportiva -física Integral, con compromiso de participación en encuentros y eventos deportivos.</p> |
| | | <p>AREA CULTURA. Acciones, Eventos, concursos para el fomento de la cultura, promovidos por DAEM (EDEX) para la participación de todos los establecimientos educacionales municipalizados.</p> |
| | | <p>AREA DEPORTES. Acciones, Eventos, competencias para el fomento del Deporte y la Salud, promovidos por DAEM (EDEX) para la participación de todos los establecimientos educacionales municipalizados.</p> |
| | | <p>ARTES. Acciones, Eventos, concursos para el fomento de las artes, promovidos por DAEM (EDEX) para la participación de todos los establecimientos educacionales municipalizados.</p> |
| | | <p>CIENCIAS Y MEDIOAMBIENTE. Acciones, Eventos, concursos para el fomento de las Ciencias y cuidado del Medio Ambiente, promovidos por DAEM (EDEX) para la participación de todos los establecimientos educacionales municipalizados.</p> |

APORTES Y OPORTUNIDADES OFRECIDOS A TRAVÉS DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE LA COMUNA DE LA UNIÓN

| ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES | REDES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL POR ESTABLECIMIENTO. |
|--------------------------------|-------------|------------------|--------------------|-----------|----------|---------------------|-----------------------------|---|--------------------------------|--------------|---------------------------------------|----------------|-----------|----------|-----------------------|---|--------------------|--------------|---------------|-----------|--------------------------|---------------------------|----------------|---|----------|----|----------------------------|
| | Carabineros | Junta de vecinos | Centro de la mujer | CESFAM | CONAF | Chile crece contigo | Educación financiera SERNAC | Recursos de apoyo al deporte y recreación | Salud (especialidades médicas) | SENAME (PIB) | OPD (ofic. De protección de derechos) | Plan Cuadrante | ALTA UACH | P.D.I. | Taller deportivo UACH | Juegos Deport. Escolares sub14-sub18-9 a 12 (IND) | Escuelas EDI (IND) | Área Cultura | Área Deportes | Artes | Ciencias y Medioambiente | Convenio U. San Sebastián | Convenio Colun | Universidad Santo Tomás: Emprendimiento | ICEC | | |
| LICEO RAAC | X | | X | X | | | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | 17 | |
| COLEGIO CULTURA | X | | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | X | | | | X | 18 | |
| COL. T.P. N° 1 | X | | X | X | | | | X | X | X | X | | | | X | X | X | X | X | X | X | | | X | X | 16 | |
| ESCUELA JAR | X | | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | | | | | 18 | |
| ESCUELA EL MAITÉN | X | | X | X | | X | X | X | X | | | | X | | X | X | X | X | X | X | X | | | | X | 16 | |
| ESCUELA DIFERENCIAL | X | X | X | X | X | X | | X | X | | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | 18 | |
| ESCUELA N° 2 | X | | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | | | | | 18 | |
| ESCUELA LENGUAJE | X | | | | | X | | X | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | | | | | 9 | |
| ESCUELA RADIMADI | X | | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | | | | X | 19 | |
| ESCUELA ALDEA CAMP. | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | X | | | | | 18 | |
| ESCUELA CATAMUTUM | X | | X | X | | X | | | X | X | X | | | | | X | X | X | X | X | X | | | | | 13 | |
| ESCUELA CHOROICO | X | | X | X | | X | | | X | X | X | | X | | | X | X | X | X | X | X | | | | X | 15 | |
| ESCUELA CUINCO | X | | X | X | | X | | | X | X | X | | | | | X | X | X | X | X | X | | | | | 13 | |
| ESCUELA PTO. NUEVO | X | | X | X | | X | | | X | X | X | | | | | X | X | X | X | X | X | | | | X | 14 | |
| ESCUELA LOS ESTEROS | X | | X | X | | X | | | X | X | X | | | | | X | X | X | X | X | X | | | | | 13 | |
| ESCUELA TRAIGUEN | X | | X | X | | X | | | X | X | X | | | | | X | X | X | X | X | X | | | | | 13 | |
| ESCUELA HUILLINCO | X | | X | X | | X | | | X | X | X | | X | | | X | X | X | X | X | X | | | | | 14 | |
| ESCUELA MASHUE | X | | X | X | | X | | | X | X | X | | | | | X | X | X | X | X | X | | | | X | 14 | |
| ESCUELA CARIMANCA | X | | | X | | | | X | X | X | X | | | | | X | X | X | X | X | X | | | | | 12 | |
| ESCUELA CUDICO | X | | | X | | | | X | X | X | X | | | | | X | X | X | X | X | X | | | | | 12 | |
| ESCUELA HUACAHUE | X | | | X | | | | X | X | X | X | | | | | X | X | X | X | X | X | | | | | 12 | |
| ESCUELA FOLLECO | X | | | X | | | | X | X | X | X | | | | | X | X | X | X | X | X | | | | | 12 | |
| ESCUELA EL HUAPE | X | | | X | | | | X | X | X | X | | | | | X | X | X | X | X | X | | | | | 12 | |
| ESCUELA LOS CHILCOS | X | | | X | | | | X | X | X | X | | | | | X | X | X | X | X | X | | | | | 12 | |
| ESCUELA PILPILCAHUIN | X | | | X | | | | X | X | X | X | | | | | X | X | X | X | X | X | | | | | 12 | |
| ESCUELA LLANCACURA | X | | | X | | | | X | X | X | X | | | | | X | X | X | X | X | X | | | | | 12 | |
| Total | 26 | 2 | 17 | 25 | 2 | 16 | 5 | 16 | 25 | 23 | 24 | 8 | 9 | 2 | 5 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 2 | 1 | 1 | 7 | | |

APORTES Y OPORTUNIDADES OFRECIDOS A TRAVÉS DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE LA COMUNA DE LA UNIÓN

| |
|--|
| <p>HABILIDADES PARA LA VIDA. Esta institución apoyada por este programa busca contribuir a aumentar el éxito en el desempeño escolar, observable en altos niveles de aprendizaje y escasa deserción de las escuelas y, a largo plazo, persigue elevar el bienestar psicosocial, las competencias personales (relacionales, afectivas y sociales) y disminuir daños en salud (depresión, suicidio, alcohol, drogas, conductas violentas).</p> |
| <p>PAE. Este programa apoya diariamente con la entrega de servicios de alimentación a estudiantes en condición de vulnerabilidad de escuelas municipales de la comuna adscritos al Programas de Alimentación Escolar, en los diferentes niveles educativos: Parvulario, Básica y Media; con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar. Además, cubre tanto actividades curriculares como extracurriculares durante el año.</p> |
| <p>PACE. Este convenio busca restituir el derecho de ingresar a la educación superior y a la educación técnico profesional a estudiantes de sectores vulnerables, garantizándole cupos a quienes cumplan los criterios de habilitación dispuestos por el Ministerio de Educación a través del programa. Esto permitirá aumentar la equidad, diversidad y calidad en la educación superior provocando nuevas perspectivas en la educación media.</p> |
| <p>PIE. Este programa es una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).</p> |
| <p>PISE. Esta institución aporta una planificación eficiente y eficaz de seguridad para la comunidad escolar en su conjunto adaptable a las particulares realidades de riesgo y de recursos de cada establecimiento educacional y también contribuye en aportar sustantivamente a la formación de una cultura preventiva, mediante el desarrollo proactivo de actitudes y conductas de protección y seguridad.</p> |
| <p>EXTRAESCOLAR. Esta institución colabora y complementa el Curriculum oficial a través de actividades extraescolares que permitan a los estudiantes desarrollar su ingenio, así como divertirse y aprender más sobre lo que ha aprendido en la escuela. Pueden ser talleres, juegos, deportes, salidas y excursiones, etc.</p> |
| <p>PLAN DE FOMENTO LECTOR. Este programa plantea la necesidad de crear en los estudiantes el hábito lector e iniciarlos en el camino del aprendizaje autónomo: es decir, que sean capaces de aprender a aprender y, por ende, conseguir lectores competentes. Para lograrlo, se debe crear el interés por la lectura y desarrollar de la competencia lectora en el alumnado.</p> |
| <p>PROYECTO TABLET EDUCAC. PARVULARIA. El proyecto "Tablet para Educación Inicial en NT1, NT2 y 1° básico" busca fortalecer la innovación en las prácticas pedagógicas de los/las docentes de NT1, NT2 y 1° básico, de establecimientos municipales, a través de un modelo pedagógico que permita el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en el ámbito de las matemáticas.</p> |
| <p>EDUCACIÓN INTERCULTURAL. El Programa de Educación Intercultural Bilingüe fue creado para responder a las demandas de los pueblos indígenas del país con el fin de promover el desarrollo de sus culturas y lenguas.</p> |
| <p>PUNTES EDUCATIVOS. Esta institución a través de su proyecto de capacitación docente, busca contribuir a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las escuelas públicas del país. A través de talleres, promueven estrategias pedagógicas basadas en la aplicación de las habilidades del siglo XXI en educación, y la planificación sistemática de las actividades en el aula.</p> |

APORTES Y OPORTUNIDADES OFRECIDOS A TRAVÉS DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE LA COMUNA DE LA UNIÓN

| | |
|------------------|--|
| PROGRAMAS | <p>ESCUELA SALUDABLE. Esta institución a través de su programa, promueve estilos de vida saludable y se enfoca e interviene en los establecimientos más vulnerables y se gestiona en colaboración y articulación con redes de salud locales, instaladas en los establecimientos, para lo cual han implementado actividades promocionales de salud a través de tres componentes: Actividad Física, Alimentación y nutrición saludable y Salud Bucal.</p> |
| | <p>SENDA. Esta institución apoya a los establecimientos educacionales y Contribuye a mejorar la calidad de vida de los estudiantes promoviendo el bienestar a través de acciones de prevención para fortalecer factores protectores y disminuir los de riesgo, a fin de evitar el consumo de alcohol y drogas en población escolar.</p> |
| | <p>SEP. Como ley, su principal objetivo es mejorar la calidad y equidad de la educación en los establecimientos educacionales que atienden alumnos cuyas condiciones socioeconómicas pueden afectar su rendimiento escolar; para avanzar hacia una educación con mejores oportunidades para todos.</p> |
| | <p>ENLACES. Este programa entrega las herramientas necesarias a los establecimientos educacionales para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación mediante la informática educativa y el desarrollo de una cultura digital, además entrega estrategias de enseñanza para el uso de tecnología, capacita profesores, ofrece talleres para estudiantes y disponibilidad recursos educativos digitales e infraestructura.</p> |
| | <p>HÁBITOS SALUDABLES. Esta institución a través de su programa, promueve estilos de vida saludable y se enfoca e interviene en los establecimientos más vulnerables y se gestiona en colaboración y articulación con redes de salud locales, instaladas en los establecimientos, para lo cual han implementado actividades promocionales de salud a través de tres componentes: Actividad Física, Alimentación y nutrición saludable y Salud Bucal.</p> |
| | <p>JUNAEB. Esta institución provee a los establecimientos educacionales de un acompañamiento hacia todos los estudiantes que se encuentran en condición de desventaja social, económica, psicológica y/o biológica, con el propósito de contribuir a la igualdad de oportunidades dentro del sistema educacional, a través de la entrega oportuna de bienes y/o servicios.</p> |
| | <p>CONVIVENCIA ESCOLAR. El aporte de este programa a las escuelas se basa principalmente en los siguientes indicadores: Desarrollar estrategias para la prevención y resolución pacífica de los conflictos; potenciar la consecución de la no violencia en los ámbitos de la vida personal, familiar y social; divulgar el principio de tolerancia y la libertad y desarrollar la formación de la paz, del respeto y solidaridad en toda la unidad educativa.</p> |
| | <p>JEC. Programa del Ministerio de Educación que permite mejorar el rendimiento escolar y la iniquidad, a través del aumento del tiempo de horas de clases para los estudiantes y docentes.</p> |

APORTES Y OPORTUNIDADES OFRECIDOS A TRAVÉS DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE LA COMUNA DE LA UNIÓN

| ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES | Habilidades para la vida | | | | PAC | PAC | PIE | PIE | Extraescolar | Plan de Fomento Lector | Proyecto Tablet Educ, Parvularia | Educación Intercultural | Puentes Educativos | SENDA | SEP | Enlaces | Convivencia Escolar | JEC | TOTAL DE PROGRAMAS POR ESTABLECIMIENTO. |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------|-----------|----------|-----------|-----------|--------------|------------------------|----------------------------------|-------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|---|
| | Habilidades para la vida | Me conecto para aprender | Alimentación escolar | Servicios médicos | | | | | | | | | | | | | | | |
| LICEO RAAC | | X | X | X | X | | | X | X | X | | | | X | X | X | X | X | 12 |
| COLEGIO CULTURA | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 17 |
| COL. T.P. N° 1 | | X | X | X | X | X | X | | | X | | | | X | X | X | X | X | 12 |
| ESCUELA JAR | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 17 |
| ESCUELA EL MAITÉN | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 17 |
| ESCUELA DIFERENCIAL | | | X | X | X | | | X | X | | | | | X | | X | X | | 8 |
| ESCUELA N° 2 | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 17 |
| ESCUELA LENGUAJE | | | | X | | | | X | | | | | | | | | X | | 3 |
| ESCUELA RADIMADI | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 17 |
| ESCUELA ALDEA CAMP. | X | | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 16 |
| ESCUELA CATAMUTUM | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | 16 |
| ESCUELA CHOROICO | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | 16 |
| ESCUELA CUINCO | | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | 15 |
| ESCUELA PTO. NUEVO | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | 16 |
| ESCUELA LOS ESTEROS | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | 16 |
| ESCUELA TRAIQUEN | | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | 15 |
| ESCUELA HUILLINCO | | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | 15 |
| ESCUELA MASHUE | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | 16 |
| ESCUELA CARIMANCA | | | X | X | X | | | X | X | X | | X | | | X | X | X | X | 12 |
| ESCUELA CUDICO | | | X | X | X | | | X | X | X | | X | | | X | X | X | X | 12 |
| ESCUELA HUACAHUE | | | X | X | X | | | X | X | X | | X | | | X | X | X | X | 12 |
| ESCUELA FOLLECO | | | X | X | X | | | X | X | X | | X | | | X | X | X | X | 12 |
| ESCUELA EL HUAPE | | | X | X | X | | | X | X | X | | X | | | X | X | X | X | 12 |
| ESCUELA LOS CHILCOS | | | X | X | X | | | X | X | X | | X | | | X | X | X | X | 12 |
| ESCUELA PILPILCAHUIN | | | X | X | X | | | X | | X | | X | | | X | | X | X | 10 |
| ESCUELA LLANCACURA | | | X | X | X | | | X | X | X | | X | | | X | X | X | X | 12 |
| Total | 11 | 15 | 25 | 26 | 25 | 1 | 15 | 25 | 24 | 24 | 14 | 22 | 6 | 17 | 24 | 25 | 26 | 24 | |

| | | |
|-------------------------|-----|---|
| BECAS DE ARANCEL | 1. | BECA BICENTENARIO (BB). Para estudiantes nuevos y antiguos que se matriculen en universidades pertenecientes al Consejo de Rectores acreditadas (CRUCH) . Se requiere rendimiento académico meritorio : Ptje. PSU promedio (L y M) de 500 puntos, excepto alumnos PACE y además alumnos antiguos deben tener grado de avance académico. Incorpora 150 cupos especiales para estudiantes nuevos en situación de discapacidad. Se debe pertenecer al 70% de las familias con menores ingresos. Financia arancel de referencia. |
| | 2. | BECA NUEVO MILENIO (BNM). Para estudiantes nuevos y antiguos que se matriculen en una carrera técnica de alguna institución superior o carrera profesional impartida por un instituto . Toda institución debe estar acreditada. Incorpora 150 cupos especiales para estudiantes nuevos en situación de discapacidad. Se debe pertenecer al 70% de las familias con menores ingresos. Estudiantes nuevos promedio de notas igual o superior a 5,0. Estudiantes antiguos promedio igual o superior a 5,0 y grado de avance académico. Posee 3 modalidades financiando: \$ 600.000 , \$ 860.000 o \$ 900.000 del arancel anual. |
| | 3. | BECA JUAN GÓMEZ MILLAS (BJGM). Para estudiantes nuevos y antiguos que se matriculen en cualquier institución de educación superior acreditada . Se requiere rendimiento académico meritorio: Ptje. PSU promedio (L y M) de 500 puntos, excepto alumnos PACE y además alumnos antiguos deben tener grado de avance académico. Incorpora 150 cupos especiales para estudiantes nuevos en situación de discapacidad. Se debe pertenecer al 70% de las familias con menores ingresos. Financia hasta \$ 1.150.000 del arancel anual de la carrera. |
| | 4. | BECA VOCACIÓN DE PROFESOR - PEDAGOGÍAS (BVP PEDAGOGÍA). Para estudiantes que se matriculen por primera vez en primer año en carreras de Pedagogía, Educación Parvularia o Educación Diferencial en Universidades consideradas elegibles (consultar Comisión Nacional de Acreditación). Puntaje PSU promedio (L y M) del año de la postulación o el anterior igual o superior a 600 puntos; o desde 580 puntos si el alumno pertenece al 10% de mejores egresados de su establecimiento educacional. No tiene requisito socioeconómico. |
| | 5. | BECA VOCACIÓN DE PROFESOR - LICENCIATURAS (BVP LICENCIATURA). Para estudiantes que estén en último año de Licenciatura y quieran seguir un ciclo o programa de formación pedagógica. Para universidades de CRUCH y privadas elegibles. Financia la matrícula y la totalidad del arancel anual del último año de la licenciatura, más el ciclo pedagógico (que puede durar uno o dos años). Además, otorga beneficios adicionales según el puntaje PSU obtenido: desde 600 puntos PSU: Matrícula y arancel anual y desde 700 puntos PSU: Matrícula, arancel anual y un aporte mensual de \$80 mil a través de Junaeb. No posee requisito socioeconómico. |
| | 6. | BECA PUNTAJE PSU (BPSU). Destinada a estudiantes egresados de Enseñanza Media en 2017, de establecimientos municipales, particulares subvencionados o de administración delegada, y que obtengan puntaje nacional o regional en la PSU rendida para el proceso de admisión 2018. |
| | 7. | BECA EXCELENCIA ACADÉMICA (BEA). Beneficio destinado al 10% de los mejores egresados de Enseñanza Media en 2017, de establecimientos municipales, particulares subvencionados o de administración delegada; que se matriculen en primer año 2018 en alguna institución de Educación acreditada ante la Comisión Nacional de Acreditación al 31 de diciembre de 2017. |
| | 8. | BECA EXCELENCIA TÉCNICA (BET). Busca premiar a los mejores 4.000 estudiantes egresados de Enseñanza Media de los años 2014, 2015, 2016 y 201, que opten por la formación técnico profesional. Para esto, se les financiará con un monto mayor al considerado para la Beca Nuevo Milenio, con el objetivo que este beneficio de excelencia cubra un monto más cercano al arancel real de su carrera. |
| | 9. | BECA PARA HIJOS DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN (BHP). Destinada a estudiantes hijos de profesionales de la Educación y del personal asistente de Educación que se desempeñen en establecimientos municipales, particular subvencionados o de administración delegada, regidos por el D.F.L. (Ed.) N°2 de 1998 y por el decreto Ley N°3.166 de 1980. Este beneficio se entrega tanto a estudiantes que ingresan a su primer año en la Educación Superior, como a aquellos que ya cursan una carrera. |
| | 10. | BECA DE ARTICULACIÓN (BAR). Consiste en financiar becas a estudiantes meritorios, egresados o titulados de carreras técnicas de nivel superior dentro de los dos años precedentes al 2018, y que habiendo obtenido un promedio de notas de Enseñanza Media igual o superior a 5,0, deseen continuar sus estudios en carreras conducentes a títulos profesionales, en instituciones de Educación Superior que se encuentren acreditadas al 31 de diciembre de 2017 de conformidad a la Ley N° 20.129. |
| | 11. | BECA DE REPARACIÓN. El Estado garantizará la continuidad gratuita de los estudios de nivel superior para aquellas personas que, cumpliendo con los requisitos que establece la Ley N° 19.992, así lo soliciten, ya sea en Universidades del Consejo de Rectores, Universidades Privadas, Institutos Profesionales o Centros de Formación Técnica que cuenten con reconocimiento oficial del Ministerio de Educación. |
| | 12. | BECAS PARA ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD. Consiste en financiar 450 becas para personas en situación de discapacidad, egresadas de Enseñanza Media, pertenecientes al 70% de la población de menores ingresos del país, y que se matriculen como alumnos de primer año 2018 en alguna institución de Educación Superior acreditada ante la Comisión Nacional de Acreditación al 31 de diciembre de 2017. Para acceder a este beneficio, los postulantes deben estar inscritos en el Registro Nacional de Discapacidad del Servicio de Registro Civil e Identificación. |

**APORTES Y OPORTUNIDADES OFRECIDOS A TRAVÉS DE LOS
ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE LA COMUNA DE LA UNIÓN**

| | | |
|--------------------------------|-----|---|
| BECA COMPLEMENTARIA | 13. | BECA DE ALIMENTICIA (BAES). Consiste en un subsidio de alimentación entregado a través de una tarjeta electrónica de canje, que es utilizada en una red de locales especializados en la venta de productos alimenticios y Supermercados. El objetivo es apoyar la permanencia y egreso de la Educación Superior a Estudiantes vulnerables, mediante la entrega de un subsidio de alimentación. |
| CRÉDITOS | 14. | CRÉDITO CON GARANTÍA ESTATAL (CAE). Sirve como apoyo para financiar parte o el total del arancel de una carrera, en instituciones acreditadas y adscritas al Sistema de Crédito para Estudios Superiores. El Crédito con Garantía Estatal es administrado por Comisión Ingresos, un organismo estatal autónomo. El préstamo es otorgado por una institución financiera, y el Estado actúa como garante o aval. |
| | 15. | FONDO SOLIDARIO DE CRÉDITO SOLIDARIO (FSCU). Beneficio que se otorga a los estudiantes de las Universidades del Consejo de Rectores, también denominadas universidades tradicionales, para financiar parte o el total del arancel de referencia anual de la carrera. Es un crédito otorgado en UTM con una tasa de interés anual del 2%. Se comienza a cancelar después de 2 años de haber egresado, pagando anualmente una suma equivalente al 5% del total de ingresos que el beneficiario haya obtenido el año anterior. |
| BECAS JUNAEB | 16. | BECA INDIGENA. Beneficia con un aporte económico a estudiantes desde 5° básico hasta educación superior, con promedio sobre 5,0, calidad indígena y situación económica deficiente. |
| | 17. | BECA PRESIDENTE DE LA REPUBLICA. Beneficia con un aporte económico a estudiantes desde 1° medio hasta educación superior, con promedio sobre 6,0 y situación socioeconómica deficiente. |
| | 18. | BECA DE RESIDENCIA INDÍGENA. Beca de Residencia Indígena: beneficia con un aporte económico a estudiantes de educación superior, con promedio sobre 4,5, calidad indígena y situación socioeconómica deficiente. |
| | 19. | BECA PROGRAMA RESIDENCIA FAMILIARES TUDIANTIL. Consiste en el otorgamiento de alojamiento en el hogar de una familia tutora que brinda alimentación, apoyo pedagógico y apoyo afectivo a estudiantes en condición de vulnerabilidad. preferentemente del sector rural, que disponen de una reducida oferta de servicios cercanos a sus domicilios o cuya oferta no responde a los intereses de los estudiantes, lo cual los obliga a trasladarse a otras localidades o ciudades que cuenten con colegio o IES para continuar sus estudios. |
| | 20. | BECA BARE. Tiene como objetivo estimular y apoyar a los y las estudiantes que presentan alto riesgo de abandonar el sistema escolar, para que logren finalizar su enseñanza media. Consiste en un aporte económico de \$191.580 anuales, distribuidos en cuatro cuotas por los siguientes montos; \$40.000 (cuota abril), \$45.000 (cuota julio), \$50.000 (cuota septiembre) y \$56.580 (cuota noviembre). |
| | 21. | BECA PRÁCTICA TÉCNICO PROFESIONAL. Se otorga una bonificación en dinero correspondiente a \$65.000 entregados directamente al beneficiario. Está destinado a estudiantes de enseñanza media matriculados en el plan de práctica supervisada en establecimientos educacionales Técnicos profesionales. |

| ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES | BECAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL DE BECAS POR ESTABLECIMIENTO. | |
|--------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------|--|--|------------------|---------------------------|-------------------------|--|----------------------|--------------------|---|----------------------|----------------------------------|--|---------------------------------|---------------|---|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | Becas de Arancel | | | | | | | | | | | | Beca Compl. | Créditos | | Becas JUNAEB | | | | | |
| | Beca Bicentenario | Beca Nuevo Milenio | Beca Juan Gómez Millas | Beca Vocación de Profesor- Pedagógicas | Beca Vocación de Profesor- Licenciaturas | Beca Puntaje PSU | Beca Excelencia Académica | Beca Excelencia Técnica | Beca para hijos de profesionales de la educación | Beca de articulación | Beca de reparación | Becas para estudiantes en situación de discapacidad | Beca de Alimentación | Crédito con garantía del estatal | Fondo solidario de credito universitario | Beca Presidente de la República | Beca Indígena | Beca Programa residencia Familiar Estudiantil | Beca Residencia Indígena | | Beca Práctica Técnico Profesional |
| LICEO RAAC | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 21 |
| COLEGIO CULTURA | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 20 |
| COL. T.P. N° 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 21 |
| ESCUELA JAR | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | 2 |
| ESCUELA EL MAITÉN (EPJA) | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | 2 |
| ESCUELA DIFERENCIAL | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | 1 |
| ESCUELA N° 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | 2 |
| ESCUELA LENGUAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESCUELA RADIMADI | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | 2 |
| ESCUELA ALDEA CAMP. | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | 1 |
| ESCUELA CATAMUTUM | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | 2 |
| ESCUELA CHOROICO | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | 2 |
| ESCUELA CUINCO | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | 2 |
| ESCUELA PUERTO NUEVO | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | 2 |
| ESCUELA LOS ESTEROS | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | 2 |
| ESCUELA TRAIGUEN | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | 2 |
| ESCUELA HUILLINCO | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | 2 |
| ESCUELA MASHUE | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | 2 |
| ESCUELA CARIMANCA | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | 1 |
| ESCUELA CUDICO | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | 1 |
| ESCUELA HUACAHUE | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | 1 |
| ESCUELA FOLLECO | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | 1 |
| ESCUELA EL HUAPE | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | 1 |
| ESCUELA LOS CHILCOS | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | 1 |
| ESCUELA PILPILCAHUIN | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | 1 |
| ESCUELA LLANCACURA | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | 1 |
| Total | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | 15 | 3 | 2 | 3 |

CONDICIONES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

La estrategia de Fortalecimiento de la Educación Pública transita a través de los convenios establecidos entre el MINEDUC y las Municipalidades, para establecer, en forma incremental, condiciones concretas de calidad para los establecimientos municipales, a través de la coordinación y ejecución de acciones inmediatas en cada uno de los territorios para su materialización. Al objeto de mantener una articulación entre el PADEM y los convenios de calidad del Ministerio este instrumento es elaborado en conjunto con el Ministerio de Educación.

A continuación, se presentan los compromisos de gestión que ha asumido el DAEM desde el 2015 y que seguirá manteniendo durante el año 2020 en orden a incorporar Condiciones de Calidad en Establecimientos de Educación Pública Municipal.

ACOMPAÑAMIENTO Y ACCESO EFECTIVO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR PACE

El DAEM de La Unión, valora y reconoce la oportunidad que ofrece el Programa PACE de restituir a nuestros estudiantes del Colegio Técnico Profesional Honorio Ojeda Valderas, el derecho a la educación superior, basada en el mérito académico. Este DAEM, apoyará iniciativas propuestas por el establecimiento, tendientes a fortalecer la implementación de este Programa.

MÁS ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA

El Departamento Administrativo de Educación Municipal, seguirá apoyando iniciativas propias de los establecimientos y del área extraescolar, que estén orientadas a la actividad física y deportiva, entendiéndola como un derecho que tienen los estudiantes de establecimientos educacionales municipales. En este sentido se incorporan nuevas acciones para el período 2020.

Respecto de la acción “Fortalecimiento clases de Educación Física y de Conductas Preventivas de la Obesidad” y se proyecta la continuidad de ella. Cantidad de horas para el año 2020 serán financiadas con recursos provenientes de la Subvención SEP.

MÁS ACTIVIDAD ARTÍSTICA Y CULTURAL

El DAEM apoyará el fomento de la Educación Artística a través de la implementación de talleres en diversos lenguajes artísticos según intereses y necesidades formuladas por los establecimientos.

APOYO A LA GESTIÓN DIRECTIVA DIRECTOR ELEGIDO POR SISTEMA DE ALTA DIRECCIÓN PÚBLICA

Durante el año 2020, se continuará con la potenciación de las actividades artísticas y culturales en los establecimientos de la comuna, prestando especial apoyo a las escuelas Rurales.

EQUIPO DE CONVIVENCIA Y APOYO PSICOSOCIAL

El DAEM de La Unión, apoyará la existencia de una dupla psicosocial por establecimiento que tenga una matrícula superior a 200 estudiantes, por lo que contará con duplas psicosociales.

En el 2017 se crea un departamento exclusivo para convivencia escolar asumiendo la coordinación un profesional psicólogo, quien tiene como misión articular la política de Convivencia Escolar de los establecimientos municipales, para así avanzar y consolidar espacios escolares que valoren y respeten a todas las personas como sujetos de derecho, reconociendo en ellas y ellos experiencias, habilidades, capacidades y recursos diferentes, todo esto en consideración a la ley 20.845.

PLAN NACIONAL DE FORMACIÓN CIUDADANA

A través de su área académica el DAEM mantendrá el monitoreo sobre los planes de formación ciudadana que cada establecimiento se encuentra obligado a implementar.

Este plan se traducirá en acciones como: talleres y actividades programáticas, formación de docentes y directivos, actividades de apertura del establecimiento a la comunidad, estrategias para incentivar la participación de los estudiantes en decisiones propias del quehacer escolar o social, acciones de promoción de una cultura de diálogo y sana convivencia escolar, entre otras.

Sin lugar a dudas el rol de los directores, directoras y sus equipos de liderazgo al interior de los establecimientos, es un factor clave para el mejoramiento de las escuelas y liceos públicos. En este sentido, su legitimidad, capacidades y las condiciones para una gestión escolar de calidad, han sido recogidas en la ley 20.501 que comenzó a aplicarse a partir del año 2012.

El DAEM de La Unión, en la actualidad, ha cumplido cabalmente lo dispuesto por la ley y proyecta seguir haciéndolo, convocando a concurso de Alta Dirección Pública, a los establecimientos que no tengan estructura de curso combinado.

El Convenio de Desempeño de los Señores Directores, deberá encontrarse alineado con el convenio de Desempeño del jefe de DAEM.

ASISTENTE DE AULA

Los cursos de 1^ª a 4^º año básico, con matrícula de 200 alumnos, cuentan con asistente de aula, gracias a la Ley SEP que amplía los apoyos requeridos para favorecer los aprendizajes de estudiantes en situación de vulnerabilidad, según la determinación de cada establecimiento.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

Avanzar en una educación de calidad para todos y todas requiere explicitar el tipo de escuela que queremos, sobre qué valores la construiremos, qué procesos pedagógicos se privilegiarán, a qué tipo de convivencia escolar apelamos y qué vínculos estableceremos entre calidad educativa y proyecto de sociedad, conceptos que deben expresarse en el Proyecto Educativo Institucional, favoreciendo la identidad y la cohesión de la comunidad, estableciendo un horizonte institucional y promoviendo la participación e inclusión de todas y todos los actores de la comunidad educativa.

El DAEM de La Unión, en coherencia con lo anterior, promueve en sus establecimientos la práctica de la participación democrática de todos sus estamentos y releva los Consejos Escolares. Es así como garantiza la participación en la generación de propuestas para el PADEM, en actividades de capacitación en convivencia, en Formulación de Proyectos para el Fondo Movámonos por la Educación, revisión del PEI, etc.

Reviste para este DAEM, especial relevancia, el trabajo realizado con los Consejos Escolares de todas las escuelas rurales que conforman la Red de Aprendizaje Trumao, en torno al tema “La Escuela que queremos”, de la cual surgen propuestas para el presente PADEM y que este año se concretarán. Este trabajo fue posible gracias a la colaboración del docente que realiza el Apoyo Técnico de DEPROV del Rancho y que asesora a esta RED.

RESULTADOS EDUCATIVOS

La Agencia De Calidad De La Educación a mediados del año 2016 implementó una herramienta, de aplicación voluntaria, llamada Evaluación Progresiva, instrumentos que permitían evaluar Comprensión Lectora en 2° básico. A partir del 2018 la Agencia ha decidido ampliar esta evaluación a otros niveles y asignaturas, comenzando este año con la implementación de Evaluación Progresiva en Matemáticas en 7° básico. Ésta evalúa los 4 ejes establecidos por las bases curriculares de ese curso y los temas centrales en que los estudiantes podrían requerir apoyo.

“Evaluación Progresiva es un componente del nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes, que consiste en un proceso evaluativo cuya finalidad es aportar información oportuna y específica a los profesores respecto de los avances en el logro de los objetivos de aprendizaje de sus estudiantes durante el año escolar. Para promover esto, la Agencia ha puesto a disposición de las escuelas tres evaluaciones para aplicar durante el año” (información: Agencia de Calidad año 2018)

- **Diagnóstico:** Cómo llegan los estudiantes para enfrentar los aprendizajes futuros durante el año escolar.
 - **Monitoreo:** Cómo avanzan los estudiantes hacia el logro de los aprendizajes esperados para año escolar.
 - **Trayectoria:** Cuál fue el progreso en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar el año.
- ❖ **El propósito de las evaluaciones para 2° año básico en Comprensión Lectora es:**
- **Diagnóstico:** es diagnosticar el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes a inicios de 2° básico, de acuerdo con los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de 1° básico.
 - **Monitoreo:** es monitorear a mitad de año el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora (como localizar, interpretar, relacionar y reflexionar acerca de un texto literario o informativo), de acuerdo con los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de 2° básico.
 - **Trayectoria:** es identificar a los estudiantes que han alcanzado adecuadamente los aprendizajes que las Bases Curriculares establecen como objetivo para fines de 2° básico.
- ❖ **La información que entregan los resultados de la evaluación en Matemática de 7° básica son:**
- **Diagnóstico:** Sus resultados entregan información sobre los ejes curriculares más y menos logrados. Además, permiten identificar los temas en los que cada estudiante necesita más apoyo antes de comenzar a abordar los Objetivos de Aprendizaje para 7° básico.
 - **Monitoreo:** Sus resultados permiten conocer el logro de los aprendizajes por eje curricular y entregan una caracterización de lo que los estudiantes conocen y son capaces de hacer en la prueba. Además, dentro de cada eje, permiten identificar los temas en los que cada estudiante requiere más apoyo.
 - **Trayectoria:** Sus resultados permiten conocer el logro por eje curricular al final del año escolar. Además, para quienes rindieron la prueba de Monitoreo, entregan el progreso de los aprendizajes con respecto a los niveles observados a mitad de año, lo que permite interpretar los resultados en el contexto de la trayectoria de aprendizaje de cada estudiante.

RESULTADOS ESTANDARIZADOS AÑO 2018

Dados los vaivenes que ofrece una prueba estandarizada como el SIMCE, las diferencias individuales donde cada estudiante y su particular acervo cultural constituyen un pluriverso; donde la territorialidad nos ofrece diferencias demasiado específicas para poder constituir las como algo único, creemos que la mejor forma en que podemos evaluar el trabajo realizado por esta administración es el comparar el trabajo realizado por cada uno de nuestros establecimientos en forma separada. Midiéndolos respecto de su propio trabajo a lo largo de las últimas mediciones (no respecto sólo de la evaluación que la precedió), sino que respecto de los últimos tres, cuatro y hasta seis años. Y así, el promedio obtenido nos permite apreciar si el trabajo realizado ha sido una constante en el tiempo y no sólo efímeros momentos de autocomplacencia o autoflagelancia, según corresponda.

RESULTADOS SIMCE CUARTO AÑO BÁSICO 2014-2018

| ESTABLECIMIENTO | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | PROMEDIO | | DIF. 2018 | |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|-----|-----------|---------|
| | LENG | MAT | LENG | MAT | LENG | MAT | LENG | MAT | LENG | MAT | LENG | MAT | LEN | MA T |
| COL. DE CULTURA | 275 | 259 | 289 | 285 | 293 | 279 | 302 | 262 | 283 | 266 | 288 | 270 | -5 | 4 |
| ESC. EL MAITEN | 241 | 240 | 243 | 218 | 272 | 261 | 280 | 269 | 269 | 251 | 261 | 248 | 8 | 3 |
| ESC. N°2 LA UNION | 264 | 274 | 261 | 266 | 269 | 260 | 281 | 258 | 268 | 271 | 269 | 266 | -1 | 5 |
| ESC. JORGE A. R. | 239 | 226 | 276 | 262 | 267 | 266 | 281 | 263 | 280 | 270 | 269 | 257 | 11 | 13 |
| ESC. RADIMADI | 262 | 264 | 275 | 264 | 259 | 246 | 264 | 269 | 285 | 274 | 269 | 263 | 16 | 11 |
| ESC. ALDEA C. | 261 | 226 | 248 | 233 | 277 | 257 | 300 | 272 | 295 | 261 | 276 | 250 | 19 | 11 |
| ESC. CATAMUTUN | 242 | 232 | 0 | 0 | 209 | 233 | 296 | 254 | 310 | 339 | 264 | 265 | 46 | 74 |
| ESC. CHOROICO | 290 | 285 | 272 | 253 | 259 | 243 | 285 | 278 | 255 | 238 | 272 | 259 | -17 | -21 |
| ESC. CUINCO | 197 | 177 | 244 | 240 | 0 | 0 | 243 | 242 | 225 | 211 | 227 | 218 | 2 | -7 |
| ESC. HUILLINCO | 0 | 0 | 0 | 0 | 252 | 218 | 292 | 228 | 267 | 231 | 270 | 226 | -3 | -5 |
| ESC. LOS ESTEROS | 235 | 240 | 277 | 249 | 310 | 312 | 278 | 265 | 295 | 300 | 279 | 273 | 16 | 17 |
| ESC. MASHUE | 220 | 197 | 211 | 201 | 237 | 211 | 308 | 300 | 267 | 233 | 249 | 228 | 18 | 5 |
| ESC. PTO. NUEVO | 258 | 261 | 274 | 261 | 259 | 266 | 258 | 236 | 270 | 233 | 264 | 251 | 6 | -18 |
| ESC. TRAIGUEN | 264 | 238 | 237 | 229 | 257 | 278 | 322 | 282 | 296 | 282 | 275 | 262 | 21 | 20 |
| ESC. CARIMANCA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ESC. EL HUAPE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 288 | 248 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ESC. CUDICO | 200 | 188 | 0 | 0 | 267 | 251 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ESC. FOLLECO | 252 | 192 | 210 | 200 | 183 | 217 | 0 | 0 | 0 | 0 | 129 | 122 | 0 | 0 |
| ESC. HUACAHUE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ESC. LLANCACURA | 0 | 0 | 301 | 273 | 237 | 226 | 263 | 188 | 0 | 0 | 267 | 229 | 0 | 0 |
| ESC. PILPILCAHUÍN | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 299 | 277 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ESC. LOS CHILCOS | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 230 | 207 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| COMUNAL | 246,7 | 233,3 | 258,4 | 245,3 | 256,7 | 251,5 | 283,8 | 257,1 | 274,6 | 259,0 | | | | |

Fuente: Agencia de Calidad 2018

También destacar en estos análisis el importante crecimiento que han obtenido nuestros establecimientos rurales, que, si bien no permiten realizar un análisis tan exhaustivo, sí permiten dar cuenta que ellos ya no son sólo un número en una planilla, son personas que desean mostrar sus avances. Avances conseguidos en ambientes que una prueba estandarizada no puede y no alcanza a percibir.

RESULTADOS SIMCE SEXTO AÑO BÁSICO 2015-2018

| ESTABLECIMIENTO | 2015 | | | 2016 | | | 2018 | | | PROMEDIO | | | DIFERENCIA 2018 | | |
|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|-----|-----|-----------------|-----|-----|
| | LEN | MAT | CS | LEN | MAT | CS | LEN | MAT | CS | LEN | MAT | CS | LEN | MAT | CS. |
| COL. DE CULTURA | 253 | 235 | 250 | 244 | 234 | 246 | 259 | 235 | 265 | 252 | 235 | 254 | 7 | 0 | 11 |
| EL MAITEN | 216 | 219 | 207 | 236 | 232 | 234 | 233 | 220 | 223 | 228 | 224 | 221 | 5 | -4 | 2 |
| ESC. N°2 LA UNION | 238 | 252 | 254 | 236 | 238 | 242 | 261 | 250 | 272 | 245 | 247 | 256 | 16 | 3 | 16 |
| ESC. RADIMADI | 262 | 276 | 263 | 268 | 284 | 264 | 254 | 258 | 259 | 261 | 273 | 262 | -7 | -15 | -3 |
| ESC. JORGE A. | 243 | 267 | 242 | 221 | 248 | 245 | 252 | 263 | 242 | 239 | 259 | 243 | 13 | 4 | -1 |
| ESC. ALDEA C. | | | | | | | 247 | 218 | 241 | | | | 0 | 0 | 0 |
| ESC. R. HUILLINCO | | | | | | | 252 | 236 | | | | | 0 | 0 | 0 |
| E. R. CATAMUTUN | | | | | | | 227 | 218 | | | | | 0 | 0 | 0 |
| E. R. LLANCACURA | | | | | | | 272 | 251 | | | | | 0 | 0 | 0 |
| ESC. R. FLOR M. | | | | | | | 278 | 272 | | | | | 0 | 0 | 0 |
| ESC. R. TRAIQUEN | | | | | | | 240 | 217 | | | | | 0 | 0 | 0 |
| ESC. R. MASHUE | | | | | | | 231 | 210 | 217 | | | | 0 | 0 | 0 |
| ES. R. PTO NUEVO | | | | | | | 204 | 215 | 216 | | | | 0 | 0 | 0 |
| ES. R. LOS ESTEROS | | | | | | | 257 | 250 | 257 | | | | 0 | 0 | 0 |
| ESC. R. CHOROICO | | | | | | | 257 | 242 | 244 | | | | 0 | 0 | 0 |
| X COMUNAL | 242 | 250 | 243 | 241 | 247 | 246 | 248 | 237 | 244 | | | | | | |

PUNTAJE PROMEDIO SIMCE OCTAVO AÑO BASICO

| ESTABLECIMIENTO | 2014 | | | 2015 | | | 2017 | | | PROMEDIO | | DIFERENCIA 2017 | |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|-----|-----------------|-----|
| | LEN | MAT | SOC | LEN | MAT | NAT | LEN | MAT | CS. N. | LEN | MAT | LEN | MAT |
| COL. DE CULTURA | 231 | 242 | 244 | 245 | 234 | 236 | 244 | 239 | 259 | 240 | 238 | 4 | 1 |
| LICEO RAAC | 285 | 302 | 284 | 274 | 299 | 294 | 251 | 273 | 272 | 270 | 291 | -19 | -18 |
| ESC. N°2 LA UNION | 225 | 231 | 243 | 250 | 241 | 262 | 248 | 262 | 267 | 241 | 245 | 7 | 17 |
| ESC. JORGE A. R. | 238 | 255 | 256 | 249 | 270 | 255 | 227 | 258 | 236 | 238 | 261 | -11 | -3 |
| ESC. RADIMADI | 235 | 260 | 255 | 286 | 298 | 299 | 245 | 265 | 253 | 255 | 274 | -10 | -9 |
| TP N°1 H.O.V. | 190 | 219 | 212 | | | | 195 | 232 | 213 | 193 | 226 | -2 | 9 |
| ESC. CATAMUTUN | 206 | 222 | 209 | 245 | 224 | 249 | 226 | 233 | 222 | 226 | 226 | 0 | 7 |
| ESC. CHOROICO | 240 | 257 | 252 | 275 | 270 | 275 | 264 | 285 | 275 | 260 | 271 | 4 | 14 |
| ESC PUERTO NUEVO | 240 | 261 | 255 | 257 | 263 | 263 | 259 | 260 | 265 | 252 | 261 | 7 | -1 |
| ESC. LOS ESTEROS | 232 | 230 | 245 | 280 | 246 | 265 | 235 | 219 | 236 | 249 | 232 | -14 | -13 |
| ESC. CUINCO | 248 | 219 | 249 | 203 | 236 | 259 | 225 | 204 | 228 | 225 | 220 | 0 | -16 |
| ESC. HUILLINCO | 253 | 233 | 253 | 266 | 264 | 294 | 258 | 239 | 283 | 259 | 245 | -1 | -6 |
| ES. TRAIQUEN | 219 | 211 | 237 | 261 | 233 | 262 | 257 | 254 | 249 | 246 | 233 | 11 | 21 |
| ESC. LLANCACURA | 198 | 203 | 205 | 269 | 259 | 234 | | | | 156 | 154 | 0 | 0 |
| ESC. MASHUE | 235 | 244 | 261 | 237 | 190 | 232 | 222 | 217 | 221 | 231 | 217 | -9 | 0 |
| ESC. LOS CHILCOS | | | | 243 | 247 | 238 | 235 | 219 | 236 | 239 | 233 | 0 | 0 |
| ESC. EL MAITÉN | 216 | 216 | 241 | 205 | 209 | 216 | 230 | 258 | 240 | 217 | 228 | 13 | 30 |
| X COMUNAL | 231 | 238 | 244 | 253 | 249 | 258 | 239 | 245 | 247 | | | | |

Coordinación DAEM, Fuente: Agencia de Calidad 2019

Nota: La tabla anterior mantiene los resultados ya que el año pasado no fue aplicada.

RESULTADOS SIMCE 2° AÑO MEDIO

| E. E. | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | PROMEDIO | | | DIFERENCIA 2018 | | |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|------------|--------------|-----------------|------------|----------|
| | LECTURA | MATEMÁTICA | CIENCIAS | LECTURA | MATEMÁTICA | CIENCIAS | LECTURA | MATEMÁTICA | CIENCIAS | LECTURA | MATEMÁTICA | CS. CIENCIAS | LECTURA | MATEMÁTICA | CIENCIAS |
| LICEO RAAC | 251 | 274 | 237 | 271 | 285 | 255 | 269 | 276 | 251 | 266 | 279 | 250 | 3 | -3 | 1 |
| COL. DE CULTURA | 256 | 273 | 238 | 249 | 242 | 238 | 249 | 241 | 237 | 260 | 258 | 247 | -11 | -17 | -10 |
| TP N° 1 H.O.V. | 205 | 190 | 196 | 194 | 202 | 213 | 217 | 202 | 193 | 201 | 193 | 199 | 17 | 9 | -6 |
| COMUNAL | 237 | 246 | 224 | 238 | 243 | 235 | 238 | 243 | 235 | | | | | | |

Fuente: Agencia de calidad de la educación 2019

| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE 2° AÑO MEDIO | | |
|--|-----------|------------|
| NIVELES | LENGUAJE | MATEMÁTICA |
| ADECUADO | 295 O MÁS | 319 O MÁS |
| ELEMENTAL | 250-295 | 252-319 |
| INSUFICIENTE | MENOS 250 | MENOS 252 |

RESULTADOS PROMEDIOS PSU POR ESTABLECIMIENTO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA PRUEBA

| ESTABLECIMIENTO | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | \bar{X} | \bar{X} | \bar{X} | \bar{X} |
| COLEGIO DE CULTURA Y DIFUSIÓN ARTÍSTICA | 484,8 | 463,4 | 471,5 | 471,0 |
| LICEO RECTOR ABDÓN ANDRADE COLOMA | 526,0 | 557,9 | 545,3 | 558,9 |
| COLEGIO TP HONORIO OJEDA VALDERAS | 368,5 | 392,0 | 390,0 | 390,8 |
| PROMEDIO (\bar{X}) | 459.8 | 471.1 | 468.9 | 473.6 |

Fuente Agencia de Calidad 2019

La tendencia fluctuante de los resultados obtenidos por las distintas cohortes que rinden la Prueba de Selección Universitaria, debiera ser mirada con una perspectiva más sistémica, en el sentido de asumir y considerar que esta prueba, resume y concentra los aprendizajes, que a través de las trayectorias educativas de nuestros estudiantes se han ido consolidando, por lo que se hace prioritario revisar el proceso en su conjunto, con énfasis en los niveles iniciales en los que se asientan las bases de futuros aprendizajes.

INDICADORES SIMCE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

Los indicadores de desarrollo personal y social son un conjunto de índices que entregan resultados relacionados con el desarrollo de los estudiantes, de manera complementaria a los resultados de pruebas estandarizadas como SIMCE y pruebas internacionales. Son elaborados por el Ministerio de Educación (MINEDUC) y evaluados por la Agencia de Calidad de la Educación, además proporcionan a los establecimientos educacionales información relevante del ámbito personal y social de sus estudiantes, entregando una señal sobre la importancia de implementar acciones sistemáticas para desarrollar aspectos no académicos que son fundamentales para la formación integral. De esta forma, permiten identificar fortalezas y debilidades más allá de los logros de aprendizaje que pueden ser considerados en la etapa diagnóstica del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

¿Cómo se miden los indicadores de desarrollo personal y social?

La medición de estos indicadores se basa en una escala que tiene un rango de 0 a 100 puntos, donde un valor más cercano al 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano al 100 indica un mayor logro en el indicador.

DESCRIPCION DE OTROS INDICADORES ACADEMICOS

Autoestima académica y motivación escolar: La autoestima académica y motivación escolar es un indicador que considera, por una parte, la autopercepción y la autovaloración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender y, por otra, las percepciones y actitudes que tienen de su aprendizaje y logro académico. Por lo tanto, este indicador evalúa dos dimensiones: Aptitudes y habilidades académicas, por ejemplo, lo que declara frente al aprendizaje o las dificultades en el estudio.

Clima de convivencia escolar: El Clima de convivencia escolar es un indicador que considera las percepciones y las actitudes de los estudiantes, docentes, padres y apoderados frente al nivel de respeto, organización y seguridad del ambiente en el establecimiento.

Participación y formación ciudadana: La Participación y formación ciudadana es un indicador que considera las percepciones de los estudiantes, padres y apoderados frente al grado en que el establecimiento fomenta la participación y el compromiso de los miembros de la comunidad educativa, y las percepciones de los estudiantes sobre el nivel en que se promueve la vida democrática.

Hábitos de vida saludable: Este indicador considera las actitudes y conductas declaradas por los estudiantes en relación con la vida saludable, y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

RESULTADOS SIMCE 2015-2018, DE OTROS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL

| ESTABLECIMIENTOS INDICADORES | 4° | 4° | 4° | 4° | 6° | 6° | 6° | 6° | 8° | 8° | 8° | 8° | 2° M | 2° M | 2° M | 2° M | PROMEDIOS | | | | HST |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|---------|---------|---------|-----------|------|------|------|-----|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | |
| LICEO RECTOR ABDÓN ANDRADE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOESTIMA ACADÉMICA | - | - | - | - | - | - | - | - | 75 | - | 73 | - | 81 | 73 | 74 | 73 | 78 | 73 | 73 | 73 | 74 |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | - | - | - | - | - | - | - | - | 83 | - | 78 | - | 77 | 80 | 82 | 81 | 80 | 80 | 80 | 81 | 80 |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN | - | - | - | - | - | - | - | - | 81 | - | 75 | - | 74 | 77 | 79 | 79 | 78 | 77 | 77 | 79 | 78 |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | - | - | - | - | - | - | - | - | 71 | - | 66 | - | 73 | 73 | 71 | 76 | 72 | 73 | 68 | 76 | 72 |
| PROMEDIO | | | | | | | | | 78 | | 73 | | 76 | 76 | 77 | 77 | 77 | 76 | 75 | 77 | 76 |
| COLEGIO TÉCNICO PROFESIONAL N°1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOESTIMA ACADÉMICA | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 74 | - | 69 | 67 | 73 | 80 | 69 | 67 | 73 | 80 | 72 |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 72 | - | 66 | 66 | 75 | 73 | 66 | 66 | 73 | 73 | 70 |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 74 | - | 62 | 62 | 78 | 82 | 62 | 62 | 76 | 82 | 71 |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 68 | - | 67 | 67 | 68 | 69 | 67 | 67 | 68 | 69 | 68 |
| PROMEDIO | | | | | | | | | | | 72 | | 66 | 66 | 74 | 76 | 66 | 66 | 73 | 76 | 70 |
| COLEGIO DE CULTURA Y DIFUSION ARTISTICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOESTIMA ACADÉMICA | 78 | 70 | 71 | 78 | 78 | 74 | - | 74 | 71 | - | 74 | - | 81 | 80 | 70 | 74 | 77 | 75 | 71 | 75 | 75 |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | 86 | 74 | 80 | 81 | 81 | 75 | - | 75 | 73 | - | 77 | - | 84 | 80 | 77 | 75 | 81 | 76 | 78 | 77 | 78 |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN | 83 | 72 | 78 | 85 | 82 | 78 | - | 78 | 77 | - | 82 | - | 89 | 79 | 76 | 79 | 83 | 76 | 78 | 81 | 79 |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | 79 | 68 | 71 | 79 | 72 | 69 | - | 77 | 60 | - | 74 | - | 72 | 70 | 73 | 73 | 71 | 69 | 72 | 76 | 72 |
| PROMEDIO | 82 | 71 | 75 | | 78 | 74 | | 76 | 70 | | 77 | | 82 | 77 | 74 | 75 | 78 | 74 | 75 | 76 | 76 |
| ESCUELA N° 2 LA UNIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOESTIMA ACADÉMICA | 82 | 76 | 77 | 75 | 78 | 72 | - | 73 | 80 | - | 79 | - | - | - | - | - | 80 | 74 | 78 | 74 | 77 |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | 77 | 76 | 79 | 78 | 73 | 74 | - | 76 | 82 | - | 81 | - | - | - | - | - | 77 | 75 | 80 | 77 | 77 |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN | 84 | 75 | 78 | 81 | 71 | 71 | - | 76 | 78 | - | 79 | - | - | - | - | - | 78 | 73 | 78 | 79 | 77 |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | 71 | 65 | 73 | 66 | 68 | 60 | - | 69 | 77 | - | 73 | - | - | - | - | - | 72 | 63 | 73 | 68 | 69 |
| PROMEDIO | 79 | 73 | 77 | 75 | 73 | 69 | | 74 | 79 | | 78 | | | | | | 77 | 71 | 77 | 74 | 75 |
| ESCUELA RADIMADI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOESTIMA ACADÉMICA | 75 | 74 | 71 | 76 | 76 | 78 | - | 75 | 78 | - | 71 | - | - | - | - | - | 76 | 76 | 71 | 76 | 75 |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | 84 | 76 | 83 | 81 | 79 | 84 | - | 78 | 85 | - | 78 | - | - | - | - | - | 83 | 80 | 80 | 80 | 81 |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN | 83 | 79 | 82 | 85 | 78 | 85 | - | 78 | 81 | - | 78 | - | - | - | - | - | 81 | 82 | 80 | 82 | 81 |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | 77 | 68 | 74 | 74 | 77 | 78 | - | 73 | 81 | - | 71 | - | - | - | - | - | 78 | 73 | 72 | 74 | 74 |
| PROMEDIO | 80 | 74 | 78 | 79 | 78 | 81 | | 76 | 81 | | 75 | | | | | | 80 | 78 | 76 | 78 | 78 |

| ESCUELA PRESIDENTE JORGE ALESSANDRI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|---|----|----|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|--|
| AUTOESTIMA ACADÉMICA | 79 | 75 | 78 | 81 | 77 | 74 | - | 77 | 80 | - | 77 | - | - | - | 79 | 75 | 77 | 79 | 78 | |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | 76 | - | 81 | 77 | 81 | 73 | - | 76 | 78 | - | 80 | - | - | - | 78 | 73 | 80 | 77 | 77 | |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN | 83 | 81 | 85 | 85 | 85 | 81 | - | 79 | 76 | - | 79 | - | - | - | 81 | 81 | 82 | 82 | 82 | |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | 74 | 71 | 75 | 77 | 74 | 67 | - | 72 | 78 | - | 71 | - | - | - | 75 | 69 | 73 | 75 | 73 | |
| PROMEDIO | 78 | 76 | 80 | 80 | 79 | 74 | | 76 | 78 | | 77 | | | | 78 | 75 | 78 | 78 | 77 | |
| ESCUELA EL MAITÉN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOESTIMA ACADÉMICA | 67 | 73 | 84 | 85 | 70 | 79 | - | 71 | 69 | - | 65 | - | - | - | 69 | 76 | 74 | 78 | 74 | |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | 74 | - | 79 | 85 | 70 | 78 | - | 78 | 73 | - | 74 | - | - | - | 72 | 78 | 76 | 82 | 77 | |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN | 75 | 80 | 87 | 94 | 73 | 79 | - | 76 | 80 | - | 74 | - | - | - | 76 | 80 | 80 | 85 | 80 | |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | 68 | 75 | 76 | 86 | 72 | 76 | - | 71 | 74 | - | 72 | - | - | - | 71 | 76 | 74 | 79 | 75 | |
| PROMEDIO | 71 | 76 | 82 | 88 | 71 | 78 | | 74 | 74 | | 71 | | | | 72 | 78 | 76 | 81 | 77 | |
| ESCUELA ALDEA CAMPESINA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOESTIM ACADÉMICA | 72 | 71 | 75 | 80 | - | - | - | 73 | - | - | - | - | - | - | 72 | 71 | 75 | 77 | 74 | |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | 74 | 80 | 85 | 84 | - | - | - | 79 | - | - | - | - | - | - | 74 | 80 | 85 | 82 | 80 | |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN | 75 | 84 | 82 | 88 | - | - | - | 84 | - | - | - | - | - | - | 75 | 84 | 82 | 86 | 82 | |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | 82 | 82 | 85 | 84 | - | - | - | 80 | - | - | - | - | - | - | 82 | 82 | 85 | 82 | 83 | |
| PROMEDIO | 76 | 79 | 82 | 84 | | | | 79 | | | | | | | 76 | 79 | 82 | 82 | 80 | |
| ESCUELA RURAL PUERTO NUEVO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOESTIMA ACADÉMICA | 72 | 76 | 79 | 72 | 72 | 80 | - | 77 | 80 | - | 79 | - | - | - | 75 | 78 | 79 | 75 | 77 | |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | 77 | 77 | 77 | 75 | 82 | 74 | - | 76 | 84 | - | 81 | - | - | - | 81 | 76 | 79 | 76 | 78 | |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN | 73 | 82 | 81 | 76 | 74 | 81 | - | 85 | 86 | - | 75 | - | - | - | 78 | 82 | 78 | 81 | 80 | |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | 68 | 83 | 74 | 62 | 65 | 69 | - | 73 | 79 | - | 74 | - | - | - | 71 | 76 | 74 | 68 | 72 | |
| PROMEDIO | 73 | 80 | 78 | 71 | 73 | 76 | | 78 | 82 | | 77 | | | | 76 | 78 | 78 | 75 | 77 | |
| ESCUELA RURAL LOS ESTEROS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOESTIMA ACADÉMICA | 76 | 83 | 76 | 80 | 82 | 79 | - | 71 | 83 | - | 84 | - | - | - | 80 | 81 | 80 | 76 | 79 | |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | 83 | - | 80 | 85 | 86 | 79 | - | 76 | 80 | - | 71 | - | - | - | 83 | 79 | 75 | 81 | 79 | |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN | 76 | 85 | 79 | 88 | 83 | 78 | - | 82 | 82 | - | 72 | - | - | - | 80 | 80 | 75 | 85 | 80 | |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | 74 | 83 | 71 | 83 | 81 | 70 | - | 81 | 79 | - | 67 | - | - | - | 78 | 77 | 69 | 82 | 77 | |
| PROMEDIO | 77 | 84 | 77 | 84 | 83 | 77 | | 78 | 81 | | 74 | | | | 80 | 79 | 75 | 81 | 79 | |
| ESCUELA RURAL CUINCO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOESTIMA ACADÉMICA | 80 | - | 85 | 85 | 75 | 63 | - | | 72 | - | 82 | - | - | - | 76 | 63 | 83 | 85 | 77 | |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | 75 | - | 79 | 71 | 66 | 74 | - | | 65 | - | 85 | - | - | - | 69 | 74 | 82 | 71 | 74 | |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN | 87 | - | 89 | 88 | 73 | 72 | - | | 75 | - | 89 | - | - | - | 78 | 72 | 89 | 88 | 82 | |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | 73 | - | 75 | 83 | 74 | 69 | - | | 67 | - | 82 | - | - | - | 68 | 64 | 78 | 83 | 73 | |
| PROMEDIO | 79 | | 82 | 82 | 72 | 70 | | | 70 | | 85 | | | | 73 | 68 | 83 | 82 | 77 | |

| ESTABLECIMIENTOS INDICADORES | 4° | 4° | 4° | 4° | 6° | 6° | 6° | 6° | 8° | 8° | 8° | 8° | 2° M | 2° M | 2° M | 2° M | PROMEDIOS | | | | |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|------|------|------|-----|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | HST |
| ESCUELA RURAL TRAIQUEN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOESTIMA ACADÉMICA | 74 | 74 | 74 | 77 | 73 | 81 | - | 85 | 81 | - | 80 | - | - | - | - | - | 76 | 78 | 77 | 81 | 78 |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | 77 | 85 | 81 | 79 | 83 | 84 | - | 88 | 84 | - | 87 | - | - | - | - | - | 81 | 85 | 84 | 84 | 83 |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN | 78 | 77 | 84 | 87 | 78 | 90 | - | 96 | 74 | - | 91 | - | - | - | - | - | 77 | 84 | 87 | 92 | 85 |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | 71 | 73 | 84 | 70 | 84 | 73 | - | 84 | 81 | - | 89 | - | - | - | - | - | 79 | 73 | 86 | 77 | 79 |
| PROMEDIO | 75 | 77 | 81 | 78 | 80 | 82 | - | 88 | 80 | - | 87 | - | - | - | - | - | 78 | 80 | 84 | 83 | 81 |
| ESCUELA RURAL CHORICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOESTIMA ACADÉMICA | 67 | 80 | 72 | 83 | 76 | 79 | - | 83 | 83 | - | 78 | - | - | - | - | - | 75 | 80 | 75 | 83 | 78 |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | 81 | - | 80 | 76 | 80 | 84 | - | 82 | 89 | - | 85 | - | - | - | - | - | 83 | 84 | 82 | 79 | 82 |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN | 71 | 79 | 80 | 86 | 79 | 83 | - | 86 | 91 | - | 86 | - | - | - | - | - | 80 | 81 | 83 | 86 | 83 |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | 75 | 79 | 73 | 76 | 78 | 72 | - | 83 | 84 | - | 86 | - | - | - | - | - | 79 | 74 | 79 | 80 | 78 |
| PROMEDIO | 74 | 79 | 76 | 80 | 78 | 80 | - | 84 | 87 | - | 84 | - | - | - | - | - | 79 | 80 | 80 | 82 | 80 |
| ESCUELA RURAL CATAMUTUN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOESTIMA ACADÉMICA | - | 81 | 80 | 90 | 82 | 78 | - | 87 | 77 | - | 79 | - | - | - | - | - | 80 | 79 | 79 | 89 | 82 |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | - | 77 | 83 | 97 | 86 | 81 | - | 96 | 80 | - | 85 | - | - | - | - | - | 83 | 79 | 84 | 97 | 86 |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN | - | 82 | 88 | 98 | 90 | 85 | - | 98 | 80 | - | 83 | - | - | - | - | - | 85 | 84 | 85 | 98 | 88 |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | - | 83 | 84 | 89 | 80 | 73 | - | 83 | 74 | - | 86 | - | - | - | - | - | 77 | 78 | 85 | 86 | 82 |
| PROMEDIO | - | 81 | 84 | 94 | 85 | 79 | - | 91 | 78 | - | 83 | - | - | - | - | - | 81 | 80 | 83 | 92 | 84 |
| ESCUELA RURAL HUILLINCO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOESTIMA ACADÉMICA | 67 | 72 | 74 | 69 | 91 | 80 | - | 82 | 82 | - | 94 | - | - | - | - | - | 80 | 76 | 84 | 76 | 79 |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | 83 | - | 83 | 77 | 94 | 84 | - | 93 | 90 | - | 95 | - | - | - | - | - | 89 | 84 | 89 | 85 | 87 |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN | - | 82 | 73 | 65 | 98 | 91 | - | 92 | 96 | - | 96 | - | - | - | - | - | 97 | 87 | 84 | 79 | 87 |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | 64 | 79 | 77 | 62 | 97 | 74 | - | 83 | 88 | - | 96 | - | - | - | - | - | 83 | 77 | 86 | 73 | 80 |
| PROMEDIO | 71 | 78 | 77 | 68 | 95 | 82 | - | 88 | 89 | - | 95 | - | - | - | - | - | 87 | 81 | 86 | 78 | 83 |
| ESCUELA RURAL MASHUE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOESTIMA ACADÉMICA | 72 | 73 | 68 | 69 | 75 | 82 | - | 76 | 63 | - | 79 | - | - | - | - | - | 69 | 78 | 73 | 73 | 73 |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | 68 | 71 | 67 | 79 | 75 | 81 | - | 82 | 73 | - | 80 | - | - | - | - | - | 72 | 76 | 73 | 81 | 75 |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN | 77 | 78 | 66 | 82 | 59 | 82 | - | 83 | 65 | - | 80 | - | - | - | - | - | 67 | 80 | 73 | 83 | 76 |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | 74 | 70 | 70 | 79 | 65 | 68 | - | 77 | 74 | - | 86 | - | - | - | - | - | 71 | 69 | 78 | 78 | 74 |
| PROMEDIO | 73 | 73 | 68 | 77 | 69 | 78 | - | 80 | 69 | - | 81 | - | - | - | - | - | 70 | 76 | 74 | 78 | 75 |
| ESCUELA RURAL PILPILCAHUÍN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOESTIMA ACADÉMICA | - | - | - | - | - | - | - | 50 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 50 | 50 |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | - | - | - | - | - | - | - | 87 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 87 | 87 |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN | - | - | - | - | - | - | - | 72 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 72 | 72 |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | - | - | - | - | - | - | - | 77 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 77 | 77 |
| PROMEDIO | - | - | - | - | - | - | - | 72 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 72 | 72 |

| ESCUELA RURAL EL HUAPE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----|----|----|--|--|--|--|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|----|----|----|
| AUTOESTIMA ACADEMICA | - | - | 80 | | | | | | | | | | | | | | | 80 | 80 | | | |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | - | - | 83 | | | | | | | | | | | | | | | 83 | 83 | | | |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACION | - | - | 89 | | | | | | | | | | | | | | | 89 | 89 | | | |
| HABITOS DE VIDA SALUDABLE | - | - | 87 | | | | | | | | | | | | | | | 87 | 87 | | | |
| PROMEDIO | | | 85 | | | | | | | | | | | | | | | 85 | 85 | | | |
| ESCUELA RURAL LLANCACURA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOESTIMA ACADÉMICA | 61 | 69 | 77 | | | | | 89 | 80 | | | | | | | | | 86 | 69 | 77 | 89 | 80 |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | 80 | 67 | 74 | | | | | 81 | 90 | | | | | | | | | 85 | 67 | 74 | 81 | 77 |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN | 85 | 75 | 70 | | | | | 90 | 90 | | | | | | | | | 88 | 75 | 70 | 90 | 81 |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | 66 | 75 | 64 | | | | | 83 | 82 | | | | | | | | | 74 | 75 | 64 | 83 | 74 |
| PROMEDIO | 73 | 72 | 71 | | | | | 86 | 86 | | | | | | | | | 83 | 72 | 71 | 86 | 78 |
| ESCUELA RURAL FOLLECO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOESTIMA ACADÉMICA | 77 | - | | | | | | 76 | 70 | | | | | | | | | 77 | 70 | - | 83 | 77 |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | 82 | - | | | | | | 83 | - | | | | | | | | | 83 | - | - | 90 | 87 |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN | 85 | - | | | | | | 86 | - | | | | | | | | | 86 | - | - | 85 | 86 |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | 75 | - | | | | | | 76 | 68 | | | | | | | | | 76 | 68 | - | 83 | 76 |
| PROMEDIO | 80 | | | | | | | 80 | 69 | | | | | | | | | 81 | 69 | | 85 | 78 |
| ESCUELA RURAL FLOR MUNDACA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOESTIMA ACADÉMICA | | | | | | | | | 84 | | | | | | | | | | | | 84 | 84 |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | | | | | | | | | 94 | | | | | | | | | | | | 94 | 94 |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN | | | | | | | | | 88 | | | | | | | | | | | | 88 | 88 |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | | | | | | | | | 78 | | | | | | | | | | | | 78 | 78 |
| PROMEDIO | | | | | | | | | 86 | | | | | | | | | | | | 86 | 86 |
| ESCUELA RURAL LOS CHILCOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOESTIMA ACADÉMICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 68 | 68 |
| CLIMA CONVIVENCIA ESCOLAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 73 | 73 |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 86 | 86 |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 66 | 66 |
| PROMEDIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 73 | 73 |

CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar, según la PNCE 2019, es el elemento que posibilita el aprendizaje de relaciones de respeto, de inclusión y de participación democrática, pero también de sus contrarios. En el establecimiento educacional se aprende a convivir, sea para favorecer la inclusión o para alimentar la discriminación, para aportar a la comunidad o para dañarla. Se aprende a convivir según la experiencia de convivencia que se construye en la escuela y según cómo esa experiencia va decantando y haciéndose rutina en el comportamiento cotidiano de cada uno de los actores de la comunidad educativa. Por esta razón, la generación de ambientes inspiradores que faciliten el desarrollo de una convivencia respetuosa, inclusiva, participativa, colaborativa y orientada al bienestar de la comunidad, es un desafío muy importante, tanto para el desarrollo cultural y ético del país.

La convivencia escolar debe inspirar, encantar e invitar a construir y vivir experiencias pedagógicas cargadas de sentido, donde se vuelva un imperativo el reconocimiento y la valoración de las identidades personales y el cuidado de todos. Los aprendizajes en convivencia escolar son la base de la formación ciudadana y constituyen un factor clave en la formación integral de los y las estudiantes, de allí la relevancia para el DAEM de La Unión de gestionarla adecuadamente y de fortalecer la formación en este ámbito según lo que establece la ley sobre Violencia Escolar que define la convivencia escolar como “la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” (Art. 16 a).

Esta “coexistencia armónica” es lo que se ha propuesto gestionar a través del reconocimiento y valoración de las diversas experiencias. Siendo un gran desafío para nuestras comunidades educativas, las que deben conjugar la variedad de intereses y formas de expresarse, con el propósito común expresado en su Proyecto Educativo Institucional, el que debe poseer como objetivo el “contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos que son miembros, proponiendo asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”, tal como lo establece el Artículo 9° de la Ley General de Educación.

A continuación, se describen los principios y objetivos fundamentales con los cuales el DAEM de La Unión aborda la convivencia escolar y por último las iniciativas comunales implementadas para el desarrollo de la convivencia en los colegios dependientes del DAEM.

1. Debe de tener un enfoque formativo, ya que se enseña y se aprende a vivir con otros.
2. Requiere de la participación y compromiso de toda la comunidad educativa, de acuerdo a los roles, funciones y responsabilidades de cada actor y estamento.
3. Todos los actores de la comunidad educativa son sujetos de derecho y de responsabilidades, y deben actuar en función del resguardo de la dignidad de todos y todas.

QUÉ SE ESTÁ HACIENDO

Acompañamiento a encargados de convivencia escolar: Respaldar y apoyar las actividades gestionadas por los encargados de convivencia es fundamental para posicionarlos como agentes de cambio y promotores de la buena convivencia dentro de sus comunidades. Durante el año se han realizado diversas actividades de prevención y promoción en cada establecimiento, todos gestionados por los equipos de convivencia, lo que abarcan temáticas de acoso escolar, parentalidad positiva, resolución de conflictos, buen uso de redes sociales, prevención de drogas y suicidio, entre muchas otras. Lo anterior, ha sido posible con el apoyo de distintas instituciones de la red, como carabineros, SENDA, habilidades para la Vida, OPD, Consultorio, Chile crece contigo, centro de la mujer y otras.

Acompañamiento a Duplas Psicosociales: El aumento de casos psicosociales hace imprescindible brindar apoyo a los psicólogos y asistente social en materia de intervenciones. En el transcurso del año han surgido situaciones que necesitan de acompañamiento debido a su complejidad, tal como lo muestra el siguiente cuadro estadístico de casos derivados atendidos por las duplas psicosociales. En este año se ha potenciado a las duplas a través de capacitaciones, reuniones con redes que intervienen en cada escuela y asesoramiento legal para casos más complejos.

Coordinación con Redes: Se ha potenciado el trabajo en red a través de reuniones de coordinación con las distintas instituciones que intervienen en educación, los que son fundamentales para alcanzar objetivos en convivencia escolar, ya que existen situaciones que, para ser intervenidas con éxito, necesitan del apoyo de programas especializados. Se espera que para el siguiente año se continúe con el trabajo colaborativo.

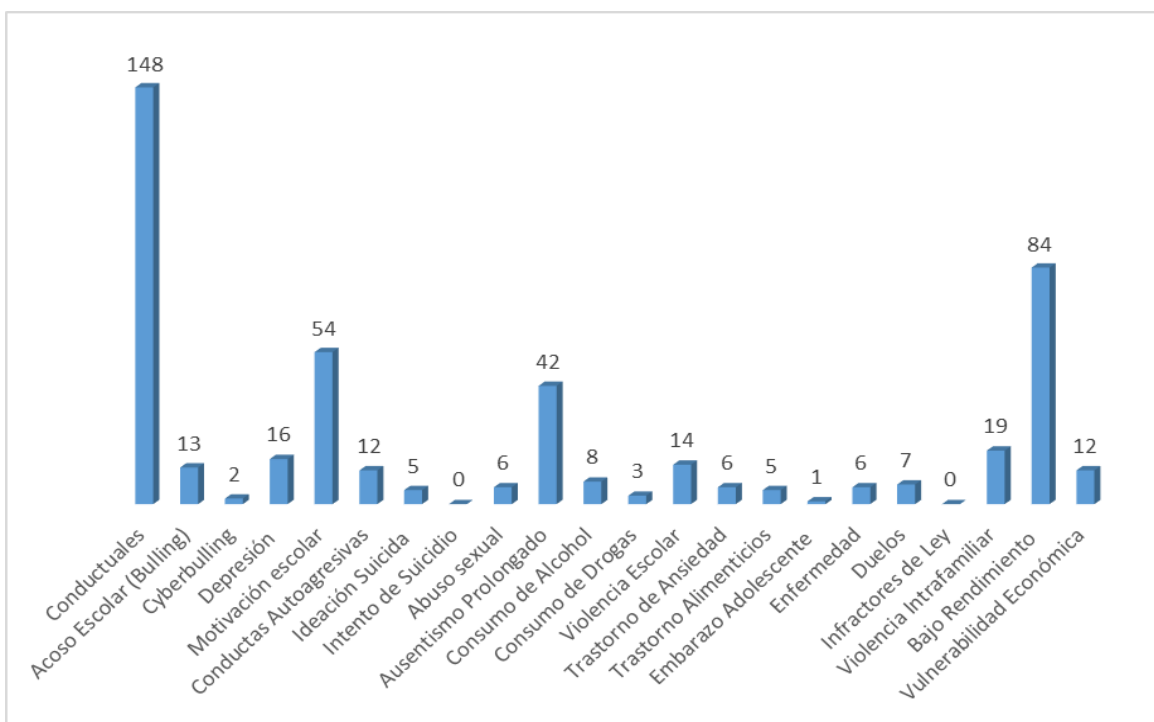
Alianza para la prevención del suicidio: junto al centro de salud mental de La Unión se ha desarrollado un trabajo en conjunto para prevenir y abordar los intentos de suicidio en la comuna, esta vinculación ha generado capacitaciones a los equipos de convivencia y escuelas que presentan factores de riesgos. Durante este año se ha podido aplicar instrumentos que permiten detectar posibles casos de ideación suicida, como también la realización de un simposio en salud mental adolescente.

Actualización y creación de protocolos: Se ha revisado la pertinencia y funcionamiento de los protocolos creados el año 2017 y 2018 los cuales pudieron ser actualizados conforme a los requerimientos de cada establecimiento. A su vez, conforme a nuevas situaciones ocurridas este año, se crearon 4 nuevos protocolos.

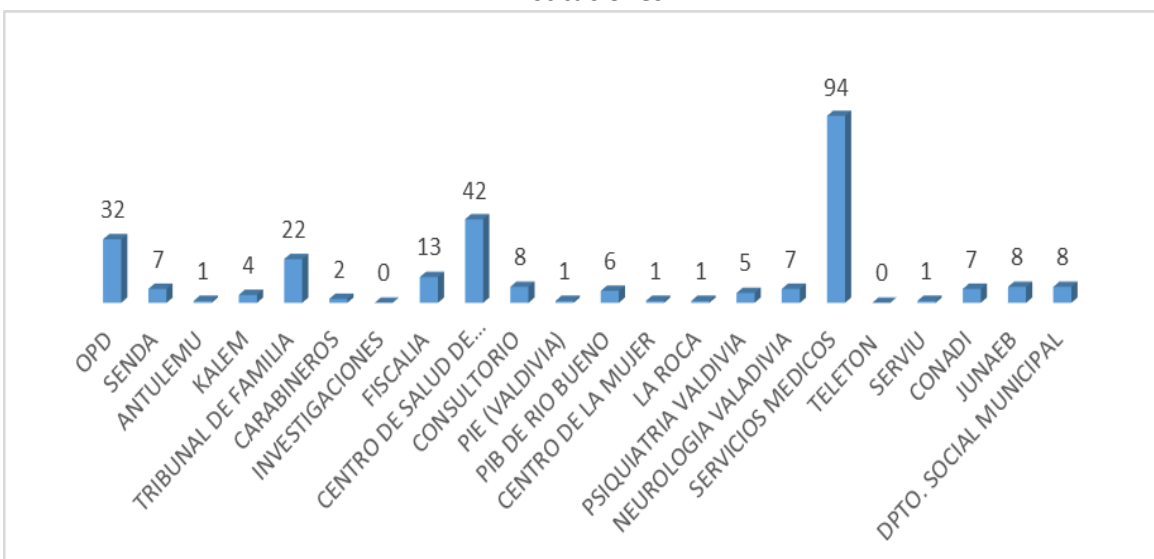
1. Protocolo de Conducta sexual exploratoria.
2. Protocolo de vulneración de derechos.
3. Protocolo de denuncia.
4. Protocolo ante descompensación emocional.

Aplicación de instrumentos estadísticos y monitoreo en convivencia escolar: Los establecimientos educacionales realizan un sin número de actividades que se enmarcan en convivencia escolar. Sin embargo, se carecía de instrumentos estadísticos que pudieran dar cuenta de la realidad de nuestros establecimientos. A continuación, se presentan los primeros datos estadísticos comunales que tienen lugar en la convivencia escolar.

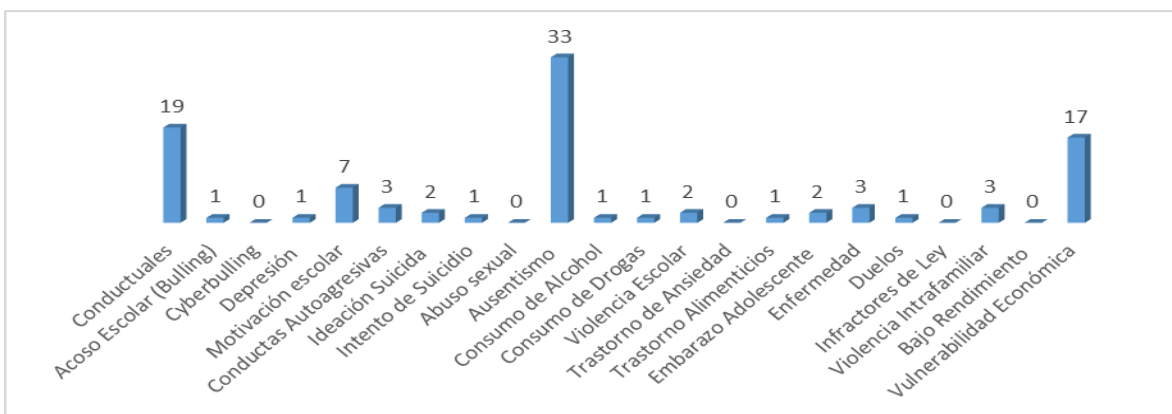
ESTADISTICA COMUNAL EN CONVIVENCIA ESCOLAR
N° de intervenciones Psicosociales



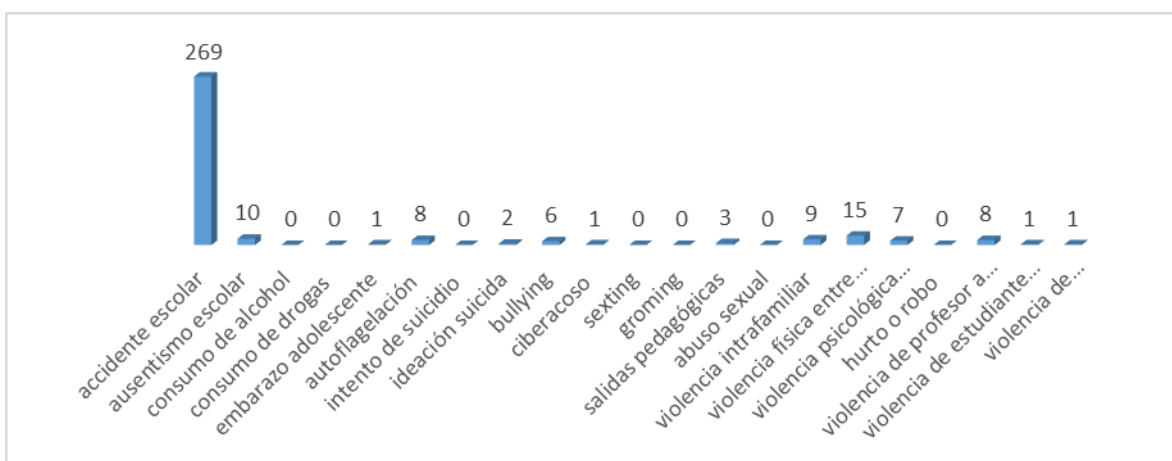
N° de derivaciones a otras instituciones



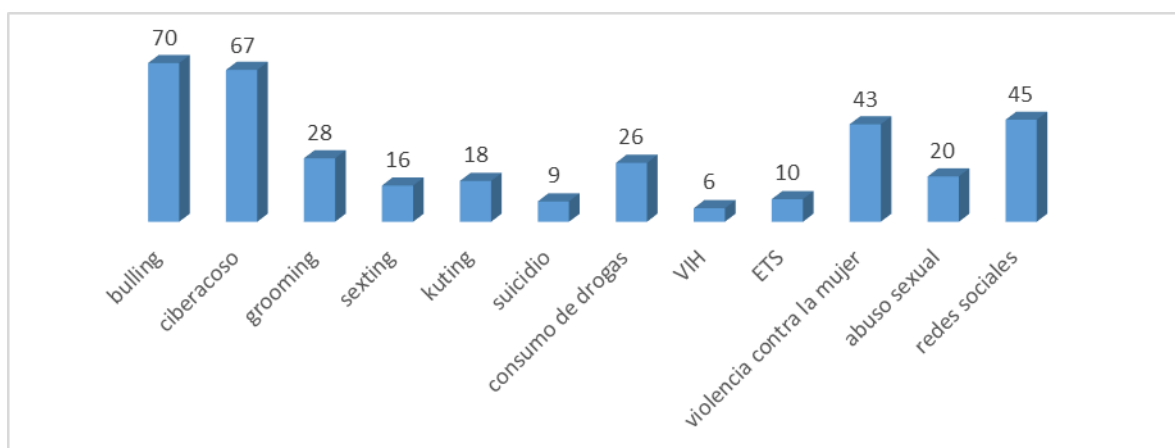
N° de visitas domiciliarias



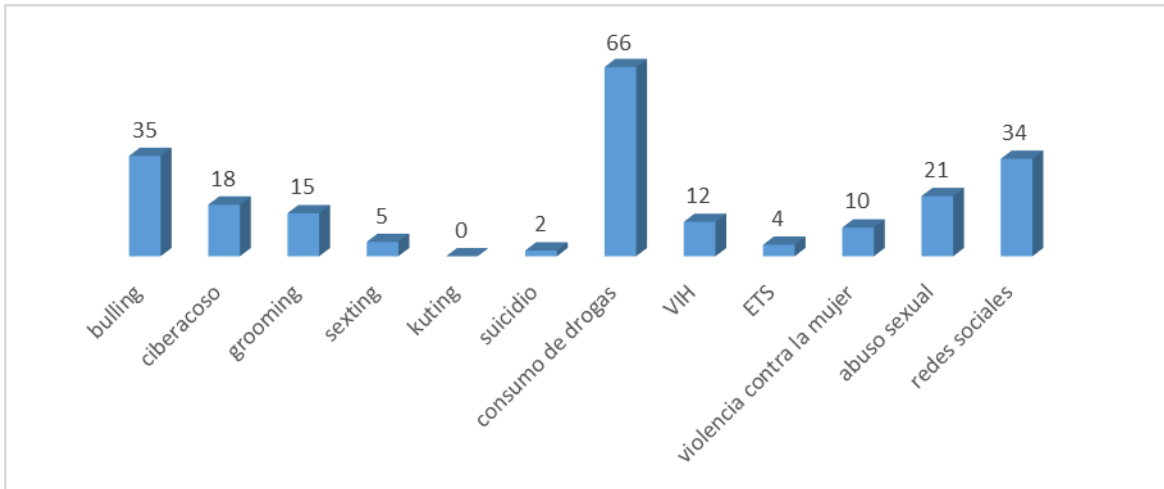
N° de protocolos activados



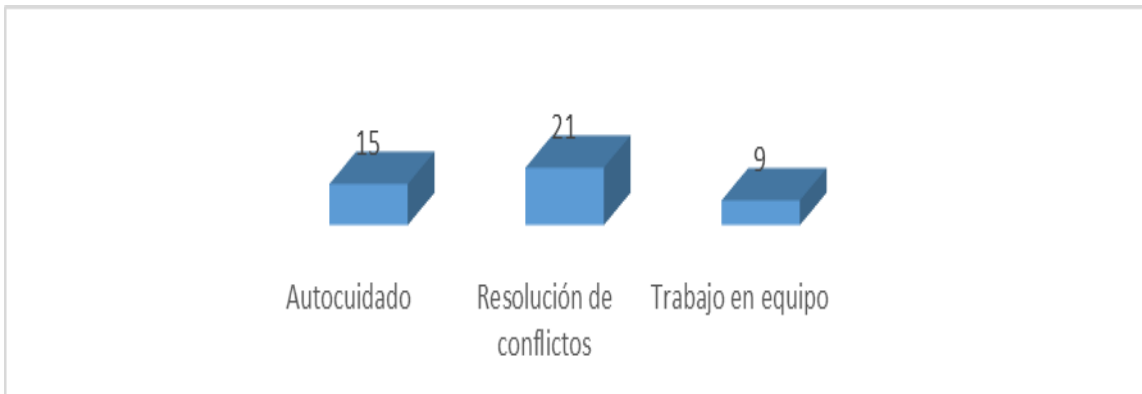
N° de actividades de prevención con alumnos



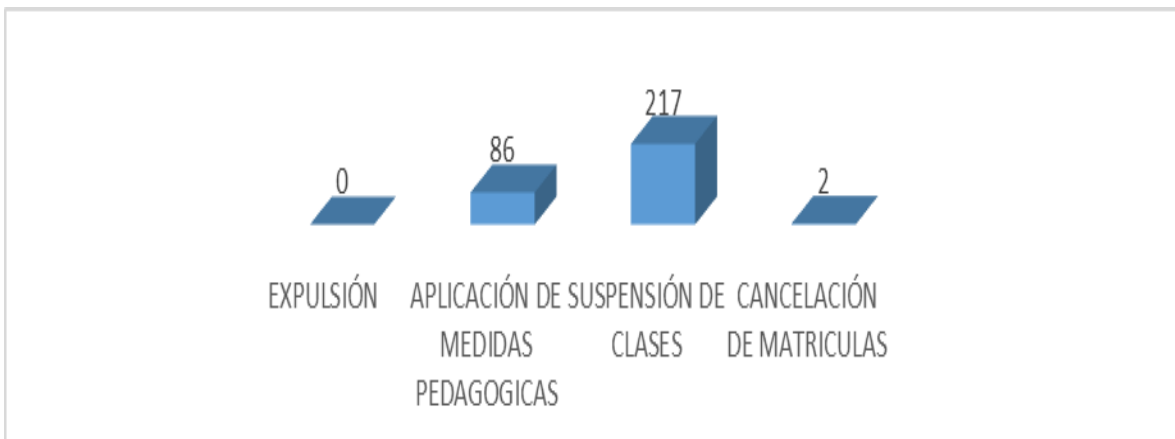
N° actividades de prevención con apoderados



N° de actividades con profesores



N° de medidas disciplinarias aplicadas a estudiantes



INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA 2018 DEL SISTEMA EDUCATIVO MUNICIPAL

| | ESTABLECIMIENTO | MATRICULA FIN INICIAL | MATRICULA FINAL (I+R) | RETIRADOS | % | REPROBADOS | % | PROMOVIDOS | % |
|----|---|--------------------------|--------------------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|--------------|
| 1 | COLEGIO DE CULTURA Y DIFUSIÓN ARTÍSTICA | 807 | 722 | 85 | 10,5% | 44 | 6,1% | 678 | 93,9% |
| 2 | LICEO RECTOR ABDON ANDRADE COLOMA | 916 | 864 | 52 | 5,68% | 45 | 5,21% | 819 | 94,79% |
| 3 | ESCUELA Nº2 LA UNIÓN | 361 | 319 | 42 | 11,63% | 6 | 1,88% | 313 | 98,12% |
| 4 | ESCUELA PDTE. JORGE ALESSANDRI | 462 | 428 | 34 | 7,36% | 17 | 3,97% | 411 | 96,03% |
| 5 | ESCUELA RADIMADI | 342 | 330 | 12 | 3,5% | 2 | 0,6% | 328 | 99,4% |
| 6 | COLEGIO T.P.Nº1 HONORIO OJEDA | 116 | 98 | 18 | 15,51% | 3 | 3,06% | 95 | 96,93% |
| 7 | ESCUELA RURAL CATAMUTUN | 42 | 42 | 0 | 0% | 0 | 0% | 42 | 100% |
| 8 | ESCUELA RURAL CHOROICO | 109 | 95 | 14 | 12,84% | 1 | 1,05% | 94 | 98,95% |
| 9 | ESCUELA RURAL PUERTO NUEVO | 129 | 116 | 13 | 10,07% | 4 | 3,45% | 112 | 96,55% |
| 10 | ESCUELA RURAL LOS CHILCOS | 20 | 20 | 0 | 0% | 0 | 0% | 20 | 100% |
| 11 | ESCUELA RURAL LOS ESTEROS | 134 | 119 | 15 | 11,19% | 0 | 0% | 119 | 100% |
| 12 | ESCUELA RURAL FOLLECO | 9 | 7 | 2 | 22,22% | 0 | 0% | 7 | 100% |
| 13 | ESCUELA RURAL CUINCO ALTO | 33 | 29 | 4 | 12,12% | 0 | 0% | 29 | 100% |
| 14 | ESCUELA RURAL HUILLINCO | 53 | 50 | 3 | 5,66% | 0 | 0% | 50 | 100% |
| 15 | ESCUELA RURAL TRAIQUEN | 60 | 58 | 2 | 3,33 | 1 | 1,72 | 57 | 98,28 |
| 16 | ESCUELA RURAL CARIMANCA | 5 | 5 | 0 | 0% | 0 | 0% | 5 | 100% |
| 17 | ESCUELA RURAL FLOR MUNDACA H. | 4 | 4 | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 | 100% |
| 18 | ESCUELA ALDEA CAMPESINA | 144 | 139 | 5 | 3,47% | 1 | 0,72% | 138 | 99,28% |
| 19 | ESCUELA RURAL LLANCACURA | 15 | 15 | 0 | 0% | 0 | 0% | 15 | 100% |
| 20 | ESCUELA RURAL MASHUE | 71 | 63 | 8 | 11,26% | 0 | 0% | 63 | 100% |
| 21 | ESCUELA RURAL PILPILCAHUIN | 8 | 8 | 0 | 0% | 0 | 0% | 8 | 100% |
| 22 | ESCUELA RURAL EL HUAPE | 7 | 7 | 0 | 0% | 0 | 0% | 7 | 100% |
| 23 | ESCUELA RURAL HUACAHUE | 3 | 3 | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 100% |
| 24 | ESCUELA EL MAITEN | 378 | 333 | 45 | 11,9% | 6 | 1,8% | 327 | 98,20% |
| | TOTALES | 4228 | 3874 | 354 | 8,45 | 130 | 3,4 | 3744 | 96,6% |

Fuente Coordinación DAEM

La cantidad de retiros en el Colegio de Cultura y Difusión Artística, corresponde mayoritariamente a estudiantes del Nivel Educación Media que corresponde casi a un 42% de los estudiantes retirados en el establecimiento (85), un 27% son de educación Básica y un 31% a educación de adultos.

La promoción de estudiantes en general, supera el 96%, destacando, además, que 13 de ellas alcanzan el 100% de promoción escolar.

ASISTENCIA MEDIA PORCENTUAL EN LOS ESTABLECIMIENTOS ADMINISTRACION DAEM ABRIL
2016-2019

| ESTABLECIMIENTO | Abril 2016 | Abril 2017 | Abril 2018 | Abril 2019 | Año 2019 | | | |
|---------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | | | Mayo | Junio | Julio | Agosto |
| COL. DE CULTURA Y DIFUSIÓN ART. | 91 | 91 | 91 | 91 | 92 | 92 | 85 | 86 |
| LICEO RECTOR A. ANDRADE C. | 95 | 95 | 95 | 95 | 94 | 94 | 89 | 94 |
| ESCUELA N° 2 LA UNION | 91 | 88 | 89 | 91 | 84 | 84 | 83 | 83 |
| ESC. PDTE. J. ALESSANDRI | 92 | 92 | 92 | 90 | 89 | 89 | 82 | 81 |
| ESC. DIF. VILLA SAN JOSE | 95 | 77 | 77 | 73 | 72 | 72 | 65 | 60 |
| ESC. RADIMADI | 98 | 94 | 96 | 94 | 94 | 94 | 90 | 92 |
| ESC. N° 1 H. OJEDA V. | 87 | 87 | 88 | 79 | 91 | 91 | 89 | 88 |
| ESC. CATAMUTUN | 91 | 93 | 94 | 96 | 96 | 96 | 93 | 89 |
| ESC. CHOROICO | 93 | 90 | 89 | 91 | 90 | 90 | 83 | 90 |
| ESC. PTO. NUEVO | 91 | 91 | 93 | 91 | 89 | 89 | 73 | 81 |
| ÉSC. PURRIHUIN | 91 | 90 | CT | CT | CT | CT | CT | CT |
| ESC. LOS ESTEROS | 92 | 86 | 90 | 88 | 91 | 91 | 87 | 84 |
| ESC. FOLLECO | 99 | 88 | 90 | 100 | 99 | 99 | 95 | 98 |
| ESC. CUINCO ALTO | 90 | 85 | 86 | 84 | 91 | 91 | 81 | 82 |
| ESC. HUILLINCO | 94 | 89 | 89 | 93 | 90 | 87 | 88 | 92 |
| ESC. TRAIGUEN | 90 | 92 | 95 | 92 | 91 | 91 | 90 | 86 |
| ESC. CARIMANCA | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 | 98 | 100 | 92 |
| ESC. FLOR MUNDACA H. | 81 | 94 | 100 | 99 | 98 | 98 | 85 | 100 |
| ESC. ALDEA CAMPESINA | 88 | 93 | 93 | 95 | 91 | 91 | 90 | 93 |
| ESC. LLANCACURA | 95 | 89 | 99 | 96 | 88 | 88 | 100 | 97 |
| ESC. MASHUE | 92 | 89 | 88 | 87 | 87 | 87 | 76 | 72 |
| ESC. PILPILCAHUIN | 81 | 100 | 100 | 97 | 92 | 92 | 97 | 100 |
| ESC. EL HUAPE | 99 | 97 | 94 | 96 | 89 | 77 | 84 | 94 |
| ESC. LOS CHILCOS | - | - | 91 | 91 | 100 | 68 | 78 | 78 |
| ESC. HUACAHUE | 98 | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 94 |
| ESC. EL MAITEN | 81 | 84 | 86 | 86 | 85 | 85 | 76 | 82 |
| ESCUELA DE LENGUAJE | 98 | 96 | 94 | 86 | 89 | 89 | 97 | 97 |
| T O T A L | 92% | 91% | 92% | 91% | 90% | 90% | 87% | 87% |

Nota: CT: cierre temporal Fuente Coordinación DAEM

Se observa en el mes de abril, entre los años 2016 a 2019 que mantiene un promedio anual aproximado al 91% de asistencia en los establecimientos educacionales.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ASISTENCIA ESCOLAR?

Cada día que un estudiante asiste a la escuela representa una oportunidad para aprender y enriquecer su mente. Los estudios académicos demuestran que existe una relación directa entre la asistencia regular a la escuela y el rendimiento estudiantil. Además de constituir una condición clave para que los estudiantes desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que aprendan durante la educación escolar, contribuye al desarrollo socio afectivo de los estudiantes, y promueve el desarrollo de la responsabilidad y otros hábitos y actitudes que facilitan la vida futura de los niños y jóvenes.

Respecto a la relación entre asistencia escolar y desarrollo socio afectivo de los estudiantes; investigaciones han demostrado que los estudiantes con mejor tasa de asistencia logran una mejor comunicación y vínculo con sus compañeros y profesores, lo que hace de la vida escolar un periodo más grato y constructivo. A la vez tienen menos posibilidades de incurrir en conductas de riesgo (la escuela constituye un espacio resguardado que protege a los niños y jóvenes del consumo de alcohol y drogas, la delincuencia y la deserción escolar).

Un estudio realizado entre 2008 y 2011, derriba la idea de que el ausentismo ocurría solo en caso de enfermedad, identificando otras razones que van desde el frío, la lluvia y el sueño, hasta la carencia de rutinas, algo que merma la posibilidad de tener un horario para realizar tareas como levantarse y acostarse a una cierta hora, comer, entre otras. Estudios internacionales han confirmado que la ausencia puede provocar en los estudiantes una baja en los resultados académicos en 1° y 5° básico, lo que en ocasiones trae secuelas como la repitencia e incluso la deserción escolar.

Por tanto, promover la asistencia es fundamental para incentivar en los estudiantes el desarrollo de la responsabilidad y otros hábitos y actitudes que se ha demostrado que facilitan la vida adulta; por ejemplo, la responsabilidad, entendida como la capacidad de responder a los deberes adquiridos y de asumir las consecuencias de los propios actos, es un valor que, una vez adquirido, aumenta las probabilidades de que las personas, en términos generales, logren las metas que se proponen. Concretamente, los estudiantes que asisten regularmente a clases tienen más posibilidades de terminar la educación escolar, de encontrar y mantenerse en empleos de calidad y de acceder a mejores sueldos, entre otros.

Es por esto que el DAEM de La Unión considera que el ausentismo reiterado es el mayor predictor de la deserción de un estudiante. Este indicador de eficiencia interna demuestra que la gestión institucional del DAEM en su conjunto debe asumir acciones concretas para disminuir el ausentismo escolar, factor negativo multi causal, que según la experiencia puede ser abordado con intervenciones bien diseñadas y aprovechando los recursos provistos por los distintos programas que están operativos en la actualidad.

¿QUÉ ESTÁN HACIENDO NUESTROS ESTABLECIMIENTOS Y EL DAEM PARA LOGRAR ALTAS TASAS DE ASISTENCIA ESCOLAR?

La tasa porcentual de asistencia a nivel comunal se ha mantenido sobre el 90%. Entre otras razones gracias a la red de transporte escolar, que moviliza a diario, a un gran número de estudiantes, en los sectores urbanos y rurales. Es complementaria a las acciones que cada establecimiento ejecuta para conseguir que nuestros estudiantes asistan de manera regular. Sin embargo, se describen algunas de las acciones que se observan en los establecimientos municipales:

- Forman conciencia entre los estudiantes de la importancia de asistir a clases.
- Complementario a lo anterior nuestros establecimientos se preocupan de que los estudiantes y sus familias comprendan la importancia de asistir a clases, en términos de aprendizaje y de la formación de la voluntad, la responsabilidad y la perseverancia. Para esto, les hacen ver que su desempeño disminuye cuando faltan a clases; les muestran que cada clase es necesaria y destacan lo que han aprendido; y les explican cómo ser responsables los ayudará en su vida académica, laboral y personal en el futuro.
- Los establecimientos comunican a los apoderados, en reuniones mensuales, talleres, charlas, cuenta pública y mediante comunicaciones, utilización del Papinotas, la importancia de que los alumnos asistan regularmente a clases, tanto para el aprendizaje como para el desarrollo de valores y hábitos importantes para la vida. Esta medida busca evitar que los padres encubran a sus hijos y les permitan faltar por razones como estudiar para una prueba, terminar un trabajo, sufrir situaciones problemáticas, reponerse después de traspasar, flojera o desgano, entre otras. Además, solicitan a los padres que eviten en lo posible que los estudiantes falten a clases para acompañarlos a hacer trámites, etc.
- Los establecimientos instituyen reconocimientos individuales y a nivel de curso para incentivar la asistencia de los alumnos, como un premio a final de año para los estudiantes con asistencia destacada. Con esta medida, los establecimientos promueven la responsabilidad de los estudiantes y la adquisición de hábitos y actitudes asociadas a ella, como la perseverancia, la planificación y la autodisciplina.
- Supervisan la asistencia y llevan a cabo un estudio cuidadoso e individualizado de la inasistencia.
- En actos de Licenciatura de octavos y cuartos medios existen incentivos especiales para aquellos estudiantes que durante su permanencia en su establecimiento educacional lograron un 100 % de asistencia.
- Los establecimientos controlan la asistencia de los estudiantes diariamente y, en caso de ausencia, contactan telefónicamente a los apoderados y exigen justificativo.

Además, analizan la asistencia mensual por estudiante e identifican los problemas a tiempo e indagan sus causas. Examinan la asistencia por curso para analizar si hay problemas colectivos que es posible abordar a nivel grupal. La existencia de duplas psicosociales resulta un valor agregado en esta tarea, ya que se realizan visitas domiciliarias.

- Cada establecimiento debe seguir de manera permanente promoviendo el valor que reviste el asistir a clases, como también la escuela debe reflexionar frente a inasistencias reiteradas y determinar qué causas internas del establecimiento pueden estar gatillando esta situación.

NÚMERO DE ALUMNOS PRIORITARIOS Y PREFERENTES, QUE GENERAN SUBVENCIÓN ESPECIAL PREFERENCIAL (LEY 20.248, LEY 20.845) POR ESTABLECIMIENTO DAEM LA UNIÓN. (SIGE septiembre 2019)

| N° | ESTABLECIMIENTOS | ESTUDIANTES PRIORITARIOS | ESTUDIANTES PREFERENTES |
|-----------------|---|--------------------------|-------------------------|
| 1. | COLEGIO DE CULTURA Y DIFUSIÓN ARTÍSTICA | 537 | 208 |
| 2. | LICEO RECTOR ABDON ANDRADE COLOMA | 616 | 248 |
| 3. | ESCUELA Nº2 LA UNIÓN | 303 | 54 |
| 4. | ESCUELA PDTE. JORGE ALESSANDRI | 447 | 70 |
| 5. | ESCUELA RADIMADI | 292 | 91 |
| 6. | COLEGIO T.P. Nº1 HONORIO OJEDA | 123 | 10 |
| 7. | ESCUELA RURAL CATAMUTUN | 42 | 7 |
| 8. | ESCUELA RURAL CHOROICO | 93 | 19 |
| 9. | ESCUELA RURAL PUERTO NUEVO | 109 | 33 |
| 10. | ESCUELA RURAL LOS CHILCOS | 25 | 2 |
| 11. | ESCUELA RURAL LOS ESTEROS | 130 | 22 |
| 12. | ESCUELA RURAL FOLLECO | 10 | 1 |
| 13. | ESCUELA RURAL CUINCO ALTO | 43 | 4 |
| 14. | ESCUELA RURAL HUILLINCO | 55 | 3 |
| 15. | ESCUELA RURAL TRAIQUEN | 79 | 19 |
| 16. | ESCUELA RURAL CARIMANCA | 0 | 0 |
| 17. | ESCUELA RURAL FLOR MUNDACA H. | 5 | 0 |
| 18. | ESCUELA ALDEA CAMPESINA | 131 | 24 |
| 19. | ESCUELA RURAL LLANCACURA | 17 | 6 |
| 20. | ESCUELA RURAL MASHUE | 85 | 2 |
| 21. | ESCUELA RURAL PILPILCAHUIN | 11 | 0 |
| 22. | ESCUELA RURAL EL HUAPE | 5 | 2 |
| 23. | ESCUELA RURAL HUACAHUE | 2 | 3 |
| 24. | ESCUELA EL MAITEN | 322 | 45 |
| SUBTOTAL | | 3482 | 873 |
| TOTAL | | 4355 | |

Al analizar la información y en relación a la matrícula registrada al mes de septiembre de 2019 que corresponde a 4639 estudiantes podemos afirmar que el 75% de los estudiantes son prioritarios y el 19 % aproximadamente son preferentes, sólo un 6 % aproximado de la matrícula recibe subvención regular.

NÚMERO DE ACCIONES DECLARADAS Y EN PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN EN LOS 24 PLANES DE MEJORAMIENTO SEP 2017, 2018 y 2019 DAEM LA UNIÓN.

| DIMENSIÓN | SUBDIMENSIÓN | 2017 | 2018 | 2019 |
|----------------------------|---|-------------|-------------|-------------|
| GESTIÓN PEDAGÓGICA | Gestión curricular | 308 | 326 | 301 |
| | Enseñanza y aprendizaje en el aula | | | |
| | Apoyo al desarrollo de los estudiantes | | | |
| LIDERAZGO | Liderazgo del sostenedor | 133 | 125 | 104 |
| | Liderazgo del director | | | |
| | Planificación y gestión de resultados | | | |
| CONVIVENCIA ESCOLAR | Formación | 240 | 268 | 210 |
| | Convivencia escolar | | | |
| | Participación y vida democrática | | | |
| GESTIÓN DE RECURSOS | Gestión del personal | 154 | 164 | 153 |
| | Gestión de recursos financieros y administrativos | | | |
| | Gestión de recursos educativos | | | |
| TOTAL | | 835 | 883 | 768 |

Los datos de la tabla anterior, refieren al número de acciones, por área de gestión que están declarados en los PME de los años mencionados y que han o están siendo implementados, ya que de ello depende el logro de los objetivos propuestos por cada uno de los 24 Establecimientos Educativos Municipales.

La inversión en recursos didácticos y de personal necesario para complementar la labor docente que cubre el Plan de estudio, debe conducir a elevar la calidad integral del proceso de enseñanza aprendizaje y fortalecer la imagen de la Educación Pública Municipal.

ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES ADSCRITOS A LEY 20.248 AÑO 2018

| Nº | ESTABLECIMIENTO |
|----|--|
| 1 | • COLEGIO DE CULTURA Y DIFUSIÓN ARTÍSTICA. |
| 2 | • LICEO RECTOR ABDÓN ANDRADE COLOMA |
| 3 | • ESCUELA N°2 LA UNION |
| 4 | • ESCUELA PDTE. JORGE ALESSANDRI RODRÍGUEZ |
| 5 | • ESCUELA RADIMADI |
| 6 | • COLEGIO T.P. N°1 HONORIO OJEDA VALDERAS |
| 7 | • ESCUELA RURAL CATAMUTUN |
| 8 | • ESCUELA RURAL CHOROICO |
| 9 | • ESCUELARURAL PUERTO NUEVO |
| 10 | • ESCUELARURAL LOS CHILCOS |
| 11 | • ESCUELA RURAL LOS ESTEROS |
| 12 | • ESCUELA RURAL FOLLECO |
| 13 | • ESCUELA RURAL CUINCO |
| 14 | • ESCUELA RURAL HUILLINCO |
| 15 | • ESCUELA RURAL TRAIGUEN |
| 16 | • ESCUELA FLOR MARÍA LUISA MUNDACA |
| 17 | • ESCUELA ALDEA CAMPESINA |
| 18 | • ESCUELA LLANCACURA |
| 19 | • ESCUELA MASHUE |
| 20 | • ESCUELA PILPILCAHUIN |
| 21 | • ESCUELA EL HUAPE |
| 22 | • ESCUELA HUACAHUE |
| 23 | • ESCUELA EL MAITÉN |

CONTEXTO SITUACIÓN DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El MINEDUC promueve la instalación de procesos de Mejoramiento Continuo al interior de los establecimientos educacionales, entendido éste como un ciclo permanente que se instaura para mejorar sus prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos. Dicho proceso comienza con una autoevaluación institucional, que permite recopilar, sistematizar y analizar información relativa al desarrollo de sus Acciones y a los resultados educativos y de Gestión Institucional, Curricular y Pedagógica, elementos que serán la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de las prácticas, contribuyendo a la implementación efectiva del currículum para apoyar la Trayectoria Educativa de todos los estudiantes. En este marco, la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N° 20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo, explicitando que este plan estratégico con que contará cada establecimiento será el mismo que presentarán para postular a los recursos que otorga la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008).

Por otra parte, el propósito establecido por el MINEDUC para la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo es lograr en cuatro años, la generación de Sistemas de Trabajo que permitan la articulación entre Prácticas, Dimensiones y/o Áreas de la Gestión de los establecimientos. Para lograr este propósito es necesario 8 Guía para el Diagnóstico Institucional establecer Metas, y una planificación constituida, principalmente por Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que le permitan al establecimiento avanzar en el aprendizaje de todos sus estudiantes.

DESCRIPCIÓN DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación. Este proceso involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar presentado y una evaluación de los resultados educativos.

Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias Prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus estudiantes. El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico.

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO POR ESTABLECIMIENTOS

¿Qué es la Categoría de Desempeño?

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad, compuesto por el Ministerio de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación, la Superintendencia y el Consejo Nacional, tiene como objetivo asegurar el acceso a una educación de calidad con equidad para todos los estudiantes del país, mediante la evaluación, la fiscalización y por, sobre todo, el apoyo y orientación constante a los establecimientos para su mejoramiento continuo.

La Categoría de Desempeño es un mecanismo para articular el trabajo del SAC y es el resultado de una evaluación integral y se compone de cuatro categorías: Alto, Medio, Medio Bajo, Insuficiente.

Una vez que entre en vigor el Sistema, la clasificación SEP (Subvención Escolar Preferencial) se homologará a la Categoría de Desempeño de acuerdo con la siguiente tabla de equivalencia:

| Categoría de Desempeño | Clasificación SEP |
|-------------------------------|--------------------------|
| Desempeño Alto | Autónomo |
| Desempeño Medio | Emergente |
| Desempeño Medio-Bajo | Emergente |
| Desempeño Insuficiente | En Recuperación |

¿Cómo se obtiene la Categoría de Desempeño?

Para obtener la Categoría de Desempeño se construye un Índice de Resultados que considera la distribución de los estudiantes en los Niveles de Aprendizaje, los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, los resultados de las pruebas SIMCE y su progreso en las últimas tres o dos mediciones según corresponda para cada nivel.

Luego, este Índice de Resultados se ajusta según las Características de los Estudiantes del establecimiento educacional, por ejemplo, su vulnerabilidad.

Finalmente, en base a este nuevo índice ajustado, se clasifica a los establecimientos en una de las cuatro:

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO ESTABLECIMIENTOS DAEM LA UNIÓN 2017

| ESTABLECIMIENTO | NIVEL DE DESEMPEÑO | |
|--------------------------------------|--------------------|-----------------|
| | ENSEÑANZA BÁSICA | ENSEÑANZA MEDIA |
| COLEGIO CULTURA Y DIFUSIÓN ARTÍSTICA | M | M |
| ESCUELA LA UNIÓN | M | |
| PDTE. JORGE ALESSANDRI RODRIGUEZ | M | |
| ESCUELA RADIMADI | M | |
| COLEGIO TÉCNICO P. HONORIO OJEDA | SIN CATEGORÍA | M-B |
| ESCUELA RURAL CATAMUTÚN | M | |
| ESCUELA RURAL CHOROICO | A | |
| ESCUELA RURAL PUERTO NUEVO | M | |
| ESCUELA RURAL LOS ESTEROS | A | |
| ESCUELA RURAL FOLLECO | SIN CATEGORÍA | |
| ESCUELA RURAL CUINCO | SIN CATEGORÍA | |
| ESCUELA RURAL HUILLINCO | A | |
| ESCUELA RURAL TRAIGUÉN | A | |
| ESCUELA RURAL CARIMANCA | SIN CATEGORÍA | |
| ESCUELA RURAL FLOR MARÍA MUNDACA | SIN CATEGORÍA | |
| ESCUELA RURAL ALDEA CAMPESINA | A | |
| ESCUELA RURAL LLANCACURA | SIN CATEGORÍA | |
| ESCUELA RURAL MASHUE | M | |
| ESCUELA RURAL PILPILCAHUÍN | SIN CATEGORÍA | |
| ESCUELA RURAL EL HUAPE | SIN CATEGORÍA | |
| ESCUELA RURAL HUACAHUE | SIN CATEGORÍA | |
| ESCUELA EL MAITÉN | M | |
| LICEO ABDON ANDRADE COLOMA | | M |

Fuente: AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. Portal de Categorías de Desempeño 2017

❖ **SIN CATEGORIA:** no tiene el dato para ese año o bien el resultado carece de significación estadística.

¿Cómo utilizar esta información?

La información proporcionada permite a los equipos de las escuelas reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en su gestión pedagógica y en los aspectos que inciden en su desarrollo personal y social. Este proceso ayudará al establecimiento a realizar un autodiagnóstico que permita definir acciones para su Plan de Mejoramiento Educativo.

III ANTECEDENTES DEL PERSONAL

RESUMEN DOTACIÓN DOCENTE ACTUAL AÑO 2019

| | |
|---|--------------|
| DOCENTES | 430 |
| TOTAL HORAS DOCENTES | 16913 |
| DOCENTES A CONTRATA | 395 |
| TOTAL HORAS A CONTRATA | 10295 |
| DOCENTES TITULAR | 190 |
| TOTAL HORAS DOCENTE TITULAR | 6618 |
| DOCENTES DIRECTORES | 8 |
| TOTAL HORAS DOCENTES DIRECTORES | 352 |
| PROFESORES ENCARGADOS | 18 |
| TOTAL HORAS PROFESORES ENCARGADOS | 792 |
| DOCENTES U.T.P. | 18 |
| TOTAL HORAS DOCENTES U.T.P | 748 |
| DOCENTES ENCARGADOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR | 17 |
| TOTAL HORAS ENCARGADOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR | 659 |
| DOCENTES INSPECTORES GENERALES | 14 |
| TOTAL HORAS DOCENTES INSPECTORES GENERALES | 616 |

RESUMEN DOTACIÓN ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN ACTUAL AÑO 2019

| | |
|---|--------------|
| TOTAL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN | 284 |
| TOTAL HORAS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN | 10768 |
| PARADOCENTES | 49 |
| TOTAL HORAS PARADOCENTES | 2012 |
| AUXILIARES DE SERVICIO | 66 |
| TOTAL, HORAS AUX. DE SERVICIO | 2617 |
| PROFESIONALES | 45 |
| TOTAL HORAS PROFESIONALES | 1610 |
| ADMINISTRATIVOS | 3 |
| TOTAL HORAS ADMINISTRATIVOS | 132 |
| ASISTENTES DE AULA Y TALLERES | 121 |
| TOTAL, HORAS ASIST. AULA Y TALLERES | 3751 |

EDUCADORES TRADICIONALES AÑO 2019

| | |
|---|------------|
| EDUCADORES TRADICIONALES | 15 |
| TOTAL HORAS EDUCADORES TRADICIONALES | 394 |

LICENCIAS MÉDICAS DESDE 01/01/2019 AL 31/08/2019

| | |
|---|------------|
| NÚMERO TOTAL DE LICENCIAS MÉDICAS | 171 |
| SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL CREANDO SUEÑOS | 48 |
| SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL CAUPOLICÁN | 17 |
| SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL RETOÑOS DE LOS RÍOS | 12 |
| SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS | 24 |
| SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL ERIKIN | 22 |
| SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL LOS CARINOSITOS | 40 |
| SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL VISTA HERMOSA | 8 |

| | |
|--|------------|
| NÚMERO TOTAL DE LICENCIAS MÉDICAS | 823 |
| PERSONAL DOCENTE | 435 |
| PERSONAL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN | 306 |
| PERSONAL ADMINISTRATIVO DAEM | 82 |

| | |
|--|------------|
| NÚMERO TOTAL LICENCIAS MÉDICAS PERSONAL DOCENTE | 435 |
| PERSONAL DOCENTE EDUCACIÓN BÁSICA | 349 |
| PERSONAL DOCENTE EDUCACIÓN MEDIA | 86 |

EVALUACIÓN DOCENTE AÑO 2018

| NIVELES | DESTACADO | COMPETENTE | BÁSICO | INSATISFACTORIO |
|------------------------------|-----------|------------|-----------|-----------------|
| Nº DOCENTES | 08 | 66 | 12 | 00 |
| 86 DOCENTES EVALUADOS | | | | |

DESEMPEÑO EN EL PORTAFOLIO DE EVALUACIÓN DOCENTE 2018

En la siguiente tabla se ha considerado la suma de los destacados + competentes.

| Aspecto evaluado y el logro ideal de un docente competente | % País | % Comuna |
|--|-----------|-------------|
| Formulación de Objetivos de Aprendizaje claros. | 92% | 88% |
| Propone actividades que permiten lograr los objetivos de aprendizaje. | 59% | 55% |
| Evaluación con preguntas y tareas claras y buena pauta de corrección. | 34% | 36% |
| Relación entre evaluación y objetivos. | 44% | 37% |
| Análisis y uso de los resultados de la evaluación de sus estudiantes,. | 16% | 19% |
| Análisis profundo a partir de las características de sus estudiantes. | 34% | 35% |
| Uso del error para el aprendizaje. | 10% | 10% |
| Ambiente de trabajo en el aula. Utiliza estrategias efectivas para que sus estudiantes realicen actividades. Demuestra interés por lo que sus estudiantes hacen y dicen. | 17% | 14% |
| Calidad del inicio de la clase. | 56% | 49% |
| Calidad del cierre de la clase. | 33% | 28% |
| Contribución de las actividades al logro de los objetivos en el tiempo propuesto. | 66% | 73% |
| Promueve el aprendizaje de contenidos y habilidades propios de su asignatura. | 22% | 20% |
| Calidad de las explicaciones desarrolladas en la clase. | 24% | 19% |
| Preguntas y actividades desafiantes y que promueven el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior en sus alumnos. | 19% | 14% |
| Logra que sus estudiantes participen activamente, fomentando interacción entre ellos. | 59% | 56% |
| Retroalimenta a sus estudiantes permitiendo que aprendan de su propio desempeño. | 22% | 26% |

RESULTADOS EVALUACIÓN DOCENTE ÚLTIMOS CINCO AÑOS, ANTERIORES A 2018.

| NIVELES | Nº DOCENTES 2013 | % | Nº DOCENTES 2014 | % | Nº DOCENTES 2015 | % | Nº DOCENTES 2016 | % | Nº DOCENTES 2017 | % |
|-----------------------------|---------------------|----|---------------------|----|---------------------|----|---------------------|----|---------------------|----|
| DESTACADO | 12 | 18 | 05 | 9 | 22 | 29 | 14 | 25 | 22 | 22 |
| COMPETENTE | 46 | 69 | 43 | 74 | 49 | 64 | 42 | 75 | 67 | 68 |
| BÁSICO | 09 | 13 | 10 | 17 | 05 | 07 | -- | -- | 09 | 09 |
| INSATISFACTORIO | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| TOTAL, EVALUADOS | 67 | | 58 | | 76 | | 56 | | 98 | |

En la comuna se aplica evaluación docente desde el año 2003. De los docentes de aula, más del 85 % han sido evaluados. En 2019 están en proceso de evaluación 86 docentes, 27 lo hacen por primera vez.

PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO ESPECIAL DOCENTE.

En el año 2018 se consideró importante apoyar la iniciativa propuesta por el Departamento Provincial de Educación del Ranco, con la colaboración espontánea de la **Red Maestros de Maestros**, que en nuestra comuna, en relación a otras es un número pequeño, la integran los docentes seleccionados por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) en reconocimiento a sus méritos profesionales: Rosa Barrientos Carrasco de la Escuela Aldea Campesina, Jaime Cano Tellez de la Escuela Puerto Nuevo, más Mónica Martínez Hott y Magdalena Vera Bravo del Colegio de Cultura y Difusión Artística.

En 2019 se ofreció el apoyo teórico práctico a un total de 27 docentes que se evalúan por primera vez y que formaron parte de esta actividad ejecutada en el mes de septiembre en un total de diez horas pedagógicas, denominada: **"TALLER DE INDUCCIÓN Y TIPS NECESARIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO DE EVALUACIÓN DOCENTE 2019"**

Con la ejecución de una iniciativa de este tipo se fortalecieron y desarrollaron las competencias conceptuales e instrumentales para la apropiación de procedimientos que permitieron en los docentes reforzar sus conocimientos, a fin de poder enfrentar mejor el Proceso de Evaluación Docente y conjuntamente enriquecer las prácticas pedagógicas en el aula a estos docentes provenientes de los niveles de Educación Parvularia, Educación Media, Educación Básica, Educación Diferencial, Educación Media Científico-Humanista y Técnico Profesional de las Escuelas, Colegios y Liceo Municipales de la comuna de La Unión.

También es importante señalar que, para todos aquellos docentes que han obtenido resultado de desempeño Básico, anualmente se programan los Planes de Superación Profesional (P.S.P.), dictados por un organismo ejecutor externo en 20 horas pedagógicas.

En el P.S.P. dispuesto por el CPEIP para 2019, fueron invitados a participar durante la última semana de agosto y la primera semana de octubre un total de 18 docentes que obtuvieron resultado Básico en los procesos evaluativos 2018 y anteriores.

DOCENTES RETIRO CUPOS 2017

De acuerdo a la Resolución Exenta N° 991/08.02.2019 del Ministerio de Educación, que asigna Beneficiarios Retiro Voluntario, a los Profesionales de la Educación año 2017 establecidos en La Ley N° 20.976, los docentes beneficiarios de la comuna son los siguientes:

| DOCENTE | ESTABLECIMIENTO | FECHA DE NACIMIENTO |
|---------------------------------|--|----------------------------|
| Flor Barra Galindo | Liceo "Rector Abdón Andrade Coloma" | 23 de abril de 1954 |
| Magdalena Cares Sepúlveda | Escuela Rural Traiguén | 22 de septiembre de 1956 |
| Luis Fehrenberg de la Fuente | Escuela El Maitén | 04 de agosto de 1951 |
| María Soledad González Bachmann | Liceo "Rector Abdón Andrade Coloma" | 24 de agosto de 1956 |
| Lucía Monsalve Sanhueza | Liceo "Rector Abdón Andrade Coloma" | 21 de mayo de 1956 |
| Roberto Vera Jaramillo | Escuela "Pdte. Jorge Alessandri Rodríguez" | 07 de noviembre de 1951 |

DOCENTES POSTULANTES A RETIRO CUPOS 2018

En conformidad a lo establecido en la Ley N° 20.976, los Profesionales de la Educación que postularon entre diciembre de 2018 y julio de 2019 a la bonificación por Retiro voluntario establecido en dicha ley, son los siguientes:

| DOCENTE | ESTABLECIMIENTO | FECHA DE NACIMIENTO |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Yanette Alvarado Fehrmann | Escuela Rural Choroico | 15 de marzo de 1959 |
| Nelson Cano Téllez | Escuela Rural Los Esteros | 21 de diciembre de 1953 |
| Pedro Carrasco Campos | Escuela Rural Puerto Nuevo | 29 de junio de 1954 |
| Betsabet Carrasco Flores | Escuela Rural Choroico | 03 de enero de 1959 |
| Sergio Florín Florín | Escuela N°2 La Unión | 26 de mayo de 1954 |
| Rolando Mena Matamala | Escuela El Maitén | 20 de marzo de 1954 |
| Daniel Noriega Jara | Escuela Radimadi | 16 de septiembre de 1953 |
| Doris Palma Sepúlveda | Escuela Rural El Huape | 21 de abril de 1959 |

ASISTENTES RETIRO CUPOS 2017

De acuerdo a la Resolución Exenta N° 990/08.02.2019 del Ministerio de Educación, que asigna Beneficiarios Retiro Voluntario, a personal Asistente de la Educación año 2017 establecidos en la Ley N° 20.964, los asistentes de la educación beneficiarios de la comuna son los siguientes:

| ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN | ESTABLECIMIENTO | FECHA DE NACIMIENTO |
|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Oswaldo Burgos Duarte | Escuela Rural Catamutún | 11 de enero de 1951 |
| Arturo Pino Castillo | Liceo "Rector Abdón Andrade Coloma" | 18 de mayo de 1951 |
| Ruth Uribe Ibarra | Liceo "Rector Abdón Andrade Coloma" | 02 de septiembre de 1952 |
| Juan Vega Jaramillo | Escuela Rural Los Esteros | 18 de septiembre de 1950 |

ASISTENTES POSTULANTES A RETIRO CUPOS 2018

En conformidad a lo establecido en la Ley N° 20.964, los Asistentes de la Educación que postularon entre diciembre de 2018 y julio de 2019 a la bonificación por Retiro Voluntario establecido en dicha ley, son los siguientes:

| ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN | ESTABLECIMIENTO | FECHA DE NACIMIENTO |
|----------------------------------|---|----------------------------|
| José Barría Abarca | DAEM | 14 de diciembre de 1951 |
| María Gladys del Río Loaiza | Colegio T.P N°1 "Honorio Ojeda Valderas" | 26 de octubre de 1959 |
| María Cristina Gallardo Carrillo | Liceo "Rector Abdón Andrade Coloma" | 21 de septiembre de 1958 |
| María Celinda Ramírez Flores | Colegio de Cultura y Difusión Artística | 07 de julio de 1953 |
| María Inés Rosales Antillanca | Liceo "Rector Abdón Andrade Coloma" | 04 de julio de 1958 |
| Patricia Uribe Corvalán | Colegio T.P N°1 "Honorio Ojeda Valderas" | 19 de septiembre de 1956 |
| Nancy Villalón Vera | Sala Cuna y Jardín Infantil "Vista Hermosa" | 31 de octubre de 1956 |
| Guillermo Westermann Poblete | Colegio de Cultura y Difusión Artística | 03 de diciembre de 1954 |

CONCURSOS DIRECTIVOS 2019

Por cumplimiento de lo establecido en la Ley N° 19.070, ley N° 20.006, Decreto N° 177, Ley N° 20.501, el Decreto N° 215, deberá llamarse a Concurso Público Nacional de antecedentes para el cargo de Director de los siguientes establecimientos educacionales a diciembre de 2019:

1. Escuela El Maitén
2. Escuela Diferencial "Villa San José"
3. Escuela Rural Choroico

Para el año 2020 los siguientes establecimientos educacionales:

1. Liceo "Rector Abdón Andrade Coloma"
2. Escuela "Presidente Jorge Alessandri Rodríguez"
3. Colegio de Cultura y Difusión Artística

ADECUACIÓN A LA DOTACIÓN DOCENTE 2019

El artículo N° 22 del D.F.L. N°1 de adecuación, que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N° 19.070 del año 1991, Estatuto de los Profesionales de la Educación, permite:

- Dejar establecido que de acuerdo al comportamiento de la matrícula se ajustará la dotación de docentes y asistentes de la educación en el mes de diciembre de 2019 a marzo de 2020.
- De acuerdo a la normativa vigente y por razones del buen servicio se realizará ajuste y reubicaciones del personal si fuese necesario, dejando establecido que se resolverán conforme a las normas y reglamentos vigentes previa aprobación del sostenedor.

IV

PROGRAMAS DE APOYOS

PLATAFORMA DE MONITOREO DE PME DAEM

FUNCIONES Y OBJETIVOS:

- Administrar plataforma de monitoreo y control de los planes de mejoramiento educativos desde DAEM.
- Monitorear acciones de los PME de todos los establecimientos educacionales.
- Leer acciones de todos los PME de los establecimientos educacionales.
- Actualizar diariamente plataforma con las compras y pagos realizados a diario.
- Revisar montos de las acciones y presupuesto de cada PME.
- Contacto permanente con docentes encargados de los PME de los establecimientos educacionales.
- Contacto permanente con el área de finanzas, con el propósito de recibir e informar costos de gastos realizados por los establecimientos educacionales.

DEPARTAMENTO COMUNICACIONES DAEM 2019

El objetivo de este departamento es ejecutar diversas acciones de Marketing estratégico y comunicaciones de nuestro DAEM.

las actividades desarrolladas durante el primer semestre 2019 fueron:

- Apoyo permanente a establecimientos, directores y/o docentes encargados, estudiantes, padres y apoderados en sus labores propias en materia de educación, en las cuales se han entregado las herramientas necesarias para que el establecimiento realice un plan de publicidad necesario para la retención y captación de nuevas matrículas, en esta acción se trabajó con los Colegio Técnico Profesional Honorio Ojeda Valderas, Colegio de Cultura y Difusión Artística y el Liceo Rector Abdón Andrade Coloma, quienes cuentan con publicidad radial en las diferentes radioemisoras a nivel comunal.
- Preparación de comunicados para apariciones en los medios de comunicación. Se han realizado diferentes comunicados y notas de prensa en las que se mencionan temas de contingencias, actividades importantes del quehacer de este DAEM y de los establecimientos educacionales.
- Cubrir actividades en las que participa el jefe del Departamento de Educación. Cotidianamente se acompaña al Director de DAEM a reuniones y actividades dentro y fuera de la comuna.
- Actualizar de manera permanente las redes sociales de la institución como Facebook con información de las diferentes actividades que desarrolla el Departamento de Educación y en los establecimientos educacionales, las redes sociales además se utilizan para promocionar los diferentes programas y eventos que se realizan tanto del DAEM como de los distintos establecimientos educacionales.

- Plan de publicidad radial durante primer semestre del DAEM y de los Colegios de Cultura y Difusión Artística, Técnico Profesional Honorio Ojeda Valderas y Liceo Rector Abdón Andrade Coloma., mencionar la licitación pública gestionada y fue adjudicada por las radios Fm Mundo y Fm Vida de La Unión, licitación que se encuentra vigente y en ejecución, favoreciendo a toda la comunidad educativa de nuestros establecimientos.
- Por primer año gestiono celebración día de la PDI en Escuela Huillinco



Spot radial desde el 27 de agosto al 10 de septiembre 2019

Estimados padres, apoderados y alumnos le invitamos a ser parte de los proyectos educativos de nuestras escuelas, colegios y liceos municipales dependientes de DAEM La Unión; donde encontrara establecimientos con excelencia académica, destacados puntajes en SIMCE a nivel nacional con el apoyo y respaldo de docentes altamente calificados, duplas psicosociales y equipos multidisciplinarios.

Le invitamos a ser parte de nuestros proyectos educativos que se encuentra en el proceso de admisión escolar 2020 desde el 26 de agosto al 10 de septiembre, le invitamos a visitar nuestros establecimientos educacionales o ingresar a www.sistemadeadmisionescolar.cl

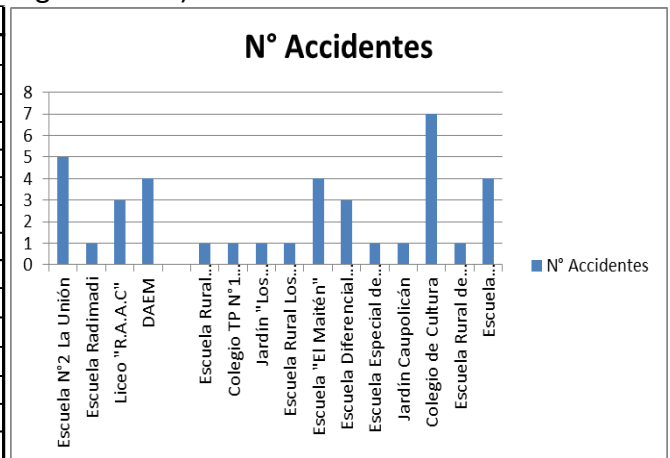
Por una educación pública de calidad e inclusiva en los establecimientos dependientes de DAEM La Unión.

- El Departamento de Comunicación se mantuvo vigente hasta la primera semana de Julio 2019.

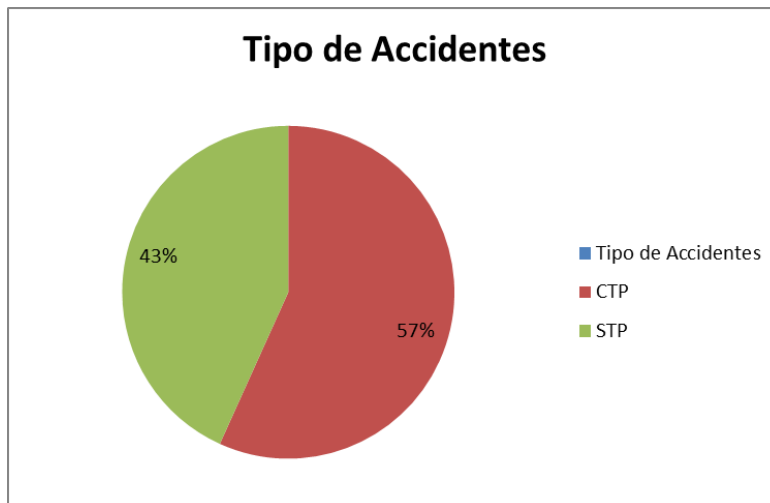
ACTIVIDADES PREVENCIÓN DE RIESGOS

- Estadística de Accidentes laborales por establecimiento educacional (Septiembre 2018 – Agosto 2019)

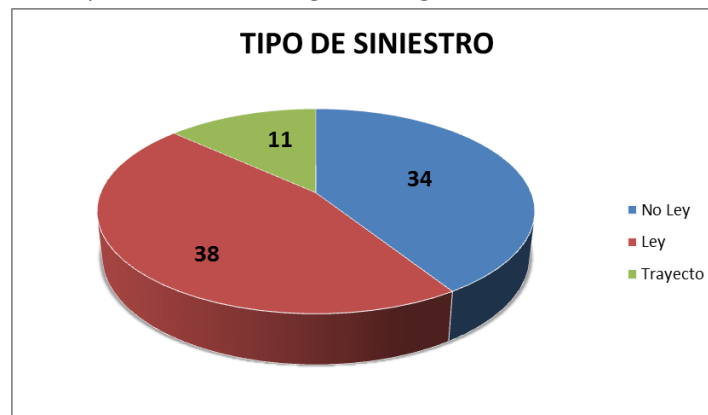
| Establecimiento | N° Accidentes |
|---|---------------|
| Escuela N°2 La Unión | 5 |
| Escuela Radimadi | 1 |
| Liceo "R.A.A.C" | 3 |
| DAEM | 4 |
| Escuela Rural Choroico | 1 |
| Colegio TP N°1 "HOV" | 1 |
| Jardín "Los Cariñositos" | 1 |
| Escuela Rural Los Esteros | 1 |
| Escuela "El Maitén" | 4 |
| Escuela Especial de Lenguaje Municipal | 4 |
| Jardín Caupolicán | 1 |
| Colegio de Cultura | 7 |
| Escuela Rural de Cuinco Alto | 1 |
| Escuela "Presidente Jorge Alessandri Rodriguez" | 4 |



- Tipificación de accidentes con días de reposo (Con Tiempo perdido, Sin Tiempo Perdido)

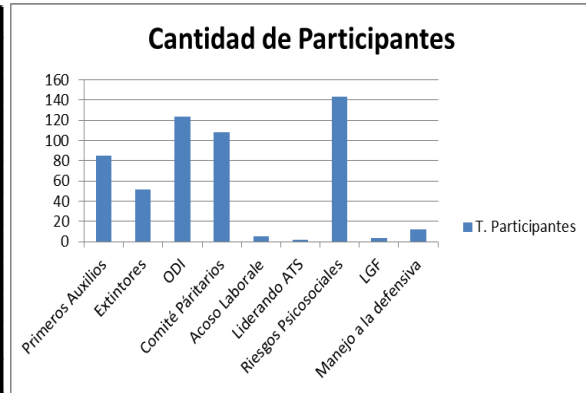


- Grafico representando los ingresos según clasificación de siniestro.



- Capacitaciones ejecutadas a través del Departamento de Prevención.

| Cursos Realizados | N° | T. Participantes |
|-----------------------|----|------------------|
| Primeros Auxilios | 7 | 85 |
| Extintores | 6 | 52 |
| ODI | 4 | 124 |
| OPR CPHS | 3 | 26 |
| Comité Páritarios | 6 | 108 |
| Acoso Laborale | 2 | 5 |
| Liderando ATS | 1 | 2 |
| Riesgos Psicosociales | 5 | 143 |
| LGF | 1 | 4 |
| Manejo a la defensiva | 1 | 12 |
| Total | | 561 |



➤ **Imágenes de Actividades realizadas por Prevención de Riesgos.**



Asesorías establecimientos educacionales.



Capacitación Comité Paritario DAEM, Valdivia.

➤ Imágenes de Actividades de Capacitación y asesoría en prevención ACHS/DAEM.



EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

A partir de la experiencia acumulada en los primeros años de implementación de la Educación Intercultural Bilingüe en el sistema educativo, y teniendo claridad del rol fundamental de la Lengua Indígena para el reconocimiento, valoración y respeto de la cultura, cosmovisión e historia de los pueblos originarios, se impone el desafío de convertir la escuela en un espacio educativo en el cual se asegure a sus estudiantes las oportunidades de aprendizaje de dicha Lengua, de modo sistemático y pertinente a su realidad.

La asignatura de la Lengua Indígena, con cuatro horas asignadas, busca fortalecer los conocimientos culturales y lingüísticos de cuatro pueblos originarios que aún mantienen vigente su lengua vernácula: Aymara, Mapuche, Quechua y Rapa Nui.

Las enseñanzas de estos cuatros lenguas ya mencionada, se articuló en torno a dos ejes, concebidos como complementarios:

+ **Oralidad:** entendida como una forma de conocimiento dinámica y contextual, y reconocida como la manera tradicional de transmisión y acumulación de conocimiento de los pueblos originarios.

+ **Comunicación escrita:** entendida como de gran complejidad para las Lenguas Indígenas, por la historia de tradición oral en la transmisión de saberes; sin embargo, promueve el conocimiento del código escrito de la Lengua Indígena, mediante los grafemas del castellano.

La asignatura de Lengua Indígena se ha implementado de forma gradual, comenzando el año 2010 en el primer curso de la enseñanza básica para alcanzar el 2019, la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua Indígena en octavo básico.

La creación de esta asignatura se sustenta en las siguientes leyes y decretos.

- Ley 19.253 del 1993 conocida como Ley Indígena, que favoreció el inicio de un proceso sistemático para la enseñanza de la lengua y culturas originarias, al indicar el establecimiento de una unidad programática que posibilite el acceso a estos conocimientos.
- Ley General de Educación (20.370/2009), que establece obligaciones y principios, siendo uno de ellos el de Interculturalidad, en el que se indica:
- “El sistema debe conocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia”. En artículos 28,29 y 30 compromete la enseñanza de la Lengua Indígena en establecimientos con alta población indígena para educación Parvularia, enseñanza básica y media.
- **Decreto N° 280/2009**, que incorpora los Objetivos Fundamentales y Contenidos mínimos Obligatorios del Sector de Lengua Indígena para el nivel de educación básica y establece la obligatoriedad de implementar esta asignatura en todos los

establecimientos que cuenten con una matrícula superior al 20% de estudiantes indígenas.

- **Convenio 169 de la OIT**, ratificado por Chile en septiembre de 2008.
- Convención sobre los Derechos del Niño, ratificado en agosto de 1990.
- Ambos instrumentos normativos aluden al derecho que asisten a los niños y niñas pertenecientes a los pueblos originarios a recibir educación y respetar su lengua y cultura.

NOMINA DE ESTABLECIMIENTOS QUE IMPARTEN ASIGNATURA DE LENGUA INDÍGENA PROGRAMA ALI, AÑO 2019.

| N° | ESCUELAS | EDUCADOR TRADICIONAL | HRS. | EIB | ALI |
|------|--------------------------|---------------------------------|------|-----|-----|
| 1.- | COLEGIO DE CULTURA | IRENE MARISOL AGUAS DEUMACAN | 28 | - | X |
| 2.- | ESC.RURAL CHOROICO | ANDRÉS MOLINA HUINCATRIPAY | 28 | - | X |
| 3.- | ESCUELA RADIMADI | GLADYS HUENCHUGUALA ASENJO | 23 | - | X |
| 4.- | ESC. N° 2 LA UNIÓN | LETICIA JACQUELINE PÉREZ VERA | 14 | - | X |
| | ESC. N° 2 LA UNIÓN | MARISELA ANDREA SILVA AUCAL | 19 | - | X |
| 5.- | ESC. PTE. JAR | PÍA ALEJANDRA SILVA AUCAL | 9 | - | X |
| | ESC. PTE. JAR | MARGOT DEL C. MARCOS CALFUPAN | 28 | - | X |
| | ESC. PTE. JAR. | MARISELA ANDREA VIDAL HUILMAI | 18 | - | X |
| 6- | EL MAITEN | CLAUDIA CAMAN ZAPATA | 37 | - | X |
| 7.- | ESC. RURAL TRAIGUEN | LISSETTE DELGADO INALAF | 9 | - | X |
| | ESCUELA RURAL TRAIGUÉN | MARISELA ANDREA VIDAL HUILMAI | 5 | - | X |
| 8.- | ESC. RURAL PUERTO NUEVO | LISSETTE DELGADO INALAF | 32 | - | X |
| 9.- | ESC. ALDEA CAMPESINA | KARLA VALENZUELA MILANCA | 23 | - | X |
| 10.- | ESC. RURAL MASHUE | YOLIN MIREYA HEIMPEL ROSAS | 19 | - | X |
| 11.- | ESC.RURAL CARIMANCA | KARLA VALENZUELA MILANCA | 5 | - | X |
| 12.- | ESC.RURAL LOS CHILCOS | MARÍA JARAMILLO FAJARDO | 9 | - | X |
| 13.- | ESC.RUAL LOS ESTEROS | SELMIRA MILANCA DURAN | 23 | - | X |
| 14.- | ESC. RURAL LLANCACURA | YOSELIN MIREYA HEIMPEL ROSAS | 9 | - | X |
| 15.- | ESC. RURAL FLOR MARÍA M. | BERTA VERONICA VILLEGAS ROSAS | 5 | - | X |
| 16.- | ESC. RURAL CATAMUTÚN | BERTA VERONICA VILLEGAS HUILMAI | 9 | - | X |
| 17.- | ESCUELA RURAL FOLLECO | BERTA VERONICA VILLEGAS HUILMAI | 5 | - | X |
| 18.- | ESCUELA RURAL CUINCO | PÍA ALEJANDRA SILVA AUCAL | 9 | - | X |
| 19.- | ESC.RURAL PILPILCAHUIN | NIRIA MIRANDA ANCAPI | 5 | - | X |
| 20.- | ESC.RURAL HUILLINCO | NIRIA MIRANDA ANCAPI | 14 | - | X |

NOTA: Cabe destacar que los PME de cada establecimiento, resultan ser un vehículo movilizador en el logro de mejores estándares de implementación de la clase de, SLI y/o talleres relacionados a la interculturalidad.

ACCIONES REALIZADAS DURANTE EL AÑO 2019

- 1.- Entrevista con supervisores provinciales para abordar tema relacionado con la Intercultural de las Escuelas Municipales y clarificar el Decreto 301. Del 13 .10.2017.
- 2.- Entrevista con Jefes y Coordinador de Educación Intercultural Seremi de Educación de Valdivia con el fin de adjuntar los documentos de los Educadores Tradicionales para su posterior revisión y autorización para ejercer la docencia por parte del Seremi de Educación.
- 3.-Reunión con jefe de DAEM. para reiniciar la puesta en marcha de la Educación Intercultural en las Escuelas Municipales de la comuna de La Unión de acuerdo al Decreto 301 del 23.10. 2017 donde se Reglamenta la calidad del Educador Tradicional dado por el Ministerio de Educación.
- 4.- Atención a Educadoras Tradicionales que presentan dificultades en preparación de materiales de trabajo en el aula.
- 5.-Gestinar la puesta en marcha de capacitaciones a Educadoras Tradicionales para que adquieran mayor conocimiento en la asignatura de Mapuzungun.
- 6.-Calendarización de capacitación Educadores Tradicionales.
- 7.- Apoyar Educadoras Tradicionales que presentan dificultades en la asignatura de Mapuzungun,
- 8.- Visita a los establecimientos Educativos para apoyar las Educadoras que presenta problemas con planificación, guías de Trabajos, pauta de evaluación, entre otros
- 9.- - Coordinar capacitaciones para Educadores Tradicionales año 2019.
- 10.-Planificar y realizar visitas a terreno para apoyar a las Educadoras Tradicionales que presentan dificultades en la enseñanza de la Lengua Indígena en las escuelas.
- 11.-Organización y realización de Ceremonia Ancestral (Wetxipantu) en los diferentes establecimientos tales como: Esc, N° 1, Escuela Rural Traiguén, Los Chilcos, Choroico, Pilpilcahuín y Puerto Nuevo.
- 12.-Asistir a ceremonia de Wetxipantu, invitación realizada por la Corporación Cultural de la Ilustre Municipalidad de Valdivia.
- 13.- Celebración del “Día Internacional de la Mujer Indígena”
- 14.- Participar en muestras de trabajos realizado durante el año en Educación Intercultural en la Plaza de la Concordia.
- 15.-Evaluar trabajo realizado por las Educadoras Tradicionales de los diferentes establecimientos Educativos de la Comuna de La Unión.

METAS AÑO 2020

Se espera contar durante el año 2020 con la implementación del Centro Pedagógico Intercultural de Nápoles, el cual se ha destinado como infraestructura que dispone una mejor distribución de las diversas sesiones que se deben incorporar de acuerdo con la implementación del Sector de Lengua Indígena donde las escuelas tendrán su instancia de participar y desarrollar actividades Culturales más pertinentes de acuerdo a su entorno natural.

Objetivo: fomentar la lengua y la Cultura Mapuche en los estudiantes de los diferentes Establecimientos Educacionales y lograr, entregar un conocimiento más constructivista y real sobre los diversos contenidos que implica la inserción de la Educación Intercultural Bilingüe. -, Logrando un mayor interés, participación y aprendizaje significativo de los estudiantes de los diferentes establecimientos educacionales.

1. Implementar una acción en los diferentes establecimientos educacionales que tengan la implementación de SLI para la adquisición de textos y materiales pertinentes a la cultura mapuche que permitan fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la lengua y Cultura Mapuche en los estudiantes de los diversos Establecimientos Educacionales.

Objetivo: fortalecer y retroalimentar los diferentes contenidos que se entregan en la enseñanza de la Lengua y Cultura Mapuche.

2. Continuar con Capacitaciones en Lengua, Cultura y Cosmovisión Mapuche para los Educadores Tradicionales por parte del DAEM y MINEDUC.

Objetivo: incorporar nuevas herramientas más, tantos Culturales como pedagógicas para los diferentes Educadores Tradicionales y poder entregar una mejor enseñanza a los estudiantes de los Establecimientos Educacionales.

3. Crear una acción en los Establecimientos Educacionales que tienen incorporada la interculturalidad por SLI para salidas a terreno a lugares significativos de la Cultura Mapuche Williche.

Objetivo: conocer e investigar lugares significativos de nuestra Cultura y lograr un aprendizaje constructivista y significativos en los estudiantes.

4. Promover el respeto por la asignatura de la Lengua Indígena, respetando el derecho que tienen los estudiantes que poseen ascendencia mapuche y tienen el derecho de aprender su Cultura y Lengua ya sea a través de asignatura o talleres en las horas planteadas por el Plan de Estudio.

5. Celebraciones de festividades y conmemoraciones de los Pueblos Indígenas como: Wetxipantu (año Nuevo Mapuche), Día Internacional de la Mujer Indígena, Día Internacional de los Pueblos Originarios.
6. Realizar Txafkintu Comunal (intercambio) con estudiantes de los diferentes Establecimientos Educacionales con el fin de fortalecer los Planes y Programas del sector de Lengua Indígena.

Objetivo: rescatar las diversas actividades Culturales realizadas en la Cultura Mapuche en las cuales los estudiantes puedan participar, conocer y aprender permitiendo con esto desarrollar y crear.

APOYO A LA TRAYECTORIA EDUCATIVA: PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Entre los principios que inspiran el sistema educativo chileno están los de equidad, igualdad de derechos y no discriminación. A su vez, en la normativa nacional e internacional y en los principios de accesibilidad y diseño universal aplicados a la enseñanza, que promueve un cambio de enfoque y establecen la importancia de diversificar las respuestas educativas ofreciendo mayores oportunidades de aprendizaje a la totalidad de estudiantes, especialmente a aquellos que enfrentan mayores barreras para aprender y participar en la vida escolar y tienen necesidades de apoyo más significativas.

El Programa de Integración Escolar es una estrategia inclusiva del sistema escolar, cuyo propósito es contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de todos/as y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales, sean éstas de carácter permanente o transitoria.

A través del PIE, se ponen a disposición recursos humanos y materiales adicionales para proporcionar apoyos y equiparar oportunidades de aprendizaje y participación. Considerando la estructura de enseñanza del sistema escolar regular y de acuerdo con la Ley General de Educación (LGE), los Programas de Integración Escolar atienden estudiantes, desde los niveles NT1; NT2; Educación General Básica, Enseñanza Media hasta llegar a la Educación de Adultos.

Los equipos directivos, en conjunto con los equipos del PIE, deberán realizar las siguientes acciones cada año:

- a) Planificar y realizar acciones de sensibilización a la comunidad educativa respecto del concepto de PIE, de la valoración de la diversidad y no discriminación, sus implicancias en la formación valórica de la comunidad educativa y sobre la incorporación del sentido inclusivo del PIE dentro del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.

b) Planificar y realizar un proceso de evaluación diagnóstica integral e interdisciplinaria para identificar las NEE asociadas de los estudiantes, que podrían necesitar apoyos. De acuerdo a lo exigido por el DS N° 170/2009, se debe tener un expediente por cada estudiante con la documentación que acredite la NEE. Enfatizar, que este proceso de evaluación, es la última instancia, después de aplicar un diseño universal de aprendizaje a todo el curso, para luego brindar refuerzo pedagógico a los estudiantes que se han retrasado, y si aún mantuviera las dificultades de aprendizaje, se deriva a esta evaluación diagnóstica integral, cuyo fin es proporcionar un diagnóstico, el cual es el pasaporte del estudiante para acceder a los apoyos y adecuaciones necesarias para el progreso y aprendizaje.

c) Postular a los estudiantes evaluados, que cumplen los requisitos para ingresar al PIE, a través de la plataforma del Ministerio de Educación.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

ACCIONES:












El Programa de Integración Escolar, se rige por el Decreto N°170/2010, en cual “fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial”.

Las NEE de carácter permanente son aquellas barreras para aprender y participar, que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente, y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar.

Las NEE de carácter transitorio, son aquellas no permanentes que requieren los estudiantes en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayuda y apoyo extraordinario para acceder o progresar en el currículum por un determinado periodo de su escolaridad.

Según la normativa vigente, las NEE que se abordan en los Programas de Integración Escolar en la comuna actualmente son las siguientes:

Cuadro 1. Comuna de La Unión: NEE atendidas

| N.E.E Transitorias | N.E.E Permanentes |
|--|--|
|  Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA). |  Discapacidad Intelectual. |
|  Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) |  Discapacidad Auditiva. |
|  Déficit Atencional con y sin hiperactividad. |  Trastorno Espectro Autista. |
|  Funcionamiento Intelectual en Rango Límite- con limitaciones significativas en la conducta adaptativa. |  Discapacidad Visual (Baja visión y Ceguera). |
| |  Síndrome Down. |
| |  Retraso Global de Desarrollo. |
| |  Discapacidad Múltiple. |

Fuente: Coordinación PIE,2019.

El desafío que se presenta a las comunidades educativas, frente a la incorporación de estudiantes con NEE Permanentes, constituye el impulso para desarrollar el trabajo colaborativo y en redes que se requiere.

COBERTURA:

Avanzar hacia un enfoque de educación de calidad, integral e inclusiva para todos y todas las estudiantes del establecimiento educacional, incorporando una Visión y Misión Inclusiva en el Plan Educativo Institucional y acciones coherentes con esta concepción de educación en el Plan de Mejoramiento Educativo.

Instalar estrategias de trabajo colaborativo y de coenseñanza entre profesores y profesionales asistentes de la educación dentro del aula común y fuera de ella. Aplicar aprendizaje cooperativo, tales como tutorías y aprendizaje entre pares, que favorezcan el progreso en los aprendizajes de los estudiantes que presentan NEE. Planificar rigurosamente la utilización de los recursos financieros que aporta la fracción de la subvención de Educación Especial en función de los objetivos del PIE, y de las demandas que se van presentando anualmente, con la incorporación de estudiantes que requieren de mayores apoyos en cuanto a la especialización de éstos, como la frecuencia de las atenciones, que constituyen un complemento a las oportunidades de aprender.

Los establecimientos dependientes del DAEM de la Comuna de La Unión, que ejecutan Programa de Integración Escolar se distribuyen en siete escuelas urbanas y ocho rurales.

Cuadro 2. Establecimientos Urbanos y Rurales con PIE

| Establecimientos Urbanos | Establecimientos Rurales |
|---|------------------------------|
| Escuela "Radimadi" | Escuela Rural "Catamutún" |
| Escuela "El Maitén" | Escuela Rural "Choroico" |
| Escuela N°2 "La Unión" | Escuela Rural "Los Esteros" |
| Escuela N°4 "Presidente JAR" | Escuela Rural "Puerto Nuevo" |
| Colegio T.P N° 1 "H.O.V" | Escuela Rural "Cuinco" |
| Colegio de Cultura y Difusión Artística | Escuela Rural "Huillinco" |
| Escuela Aldea Campesina | Escuela Rural "Mashue" |
| | Escuela Rural "Traiguén" |

Fuente: Coordinación PIE,2019.

Cuadro 3. Estudiantes postulados por Establecimiento

| N° | ESTABLECIMIENTOS | 2018 | Postulados 2019 |
|-----|---|------------|-----------------|
| 1. | Escuela "Radimadi" | 40 | 54 |
| 2. | Escuela "El Maitén" | 78 | 75 |
| 3. | Escuela Nº 2 "La Unión" | 75 | 76 |
| 4. | Escuela Nº 4 "Presidente J.A.R" | 104 | 111 |
| 5. | Escuela Rural "Catamutún" | 16 | 15 |
| 6. | Colegio T.P Nº 1 "HOV" | 35 | 51 |
| 7. | Escuela Rural "Choroico" | 32 | 39 |
| 8. | Escuela Rural "Los Esteros" | 44 | 40 |
| 9. | Escuela Rural "Puerto Nuevo" | 39 | 40 |
| 10. | Escuela Rural "Cuinco" | 16 | 17 |
| 11. | Escuela Rural "Huillinco" | 15 | 17 |
| 12. | Escuela Rural "Mashue" | 22 | 21 |
| 13. | Escuela Rural "Traiguén" | 18 | 25 |
| 14. | Escuela Rural "Aldea Campesina" | 18 | 27 |
| 15. | Colegio de Cultura y Difusión Artística | 127 | 147 |
| | TOTAL, ESTUDIANTES | 679 | 764 |

Fuente: Coordinación PIE,2019.

La matrícula actual de estudiantes del Programa del Integración Escolar es de 764, aumentado en un 12,5%, con respecto a la cobertura del año anterior. El aumento sostenido, se puede explicar, por la incorporación, a partir del año 2017, de nuevos establecimientos que ejecutan PIE. La evolución de matrícula en los últimos cinco años, se puede observar en el siguiente cuadro:

Cuadro 4. Evolución de matrícula: 2015-2019

| AÑO | Nº DE ESTABLECIMIENTOS | CANTIDAD DE ESTUDIANTES |
|------|------------------------|-------------------------|
| 2015 | 6 | 225 |
| 2016 | 9 | 331 |
| 2017 | 15 | 605 |
| 2018 | 15 | 679 |
| 2019 | 15 | 764 |

Fuente: Coordinación PIE,2019

Comparando estos últimos cinco años, los establecimientos incorporados representan un aumento del 40 %, que explica el aumento de matrícula entre los años 2015 y 2019, que equivale al 70,5% de nuevas postulaciones la Programa de Integración escolar.

Cuadro 5. PIE: Necesidades Educativas Especiales, distribuidas por Establecimiento

| N° | NOMBRE ESTABLECIMIENTO/ NEE | DEA | FIL | TEL | TDA | RGD | DV | DA | TEA | DI | DM | SD | TOTAL |
|----|---|------------|------------|------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|------------|----------|----------|------------|
| 1 | Colegio Técnico Profesional N°1 | 4 | 34 | | 1 | | | | | 15 | | | 51 |
| 2 | Escuela El Maitén | 16 | 15 | 25 | 4 | 1 | | | 1 | 15 | | | 75 |
| 3 | Escuela Rural Mashue | 5 | 6 | 7 | | | | | | 3 | | | 21 |
| 4 | Escuela Rural Catamutún | 7 | 4 | | | | | | | 4 | | | 15 |
| 5 | Escuela Radimadi | 20 | 9 | 20 | 1 | | 1 | | 1 | 3 | | | 54 |
| 6 | Escuela Rural Huillinco | | 5 | 3 | | | | | 1 | 8 | | | 17 |
| 7 | Colegio de Cultura y Difusión Artística | 72 | 21 | 37 | 4 | | 1 | 1 | | 10 | | 2 | 147 |
| 8 | Escuela La Unión | 17 | 20 | 21 | | | | | | 17 | | | 76 |
| 9 | Escuela Rural Los Esteros | 16 | 5 | 12 | 1 | | | 1 | 3 | 2 | 1 | | 40 |
| 10 | Escuela Rural Cuinco | 5 | 2 | 6 | | | | | | 4 | | | 17 |
| 11 | Escuela Rural Traiguén | 1 | 7 | 9 | 1 | | | | 2 | 6 | | | 25 |
| 12 | Escuela Aldea Campesina | 4 | 7 | 9 | 3 | | | | 2 | 2 | | | 27 |
| 13 | Escuela Rural Choroico | 13 | 7 | 9 | 1 | | | | 1 | 8 | | | 39 |
| 14 | Escuela Rural Puerto Nuevo | 13 | 7 | 15 | | | | | 3 | 3 | | | 41 |
| 15 | Escuela Presidente Jorge Alessandri R. | 35 | 19 | 33 | 2 | | | | 2 | 18 | 1 | 1 | 111 |
| | TOTAL COMUNAL: | 228 | 168 | 206 | 18 | 1 | 2 | 2 | 16 | 118 | 2 | 3 | 764 |

FUENTE: Coordinación PIE, 2019.

DEA: Dificultades Específicas de Aprendizaje, FIL: Funcionamiento Intelectual Límite, TEL: Trastorno Específico del Lenguaje, RGD: Retraso Global del Desarrollo, DV: Discapacidad Visual, DA: Discapacidad Auditiva, TEA: Trastornos del Espectro Autista, DI: Discapacidad Intelectual, DM: Discapacidad Múltiple, SD: Síndrome de Dow.

Este cuadro detalla, la cantidad de estudiantes incorporados y el tipo de NEE que se atienden en la comuna, evidenciando que el 18,8% de la matrícula corresponde a estudiantes que requieren apoyos de tipo permanente para progresar y aprender.

Cuadro 6. Variación de matrícula entre períodos de postulación (abril y agosto)

| N° | NOMBRE ESTABLECIMIENTO | ESTUDIANTES EXCEPCIONALIDADES | POSTULADOS | ESTUDIANTES RETIRADOS |
|----|---|-------------------------------|------------|-----------------------|
| 1 | Colegio TP "H.O.V" | 3 | | - |
| 2 | Escuela El Maitén | 2 | | - |
| 3 | Escuela Rural Mashue | - | | 1 |
| 4 | Escuela Radimadi | 1 | | - |
| 5 | Colegio de Cultura y Difusión Artística | 1 | | 6 |
| 6 | Escuela Rural Los Esteros | - | | 2 |
| 7 | Escuela Rural Cuinco | - | | 1 |
| 8 | Escuela Rural Traiguén | - | | 4 |
| 9 | Escuela Presidente J.A.R | - | | 2 |
| | TOTAL COMUNAL | 7 | | 16 |

Fuente: SIGE al 02-09-2019. Coordinación PIE, 2019.

La diferencia obtenida entre los estudiantes postulados, y la matrícula de estudiantes al mes de agosto indica una diferencia de 16 estudiantes que se retiraron y, corresponde al 2,09%. Con respecto a las postulaciones de excepcionalidades, se entiende este proceso a la solicitud de incorporación a PIE de estudiantes con discapacidad y **necesidades de apoyo permanente** no registrados en la plataforma PIE en el período de incorporación regular que, además, cumplen criterios técnicos respecto del diagnóstico e incorporación en período excepcional.

Apoyo de profesionales

Los encargados de entregar los apoyos que requiere cada estudiante, según sus necesidades educativas, son los profesionales que integran los equipos multidisciplinares, los cuales son especialistas en las diversas NEE y trabajan colaborativamente, en cada establecimiento. Estos profesionales son: educadores/as diferenciales, psicopedagogos/as, fonoaudiólogas, interprete de señas, técnicos en educación especial, psicólogos/as, terapeuta ocupacional y asistente social. A partir del mes de septiembre, se ha incorporado un kinesiólogo al equipo de profesionales de la comuna, en la “Escuela El Maitén”.

Cuadro 7. Incorporación de Profesionales: 2015-2019

| Profesional | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Educadores/as diferenciales | 7 | 17 | 23 | 37 | 34 |
| Psicopedagogos/a | 5 | 2 | 10 | 10 | 13 |
| Fonoaudiólogas | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Psicólogos/as | 1 | 3 | 6 | 7 | 9 |
| T. Ocupacional | | | | 1 | 1 |
| Asistente social | | | | 2 | 2 |
| Interprete de señas | | | | 2 | 1 |
| Kinesiólogo | | | | - | 1 |
| Técnico Ed. Especial | | | | 2 | 1 |

Fuente: Coordinación PIE, 2019.

Capacitaciones

Durante el año profesionales de la educación y asistentes profesionales de la educación, han participado de las siguientes capacitaciones:

- Capacitación **WISC-V nivel intermedio: buenas prácticas en aplicación, corrección, reporte y análisis de los Índices Principales para la Escala de Wechsler de Inteligencia para niños**, quinta edición. Fundación LEIK.
- Talleres de sensibilización en **Trabajo Colaborativo y Co-docencia**, Escuelas Rurales Mashue. Escuelas Urbanas Escuela El Maitén, Escuela JAR. Coordinación PIE – DAEM.
- **Taller de Inducción** a todos los profesionales que trabajan en Programa de Integración Escolar. Abril, a 64 profesionales.
- Taller: **El autocuidado del profesor frente a los desafíos de la Formación Inclusiva**. Psicólogo Rubén Celis S. Universidad de Los Lagos.

- Curso de Capacitación, para 55 docentes. **Planificación y Evaluación en la Diversidad.** Fundación EDUCATE.
- Curso: **Trastornos del Espectro Autista**, para 55 docentes de la comuna. Universidad Católica de Temuco.

Metas implementadas

- **Convenio carrera Terapia Ocupacional, Universidad Austral** e Ilustre Municipalidad a través del **Centro de recursos en Terapia Ocupacional**, como campo clínico para fortalecer las atenciones de estudiantes de los establecimientos municipales con programa de integración escolar.
- **Red de apoyo entre DAEM Valdivia y DAEM La Unión**, para estudiante ciego de la Escuela Radimadi con apoyo y asesoría a la comunidad educativa de parte de Educadora diferencial, de Escuela Ann Sullivan de Valdivia, tres veces a la semana desde septiembre a diciembre.
- **Concreción de Red de Servicios Médicos JUNAEB**, para priorizar interconsultas de estudiantes evaluados por médico para ingresar al programa de integración escolar.
- **Visitas de apoyo y acompañamiento:** información ingresada a los de FUN de ingreso, Registros de Planificación Curricular, seguimiento de Plan de Adecuación Curricular Individual, cumplimiento de roles y funciones, observación al aula, monitoreo de avances académicos de los estudiantes de las 15 Escuelas con Programa de Integración Escolar, de la comuna.
- **Trabajo técnico mensual con coordinadores PIE**, estableciendo Protocolo de Detección y Evaluación de las Necesidades Educativas Especiales. Socializando Orientaciones Técnicas 2013 MINEDUC, socializando roles y funciones de profesionales del equipo multiprofesional, incentivar el trabajo colaborativo y la codocencia. Visitas de observación al aula, levantando perfil de coordinador de PIE en el establecimiento.
- **Reuniones informativas comunales, para apoderados** y estudiantes desde 6°Básico. Con el objetivo de orientar la continuidad de estudios en los cursos superiores en los establecimientos municipales con Programa de Integración Escolar: Colegio de Cultura y Difusión Artística y Colegio Técnico Honorio Ojeda Valderas.
- **Primera Asamblea de Padres** de estudiantes que asocian discapacidad, invitados COMPIN, Oficina de Discapacidad Comunal. Para articular acciones en la búsqueda de mejores opciones laborales y educativas para las personas con discapacidad.



Foto: Asamblea de Padres

Metas 2020

- **Aumentar la cobertura PIE**, incorporando **opción 4** en el Colegio Técnico Profesional Honorio Ojeda Valderas. La **opción 4** de integración consiste en un curso de integración de estudiantes que presentan un diagnóstico asociado a NEE de tipo permanente, los que asisten a todas las actividades en el aula de recursos y comparten con los estudiantes del establecimiento común, en recreos, actos o ceremonias oficiales del establecimiento o de la localidad y actividades extraescolares en general.
- **Contratar Terapeuta ocupacional**, para el Colegio Técnico Profesional Honorio Ojeda Valderas, para apoyar a estudiantes y profesores en el apresto Vocacional.
- **Incorporar atención kinesiológica**, para mayor cantidad de estudiantes del programa de integración escolar que lo requiera, en el centro de recursos de terapia ocupacional.
- **Generar Jornada de “Intercambio de Experiencias y Saberes”** para padres y apoderados de la comuna, con el propósito de rescatar oficios y conocimientos ancestrales, en conjunto con Interculturalidad- Convivencia Escolar.
- **Mantener convenio de suministro** con especialistas tales como: neurólogo, psiquiatra, otorrino y pediatra.
- **Mantener reunión de Inducción a profesionales** que ingresan a trabajar el PIE.
- **Gestionar Clínica Deportiva Comunal de Goalball**, en conjunto con Coordinación Extraescolar, con el propósito de dar a conocer a la comuna un deporte paraolímpico que puede ser practicado por personas con Baja visión y/o ciegas.
- **Generar redes que fomenten la Formación Laboral:** Consejo comunal de la Discapacidad (SOFOFA-MINEDUC). Con el propósito de articular acciones en la búsqueda de mejores opciones laborales para las personas con discapacidad.
OIL, Oficina de intermediación laboral para personas con discapacidad.
OMIL, Oficina municipal de información laboral, para conocer los registros de puestos de trabajo disponibles, incluyendo la descripción de las tareas, para la orientación laboral de los estudiantes con discapacidad de la comuna.
- **Ciclo de Charlas y Talleres, para padres** con el propósito de incentivar la participación de ellos en el aprendizaje de sus hijos/pupilos.
- **Fortalecer visitas de apoyo y acompañamiento** a los establecimientos que ejecutan un PIE, incorporando a docentes de Red Trumao. Retroalimentando aspectos técnicos, y de convivencia: Trabajo colaborativo, codocencia, DUA, Adaptaciones Curriculares, PACI, estrategias diversificadas, evaluación diferenciada entre otros.
- **Postular a proyectos FONAPI**, una vez obtenidas las credenciales de discapacidad por los estudiantes que asocian discapacidad, para acceder a recursos y ayudas técnicas para los estudiantes que las requieran.

COORDINACIÓN COMUNAL EDUCACIÓN PARVULARIA

Un gran avance ha tenido la Educación Parvularia en nuestro país, la creación de la Subsecretaría de Educación Parvularia el año 2015 y la Intendencia de Educación Parvularia el año 2016, junto a ello, se cuenta con dos Referentes Curriculares que mandatan este nivel, las Bases Curriculares, las cuales han sido modificadas el año 2018 y el más reciente, el Marco para la Buena Enseñanza del año 2019. Instrumento exclusivo para el nivel de Educación Parvularia. Sin duda cada uno de ellos, reviste una importancia trascendental, ya que son referentes vitales, para que profesionales y personal que trabaja en la primera infancia puedan avanzar en prácticas pedagógicas inclusivas y de calidad.

Los Principios Pedagógicos que emanan de las Bases Curriculares, nos permite configurar una educación eminentemente humanista, potenciadora, inclusiva y bien tratante.

| | JARDÍN | NIVEL | MATRÍCULA AGOSTO 2019 | CAPACIDAD | CUPOS |
|---------------------|-----------------|-------------|-----------------------|------------|-----------|
| URBANOS | SEMILLITAS | SALA CUNA | 20 | 20 | - |
| | | NIVEL MEDIO | 49 | 52 | 3 |
| | VISTA HERMOSA | SALA CUNA | 20 | 20 | - |
| | | NIVEL MEDIO | 32 | 32 | - |
| | CREANDO SUEÑOS | SALA CUNA | 18 | 20 | 2 |
| | | NIVEL MEDIO | 30 | 32 | 2 |
| | CAUPOLICAN | SALA CUNA | 38 | 40 | 2 |
| | | NIVEL MEDIO | 64 | 64 | - |
| RETOÑOS DE LOS RÍOS | SALA CUNA | 14 | 14 | - | |
| | NIVEL MEDIO | 20 | 20 | - | |
| RURALES | LOS CARIÑOSITOS | SALA CUNA | 14 | 14 | - |
| | | NIVEL MEDIO | 18 | 20 | 2 |
| | ERIKÍN | SALA CUNA | 05 | 14 | 9 |
| | | NIVEL MEDIO | 18 | 20 | 2 |
| SUBTOTALES | | SALA CUNA | 129 | 142 | 13 |
| | | NIVEL MEDIO | 231 | 240 | 9 |
| TOTAL | | | 360 | 382 | 22 |

Elaboración: Coordinación Educación Parvularia DAEM 2019

Las salas cunas y jardines infantiles JUNJI V. T. F. que están bajo el alero de DAEM de La Unión, son 7, los cuales están distribuidos en puntos estratégicos de la comuna, contando con 5 jardines urbanos y 2 rurales.

En comparación con el año 2018, la matrícula general de los jardines, bajó un 1%. La sala cuna del jardín infantil Erikín de Choroico, es el que tiene menor porcentaje de matrícula en el nivel de sala cuna. Se espera que cuando el clima sea más estable, pueda sumarse más lactantes a ese nivel.

EQUIPO DE TRABAJO JUNJI V.T.F.

| | JARDÍN | EDUCADORA DIRECTORA | EDUCADORA DE PARVULOS | TECNICO EN ATENCION DE PARVULOS | AUXILIAR DE SERVICIO |
|--------------|---------------------|---------------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------|
| URBANOS | SEMILLITAS | 1 | 2 | 9 | 1 |
| | VISTA HERMOSA | 1 | 2 | 6 | 1 |
| | CREANDO SUEÑOS | 1 | 2 | 6 | 1 |
| | CAUPOLICAN | 1 | 2 | 9 | 2 |
| | RETOÑOS DE LOS RÍOS | 1 | 2 | 4 | 1 |
| RURALES | LOS CARIÑOSITOS | 1 | 2 | 4 | 1 |
| | ERIKÍN | 1 | 2 | 4 | 1 |
| TOTAL | | 7 | 14 | 42 | 8 |

Elaboración: Coordinación Educación Parvularia DAEM 2019

❖ **COBERTURA**

La Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. Su propósito, es favorecer de manera sistemática oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora. La promoción del ingreso temprano a la Educación Parvularia, permitirá que niños y niñas accedan a una educación inclusiva y de calidad, siendo parte de procesos que impactarán a lo largo de toda su vida. Es por ello que, nuestra comuna cuenta con salas cunas y jardines infantiles, para dar cumplimiento a las necesidades actuales de la familia y continuar con la trayectoria educativa en los siguientes niveles de transición, considerando los principios pedagógicos de la Educación Parvularia, extendiéndolos al primer y segundo año de la Educación General Básica, a fin de resguardar una identidad pedagógica que se inicia en los primeros años de escolaridad y continúa hasta finalizar la escuela, en los establecimientos dependientes de DAEM

EQUIPOS DE TRABAJO ESCUELAS MUNICIPALES AÑO 2019

| | ESTABLECIMIENTO | EDUCADORA | TÉCNICO |
|---------|---|-----------|-----------|
| URBANOS | ESCUELA N° 2 LA UNIÓN | 2 | 2 |
| | ESCUELA DIFERENCIAL VILLA SAN JOSÉ | 2 | 1 |
| | ESCUELA RADIMADI | 4 | 4 |
| | ESCUELA PDTE JORGE ALESSANDRI R. | 5 | 4 |
| | ESCUELA ALDEA CAMPESINA | 1 | 1 |
| | COLEGIO DE CULTURA Y DIFUSIÓN ARTÍSTICA | 5 | 4 |
| | ESCUELA MUNICIPAL DE LENGUAJE | 3 | 2 |
| RURALES | EL MAITÉN | 4 | 3 |
| | LOS ESTEROS | 1 | 1 |
| | ESCUELA RURAL CUINCO | 1 | 1 |
| | ESCUELA RURAL TRAIGUÉN | 1 | 1 |
| | ESCUELA RURAL CATAMUTÚN | 1 | - |
| | ESCUELA RURAL CHOROICO | 2 | 2 |
| | ESCUELA RURAL MASHUE | 1 | 1 |
| | ESCUELA RURAL PUERTO NUEVO | 3 | 2 |
| | TOTAL | 36 | 29 |

❖ CAPACITACIONES

Durante el presente año, el comité de Educadoras de Párvulos de las escuelas municipales y directoras de jardines infantiles JUNJI V.T.F. han participado de las siguientes capacitaciones y talleres.

COMITÉ DE EDUCADORAS DE PÁRVULOS:

- Taller de capacitación DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje), dictado por Coordinadora PIE-DAEM.
- Taller Teórico Práctico entre pares; creación de indicadores para los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de Educación Parvularia.
- Taller de capacitación: “Planificación y Evaluación” dictado por la Académica de la Universidad de Los Lagos, Sra. Ana Mujica Stach.
- Taller trabajo grupal entre pares: “Creación de Informe al Hogar”.
- Taller de capacitación: “Reglamento Interno, Aspectos relevantes de las Bases Curriculares de Educación Parvularia y Decretos que rigen establecimientos con y sin JEC” dictado por profesionales de la Secretaría de Educación Parvularia: Marítza Torres y Jessenia Knopke.
- Taller de Reflexión entre pares: “Estándares Pedagógicos y Disciplinarios de Educadoras de Párvulos”.
- Taller de Reflexión entre pares: “Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia”.

- Foro: “Sexualidad en la Primera Infancia”, dirigido a la comunidad educativa, con la participación de profesionales de la salud.

SALAS CUNAS Y JARDINES INFANTILES:

- Taller de capacitación: “Planificación Integrada” dictado por Bárbara Toro JUNJI.
- Taller de reflexión entre pares: “Reflexión y análisis de Pauta de Evaluación del Personal”.
- Taller de reflexión entre pares: “Reglamento Interno de Educación Parvularia” a cargo de profesional de Superintendencia de Educación Parvularia Susana Hananías.
- Taller de reflexión entre pares: “Bases Curriculares de Educación Parvularia”.
- Taller entre pares: “Reconocimiento Oficial para las Salas cunas y Jardines JUNJI V.T.F”.
- Taller de reflexión entre pares: “Carrera Docente”.
- Taller de capacitación: “Referentes Curriculares en Educación Parvularia”, dictado por profesionales de la Subsecretaría de educación Parvularia Valdivia.
- Participación de Coordinadora en Mesas Regionales de Jardines V.T.F.



Capacitación a directoras JUNJI V.T.F.
dictada por Susana Hananías



Capacitación a Comité Educación Parvularia
dictada por Ana Mujica



Jornada de referentes Curriculares de Educación



Taller de reflexión entre pares de Parvularia

❖ METAS IMPLEMENTADAS

- Se han realizado visitas de apoyo y acompañamiento a las salas cunas y jardines infantiles JUNJI V.T. F. y escuelas municipales, logrando tener un acercamiento con el personal que labora, entregando apoyo en múltiples necesidades.
- Mensualmente, el Comité de Educadoras de Párvulos ha realizado reuniones agendadas en conjunto. Instancia en que se trabaja en talleres de reflexión entre pares, revisión de documentación, planificación de actividades, capacitaciones, semana del párvulo.
- Se logró mejorar la matrícula en jardín Semillitas en el nivel de sala cuna y en los niveles de transición de la escuela El Maitén, debido a un trabajo constante de las educadoras para favorecer la transición educativas de niños y niñas.
- Se logró la contrataron Educadoras de Párvulos para las escuelas de, El Maitén, J.A.R. Puerto Nuevo y Traiguén, con el objetivo dar con el cumplimiento del 65/35. En las salas cunas y jardines infantiles se contrataron Educadoras de Párvulos en, Creando Sueños, Semillitas, Los Cariñositos, Erikin y Retoño de Los Ríos, y una técnico en atención de párvulos en Semillitas, y así dar cumplimiento a la normativa vigente.
- Se organizó la Semana del Párvulo, instancia en donde los párvulos de la comuna de La Unión en conjunto con las educadoras de párvulos y asistentes de la educación, participan en variadas actividades durante la semana del 18 al 22 de noviembre, donde los niños y niñas son los actores principales.
- Se realizaron variados talleres de reflexión: instancia en que se analizaron los Referentes Técnicos, Bases Curriculares de Educación Parvularia y Marco para la Buena Enseñanza, para las educadoras de establecimientos educacionales y JUNJI V.T.F.
- Se han realizado talleres de reflexión entre pares con las técnicas en atención de párvulos de los establecimientos educacionales, en Referente Técnico Bases Curriculares de Educación Parvularia.
- Adaptar junto a directoras y personal de las salas cunas y jardines infantiles Pautas de Evaluación diferenciadas para los profesionales, consensuando indicadores y validando el instrumento con el área jurídica de este DAEM.

❖ METAS AÑO 2020

- **Aumentar la matrícula** en sala cuna y jardín infantil JUNJI V.T.F Erikin de Choroico, a través de la difusión y el apoyo de Chile Crece Contigo.
- **Mantener un ciclo de charlas y talleres**, para los equipos de Salas Cunas y Jardines Infantiles JUNJI V.T.F y Comité de Educadoras de Párvulos, con la finalidad mejorar las prácticas pedagógicas.
- **Gestionar charlas y talleres para las Técnicas en Atención de Párvulos**, con el propósito de mejorar el desempeño en aula y priorizar el trabajo de equipo, que

permita y promover el enriquecimiento profesional de cada uno de sus participantes.

- **Programar calendario de visitas a los establecimientos educacionales y jardines infantiles JUNJI V.T.F.** con el propósito de fortalecer el trabajo con directivos, educadoras de párvulos y técnicos en atención de párvulos.
- **Cautelar la aplicación de la Pauta de Evaluación** a todo el personal de salas cunas y jardines infantiles, con el objetivo de permitir evaluar el cumplimiento de roles y funciones del equipo de trabajo descrito en el Reglamento Interno.
- **Revisar y conformar los equipos de trabajo** de las salas cunas y jardines infantiles V.T.F. de acuerdo a la normativa vigente.
- **Incentivar postular a Proyectos FIEP**, a las Educadoras de Párvulos de jardines y de establecimientos educacionales.
- **Participación en Mesas Regionales V.T.F.**

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas funciona en la comuna por medio de convenios de cooperación para la implementación de diversos programas que van en directo beneficio de los estudiantes que se encuentran matriculados en los establecimientos municipales y particulares subvencionados de La Unión. El objetivo de estos Programas es acompañar a los/as estudiantes en condición de desventaja social, económica, psicológica y/o biológica, para contribuir a la igualdad de oportunidades dentro del sistema educacional, a través de la entrega oportuna de bienes y/o servicios.

Algunos de los Programas que se ejecutan en la comuna son los siguientes:

PROGRAMA SERVICIOS MÉDICOS

Tiene como objetivo mejorar la condición visual, auditiva y postural de los estudiantes, a través de acciones de promoción, detección, atención y tratamiento médico especializado, resolviendo problemas vinculados al desempeño e integración del escolar durante toda su trayectoria educativa.

El programa ofrece garantías a estudiantes de Establecimientos Educativos en las siguientes especialidades médicas:

Oftalmología (atención médica, entrega de lentes ópticos y de contacto, ejercicios ortópticos).

Otorrino (atención médica, exámenes, medicamentos, audífonos, cirugías). **Columna** (atención médica, radiografías, kinesioterapia, entrega de corsé, plantillas).

El flujo de atención se organiza de la siguiente manera:

Etapas de Atención: **Etapas de Atención:** **Etapas de Atención:** El establecimiento, mediante una evaluación básica de la situación de salud, identifica la necesidad del estudiante de ser atendido en cualquiera de las especialidades.

Etapas de Atención: El estudiante pesquisado en etapa anterior, será citado a una evaluación por un profesional de la salud. Dependiendo del área requerida, estos serán: Tecnólogo Médico especialista en Oftalmología, Tecnólogo Médico especialista en Otorrino y Kinesiólogo.

Etapas de Atención: El especialista descarta o confirma el diagnóstico mediante su evaluación clínica apoyándose en la solicitud de exámenes en caso de requerirlo. Una vez determinado el diagnóstico se indica el tratamiento y la fecha de control.

Los estudiantes cuentan con este beneficio durante toda su trayectoria estudiantil o hasta que son dados de alta.

Durante el año 2019 se han realizado un total de 1.022 atenciones, detalladas en el siguiente cuadro:

Resumen de atenciones 2019

| Especialidad | Atenciones |
|--------------|--------------|
| Oftalmología | 657 |
| Otorrino | 170 |
| Ortopedia | 195 |
| TOTAL | 1.022 |

Fuente: Coordinación Comunal JUNAEB

1) PROGRAMA SALUD ORAL

Entrega atención en salud bucal a estudiantes de la comuna, a través de clínicas dentales instaladas en las escuelas Jorge Alessandri Rodríguez, El Maitén, La Unión, Honorio Ojeda Valderas, Liceo Rector Abdón Andrade Coloma y Radimadi.

| Cupos | Inversión Anual |
|------------|---------------------|
| 582 | \$44.727.103 |

2) PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Tiene como finalidad entregar diariamente servicios de alimentación (desayunos, almuerzos, onces, colaciones y cenas según corresponda) a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad de Establecimientos Educacionales durante el año lectivo adscritos al Programas de Alimentación Escolar, en los niveles de Educación Parvularia, Básica, Media y Adultos, con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar.

Cubre tanto actividades curriculares como extra curriculares, durante el año lectivo y en vacaciones de invierno y verano.

Desde el año 2017 se ha hecho entrega de manera paulatina, dentro del Programa de Alimentación Escolar (PAE), de alimentos específicos para los beneficiarios diagnosticados con enfermedad celíaca. Los alumnos beneficiados por el PAE celíacos reciben un servicio de alimentación diferenciado, para cumplir con los requerimientos de su tratamiento, que incluye la entrega de un desayuno en el establecimiento con productos libres de gluten envasados, además de una canasta de alimentos libres de gluten, perecibles y no perecibles, para la preparación del almuerzo en su lugar de residencia.

La inversión de JUNAEB en la comuna para este Programa, se detalla a continuación:

| Programa | Cobertura | Inversión |
|------------------------------------|----------------|---------------------|
| Alimentación para Prekinder | 4.936 | \$3.516.568 |
| Alimentación para Kínder | 5.111 | \$3.478.696 |
| Alimentación para Educación Básica | 52.384 | \$41.535.417 |
| Alimentación Enseñanza Media | 167.790 | \$21.207.474 |
| TOTAL | 230.221 | \$69.738.155 |

Fuente: Distribución presupuestaria JUNAEB 2019

3) BECAS DE MANTENCIÓN

Corresponden a un apoyo económico a estudiantes de educación básica, media y superior, entregado por JUNAEB y gestionado por el Departamento de Educación Municipal.

Las Becas que se gestionan son:

Beca Indígena: Beneficia con un aporte económico a alumnos/as desde 5° básico hasta educación superior, con promedio sobre 5,0 (Básica – Media) 4,5 (Enseñanza superior), calidad indígena y situación económica dentro de 60% de mayor vulnerabilidad.

| Programa | Cobertura | Inversión |
|--------------------|------------|----------------------|
| Educación Básica | 258 | \$25.284.000 |
| Educación Media | 200 | \$40.600.000 |
| Educación Superior | 233 | \$148.654.000 |
| TOTAL | 691 | \$214.538.000 |

Fuente: Distribución presupuestaria JUNAEB 2019

Residencia Indígena: Beneficia con un aporte económico para el pago de arriendo, a alumnos/as que estén cursando estudios en lugares alejados de su ciudad de origen, desde 1° año de educación superior y con calidad indígena.

| Programa | Cobertura | Inversión |
|-----------------------------|-----------|--------------|
| Residencia y Hogar Indígena | 26 | \$28.075.000 |

Fuente: Distribución presupuestaria JUNAEB 2019

Beca Presidente de la República: Beneficia con un aporte económico a alumnos/as desde 1° medio hasta educación superior, con promedio sobre 6,0 (enseñanza media) 5,0 (enseñanza superior) y situación económica dentro de 60% de mayor vulnerabilidad.

| Programa | Cobertura | Inversión |
|--------------------|-----------|---------------------|
| Educación Media | 107 | \$32.528.000 |
| Educación Superior | 94 | \$57.152.000 |
| TOTAL | | \$89.680.000 |

Fuente: Distribución presupuestaria JUNAEB 2019

Becas TIC'S: Tiene como propósito acortar la brecha de acceso y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y apoyar los procesos de aprendizaje, a través de la entrega de un computador portátil (que incluye una Banda Ancha Móvil por un año) a cada estudiante que curse 7º año de enseñanza básica.

Además, los estudiantes reciben una pulsera inteligente para que puedan monitorear el desarrollo de su actividad física. Esta iniciativa es parte del Plan Contra la Obesidad Estudiantil, CONTRAPESO, que impulsa el Mineduc a través de JUNAEB y que tiene por finalidad incentivar el desarrollo de actividad física, contabilizando con la pulsera las calorías quemadas, pasos recorridos y horas de descanso.

Yo elijo mi PC: Beneficio destinado a los/as mejores estudiantes matriculados en 7º básico en un establecimiento subvencionado, y que pertenezcan al tramo 40 por ciento de calificación socioeconómica de la población.

Me conecto para aprender: Consiste en la entrega de un computador portátil (que incluye una Banda Ancha Móvil-BAM por un año) a cada estudiante que curse 7º año de enseñanza básica, de todos los establecimientos públicos del país.

| Programa | Cobertura | Inversión |
|--------------------------|------------|----------------------|
| Yo Elijo Mi PC | 46 | \$12.925.666 |
| Me Conecto Para Aprender | 385 | \$108.533.005 |
| TOTAL | 431 | \$121.458.671 |

Fuente: Distribución presupuestaria JUNAEB 2019

4) PROGRAMA DE RESIDENCIA FAMILIAR ESTUDIANTIL

El Programa tiene como objetivo principal, contribuir a la igualdad de oportunidades en educación, financiando soporte de vivienda estudiantil, incorporando la entrega de servicios de alimentación, alojamiento, apoyo afectivo y pedagógico en casas de familias tutoras de lunes a viernes, para aquellos estudiantes de sectores aislados y/o rurales que no disponen de ofertas educacionales cercanas a sus domicilios de origen y que deben residir en otras localidades para continuar sus estudios.

Se desarrolla un plan integral de trabajo anual en el que se incorporan metodologías de trabajos destinadas a familias de origen, familias tutoras, establecimientos educacionales y estudiantes siendo el objetivo final brindar condiciones óptimas para el correcto desarrollo del proceso académico de nuestros estudiantes.

El año 2019 contamos con 80 estudiantes de enseñanza básica- media y 2 estudiantes de enseñanza superior, distribuidos en 35 familias tutoras.

| Programa | Cobertura | Inversión |
|------------------------------------|-----------|---------------------|
| Pago FamiliasTutorasBásica y Media | 80 | \$56.608.000 |
| Pago Familias Tutoras Superior | 2 | \$2.082.800 |
| Plan de Trabajo Básica y Media | 80 | \$6.184.000 |
| Plan de Trabajo Superior | 2 | \$218.800 |
| TOTAL | | \$65.093.600 |

Fuente: Distribución presupuestaria JUNAEB 2019



ReferenciaFotos: Izquierda, Capacitación “Normas y Límites” familiar tutoras – Derecha, Capacitación “Sexualidad y Afectividad” estudiantes.

5) PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA

Su objetivo es buscar a corto plazo, aumentar el éxito en el desempeño escolar y disminuir la deserción, y a largo plazo, elevar el bienestar psicosocial, las competencias personales (relaciones afectivas y sociales) y disminuir daños a la salud (depresión, alcohol, drogas, y conductas violentas).

- **PHPV I y PHPV II**

Focaliza su acción en establecimientos educacionales municipales en comunas con altos índices de riesgo psicosocial e incorpora a niños y niñas desde primero y segundo nivel de transición de educación pre-básica, hasta cuarto año básico. A partir del año 2015 se incorpora HPV II, que extiende la intervención desde 5° a 8° básico.

Las escuelas en que interviene son las siguientes:

| E.E. | PHPV I | PHPV II |
|---------------------------------------|--------|---------|
| El Maitén | ✓ | ✓ |
| Presidente Jorge Alessandri Rodríguez | ✓ | ✓ |
| Cultura y Difusión Artística | ✓ | ✓ |
| N°2 La Unión | ✓ | ✓ |
| Choroico | ✓ | ✓ |
| Radimadi | ✓ | ✓ |
| Catamutún | ✓ | ✓ |
| Mashue | ✓ | ✓ |
| Los Esteros | ✓ | ✓ |
| Puerto Nuevo | ✓ | ✓ |
| Aldea Campesina | ✓ | |

Las unidades en las que el Programa se estructura son las siguientes:

a) Promoción del bienestar y desarrollo psicosocial en la comunidad educativa.

- ✓ Talleres de Autocuidado a profesores/as
- ✓ Talleres de Autocuidado para directivos
- ✓ Talleres para padres, madres y apoderados/as de NT1 y NT2
- ✓ Asesoría en Aula a docentes
- ✓ Asesorías en reuniones de apoderados
- ✓ Talleres de convivencia positiva a cursos de 5° a 8° año.
- ✓ Monitoreo a la convivencia escolar

b) Detección de conductas de riesgo.

- ✓ Aplicación de TOCA-R a profesores jefes de 1°, 3°, 6° y 8° año básico.
- ✓ Aplicación de PSC a padres o apoderados de niños 1° y 3° año básico
- ✓ Aplicación de PSC a alumnos de 6° y 8° año básico.

c) Prevención de problemas psicosociales y conductas de riesgo.

- ✓ Talleres Preventivo niños detectados 2º básico.
- ✓ Talleres Preventivo niños detectados 7º básico.

d) Derivación, Atención y Seguimiento de niños con problemas de salud mental.

e) Desarrollo de Red de Apoyo Local.

f) Evaluación y seguimiento del Programa.



Referenciafotos: Programa Habilidades Para la Vida, actividades realizadas en el primer semestre del año 2019 en diferentes establecimientos de nuestra comuna.

PHPV III.

El año 2017, surge como experiencia piloto en tres comunas del país, el Programa de Apoyo a la Retención Escolar, Enriquecimiento de la Experiencia Educativa PARE PEEE, que posteriormente tomará el nombre de Habilidades Para la Vida III. Desde el año 2019, el Programa se encuentra presente en la comuna de La Unión, a raíz del convenio firmado entre la Ilustre Municipalidad de La Unión y JUNAEB, poniendo de manifiesto la relevancia que tiene para la comuna la educación integral de sus estudiantes, siendo la única comuna de la región de Los Ríos que cuenta el programa. Su principal objetivo radica en favorecer que los estudiantes de 7° básico a 4° medio, de establecimientos educacionales priorizados por el modelo multidimensional de JUNAEB, en comunas con alto riesgo psicoeducativo logren trayectorias educativas exitosas, disminuyendo la deserción escolar y aumentando la adaptación a la sociedad.

A continuación, se muestra la cantidad de personas a las que llega el Programa Habilidades Para la Vida III en la comunidad educativa de estos dos establecimientos:

| Establecimiento educacional | Profesores, Equipos de gestión y convivencia | Estudiantes | Apoderados | TOTAL |
|---|--|-------------|------------|------------|
| Colegio de Cultura y Difusión Artística | 20 | 322 | 320 | 662 |
| Colegio Honorio Ojeda Valderas | 13 | 128 | 126 | 267 |
| TOTAL | 33 | 450 | 446 | 929 |

El modelo de intervención propuesta por el Programa Habilidades para la Vida III, se estructura sobre la base de acciones que se desarrollan en forma continua, progresiva y recurrente. Se incorporan estrategias y actividades, que resultan complementarias y -en conjunto- permiten el logro de los objetivos del Programa, estas se distribuyen en evaluación, acciones promocionales, preventivas y acciones de carácter especializado, como se muestra en la siguiente tabla.

| Acciones promocionales | Evaluación 1º medio | Acciones preventivas | Acciones especializado |
|--|--|--|---|
| Inducción de estudiantes nuevos o en transición. | Cuestionario de compromiso escolar (SEI). | Taller de recuperación de contenidos. | Plan individual de recuperación de contenidos. |
| Acompañamiento a docentes para la implementación de actividades de aprendizaje activo. | Listado de síntomas pediátricos para jóvenes (PSC-Y-17). | Reforzamiento de contenidos y habilidades. | Plan de adecuaciones curriculares en el aula y derivación a proyectos de integración. |
| Acompañamiento a docentes para el trabajo en el clima de aula. | Cuestionario de fortalezas y dificultades (SDQ). | Tutoría grupal. | Reforzamiento de habilidades para el aprendizaje. |
| Prevención del consumo de drogas. | | Monitoreo asistencia. | Mentoría. |
| | | Talleres preventivos. | Derivación a redes de atención. |
| .Comportamientos positivos. | | | |
| Sexualidad responsable | | | |
| Participación estudiantil. | | | |



Referencia fotos: acciones realizadas por equipo HPV III en colegios Honorio Ojeda Valderas y Cultura y Difusión Artística.

| Programa | Inversión |
|------------------------------------|----------------------|
| Habilidades Para La Vida I Ciclo | \$28.460.000 |
| Habilidades Para La Vida II Ciclo | \$32.883.000 |
| Habilidades Para La Vida III Ciclo | \$49.273.000 |
| TOTAL | \$110.616.000 |

Fuente: Distribución presupuestaria JUNAEB 2019.

COORDINACION COMUNAL DE EDUCACION EXTRAESCOLAR

El objetivo general de La Coordinación Comunal de Educación Extraescolar es promover el desarrollo de actividades extra programáticas acciones y eventos en las Áreas de Cultura, Artes, Ciencia, Tecnología, Medio Ambiente y Deporte en el ámbito municipal, paralelamente se desarrollan acciones relativas a:

- Mejorar hábitos de vida saludable (ejercicio físico) en respuesta a los datos epidemiológicos relativos a la malnutrición por exceso de nuestra población escolar.
 - Dar cumplimiento a las alianzas que el Municipio celebra con Ministerio de Deporte.
 - Servir de nexo de otras instituciones, cuyos objetivos están en línea con los del Currículum Nacional (Programa Alta Uach-Centros de investigación-Cine Explora etc.).
- Todas estas actividades vienen a reforzar la tarea expresada en los PEI de una “educación Integral”

Para desarrollar este trabajo, durante el año 2019 se han establecido redes en el ámbito de la Educación Extraescolar con la participación permanente de un **referente extraescolar de cada establecimiento**, con los cuales se ejecutan las coordinaciones necesarias para eventos y actividades, tanto de tipo deportivo, cultural o artístico; estos últimos son los encargados de movilizar los talentos de los alumnos, tanto en el Área Deportiva, con **Ministerio de Deporte (IND)** para el desarrollo de actividades deportivas, Juegos Deportivos Escolares y Escuelas “Crecer en Movimiento”, como también se trabaja en forma colaborativa con clubes locales de deporte, Club de Ajedrez, Club de Ciclismo, Club de Judo los que brindan apoyo técnico e implementación de competencias en donde participan estudiantes de establecimientos municipalizados; por otro lado, hay red con el **Centro Salud Familiar CESFAM**, ente que coopera en atenciones médicas y certificaciones de salud para deportistas que participan en competencias programadas y apoyan con estímulos a actividades de “Promoción de Salud en Los Colegios”, “hábitos de vida saludable” (Premios a Corrida Honorio Ojeda Valderas), insertas en plan Trienal de Salud y Programas de Intervención en ejercicio físico para la salud. Otros nexos, lo constituyen Explora Los Ríos con coordinaciones que apunten a ofrecer a estudiantes y establecimientos educacionales la posibilidad de integrarse a proyectos científicos (laboratorios abiertos charlas científicas –microcine –ferias y exposiciones).

1. AREA CULTURAL

PARTICIPACION DE ESTABLECIMIENTOS EN PROGRAMA COMUNAL DE FIESTAS PATRIAS

Otras de las actividades programadas por Coordinación Comunal en el área Cultural, incluye aquellas insertas en el calendario comunal de fiestas patrias, muestra cueca escolar –sin cuenta pañuelos al viento y muestra folklore escolar.

A. Se desarrollarán en el mes de septiembre a diciembre eventos de desarrollo de habilidades artísticas de baile y expresión Corporal.

A.1. **Evento Sin Cuenta Pañuelos al viento:** Se desarrolló esta actividad referente a nuestro patrimonio Cultural (Danza Nacional), con la participación de 11 establecimientos educacionales y aproximadamente 300 alumnos en nuestro principal paseo público.



Referencias fotográficas del evento, jueves 04 de septiembre 2019

A.2.- Con Fecha 10 de septiembre se desarrolla evento **Muestra De Cueca Escolar**, evento que tiene como objetivo relevar nuestra Danza Nacional. En la ocasión, participaron 11 establecimientos educacionales de la comuna con un total de 50 parejas.



A.3. Se encuentran programados cinco eventos masivos a ejecutar entre los meses de septiembre a diciembre, ellos son: **Muestra Folklórica Comunal -- Muestra de Gimnasia Escolar –Talent Dance - Concurso Pintura - Feria del Mundo Joven.**

2. Área Deporte:

Durante los meses de septiembre a diciembre están programados eventos deportivos rurales y urbanos.

Apoyo y organización eventos Coord. Comunal de Educación Extraescolar

| Eventos | Fecha | Responsable |
|-----------------------------------|-----------|-----------------------|
| OLIMPIADAS RED TRUMAO | OCTUBRE | EDEX-COORD RT |
| OLIMPIADAS PREESCOLARES | NOVIEMBRE | EDEX-COORD PARVULARIA |
| CORRIDA ANIVERSARIO H.O.V. | NOVIEMBRE | HOV-EDEX |
| MUESTRA GIMNASIA ESCOLAR | NOVIEMBRE | EDEX |
| JUGANDO AL ATLETISMO | DICIEMBRE | EDEX |

Durante el primer semestre se realizaron actividades hitos internacionales de fomento de la actividad Física.

1.- Evento “día mundial de la actividad física”, celebrado con fecha 06 de abril, como parte de la adquisición de hábitos saludables, inserto en el Calendario Regional Escolar. Este evento contó con la participación de 9 establecimientos educacionales y un aproximado de 300 niños y jóvenes.

Actividades realizadas:

a.- Evento comunal deportivo de futbolito masivo: 9 establecimientos escolares con la participación de aproximada de 300 niños; además se realizó, con delegaciones participantes, zumba kids y sesión de insanity modificado.

b.- Actividades deportivo recreativas programadas al interior de los establecimientos educacionales.



2.- Evento Día del Desafío: evento desarrollado el día 30 de mayo, cuyo objetivo es conglomerar a la mayor cantidad de niños y jóvenes realizando actividad física, con el fin de promover hábitos de vida saludable. En esta actividad participó el Colegio de Cultura y Difusión Artística con campeonato baby futbol, damas y varones; en forma rotativa con monitores de zumba participaron estudiantes de Escuela El Maitén y Escuela N°2 La Unión, los cuales en sus propios establecimientos desarrollaron distintas actividades físicas, lo que derivó en una participación de masiva de niños, dato muy relevante al competir con otras localidades del país y extranjero.

3.- Juegos Deportivos Escolares 2019:

En esta Área se estimula la participación de los alumnos en las distintas disciplinas deportivas, transitando desde actividades deportivo formativas hasta competencias nacionales. Cabe señalar la importancia en este aspecto de la Alianza de Municipio con Instituto Nacional del Deporte, alianza que permite hacer operativos los “juegos deportivos escolares y eventos pre deportivos”, con la participación activa de las Coordinaciones Comunales de Educación Extraescolar.

DEPORTES PARA CATEGORÍAS SUB 10 Y SUB 12

| DEPORTES INDIVIDUALES | DEPORTES COLECTIVOS |
|----------------------------------|---------------------|
| Atletismo | Básquetbol |
| Tenis de mesa | Balonmano |
| Natación | Voleibol |
| Judo | Futsal |
| Ajedrez | Fútbol |
| Deportes Estratégicos Regionales | |

3.3. Sub 14 (12 a 14 años de edad) años de nacimiento 2007, 2006 y 2005.

CATEGORÍA SUB 14

| DISCIPLINAS DEPORTIVAS JDE 2019 | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|---------|------------|----------|----------|--------------------|
| CATEGORÍA SUB 14 | | | | | | |
| DEPORTES | DESARROLLO POR ETAPA | | | | | AÑOS DE NACIMIENTO |
| | LIGAS DEPORTIVAS ESCOLARES | | | | | |
| | INTER-CURSOS | COMUNAL | PROVINCIAL | REGIONAL | NACIONAL | |
| AJEDREZ | | | X | X | X | 2005-2006-2007 |
| *ATLETISMO | | | X | X | X | 2005-2006-2007 |
| *ATLETISMO ADAPTADO | | | X | X | X | 2005-2006-2007 |
| BALONMANO | X | X | X | X | X | 2005-2006-2007 |
| JUDO | | | | X | X | 2005-2006-2007 |
| BÁSQUETBOL | X | X | X | X | X | 2005-2006-2007 |
| CICLISMO | | | | X | X | 2005-2006 |
| FUTSAL | X | X | X | X | X | 2005-2006-2007 |
| *FÚTBOL | X | X | X | X | X | 2005-2006-2007 |
| NATACIÓN | | | | X | X | 2005-2006-2007 |
| TENIS DE MESA | X | X | X | X | X | 2005-2006-2007 |
| VOLEIBOL | X | X | X | X | X | 2005-2006-2007 |
| *DEPORTE A ELECCIÓN N°1 | | | | X | | 2005-2006-2007 |
| *DEPORTE A ELECCIÓN N°2 | | | | X | | 2005-2006-2007 |

3.4 Categoría Juvenil 15, 16, 17 y 18 (dependiendo del deporte) años de nacimiento 2004, 2003, 2002 y 2001.

CATEGORÍA JUVENIL

| DISCIPLINAS DEPORTIVAS JDE 2019 | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|---------|------------|----------|----------|---------------------|
| CATEGORÍA JUVENILES | | | | | | |
| DEPORTES | DESARROLLO POR ETAPA | | | | | AÑOS DE NACIMIENTO |
| | LIGAS DEPORTIVAS ESCOLARES | | | | | |
| | INTERCURSOS | COMUNAL | PROVINCIAL | REGIONAL | NACIONAL | |
| *ATLETISMO | | | X | X | X | 2002-2003-2004 |
| BALONMANO | X | X | X | X | | 2003-2004 |
| BÁSQUETBOL | X | X | X | X | X | 2002-2003-2004 |
| FUTSAL | X | X | X | X | | 2003-2004 |
| NATACIÓN | | | | X | | 2003-2004 |
| TENIS DE MESA | X | X | X | X | | 2001-2002-2003-2004 |
| VOLEIBOL DAMAS | X | X | X | X | | 2003-2004 |
| VOLEIBOL VARONES | X | X | X | X | | 2002-2003-2004 |

La Coordinación Extraescolar, implementó las competencias en su fase comunal de las disciplinas Ajedrez-Balónmano-Basquetbol-Futsal-Fútbol-Tenis de mesa y Voleibol, tanto en damas como varones en la categoría sub 10 a juvenil. Las disciplinas de Atletismo y judo, fueron organizadas en colaboración con clubes locales de judo y la Asociación Regional de Atletismo.

Las fases zonales, se organizaron en conjunto con el IND, siendo La Unión sede de tres deportes; también se organizaron cinco campeonatos regionales: judo, atletismo y ciclismo. La participación de deportistas asciende a alrededor de 400 jóvenes.

De La Unión clasificaron deportistas en las disciplinas de futsal -atletismo-judo-ciclismo y ajedrez, los cuales tendrán que participar en la fase nacional a realizarse en la capital de nuestro país en el mes de octubre.

Se debe señalar, además, que la organización de esta competencia a nivel comunal está apoyada por recursos humanos (dos profesores de educación física con 14 hrs. mensuales) con financiamiento de \$ 2 millones vía Proyecto Gobierno Regional, línea postulación municipalidades.



Celebración “Día del Juego “

En conjunto con Coordinación Educación Parvularia, se celebró evento “Día del juego “, en donde participaron niños de los jardines infantiles de nuestra comuna en diversas actividades lúdicas lo que fue acompañado por autoridades regionales (SEREMI EDUCACION-JUNGI REGIONAL).



Celebración “Feria del Deporte y Actividad Física “

En la Escuela Rural Puerto Nuevo se celebró el evento “Feria Regional de Deporte y Actividad física”, con la participación de la I. Municipalidad, Seremi de Deporte y el DAEM de La Unión. En esta feria, los alumnos del establecimiento pudieron interactuar con talleres deportivos de “Judo” del Colegio TP, Honorio Ojeda Valderas, y con el taller “Esgrima “del Liceo Rector Abdón Andrade Coloma; además de otras disciplinas deportivas.



ESCUELAS DEPORTIVAS “CRECER EN MOVIMIENTO” EN LA UNIÓN (TOTAL 23)

La implementación de Talleres deportivos “Crecer en movimiento” que corresponde al trabajo conjunto Alianza **I. Municipalidad e Instituto Nacional del Deporte** cuya organización y gestión local tradicionalmente le ha correspondido a la Coord. Comunal de Educación Extraescolar, implica la participación estable de aproximadamente 300 niños y niñas deportistas, que en su mayoría son del sector municipal, los que tienen la posibilidad de contar con recurso humano permanente (12 profesores de educación física), para su formación deportiva, desde temprana edad, a través de talleres desde prebásica hasta Enseñanza Media. Estas actividades se desarrollan en recintos deportivos de nuestras escuelas y se programan durante el año diferentes encuentros deportivos para mostrar el avance en el programa.



COMUNA LA UNIÓN – PROGRAMA CRECER EN MOVIMIENTO

| COMUNA | SUBCOMPONENTE | INSTITUCIÓN | DISCIPLINA | NOMBRE INSTRUCTOR DEPORTIVO |
|----------|---------------------|--|------------------|-----------------------------|
| LA UNIÓN | ELECCIÓN DEP. | ESCUELA EL MAITEN | BALONMANO | CRISTIAN REYES |
| LA UNIÓN | ELECCIÓN DEP. | GIMNASIO FISCAL DE LA UNIÓN | BÁSQUETBOL | CRISTIAN DÍAZ |
| LA UNIÓN | ELECCIÓN DEP. | ESCUELA LA UNIÓN | BÁSQUETBOL | JORGE BARICHIVICH |
| LA UNIÓN | ELECCIÓN DEP. | ESTADIO CENTENARIO DE LA UNIÓN | FÚTBOL | UBALDO BAHAMONDE |
| LA UNIÓN | ELECCIÓN DEP. | ESTADIO BANCARIO DE LA UNIÓN - GIMNASIO JUV. POBL. EL MAITEN | FÚTBOL | ALEJANDRO SABALA |
| LA UNIÓN | ELECCIÓN DEP. | ESCUELA EL MAITEN | FÚTBOL | CRISTIAN REYES |
| LA UNIÓN | ELECCIÓN DEP. | COLEGIO LA CULTURA Y DIFUSIÓN ARTÍSTICA | GIMNASIA RÍTMICA | LIZBETH DÍAZ |
| LA UNIÓN | ELECCIÓN DEP. | GIMNASIO ESCUELA N°1 HOY | JUDO | PATRICIO ALTAMIRANO |
| LA UNIÓN | ELECCIÓN DEP. MEDIA | LICEO IND. ING. RICARDO FENNER R. | BÁSQUETBOL | MIGUEL LEAL |
| LA UNIÓN | ELECCIÓN DEP. MEDIA | ESCUELA LA UNIÓN | BÁSQUETBOL | JORGE BARICHIVICH |
| LA UNIÓN | ELECCIÓN DEP. MEDIA | LICEO RECTOR ABDÓN ANDRADE COLOMA | FÚTBOL | HERNÁN BARRIL |
| LA UNIÓN | JUGAR Y APRENDER | ESCUELA EL MAITEN | FORMACIÓN MOTORA | MARIELA REY |
| LA UNIÓN | JUGAR Y APRENDER | ESCUELA EL MAITEN | FORMACIÓN MOTORA | MARIELA REY |
| LA UNIÓN | JUGAR Y APRENDER | JARDÍN INFANTIL ACOGIDA | FORMACIÓN MOTORA | MIRNA MARTÍNEZ |
| LA UNIÓN | JUGAR Y APRENDER | JARDÍN INFANTIL CAUPLICAN | FORMACIÓN MOTORA | MIRNA MARTÍNEZ |
| LA UNIÓN | JUGAR Y APRENDER | COLEGIO DE CULTURA Y DIFUSIÓN ARTÍSTICA | FORMACIÓN MOTORA | PRISSILA AGUILAR |
| LA UNIÓN | DEL JUEGO AL DEP. | COLEGIO DE CULTURA Y DIFUSIÓN ARTÍSTICA | GIMNASIA RÍTMICA | LIZBETH DÍAZ |
| LA UNIÓN | DEL JUEGO AL DEP. | ESCUELA EL MAITEN | POLIDEPORTIVO | CRISTIAN REYES |
| LA UNIÓN | DEL JUEGO AL DEP. | ESCUELA RURAL PUERTO NUEVO | POLIDEPORTIVO | LUIS LEAL |
| LA UNIÓN | DEL JUEGO AL DEP. | ESCUELA EL MAITEN | POLIDEPORTIVO | CRISTIAN REYES |
| LA UNIÓN | DEL JUEGO AL DEP. | ESCUELA RADIMADI | POLIDEPORTIVO | FELIPE MATAMALA |
| LA UNIÓN | DEL JUEGO AL DEP. | GIMNASIO FISCAL DE LA UNIÓN | POLIDEPORTIVO | CRISTIAN DÍAZ |
| LA UNIÓN | DEL JUEGO AL DEP. | ESCUELA RURAL ALDEA CAMPESINA | POLIDEPORTIVO | CRISTIAN REYES |

a.- Participación en eventos Pre-Deportivos Escolares (9 a 12 años)

Estos eventos programados en distintas comunas destinados a jóvenes de entre 9 y 12 años, pretende ser un encuentro entre los establecimientos y deportistas que participan del programa “Talleres deportivos Crecer en Movimiento” a nivel Regional, para lo cual los municipios deben disponer de transporte.

b.- Proyecto “Intervención Ejercicio Físico para la Salud “

Este Proyecto pretende mejorar hábitos de vida saludable (ejercicio físico) en respuesta a los datos epidemiológicos relativos a la malnutrición por exceso de nuestra población escolar , cuantificar e identificar patologías relacionadas con la inactividad física y malnutrición; para lograr esto, se cuenta con la asesoría del departamento de ciencias de la actividad física de la Universidad de Los Lagos desde el año 2017; además, de la cooperación del Cesfam Alfredo Gantz Mann ,equipo que realiza mediciones de salud a los casi 400 niños de distintos establecimientos educacionales incorporados a este trabajo .

Parte importante de este trabajo técnico es liderado por Colegio de Cultura y Difusión Artística, Escuela Jorge Alessandri Rodríguez, Escuela Huillínco, Escuela Los Esteros y Escuela de Mashue. Para la implementación de esta intervención se han adquirido materiales de alta tecnología la que permite realizar diagnósticos de primera calidad para nuestros alumnos: Bioimpedansometros y mancuernas. Básicamente, se trata de realizar intervenciones cortas pero intensas de ejercicio físico con cargas durante la jornada de clases a lo menos tres veces por semana.



V
CONTABILIDAD FINANZAS E
INFRAESTRUCTURA

PRESUPUESTOS DE INGRESOS

El Presupuesto de ingresos para el año 2020 se ha estimado sobre la base de una matrícula correspondiente al mes de abril 2019, con una asistencia media promedio de 4.639 estudiantes.

Los ingresos de subvención correspondiente a los diferentes tipos de enseñanza regulados por el D.F.L. N°2/98, teniendo como base de cálculo la unidad de Subvención Escolar (USE) la que se estima en \$26.203,5718 resultado de la corrección monetaria proyectada en un 3%, por lo que se estima un ingreso anual de Subvención de Escolaridad de M\$ 5.087.000.,

Se consideran, además, otros aportes como:

- Subvención de Internado
- Incremento de Zona
- Ruralidad
- Piso Rural
- Asignación de Profesores Encargados de Escuelas
- Desempeño Difícil
- Asistentes de la Educación Ley N°19.464
- Aporte Gratuidad
- Bono Reconocimiento Profesional
- Subvención Alumnos Prioritarios
- Subvención Alumnos Preferentes
- Aguinaldos y Bonos
- Refuerzo Educativo
- Subvención Pro-retención
- Fondo de Apoyo a la Educación Pública
- Aporte Municipal
- Subvención de Mantenimiento
- Transporte Rural
- Subvención Junta Nacional de Jardines Infantiles VTF
- Habilidades para la Vida.

Según se indica a continuación:

| | |
|--|----------------------|
| Total, Subvención Base | 5.087.000.000 |
| Subvención Internado | 15.000.000 |
| Incremento Zona | 763.000.000 |
| Ruralidad | 401.000.000 |
| Piso Rural | 49.000.000 |
| Profesor Encargado | 23.000.000 |
| Ley N°19464 | 59.000.000 |
| Aporte Gratuidad | 572.000.000 |
| Bono Reconocimiento Profesional | 1.200.000.000 |
| SEP Prioritarios | 1.716.000.000 |
| SEP Preferentes | 169.000.000 |
| Aguinaldos y Bonos | 300.000.000 |
| Refuerzo Educativo | 1.000.000 |
| Subvención Pro-retención | 117.000.000 |
| FAEP 2019 | 858.000.000 |
| Aporte Municipal | 600.000.000 |
| Subvención de Mantenimiento | 75.000.000 |
| Transporte Rural | 14.000.000 |
| JUNJI VTF Convenios Educación Prebásica | 661.000.000 |
| HPV Habilidades para la Vida | 62.000.000 |

A lo anterior, se debe incluir la suma M\$ 210.260 por concepto de anticipo de Subvención, aporte fiscal extraordinario y complementario solicitado por el Departamento Administrativo de Educación Municipal para la ejecución Plan de Retiro Docente y asistentes de la Educación, según leyes N° 20.159, 20.964 y 20.976.

Además, se ha estimado el ingreso por concepto de recuperación de Licencias Médicas de M\$ 200.000, considerando como base el comportamiento histórico de los reembolsos por este concepto.

La transferencia municipal, como un servicio incorporado a su gestión se ha determinado **para el año 2020 en M\$ 600.000**, monto necesario para seguir cumpliendo con los mejoramientos a las remuneraciones Personal Asistentes de la Educación y Proveedores del sistema en general.

PRESUPUESTO DE GASTOS

GASTO EN PERSONAL

El Presupuesto de gasto para el año 2020 se ha estimado sobre la base de la propuesta de dotación docente y asistentes de la educación que realiza la sección de Recursos Humanos juntamente con la Unidad Técnica Pedagógica del Departamento Administrativo de Educación Municipal.

Las horas docentes titulares se encuentran incrementadas por la aplicación de la Ley N° 20.804, del 31.01.2015, que dispuso el acceso a la titularidad a docentes contratados.

Así también, se considera el personal que trabaja en el Departamento Administrativo de Educación, el personal de reemplazo por concepto de licencias médicas y las asignaciones establecidas en las distintas leyes que regulan las remuneraciones del personal docente y asistentes de la educación que laboran en los establecimientos educacionales.

GASTOS DE FUNCIONAMIENTO

Este gasto considera las necesidades básicas que se requiere para el funcionamiento del sistema educativo municipal, lo que se estima en M\$ 2.767.000 lo que representa un 19.78% de los ingresos totales.

Los gastos de funcionamiento se incrementan, además, por aplicación de las Leyes N° 20.248 y N° 20.550, que crea la Subvención Escolar Preferencial. Los recursos recibidos por este concepto deben ser destinados a los alumnos prioritarios en el marco de los planes de mejoramientos educativos implementados y ejecutados por los establecimientos educacionales.

INFORME PRESUPUESTO INICIAL AÑO 2020

| 1. INGRESOS | | |
|--------------|---|------------------|
| CUENTA | DENOMINACIÓN | MONTO MS |
| 0503003001 | SUBVENCIÓN DE ESCOLARIDAD | 7.838.000 |
| 0503003002 | OTROS APORTES | 3.581.000 |
| 0503004001 | CONVENIOS EDUCACIÓN PREBÁSICA | 661.000 |
| 0503099 | DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS | 362.000 |
| 0503101 | DE LA MUNICIPALIDAD A SERVICIOS INCORPORADOS A SU GESTIÓN | 600.000 |
| 0801 | RECUPERACIÓN Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MÉDICAS | 200.000 |
| 0899 | OTROS | 50.000 |
| 15 | SALDO INICIAL CAJA | 700.000 |
| TOTAL | | 13.992.00 |

| 2. EGRESOS | | |
|--------------|---|------------------|
| CUENTA | DENOMINACIÓN | MONTO MS |
| 2101 | PERSONAL DE PLANTA | 3.451.000 |
| 2102 | PERSONAL A CONTRATA | 3.626.000 |
| 2103 | OTRAS REMUNERACIONES | 3.166.000 |
| 2201 | ALIMENTOS Y BEBIDAS | 110.000 |
| 2202 | TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO | 322.000 |
| 2203 | COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES | 100.000 |
| 2204 | MATERIALES DE USO O CONSUMO | 500.000 |
| 2205 | SERVICIOS BÁSICOS | 300.000 |
| 2206 | MANTENIMIENTO Y REPARACIONES | 525.000 |
| 2207 | PUBLICIDAD Y DIFUSIÓN | 32.000 |
| 2208 | SERVICIOS GENERALES | 393.000 |
| 2209 | ARRIENDOS | 5.000 |
| 2210 | SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS | 80.000 |
| 2211 | SERVICIOS TÉCNICOS Y PROFESIONALES | 370.000 |
| 2212 | OTROS GASTOS DE BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO | 30.000 |
| 2301 | PRESTACIONES PREVISIONALES | 421.000 |
| 2401008 | PREMIOS Y OTROS | 25.000 |
| 2601 | DEVOLUCIONES | 25.000 |
| 2904 | MOBILIARIO Y OTROS | 80.000 |
| 2905 | MÁQUINAS Y EQUIPOS | 25.000 |
| 2906 | EQUIPOS INFORMÁTICOS | 276.000 |
| 2907 | PROGRAMAS INFORMÁTICOS | 30.000 |
| 3407 | DEUDA FLOTANTE | 100.000 |
| TOTAL | | 13.992.00 |

DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN E INFRAESTRUCTURA

| A. PROYECTOS EJECUTADOS AÑO 2018-2019 | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-------------|-----------------------|
| ÍTEM | Nombre Establecimiento | Nombre Proyecto | Fondo | Monto (\$) |
| A.1 | Esc. Presidente Jorge Alessandri R. | Construcción Espacio Cubierto | FRIL | \$ 80.042.683 |
| A.2 | Escuela Radimadi | Construcción rampas, cierre pasillo y área de servicios cocina | MINEDUC | \$ 35.999.910 |
| A.3 | Esc. Rural Cuiuco | Construcción Baño y Oficina Prebásica | FAEP 2017 | \$ 9.793.565 |
| A.4 | Esc. N°2, La Unión | Cambio de Pavimento en Salas y Oficinas | FAEP 2017 | \$ 50.372.043 |
| A.5 | Esc. Rural Mashue | Ampliación Patio Cubierto Prebásica | FAEP 2017 | \$ 24.999.895 |
| A.6 | Esc. Aldea Campesina | Habilitación e Implementación Nuevo Curso - Sexto Básico | MUNICIPAL | \$ 72.000.000 |
| A.7 | Internado Urbano | Habilitación Edificio Ex DAEM | MUNICIPAL | \$ 44.000.000 |
| A.8 | Esc. Rural Nápoles | Habilitación Centro Intercultural | MUNICIPAL | \$ 17.643.639 |
| A.9 | Escuela Radimadi | Pintura Fachadas Exteriores | FAEP 2018 | \$ 12.259.357 |
| A.10 | Escuela Presidente Jorge Alessandri R. | Mejoramiento Integral | MINEDUC | \$ 231.130.262 |
| A.11 | Colegio de Cultura y Dif. Artística | Diseños: multicancha cubierta, cubierta ágora, cierre de pasillos, aislación acústica multicancha y mejoramiento acústico gimnasio | S.E.P. 2018 | \$ 15.590.800 |
| A.12 | Escuela Presidente Jorge Alessandri R. | Construcción Pasillo Conexión | S.E.P. 2018 | \$ 7.909.503 |
| A.13 | Escuela Presidente Jorge Alessandri R. | Celdas Fotovoltaicas | S.E.P. 2018 | \$ 22.550.500 |
| A.14 | Establecimientos Básica y Media | Subvención de Mantenimiento 2019 | MINEDUC | \$ 74.130.863 |
| A | TOTAL | | | \$ 698.423.020 |

| B. PROYECTOS EN EJECUCIÓN Y CON ASIGNACIÓN DE RECURSOS | | | | |
|---|---|--|--------------|-----------------------|
| ÍTEM | Nombre Establecimiento | Nombre Proyecto | Fondo | Monto (\$) |
| B.1 | Escuela Presidente Jorge Alessandri Rodríguez | Mejoramiento Zonas de Estacionamiento | FAEP 2018 | \$ 13.704.633 |
| B.2 | Escuela Rural Mashue | Cierre Perímetro Escuela con Jardín Junji | FAEP 2018 | \$ 5.911.349 |
| B.3 | Escuela Rural Traiguén | Conexión área Prebásica y Comedor | FAEP 2018 | \$ 37.201.286 |
| B.4 | Colegio T.P. Honorio Ojeda Valderas | Reparación SS.HH. Varones | FAEP 2018 | \$ 5.000.000 |
| B.5 | Escuela Presidente Jorge Alessandri Rodríguez | Implementación Calefacción Central | S.E.P. 2018 | \$ 52.111.247 |
| B.6 | Colegio de Cultura y Dif. Artística | Ejecución Obras de Mitigación y Reverberación Gimnasio | S.E.P. 2019 | \$ 27.000.000 |
| B.7 | Colegio de Cultura y Dif. Artística | Construcción Tenso Estructura de Acceso Prebásica | S.E.P. 2019 | \$ 35.000.000 |
| B.8 | Escuela Rural Pto. Nuevo | Habilitación Biblioteca (primera etapa) | FAEP 2019 | \$ 2.511.967 |
| B.9 | Escuela Rural Huillinco | Normalización SS.HH. | FAEP 2019 | \$ 6.000.000 |
| B | TOTAL | | | \$ 184.440.482 |

| C. CARTERA DE PROYECTOS 2020 | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------|-----------------------|
| ÍTEM | Nombre Establecimiento | Nombre Proyecto | Fondo | Monto (\$) |
| C.1 | Esc. Rural Los Chilcos | Construcción Pasillo de Conexión con SS.HH. y Mejoramiento Vivienda | a definir | \$ 30.000.000 |
| C.2 | Esc. Flor M. L. Mundaca | Construcción Pasillo de conexión con SS.HH. | a definir | \$ 20.000.000 |
| C.3 | Escuela Rural Huillinco | Construcción Patio Cubierto | a definir | \$ 80.000.000 |
| C.4 | Esc. Rural Carimanca | Construcción patio techado y sshh | a definir | \$ 35.000.000 |
| C.5 | Todas Las Escuelas | Actualizar y adquirir Sello Verde | a definir | \$ 18.000.000 |
| C.6 | Liceo RAAC | Mejoramiento Integral | a definir | \$ 235.000.000 |
| C.7 | Esc. Rural Llancacura | Cierre Pasillos y Mejoramiento Establecimiento | a definir | \$ 25.000.000 |
| C.8 | Escuela Villa San José | Diseño y Construcción Multicancha Cubierta | a definir | \$ 100.000.000 |
| C.9 | Escuela N°2 | Mejoramiento y pintura fachadas exteriores | a definir | \$ 25.000.000 |
| C.10 | Escuela Villa San José | Mejoramiento y pintura fachadas exteriores | a definir | \$ 18.000.000 |
| C.11 | Escuela El Maitén | Mejoramiento y pintura fachadas exteriores | a definir | \$ 23.000.000 |
| C.12 | Esc. Presidente Jorge Alessandri R. | Mejoramiento Pavimento y evacuación aguas lluvias | a definir | \$ 25.000.000 |
| C.13 | Escuela Rural Cuinco | Normalización Escuela | a definir | \$ 40.500.000 |
| C.14 | Esc. Rural Pto. Nuevo | habilitación Biblioteca (segunda etapa) | a definir | \$ 16.000.000 |
| C.15 | Esc. Presidente Jorge Alessandri R. | Normalización Escuela | a definir | \$ 15.000.000 |
| C.16 | Colegio de Cultura | Cubierta Multicancha | a definir | \$ 83.000.000 |
| C.17 | Colegio de Cultura | Cubierta Ágora | a definir | \$ 60.000.000 |
| C | TOTAL | | | \$ 848.500.000 |

| D. TRANSPORTE ESCOLAR MUNICIPAL | | | | |
|--|--|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| ÍTEM | Nombre Acción | Periodo Financiamiento | Fondo | Monto (\$) |
| PERIODO 2018 - 2019 | | | | |
| D.1 | Transporte Escolar Municipal | 2018-2019 | FAEP 2018 | \$ 273.463.166 |
| D.2 | Mantención Transporte Escolar Municipal | 2018-2019 | FAEP 2018 | \$ 50.000.000 |
| D.3 | Combustible y Lubricantes Transporte Escolar Municipal | 2018-2019 | Ministerio Transporte | \$ 14.000.000 |
| PERIODO 2019- 2020 | | | | |
| D.4 | Transporte Escolar Municipal | 2019-2020 | FAEP 2019 | \$ 356.654.295 |
| D.5 | Mantención Transporte Escolar Municipal | 2019-2020 | FAEP 2018 | \$ 50.000.000 |
| D.6 | Combustible y Lubricantes Transporte Escolar Municipal | 2019-2020 | Ministerio Transporte | \$ 14.000.000 |
| D | TOTAL | | | \$ 758.117.461 |

TRANSPORTE LICITADO PERIODO 2019

| Nº | LICITACIONES TRANSPORTE ESCOLAR AÑO 2019 | PRESUPUESTO |
|--------------|--|-----------------------|
| 1 | REEMPLAZOS D.A.E.M | \$ 14.512.000 |
| 2 | SECTOR RURAL LOS ULMOS | \$ 15.760.000 |
| 3 | SECTOR COIQUE, PTO. NUEVO, CUINCO | \$ 15.361.250 |
| 4 | SECTOR PUERTO NUEVO | \$ 21.169.000 |
| 5 | SECTOR RURAL LOS ESTEROS-HUAPE | \$ 38.658.000 |
| 6 | SECTOR RURAL CUDICO-CARIMANCA | \$ 16.656.500 |
| 7 | SECTOR PUERTO NUEVO, CUINCO Y TRAIGUÉN | \$ 30.309.000 |
| 8 | SECTOR RURAL CHOROICO | \$ 37.776.300 |
| 9 | SECTOR RURAL TRAÍGUEN | \$ 33.397.750 |
| 10 | SECTOR CUDICO-LA GREDA-CENTINELA-CONALES | \$ 24.285.000 |
| 11 | SECTOR FOLLECO | \$ 21.607.500 |
| TOTAL | | \$ 269.492.300 |

| Nº | LICITACIONES VTF AÑO 2019 | PRESUPUESTO |
|--------------|--|----------------------|
| 1 | SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL PUERTO NUEVO | \$ 22.481.900 |
| 2 | SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL CHOROICO | \$ 18.168.500 |
| 3 | SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL SEMILLITAS | \$ 14.154.400 |
| 4 | SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL CAUPOLICAN | \$ 16.985.700 |
| TOTAL | | \$ 71.790.500 |

TRANSPORTE PROYECTADO A LICITACIÓN PERIODO 2020

| Nº | TRANSPORTE BASICA Y MEDIA | CAPACIDAD (Estudiantes) | KMS | RECORRIDOS | PRESUPUESTO |
|--------------|--|-------------------------|-------------|------------|-----------------------|
| 1 | REEMPLAZOS D.A.E.M | 30 | 37 | 2 | \$ 24.000.000 |
| | | 40 | 37 | | |
| 2 | SECTOR RURAL LOS ULMOS | 30 | 60 | 1 | \$ 16.000.000 |
| 3 | SECTOR PUERTO NUEVO | 30 | 60 | 1 | \$ 17.000.000 |
| 4 | SECTOR RURAL LOS ESTEROS- EL HUAPE | 30 | 81 | 2 | \$ 31.000.000 |
| | | 40 | 70 | | |
| 5 | SECTOR RURAL CUDICO-CARIMANCA | 30 | 75 | 1 | \$ 18.000.000 |
| 6 | SECTOR RURAL PUERTO NUEVO, CUINCO Y TRAIQUÉN | 30 | 120 | 1 | \$ 27.000.000 |
| 7 | SECTOR RURAL CHOROICO | 30 | 63 | 2 | \$ 40.000.000 |
| | | 40 | 79 | | |
| 8 | SECTOR RURAL TRAIQUEN | 30 | 150 | 1 | \$ 34.000.000 |
| 9 | SECTOR RURAL CUDICO-LA GREDA-CENTINELA-CONALES | 30 | 95 | 1 | \$ 25.000.000 |
| 10 | SECTOR FOLLECO | 30 | 85 | 1 | \$ 21.000.000 |
| TOTAL | | 420 | 1012 | 13 | \$ 253.000.000 |

| Nº | TRANSPORTE VTF | CAPACIDAD (Estudiantes) | KMS. | RECORRIDOS | PRESUPUESTO |
|--------------|--|-------------------------|------------|------------|----------------------|
| 1 | SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL PUERTO NUEVO | 30 | 81 | 1 | \$ 22.000.000 |
| 2 | SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL CHOROICO | 30 | 55 | 1 | \$ 18.500.000 |
| 3 | SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL SEMILLITAS | 30 | 50 | 1 | \$ 15.000.000 |
| 4 | SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL CAUPOLICAN | 30 | 55 | 1 | \$ 18.500.000 |
| TOTAL | | 120 | 241 | 4 | \$ 74.000.000 |

| Nº | INCORPORACIÓN NUEVAS LICITACIONES BASICA Y MEDIA | CAPACIDAD (Estudiantes) | KMS | RECORRIDOS | PRESUPUESTO |
|--------------|--|-------------------------|------------|------------|----------------------|
| 1 | SECTOR EL HUAPE-LOS ESTEROS - NISCON-ROFUCO | 40 | 40 | 1 | \$ 12.000.000 |
| 2 | SECTOR CENTINELA-CONALES-FOLLECO | 30 | 95 | 1 | \$ 27.000.000 |
| TOTAL | | 70 | 135 | 2 | \$ 39.000.000 |

1. RECORRIDO VEHÍCULOS PERÍODO 2019

1.1

| Placa Patente única: | Marca: | Modelo: | Año | N° de asientos: |
|----------------------|---------------|------------------|------|-----------------|
| HBVS-83 | MERCEDES BENZ | SPRINTER 515 CDI | 2015 | 30 |

Recorrido Escuela de Lenguaje de La Unión

1.2.

| Placa Patente única: | Marca: | Modelo: | Año | N° de asientos: |
|----------------------|---------------|------------------|------|-----------------|
| HBVS-84 | MERCEDES BENZ | SPRINTER 515 CDI | 2015 | 31 |

Recorrido: Rofuco Bajo – Champel – Escuela Traiguén – Escuela Los Chilcos – Fundo Puyumán –
Cinco – Puerto Nuevo – Escuela Villa San José.

1.3.

| Placa Patente única: | Marca: | Modelo: | Año | N° de asientos: |
|----------------------|---------------|------------------|------|-----------------|
| HBVS-85 | MERCEDES BENZ | SPRINTER 515 CDI | 2015 | 30 |

Recorrido La Unión – Colegio de Cultura y Fundo García (Rapaco)

1.4.

| Placa Patente única: | Marca: | Modelo: | Año | N° de asientos: |
|----------------------|---------------|------------------|------|-----------------|
| GCVG-44 | MERCEDEZ BENZ | SPRINTER 515 CDI | 2014 | 30 |

Recorrido La Unión – Escuela N° 2- Escuela N° 4 – Colegio de Cultura – Liceo R.A.A.C. – Cudico -
Trumao

1.5.

| Placa Patente única: | Marca: | Modelo: | Año | N° de asientos: |
|----------------------|---------------|------------------|------|-----------------|
| DLZX-73 | MERCEDES BENZ | SPRINTER 313 CDI | 2012 | 17 |

Recorrido Esc. Villa San José

1.6.

| Placa Patente única: | Marca: | Modelo: | Año | N° de asientos: |
|----------------------|---------------|---------|------|-----------------|
| DHGZ-14 | MERCEDEZ BENZ | OF 1218 | 2011 | 41 |

Recorrido Copio – Trumao – Escuela Radimadi – Escuela N°2 La Unión – Escuela Aldea Campesina-
Escuela El Maitén

1.7.

| Placa Patente única: | Marca: | Modelo: | Año | N° de asientos: |
|----------------------|---------------|------------------|------|-----------------|
| GCVG-45 | MERCEDEZ BENZ | SPRINTER 515 CDI | 2014 | 30 |

Recorrido Centinela – Fundo Garcia (Rapaco) – La Unión – Escuela N°2- Escuela Aldea Campesina – Escuela N° 4 – Conales Escuela Rural Folleco – Escuela Villa San José.

1.8.

| Placa Patente única: | Marca: | Modelo: | Año | N° de asientos: |
|-----------------------------|----------------|----------------|-------------|------------------------|
| KGBX-11 | Hyundai | NEW H-1 | 2018 | 10 |

Recorrido Conales- La Greda- Colegio de Cultura – Escuela N° 2 – La Unión – Escuela Mashue – Escuela Pipilcahuin – Escuela N° 2

1.9.

| Placa Patente única: | Marca: | Modelo: | Año | N° de asientos: |
|-----------------------------|----------------------|----------------|-------------|------------------------|
| BPJV-32 | MERCEDEZ BENZ | LO 915 | 2008 | 29 |

Recorrido Rapaco – Escuela Radimadi – Escuela N° 2 – La Unión – Colegio de Cultura – Liceo R.A.A.C. – Escuela El Maitén-Trumao – Santa Cruz.

1.10.

| Placa Patente única: | Marca: | Modelo: | Año | N° de asientos: |
|-----------------------------|----------------------|----------------|-------------|------------------------|
| CRKZ-77 | MERCEDES BENZ | LO 812 | 2010 | 29 |

Solicitud de baja (Vehículo con desperfectos mecánicos)

1.11.

| Placa Patente única: | Marca: | Modelo: | Año | N° de asientos: |
|-----------------------------|----------------------|----------------|-------------|------------------------|
| CDGH-35 | MERCEDES BENZ | LO 812 | 2010 | 29 |

Solicitud de baja (Vehículo con desperfectos mecánicos)

2. RECORRIDOS DE VEHÍCULOS PARA EL AÑO 2020

2.1.

| Placa Patente única: | Marca: | Modelo: | Año | N° de asientos: |
|----------------------|---------------|------------------|------|-----------------|
| HBVS-83 | MERCEDES BENZ | SPRINTER 515 CDI | 2015 | 30 |

Recorrido Escuela de Lenguaje de La Unión

2.2.

| Placa Patente única: | Marca: | Modelo: | Año | N° de asientos: |
|----------------------|---------------|------------------|------|-----------------|
| HBVS-84 | MERCEDES BENZ | SPRINTER 515 CDI | 2015 | 31 |

Recorrido Rofuco Bajo – Champel – Escuela Traiguen – Escuela Los Chilcos – Fundo Puyuman – Cuinco –Puerto Nuevo – Escuela Villa San José.

2.3.

| Placa Patente única: | Marca: | Modelo: | Año | N° de asientos: |
|----------------------|---------------|-----------------|------|-----------------|
| HBVS-85 | MERCEDES BENZ | SPINTER 515 CDI | 2015 | 30 |

Recorrido La Unión – Colegio de Cultura y Fundo García (Rapaco)

2.4.

| Placa Patente única: | Marca: | Modelo: | Año | N° de asientos: |
|----------------------|---------------|------------------|------|-----------------|
| GCVG-44 | MERCEDEZ BENZ | SPRINTER 515 CDI | 2014 | 30 |

Recorrido La Unión – Escuela N° 2- Escuela N° 4 – Colegio de Cultura – Liceo R.A.A.C. – Cudico - Trumao

2.5.

| Placa Patente única: | Marca: | Modelo: | Año | N° de asientos: |
|----------------------|---------------|------------------|------|-----------------|
| DLZX-73 | MERCEDES BENZ | SPRINTER 313 CDI | 2012 | 17 |

Recorrido depende Matriculas Regularmente dentro de la Ciudad de La Unión

2.6.

| Placa Patente única: | Marca: | Modelo: | Año | N° de asientos: |
|----------------------|---------------|-------------|------|-----------------|
| DHGZ-14 | MERCEDEZ BENZ | Bus OF 1218 | 2011 | 41 |

Recorrido Coique – Puerto Nuevo – Cuinco – La Unión, solo alumnos de Enseñanza Media

2.7.

| Placa Patente única: | Marca: | Modelo: | Año | N° de asientos: |
|----------------------|---------------|------------------|------|-----------------|
| GCVG-45 | MERCEDEZ BENZ | SPRINTER 515 CDI | 2014 | 30 |

Recorrido Copio – Trumao – Escuela Radimadi – Escuela Nº2 – La Unión – Escuela Aldea Campesina- Escuela El Maitén.

2.8.

| Placa Patente única: | Marca: | Modelo: | Año | N° de asientos: |
|----------------------|---------|-------------------|------|-----------------|
| KGBX-11 | Hyundai | Minibus - NEW H-1 | 2018 | 10 |

Recorrido Conales- La Greda- Colegio de Cultura – Escuela Nº 2 – La Unión – Escuela Mashue – Escuela Pipilcahuin – Escuela Nº 2

2.9.

| Placa Patente única: | Marca: | Modelo: | Año | N° de asientos: |
|----------------------|---------------|---------|------|-----------------|
| BPJV-32 | MERCEDEZ BENZ | LO 915 | 2008 | 29 |

Recorrido Rapaco – Escuela Radimadi – Escuela Nº 2 – La Unión – Colegio de Cultura – Liceo R.A.A.C. – Escuela El Maitén-Trumao – Santa Cruz.

VI

MONITOREO-DESAFÍOS 2019

| | | |
|--------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | NO IMPLEMENTADA | 0%, |
| | IMPLEMENTACIÓN INICIAL | 1%-24%, |
| | IMPLEMENTACIÓN PARCIAL | 25% A 49% |
| | IMPLEMENTACIÓN INTERMEDIA | 50% A 74%, |
| | IMPLEMENTACIÓN AVANZADA | 75% A 99%, |
| | IMPLEMENTADA | 100% |

| DESAFÍOS AÑO 2019 | |
|--|----------------------------------|
| AREA: GESTIÓN CURRICULAR | NIVEL DE IMPLEMENTACION |
| <p>1. Establecer, durante 2019, un trabajo práctico, coordinado y permanente entre la Unidad Académica y las Unidades Técnico-Pedagógicas de los establecimientos.</p> <p>Se focalizará en dimensión Gestión Curricular y estará orientado en post de un trabajo pedagógico coordinado y coherente entre los establecimientos, a fin de mejorar los estándares indicativos de desempeño. Los resultados serán considerados en la evaluación indicativa de desempeño.</p> | Implementada |
| <p>2. Aumentar la cobertura de apoyo psicoeducativa en los establecimientos del microcentro perteneciente a la Red Trumao.</p> | Implementación Avanzada |
| <p>3. Incrementar, en todas las escuelas y liceos, los puntajes promedio de sus resultados educativos (lenguaje, matemática y ciencias). Respecto de sí mismos y de establecimientos educacionales similares (GSE)</p> | Implementación Intermedia |
| <p>4. Establecer criterios y lineamientos para el desempeño de la labor de asistentes de aula.</p> | NO Implementada |
| <p>5. Producir articulación entre los diferentes niveles educativos a fin de establecer aprendizajes de entrada, necesarios para niveles posteriores.</p> | Implementada |
| <p>6. Implementar un Proyecto de Desarrollo Profesional Docente Comunal que permita potenciar a los futuros líderes pedagógicos. Que los profesores puedan intercambiar información, realizar un análisis reflexivo de sus experiencias educativas, realizar cursos de perfeccionamiento pertinentes y generar un trabajo colaborativo destinado a consolidar las prácticas pedagógicas de aula a fin de generar mejores resultados en los aprendizajes de nuestros estudiantes.</p> | Implementación Avanzada |

| | |
|--|----------------------------------|
| 7. Programar dos talleres de capacitación destinados a la Inducción de Docentes que se evalúan por primera vez en el Proceso de Evaluación Docente Año 2019. | Implementada |
| 8. Revisar planes y programas de estudio a fin de utilizar las horas de libre disposición para aumentar carga horaria en actividades de tipo físicas, artísticas y /o de educación cívica e inglés. | Implementada |
| 9. Con aportes municipales, desarrollar un Plan de Pasantías de tipo local, nacional e internacional, en coordinación con la Dirección Provincial de Educación del Ranco y la Municipalidad, que involucre a los establecimientos de nuestro DAEM a fin de instalar de manera permanente un espacio de reflexión pedagógica entre docentes. Las prácticas adquiridas en dichas pasantías, serán compartidas y publicadas en una revista semestral con sus pares. | Implementación Intermedia |
| 10. Acompañar y entregar apoyo a docentes de 1° a 8° años básicos, para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas del Curriculum. | Implementación Parcial |
| 11. Fortalecer la Unidad Académica DAEM a fin de poder realizar un acompañamiento al proceso de aprendizaje de los establecimientos comunales, evaluar sus resultados y monitorear el avance de la política educativa comunal. | Implementación Avanzada |
| 12. Mantener la oficina de Coordinación Ambiental a fin de asesorar al Jefe DAEM en todas las materias de educación ambiental comunal tanto al interior del Departamento como en sus relaciones con otros organismos, desarrollando a la vez programas, proyectos y convenios para la gestión ambiental educacional. | NO Implementada |
| 13. Iniciativa: Revitalizar a nivel comunal la ceremonia de reconocimiento del valor de la adquisición de la lectura. Mantener el apoyo a la implementación del Plan Lector, impulsado por DEPROV del Ranco; las iniciativas de cada establecimiento, tales como la implementación de las bibliotecas de aula (con variados tipos de texto) invirtiendo sus propios recursos.. | Implementación Avanzada |
| 14. Iniciativa: Implementar a nivel comunal, olimpiadas de conocimientos, habilidades artísticas y feria científicas. | Implementación Avanzada |
| 15. Mantener un Centro Pedagógico Intercultural, coherente con un modelo de enseñanza y aprendizaje constructivista. | Implementación Inicial |
| 16. Entregar apoyo a los estudiantes a través de equipos psicosociales operando en los establecimientos urbanos y rurales. | Implementación Avanzada |

| ÁREA: LIDERAZGO | NIVEL DE IMPLEMENTACION |
|--|----------------------------------|
| 17. Promover y cautelar los procesos participativos de construcción del PADEM, considerando la alta relevancia de este instrumento en la planificación educativa de nuestro territorio comunal. | Implementada |
| 18. Optimizar datos consolidados sobre el proceso educativo. | Implementación Intermedia |
| 19. Dotar a los Prevencionista de Riesgo DAEM con los recursos asociados a su función y a todos los establecimientos con el equipamiento que permita asistir de manera inmediata y eficiente los casos de accidentes y fortalecer el funcionamiento y eficiencia de la estructura de los PISE. | Implementación Avanzada |
| 20. Establecer un aporte municipal para financiar movilización relacionada con actividades desarrolladas por el IND y otras emergentes cuya pertinencia exceda los ámbitos de la gestión DAEM. | Implementación Intermedia |
| 21. Arrendar un espacio para estacionamiento de los vehículos asociados a la actividad del DAEM. | NO Implementada |
| 22. Evaluar anualmente el grado de cumplimiento de las metas establecidas en los convenios de desempeños directivos. | Implementación Inicial |
| 23. Ejercer Liderazgo que mejore la gestión institucional, a través de un clima organizacional articulado, coordinado y eficaz; capaz de conducir a la organización hacia el logro de los objetivos institucionales plasmados en su PEI – PME y definidos por la comunidad escolar. | Implementación Inicial |
| 24. Elevar los niveles de participación de todos los estamentos que componen las distintas Unidades Educativas en los consejos escolares, de tal forma que todos compartan la orientación, las prioridades y las metas educativas de los respectivos establecimientos. | Implementada |
| 25. Generar canales fluidos de comunicación con autoridades comunales. | Implementada |
| 26. Cumplir con las leyes vigentes en las cuales se establece al Sostenedor responsabilidades frente a los proyectos educativos Institucionales, Planes de Mejoramiento Educativo, PADEM, entre otros. | Implementada |
| 27. Introducir los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del sistema educativo municipal, ejecutando las siguientes acciones: cierre definitivo y/o temporal de la escuela rural Purrihuín y solicitud de Administración Delegada para el Colegio Técnico Profesional N°1 Honorio Ojeda Valderas y Escuela de Cultura y Difusión Artística. | Implementación intermedia |

| | |
|--|----------------------------------|
| 28. Transparentar el proceso de selección de cargos directivos. | Implementación Inicial |
| 29. Implementar un Plan de Difusión Estratégico, que permita retener e incrementar la matrícula en la educación pública comunal contemplando acciones tales como: difusión permanente de los Proyectos Educativos Institucionales, gestión de matrícula por establecimiento, detección de intereses de los postulantes y de elementos que intervienen con la finalidad de incrementar la matrícula en los Establecimientos de educación municipal. | Implementada |
| 30. Elevar niveles de participación de los docentes en las distintas etapas del PME. | Implementación Intermedia |
| 31. Comprometer metas que reflejen una movilidad significativa de los estudiantes desde los niveles de desempeño más bajos, hacia los niveles más altos. | Implementada |
| 32. Revertir las prácticas más deficitarias detectadas en los diagnósticos institucionales orientando a los establecimientos a generar objetivos y acciones sustentadas en los resultados de dicho diagnóstico. | Implementada |
| ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR | NIVEL DE IMPLEMENTACION |
| 33. Fortalecer el área deportiva a través de campeonatos en aquellas escuelas con menor nivel de ingresos SEP. | Implementación Parcial |
| 34. Formar ciudadanos activos, responsables, participativos y comprometidos con el rol protector del medio ambiente, en el ámbito social y natural. | Implementación Avanzada |
| 35. Apoyar distintas actividades que contribuyan a la formación de ciudadanos socialmente responsables. | Implementación Avanzada |
| 36. Promover la participación democrática de los Funcionarios, Administrativos, Auxiliares, Paradocentes, Asociaciones dependientes del DAEM y VTF, otorgándoles un espacio físico para su recreación. | Implementación Intermedia |
| 37. Se requiere fomentar la vida saludable entre la comunidad educativa municipal. | Implementación Avanzada |
| 38. Cuidar el medio ambiente por medio del reciclaje en conjunto con la comunidad educativa. | Implementación Intermedia |
| 39. Fortalecer la política comunal de convivencia escolar a fin de avanzar en la constitución de comunidades escolares más heterogéneas, que reconocen y valoran las diferencias existentes dentro de ellas. | Implementación Avanzada |

| | |
|--|----------------------------------|
| 40. Establecer estrategias de prevención relacionadas con la integridad física y Psicológica de los estudiantes. | Implementación Avanzada |
| 41. Establecer iniciativas de convivencia en los ámbitos de: Participación y vida Democrática, Clima Escolar, Autoestima Académico y Hábitos de Vida Saludable, a fin de consolidar un ambiente propicio para el aprendizaje. | Implementación Avanzada |
| ÁREA: GESTIÓN DE RECURSOS | NIVEL DE IMPLEMENTACION |
| 42. Asegurar la adecuada provisión de recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de todos los establecimientos adscritos a SEP, PIE y Educación Inicial. | Implementación Avanzada |
| 43. La reposición de los establecimientos: Escuela Radimadi, Aldea Campesina y Puerto Nuevo. | Implementación Intermedia |
| 44. Avanzar hacia estándares de calidad en infraestructura, manteniendo preocupación constante por la postulación a proyectos relacionados con esta área. | Implementación Avanzada |
| 45. Disminuir la brecha digital, referida al acceso y uso de las tecnologías, así como el desarrollo de habilidades digitales en las escuelas y liceos municipales de la comuna. | Implementación Intermedia |
| 46. Mantenimiento permanente de los sistemas informáticos de los establecimientos educacionales de nuestra comuna. | Implementada |
| 47. Otorgar un bono de \$200.000 a los funcionarios administrativos del DAEM en el mes de diciembre, y a los Asistentes de la Educación el 15% repartido en tres años. | NO Implementada |
| 48. Otorgar un bono a la gestión de los funcionarios de los Jardines Infantiles VTF de \$ 400.000 anuales pagados en dos cuotas con aporte municipal de acuerdo a disponibilidad presupuestaria. | NO Implementada |
| 49. Reconocer el trabajo colaborativo en tres establecimientos de la comuna, distribuyendo anualmente (con fondos a rendir) \$10.000.000, entre los elegidos (un establecimiento Urbano, una Escuela Rural y una Escuela del Microcentro), estableciendo como criterio de selección los indicadores que se publicaran por Decreto Municipal y que permitirá determinar primer, segundo y tercer lugar. | Implementación Parcial |
| 50. Proporcionar a los docentes, educadoras de párvulos, directivos y asistentes de la educación perfeccionamiento pertinente a su función y acorde a criterios tomados de los resultados de la evaluación docente, resultados de aprendizaje y educativos de los estudiantes y a los diagnósticos institucionales de los establecimientos de la comuna. | Implementación Avanzada |

| | |
|---|----------------------------------|
| 51. Equilibrar el financiamiento del servicio educativo municipal, aplicando criterios rigurosos en dotación docente (docentes de planta y a contrata), licencias médicas e indemnizaciones. | Implementación Avanzada |
| 52. Evaluar el desempeño de los docentes a contrata, asistentes de educación, auxiliares de servicios y funcionarios DAEM. | Implementación Intermedia |
| 53. Obtener información acerca de lo que esperan los jóvenes, en cuanto a ofertas de carreras técnicas y respecto a su permanencia en establecimientos de nuestro sistema como estrategia de gestión de matrícula y facilitar el sistema de admisión escolar. | Implementada |
| 54. Incentivar la asistencia escolar de todos los estudiantes de la comuna premiando con fondos municipales a los establecimientos con los más altos porcentajes semestrales. | NO Implementada |
| 55. Mantener y optimizar cuadrilla de trabajo que lleve a cabo obras menores tales como reparaciones eléctricas, gasfitería, carpintería y albañilería entre otras. | Implementación Avanzada |
| 56. Mejorar el servicio de transporte actual sustituyéndolo por un servicio licitado, que se realizará en forma paulatina considerando para ello al menos 4 etapas. | Implementación Avanzada |

| | |
|--|----------------------------|
| PORCENTAJE DEL MONITOREO DE IMPLEMENTACIÓN A SEPTIEMBRE DE 2019 | IMPLEMENTADO EN 65% |
|--|----------------------------|

VII
INICIATIVAS Y OBJETIVOS
2020

PROPUESTAS, INICIATIVAS Y OBJETIVOS A IMPLEMENTAR DURANTE EL AÑO 2020

FUNDAMENTACIÓN

El DAEM, consciente de la labor administrativo social que cumple, ha generado junto a la comunidad educativa bajo su dependencia, aportes, iniciativas y objetivos que propendan e impacten positivamente en sus planes de trabajo.

Los objetivos que a Continuación se describen reflejan la incorporación de CALIDAD E INCLUSIÓN en la educación de nuestros estudiantes, sello de nuestra entidad durante el período 2020.

| DIMENSIÓN | GESTIÓN PEDAGÓGICA |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | GESTIÓN DEL CURRÍCULUM |
| INICIATIVA N°1 | Se desarrollará una continuidad en la coordinación de las prácticas asociadas a la dimensión Gestión Curricular entre los establecimientos Municipales de la Comuna. Se requiere incorporar acciones “desde el Sostenedor” con el fin de apoyar acciones que permitan mejorar la calidad de dichas prácticas. |
| OBJETIVO GENERAL | Enriquecer durante el año 2020, el trabajo práctico, coordinado y permanente entre la Unidad Académica y las Unidades Técnico-Pedagógicas de los establecimientos. El trabajo pedagógico se focalizará utilizando las competencias de los jefes técnicos quienes lideraran grupos de trabajos en las asignaturas del Currículum. |
| TIEMPO | Primer y segundo semestre año 2020 |
| RESPONSABLE | Unidad Académica y Equipos Técnicos de los establecimientos. |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN PEDAGÓGICA |
|-------------------------|--|
| SUBDIMENSIÓN | GESTIÓN DEL CURRÍCULUM |
| INICIATIVA N°2 | El DAEM de La Unión, debe diagnosticar y apoyar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, transitorias y permanentes y con ello entregarles a todos los estudiantes la posibilidad de que participen y progresen en el Currículum Nacional. |
| OBJETIVO GENERAL | Mantener la cobertura de apoyo psicoeducativa en los establecimientos del microcentro perteneciente a la Red |
| TIEMPO | Primer y segundo semestre 2020 |
| RESPONSABLE | Jefe DAEM, Encargados de Escuelas, Coordinación PIE Comunal, equipo PIE establecimientos y Coordinación Red Trumao. |

| | |
|-------------------------|--|
| DIMENSIÓN | GESTIÓN PEDAGÓGICA |
| SUBDIMENSIÓN | GESTIÓN DEL CURRÍCULUM |
| INICIATIVA N°3 | Establecer metas de resultados educativos que permitan un incremento gradual y progresivo en la calidad de los aprendizajes. |
| OBJETIVO GENERAL | Incrementar, en todas las escuelas y liceos, los puntajes promedio de sus resultados educativos (lenguaje, matemática y ciencias). Respecto de sí mismos y de establecimientos educacionales similares (GSE) |
| TIEMPO | Primer semestre año 2020 |
| RESPONSABLE | Directores, equipo técnico DAEM, profesores Encargados de Escuelas, UTP Establecimientos. |

| | |
|-------------------------|--|
| DIMENSIÓN | GESTIÓN PEDAGÓGICA |
| SUBDIMENSIÓN | GESTIÓN DEL CURRÍCULUM |
| INICIATIVA N°4 | Los Equipos Técnicos de los establecimientos que cuentan con asistentes de aula, deben trabajar a nivel comunal en la generación de criterios y lineamientos comunes que conduzcan el desempeño de los asistentes de aula facilitando con ello el monitoreo y seguimiento del impacto que produce su labor en los aprendizajes de los niños y niñas. |
| OBJETIVO GENERAL | Establecer criterios y lineamientos para el desempeño de la labor de asistentes de aula. |
| TIEMPO | Primer y segundo semestre año 2020 |
| RESPONSABLE | Área de Administración, Finanzas y Personal DAEM, Área Unidad Académica DAEM y UTP Establecimientos. |

| | |
|-------------------------|---|
| DIMENSIÓN | GESTIÓN PEDAGÓGICA |
| SUBDIMENSIÓN | GESTIÓN DEL CURRÍCULUM |
| INICIATIVA N°5 | Implementar estrategias efectivas de articulación entre los diferentes niveles de enseñanza, considerando también Salas Cuna y Jardines Infantiles del sistema municipal. |
| OBJETIVO GENERAL | Producir articulación entre los diferentes niveles educativos a fin de establecer aprendizajes de entrada, necesarios para niveles posteriores. |
| TIEMPO | Primer y segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Unidad Académica DAEM, UTP Establecimientos y Coordinación Educación Parvularia. |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN PEDAGÓGICA |
|-------------------------|--|
| SUBDIMENSIÓN | GESTIÓN DEL CURRÍCULUM |
| INICIATIVA N°6 | Es necesario dotar de herramientas al cuerpo docente directivo, técnico y profesores de aula, que les permitan empoderarse en su rol profesional teniendo en consideración los aspectos contemplados en la Carrera Profesional Docente y que les posibiliten, a su vez, estar en condiciones de levantar información pedagógica a fin de abordar el perfeccionamiento desde sus necesidades directas. |
| OBJETIVO GENERAL | Implementar un Proyecto de Desarrollo Profesional Docente Comunal que permita potenciar a los futuros líderes pedagógicos. Que los profesores puedan intercambiar información, realizar un análisis reflexivo de sus experiencias educativas, realizar cursos de perfeccionamiento pertinentes y generar un trabajo colaborativo destinado a consolidar las prácticas pedagógicas de aula a fin de generar mejores resultados en los aprendizajes de nuestros estudiantes. |
| TIEMPO | Primer y Segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Directores, Unidad Académica DAEM, UTP Establecimientos, Coordinación Educación Parvularia y Coordinación PIE. |

| DIMENSIÓN | GESTION PEDAGOGICA |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | GESTION DEL CURRÍCULUM |
| INICIATIVA N°7 | Se requiere hacer una inducción por medio de talleres para lograr la internalización del Proceso de Evaluación Docente entre aquellos profesores que serán evaluados por primera vez en nuestra comuna. Estos talleres serán diseñados e impartidos por uno o más docentes dependientes de este DAEM, en su calidad de integrantes de la Red Maestros de Maestros. Por dicha labor de reforzamiento, recibirán en el mes de octubre de 2020 horas extraordinarias con cargo a la Subvención General. Se cancelará de acuerdo al valor de la hora, un total de 10 horas pedagógicas dividida en dos talleres de 5 horas cada uno los cuales se efectuarán en el mes de agosto y septiembre. |
| OBJETIVO GENERAL | Programar dos talleres de capacitación destinados a la Inducción de Docentes que se evalúan por primera vez en el Proceso de Evaluación Docente Año 2020. |
| TIEMPO | Agosto y Septiembre 2020 |
| RESPONSABLE | Administración, Finanzas, Personal y Coordinación Comunal de Evaluación Docente |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN PEDAGÓGICA |
|-------------------------|--|
| SUBDIMENSIÓN | GESTION DEL CURRICULUM |
| INICIATIVA N°8 | Revisar planes y programas de estudio a fin de utilizar las horas de libre disposición para aumentar carga horaria en actividades de tipo físicas, artísticas y /o de educación cívica e inglés. |
| OBJETIVO GENERAL | Optimizar las horas de libre disposición de cada establecimiento en actividades física, artísticas e inglés. |
| TIEMPO | Primer semestre año 2020. |
| RESPONSABLE | Directores, Encargados de Escuelas, Unidad Académica DAEM y UTP de los establecimientos. |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN PEDAGÓGICA |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA |
| INICIATIVA N°9 | En el contexto del Proyecto de Desarrollo Profesional Docente, el trabajo colaborativo y la generación de comunidades de aprendizaje, se considera como una instancia fundamental a través de la cual los profesores perfeccionan sus prácticas pedagógicas. Se considera implementar un plan de pasantías con un máximo de dos cupos comunales a nivel internacional, en caso de existir más interesados deberá realizarse un concurso interno, según bases estipuladas. |
| OBJETIVO GENERAL | Con aportes municipales, desarrollar un Plan de Pasantías de tipo local, nacional e internacional, en coordinación con la Dirección Provincial de Educación del Ranco y la Municipalidad, que involucre a los establecimientos de nuestro DAEM . |
| TIEMPO | Primer y Segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Municipalidad, Jefe de DAEM, Unidad Académica DAEM, Directores, Jefes de UTP, Docentes de aula. |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN PEDAGÓGICA |
|-------------------------|--|
| SUBDIMENSIÓN | ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA |
| INICIATIVA N°10 | Establecer plan de coordinación comunal en Enseñanza Básica de primero a octavo años básicos, que abarque las asignaturas del Curriculum, que contemple trabajo de acompañamiento en conjunto con los responsables técnicos de cada establecimiento como apoyo a la práctica pedagógica de aula, por medio de perfeccionamiento y/o capacitación de ser necesario. |
| OBJETIVO GENERAL | Acompañar y entregar apoyo a docentes de 1° a 8° años básicos, para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas del Curriculum, teniendo especial consideración la puesta en práctica del decreto 67. |
| TIEMPO | Primer y Segundo semestre 2020 |
| RESPONSABLE | Jefe de DAEM, Directores, Unidad Académica DAEM, UTP Establecimientos y Docentes de Aula. |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN PEDAGÓGICA |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA |
| INICIATIVA N° 11 | Con el objeto de articular un equipo técnico que sea capaz realizar un acompañamiento al proceso de aprendizaje de los establecimientos, evaluar sus resultados y monitorear el avance de la política educativa comunal, se requiere fortalecer la Unidad Académica DAEM formada por: coordinadores de Enseñanza Básica, Enseñanza Media, de educación intercultural, convivencia escolar, educación extraescolar, Parvularia, coordinador JUNAEB, PIE, perfeccionamiento y capacitación, todos bajo la dirección de un Jefe de Área. |
| OBJETIVO GENERAL | Fortalecer la Unidad Académica DAEM a fin de poder realizar un acompañamiento al proceso de aprendizaje de los establecimientos comunales, evaluar sus resultados y monitorear el avance de la política educativa comunal. |
| TIEMPO | Primer y segundo Semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Jefe de DAEM, Directores, Unidad Académica DAEM y jefes UTP establecimientos. |

| DIMENSIÓN | GESTION PEDAGOGICA |
|-------------------------|--|
| SUBDIMENSIÓN | ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA |
| INICIATIVA N°12 | En el contexto del proceso de aprendizaje, considerar como una instancia fundamental la interacción de los estudiantes en diferentes ambientes escolares, tanto educativos como en las prácticas de aula. |
| OBJETIVO GENERAL | Desarrollar un plan de pasantías estudiantiles considerando la participación de escuelas urbanas y rurales en coordinación con el DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, a fin de vivenciar diferentes realidades de aprendizaje, metodologías de enseñanza y socialización con sus pares. |
| TIEMPO | Primer y segundo Semestre 2020. |
| RESPONSABLE | JEFE DE DAEM, UNIDAD ACADÉMICA, DIRECTORES Y JEFES DE UTP Y DOCENTES. |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN PEDAGÓGICA |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA |
| INICIATIVA N° 13 | Revitalizar a nivel comunal la ceremonia de reconocimiento del valor de la adquisición de la lectura. Mantener el apoyo a la implementación del Plan Lector, impulsado por DEPROV del Ranco; las iniciativas de cada establecimiento, tales como la implementación de las bibliotecas de aula (con variados tipos de texto) invirtiendo sus propios recursos. |
| OBJETIVO GENERAL | Relevar la importancia de la lectura como herramienta transversal de adquisición de nuevos y mejores aprendizajes y propender a la activación de los aprendizajes adquiridos a través de encuentros de muestra de aprendizajes logrados. |
| TIEMPO | Segundo Semestre año 2020. |
| RESPONSABLE | Directores, Unidad Académica DAEM, UTP Establecimientos y Coordinación Extraescolar. |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN PEDAGÓGICA |
|-------------------------|--|
| SUBDIMENSIÓN | APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES |
| INICIATIVA N°14 | El DAEM de La Unión en coherencia con la relevancia que otorga a la educación intercultural y al desarrollo de comunidades educativas inclusivas que otorgan valor a nuestras raíces, contempla obtener la concesión de suelo de la Escuela Rural Nápoles a Centro Pedagógico Intercultural, para fomentar la lengua y la cultura mapuche en los niños y niñas de los diferentes Establecimientos Educativos y lograr entregar un conocimiento más constructivista y real sobre los diversos contenidos que implica la inserción de la Educación Intercultural Bilingüe. Sujeto a término de la fecha de destinación trámite de Bienes Nacionales. |
| OBJETIVO GENERAL | Instalar un Centro Pedagógico Intercultural, coherente con un modelo de enseñanza y aprendizaje constructivista. |
| TIEMPO | Primer y segundo semestre 2020 |
| RESPONSABLE | Jefe de DAEM, Dirección Provincial y Unidad Académica DAEM. |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN PEDAGÓGICA |
|-------------------------|--|
| SUBDIMENSIÓN | APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES |
| INICIATIVA N°15 | Disminuir el efecto que tienen las condicionantes psicosociales que afectan a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo, que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje y que constituyen barreras no académicas en su aprendizaje. |
| OBJETIVO GENERAL | Entregar apoyo a los estudiantes a través de equipos psicosociales operando en los establecimientos urbanos y rurales. |
| TIEMPO | Primer y Segundo semestre año 2020. |
| RESPONSABLE | Coordinación Convivencia Escolar |

| DIMENSIÓN | LIDERAZGO |
|-------------------------|--|
| SUBDIMENSIÓN | LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR |
| INICIATIVA N°16 | Para que las definiciones de cada comunidad escolar se vean reflejadas en el proceso de planificación de educación comunal que realiza cada año el sostenedor municipal y que se plasma en la elaboración, presentación y aprobación del Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal es necesario seguir promoviendo la participación de todos los actores del sistema. |
| OBJETIVO GENERAL | Promover y cautelar los procesos participativos de construcción del PADEM, considerando la alta relevancia de este instrumento en la planificación educativa de nuestro territorio comunal. |
| TIEMPO | Segundo semestre año 2020. |
| RESPONSABLE | Jefe de DAEM y Unidad Académica DAEM |

| DIMENSIÓN | LIDERAZGO |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR |
| INICIATIVA N° 17 | A fin de optimizar la gestión institucional se requiere contratar los servicios de una Plataforma de Gestión Escolar que proporcionará datos consolidados sobre indicadores de proceso y resultados educativos, su administración será llevada a cabo por los docentes del establecimiento y coordinada por los docentes del departamento de informática respectivos. |
| OBJETIVO GENERAL | Optimizar datos consolidados sobre el proceso educativo |
| TIEMPO | Año 2020. |
| RESPONSABLE | Jefe DAEM y Directores de Establecimientos |

| DIMENSIÓN | LIDERAZGO |
|-------------------------|--|
| SUBDIMENSIÓN | LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR |
| INICIATIVA N° 18 | La seguridad laboral constituye un elemento fundamental en el rendimiento y desarrollo de las funciones de los colaboradores de cualquier Organización, El DAEM consciente de la importancia de la salud en los funcionarios y estudiantes con el fin de otorgar un mayor nivel de confianza en los integrantes de la comunidad educativa, adquirirá equipamiento para la prestación adecuada de Primeros Auxilios y velará de forma permanente por la aplicación de la legislación vigente en materia de seguridad y salud ocupacional , la capacitación en seguridad laboral, gestionar las condiciones y acciones seguras pertinentes de todos los trabajadores dependientes del DAEM La Unión. |
| OBJETIVO GENERAL | Dotar a todos los establecimientos con equipamiento que permita la adecuada prestación de primeros auxilios, capacitar al personal en los aspectos relativos a la prevención de Riesgos Profesionales, asesorar eficiencia y estructura de los PISE, promover de forma permanente acciones tendientes a la prevención de accidentes laborales y escolares. |
| TIEMPO | Primer y segundo Semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Responsable en cada establecimiento. |

| DIMENSIÓN | LIDERAZGO |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR |
| INICIATIVA N°19 | El Instituto Nacional del Deporte es una institución pública que cuenta con sus propios fondos y cuyo fin es promover la obtención de logros en el deporte y la actividad física. Los ámbitos de su gestión involucran tanto a estudiantes de la educación pública, particular subvencionada y particular, excediendo de esta forma el ámbito de gestión que le compete al DAEM. Se requiere por tanto que la municipalidad colabore en el financiamiento de las actividades deportivas que implican la participación de todos los estudiantes unioninos. |
| OBJETIVO GENERAL | Establecer un aporte municipal para financiar movilización relacionada con actividades desarrolladas por el IND y otras emergentes cuya pertinencia exceda los ámbitos de la gestión DAEM. |
| TIEMPO | Primer y Segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Municipalidad, Concejo Municipal y Dirección Deporte Municipal. |

| DIMENSIÓN | LIDERAZGO |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR |
| INICIATIVA N°20 | Como una forma de dar variadas oportunidades a nuestros estudiantes para demostrar lo aprendido, se organizarán eventos de participación interescolas tales como concursos, festivales, campeonatos, olimpiadas, entre otros. Se fomentará y apoyará la participación desde DAEM tal como ocurrió con la organización de la Primera Olimpiada de Matemática Rural en la Escuela de Huillinco. |
| OBJETIVO GENERAL | Organizar eventos de participación entre los establecimientos con la finalidad de mostrar sus competencias alcanzadas durante el año lectivo y socializar con diferentes personas. |
| TIEMPO | Segundo Semestre 2020 |
| RESPONSABLE | Unidad Académica , Directores(as) y UTP establecimientos |

| DIMENSIÓN | LIDERAZGO |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR |
| INICIATIVA N°21 | A fin de contribuir decididamente al mejoramiento de la gestión interna de los establecimientos, el sostenedor y su representante deben constatar periódicamente el nivel de avance de los objetivos y metas comprometidos en los Convenios de Desempeño de los Directores por Alta Administración Pública, de esta manera se podrán identificar los factores que obstaculizan los avances y podrán implementarse acciones remediales que conduzcan a superar los resultados. |
| OBJETIVO GENERAL | Evaluar anualmente el grado de cumplimiento de las metas establecidas en los convenios de desempeños directivos. |
| TIEMPO | Primer y Segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Alcalde y Jefe de DAEM. |

| DIMENSIÓN | LIDERAZGO |
|-------------------------|--|
| Subdimensión | LIDERAZGO DEL DIRECTOR |
| INICIATIVA Nº 22 | A fin de que los directores puedan ejercer eficazmente la gestión en sus establecimientos se requiere establecer indicadores y metas que orienten el proceso y que se encuentran directamente vinculadas con su convenio de desempeño, el cual a su vez debe encontrarse alineado con el convenio de desempeño del Jefe de DAEM. |
| OBJETIVO | Ejercer Liderazgo que mejore la gestión institucional, a través de un clima organizacional articulado, coordinado y eficaz; capaz de conducir a la organización hacia el logro de los objetivos institucionales plasmados en su PEI – PME y definidos por la comunidad escolar. |
| TIEMPO | Primer y segundo Semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Jefe de DAEM y Directores. |

| DIMENSIÓN | LIDERAZGO |
|-------------------------|--|
| SUBDIMENSIÓN | LIDERAZGO DEL DIRECTOR |
| INICIATIVA Nº23 | Todos los establecimientos educacionales deben promover la participación activa y sistemática y en instancias formales, de todos los actores en las distintas etapas del proceso de elaboración y análisis de los distintos instrumentos de gestión institucional. |
| OBJETIVO GENERAL | Elevar los niveles de participación de todos los estamentos que componen las distintas Unidades Educativas en los consejos escolares, de tal forma que todos compartan la orientación, las prioridades y las metas educativas de los respectivos establecimientos. |
| TIEMPO | Durante el año escolar 2020. |
| RESPONSABLE | Jefe de DAEM, Directores, Profesores Encargados de Escuelas. |

| | |
|-------------------------|--|
| DIMENSIÓN | LIDERAZGO ESCOLAR |
| SUBDIMENSIÓN | LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR |
| INICIATIVA N°24 | Consciente de su labor Administrativo, social y de monitoreo, el DAEM está abierto a recibir sugerencias respecto de su gestión educativa municipal, de parte de la Comisión de Educación del Concejo Municipal. |
| OBJETIVO GENERAL | Generar canales fluidos de comunicación con autoridades comunales. |
| TIEMPO | Primer y segundo semestre año 2020. |
| RESPONSABLE | Jefe de DAEM |

| | |
|-------------------------|--|
| DIMENSIÓN | LIDERAZGO ESCOLAR |
| SUBDIMENSIÓN | LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR |
| INICIATIVA N°25 | El DAEM, consciente de su gestión, promueve a sus colaboradores realizar acompañamiento efectivo en el análisis FODA de cada establecimiento. Considerando que cada unidad educativa cuenta con la información suficiente y pertinente, para diseñar sus PME, y de manera de poder agilizar los procesos solicitados por los mismos establecimientos municipales en sus propuestas, debe realizarse una adecuada presentación de ellos al Sostenedor teniendo como fecha tope el 18 de enero de 2019. De esta forma se propende la optimización del proceso de provisión oportuna de los recursos asociados al PLAN. |
| OBJETIVO GENERAL | Cumplir con las leyes vigentes en las cuales se establece al Sostenedor responsabilidades frente a los proyectos educativos Institucionales , Planes de Mejoramiento Educativo, PADEM , entre otros. |
| TIEMPO | Diciembre 2018, enero 2020. |
| RESPONSABLE | Jefe de DAEM, Directores, Profesores Encargados de Escuelas y Unidad Académica DAEM. |

| | |
|-------------------------|--|
| DIMENSIÓN | LIDERAZGO ESCOLAR |
| SUBDIMENSIÓN | LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR |
| INICIATIVA N°26 | El DAEM de La Unión, considerando la ley 20.501, procederá a efectuar llamado a concurso de Directores en aquellos establecimientos educacionales que la normativa determine. El convenio de desempeño de estos directivos, debe encontrarse alineado con el convenio del Jefe de DAEM. |
| OBJETIVO GENERAL | Transparentar el proceso de selección de cargos directivos. |
| TIEMPO | Año 2020. |
| RESPONSABLE | Alcaldía y Jefe de DAEM. |

| | |
|-------------------------|--|
| DIMENSIÓN | LIDERAZGO ESCOLAR |
| SUBDIMENSIÓN | LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR |
| INICIATIVA N°27 | El DAEM de La Unión, procederá a efectuar llamado a concurso interno para Docentes Encargados de Escuela en aquellos establecimientos educacionales que corresponda. Y la continuidad en el cargo dependerá del cumplimiento de tal evaluación. El período del cargo asumido no podrá ser superior al establecido para Directores electos por Alta Dirección Pública. |
| OBJETIVO GENERAL | Realizar concurso interno para la elección de Docentes Encargados de Escuela y transparentar el proceso de selección de dicho cargo. |
| TIEMPO | Año 2020. |
| RESPONSABLE | Alcaldía y Jefe de DAEM. |

| DIMENSIÓN | LIDERAZGO |
|-------------------------|--|
| SUBDIMENSIÓN | PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS |
| INICIATIVA N°28 | La comunidad unionina debe ser informada que la Reforma Educacional tiene como uno de sus principales propósitos fortalecer el sistema de educación pública escolar y que está posicionando a nuestras escuelas y liceos públicos municipales como una alternativa potente para el desarrollo integral de sus estudiantes en un ambiente seguro y recreativo que sustenta las trayectorias educativas. |
| OBJETIVO GENERAL | Implementar un Plan de Difusión Estratégico, que permita retener e incrementar la matrícula en la educación pública comunal contemplando acciones tales como: difusión permanente de los Proyectos Educativos Institucionales, gestión de matrícula por establecimiento, detección de intereses de los postulantes y de elementos que intervienen con la finalidad de incrementar la matrícula en los Establecimientos de educación municipal. |
| TIEMPO | Noviembre 2019 y primer y segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Jefe de DAEM, Unidad Académica, Directores, Encargados de Escuelas, Comunicaciones DAEM, Coordinación Convivencia Escolar. |

| MENSIÓN | LIDERAZGO |
|-------------------------|--|
| SUBDIMENSIÓN | PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS |
| INICIATIVA N°29 | Para que se produzcan en las comunidades educativas procesos sistemáticos y planificados de cambio educativo , deben involucrarse de manera formal y permanente todos los actores del sistema, en especial los docentes en el proceso de generación del PME , como instrumento de planificación estratégica , que guía la mejora de los procesos institucionales y pedagógicos y que favorece la toma de decisiones en conjunto. |
| OBJETIVO GENERAL | Elevar niveles de participación de los docentes en las distintas etapas del PME. |
| TIEMPO | Último semestre 2019 y primer y segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Jefe de DAEM, Directores y Encargados de Escuela, Consejos Escolares. |

| DIMENSIÓN | LIDERAZGO |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS |
| INICIATIVA N°30 | El DAEM se compromete institucionalmente a orientar a todos sus establecimientos a realizar diagnósticos institucionales objetivos basados en las evidencias disponibles en el establecimiento, lo que permitirá evaluar las prácticas de cada subdimensión con los niveles de calidad correspondiente y coherentes a las evidencias aportadas. |
| OBJETIVO GENERAL | Revertir las prácticas más deficitarias detectadas en los diagnósticos institucionales orientando a los establecimientos a generar objetivos y acciones sustentadas en los resultados de dicho diagnóstico. |
| TIEMPO | Primer y segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Unidad Académica, Directores y Profesores Encargados. |

| SUBDIMENSIÓN | PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS |
|-------------------------|---|
| INICIATIVA N°31 | A nivel comunal, cada establecimiento deberá establecer metas de aprendizaje, en todas las asignaturas del currículum, en torno al logro de los aprendizajes que debieran alcanzar los estudiantes al finalizar los diferentes cursos y niveles educativos, lo que estará directamente relacionado con los ejes de aprendizaje, OA y competencias básicas transversales que están descritos en las Bases Curriculares vigentes, para las diferentes asignaturas o núcleos de aprendizaje y niveles educativos (Educación Parvularia, Básica y Media). |
| OBJETIVO GENERAL | Comprometer metas que reflejen una movilidad significativa de los estudiantes desde los niveles de desempeño más bajos, hacia los niveles más altos. |
| TIEMPO | Diciembre 2020. |
| RESPONSABLE | Jefe de DAEM, Directores, encargados de escuela, Unidad Académica DAEM y jefes de UTP de Establecimientos. |

| DIMENSIÓN | CONVIVENCIA |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | FORMACIÓN |
| INICIATIVA N°32 | Con financiamiento proveniente de la ley SEP, fortalecer la experiencia deportiva implementando diferentes campeonatos. |
| OBJETIVO GENERAL | Fortalecer el área deportiva a través de campeonatos en aquellas escuelas con menor nivel de ingresos SEP. |
| TIEMPO | Primer y segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | DAEM y Coordinación Extraescolar |

| DIMENSIÓN | CONVIVENCIA |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | FORMACIÓN |
| INICIATIVA N°33 | Participación activa del sistema educativo comunal en acciones medioambientales, avanzando gradualmente hacia la certificación ambiental de establecimientos educacionales, de todas las Unidades Educativas de administración municipal. |
| OBJETIVO GENERAL | Formar ciudadanos activos, responsables, participativos y comprometidos con el rol protector del medio ambiente, en el ámbito social y natural. |
| TIEMPO | Primer y Segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | DAEM y Municipio |

| DIMENSIÓN | CONVIVENCIA |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA |
| INICIATIVA N°34 | El grado de identificación de los funcionarios para con los establecimientos educacionales dependientes del DAEM, dependerá en gran medida de los grados de participación que se generen en ellos; por tanto, es consecuente poder utilizar los espacios físicos existentes para actividades deportivas y/o culturales, fuera de los horarios de clases respectivos. Para esto se precisa autorización y aporte municipal que permita su desarrollo, cautelando el uso de los camarines (permitido sólo para los estudiantes de los establecimientos). |
| OBJETIVO GENERAL | Promover la participación democrática de los Funcionarios, Administrativos, Auxiliares, Paradoctentes, Asociaciones dependientes del DAEM y VTF, otorgándoles un espacio físico para su recreación. |
| TIEMPO | Primer y segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Municipalidad y DAEM |

| DIMENSIÓN | CONVIVENCIA |
|-------------------------|--|
| SUBDIMENSIÓN | CONVIVENCIA ESCOLAR |
| INICIATIVA N°35 | Fomentar la vida saludable en los establecimientos municipales (Rurales y Urbanos) a través de actividades que propicien la buena salud. |
| OBJETIVO GENERAL | Se requiere fomentar la vida saludable entre la comunidad educativa municipal. |
| TIEMPO | Primer y segundo Semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Coordinación Junaeb y Coordinación extraescolar |

| DIMENSIÓN | CONVIVENCIA |
|-------------------------|--|
| SUBDIMENSIÓN | CONVIVENCIA |
| INICIATIVA N°36 | Haciéndonos responsables de la importancia de cuidar el medio ambiente; lo que se ha socializado tanto a nivel mundial como nacional, proponemos fomentar proyectos de reciclaje efectivos en todos los establecimientos educacionales, convocando a toda la comunidad educativa de este trabajo colaborativo. |
| OBJETIVO GENERAL | Cuidar el medio ambiente por medio del reciclaje en conjunto con la comunidad educativa. |
| TIEMPO | Primer y segundo semestre 2020 |
| RESPONSABLE | Encargados en cada Establecimiento, DAEM y Municipio |

| DIMENSIÓN | LIDERAZGO |
|-------------------------|---|
| INICIATIVA N°37 | Consolidar una política comunal de convivencia escolar, que establezca un marco de acción para las unidades educativas y que genere ambientes escolares propicios para aprendizajes pedagógicos y formativos. Esta política debe considerar además la elaboración de protocolos de actuación a nivel comunal, en relación a temas como inasistencias, vulneraciones de derecho y otros que son transversales a todos los establecimientos a la luz de la ley 20845. |
| OBJETIVO GENERAL | Fortalecer la política comunal de convivencia escolar a fin de avanzar en la constitución de comunidades escolares más heterogéneas, que reconocen y valoran las diferencias existentes dentro de ellas. |
| TIEMPO | Primer y Segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Coordinación Convivencia Escolar. |

| DIMENSIÓN | CONVIVENCIA |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | CONVIVENCIA |
| INICIATIVA N° 38 | En el marco del desarrollo de una política comunal de convivencia, este DAEM considera primordial establecer redes de apoyo. Desde esta perspectiva se considera el aporte del programa SENDA PREVIENE y otros que contribuyan a generar ambientes escolares propicios para el aprendizaje. |
| OBJETIVO GENERAL | Establecer estrategias de prevención relacionadas con la integridad física y Psicológica de los estudiantes. |
| TIEMPO | Primer y Segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Directores, Encargados de Escuelas, Unidad Académica DAEM y Coordinación Convivencia Escolar . |

| DIMENSIÓN | CONVIVENCIA |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | CONVIVENCIA |
| INICIATIVA N° 39 | En el ámbito de la política nacional de convivencia escolar, se requiere promover el pleno desarrollo individual y social de nuestros estudiantes, a fin de que se constituyan en una comunidad de aprendizaje diversa e inclusiva. |
| OBJETIVO GENERAL | Establecer iniciativas de convivencia en los ámbitos de: Participación y vida Democrática, Clima Escolar, Autoestima Académico y Hábitos de Vida Saludable, a fin de consolidar un ambiente propicio para el aprendizaje. |
| TIEMPO | Primer y Segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Coordinación Convivencia Escolar, Directores, Encargados de Escuelas y Coordinación Junaeb. |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN DE RECURSOS |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS |
| INICIATIVA N°40 | El proceso de enseñanza aprendizaje debe contar con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de manera precisa y oportuna. |
| OBJETIVO GENERAL | Asegurar la adecuada provisión de recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes de todos los establecimientos adscritos a SEP, PIE y Educación |
| TIEMPO | Primer y segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Directores, Profesores Encargados de Escuelas, Jefe Administración y Finanzas, Unidad Académica DAEM, Coordinación PIE y Coordinación Parvularia. |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN DE RECURSOS |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS |
| INICIATIVA N°41 | Construir para la escuela Villa San José; Escuelas Rurales Los Esteros, Huillinco y Choroico, patios cubiertos para cumplir con la necesidad planteada y así proveer la calidad en infraestructura que nuestros estudiantes se merecen. |
| OBJETIVO GENERAL | Avanzar hacia estándares de calidad en infraestructura, manteniendo preocupación constante por la postulación a proyectos relacionados con esta área. |
| TIEMPO | Primer y segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Jefe de DAEM, Infraestructura |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN DE RECURSOS |
|-------------------------|--|
| SUBDIMENSIÓN | GESTIÓN RECURSOS EDUCATIVOS |
| INICIATIVA N°42 | Incorporar el apoyo de las Tic en la enseñanza de nuestros estudiantes, con la dotación de Computadores y un sistema de Banda Ancha efectivo, en aquellas escuelas en que su ubicación geográfica lo posibilite. Además, incorporar una central telefónica en aquellos establecimientos que las requieran, para así optimizar y facilitar las comunicaciones. |
| OBJETIVO GENERAL | Disminuir la brecha digital, referida al acceso y uso de las tecnologías, así como el desarrollo de habilidades digitales en las escuelas y liceos municipales de la comuna. |
| TIEMPO | Primer y segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Jefe de DAEM , Directores, Encargados de Escuelas, Encargado informático y coordinadores de red enlaces. |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN DE RECURSOS |
|-------------------------|--|
| SUBDIMENSIÓN | GESTIÓN RECURSOS EDUCATIVOS |
| INICIATIVA N°43 | Dada la constante dinámica asociada al uso de los recursos Tics: conectividad, instalación de software y mantenimiento de los equipos, entre otros, es necesario contar con RRHH que permita la sustentabilidad en el uso de los recursos. |
| OBJETIVO GENERAL | Mantenimiento permanente de los sistemas informáticos de los establecimientos educacionales de nuestra comuna. |
| TIEMPO | Primer y segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Jefe de DAEM, Encargado de Mantenimiento de Recursos Informáticos. |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN DE RECURSOS |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | GESTIÓN DEL PERSONAL |
| INICIATIVA N°44 | El DAEM de La Unión reconoce el compromiso de sus funcionarios administrativos, con más de dos años en el servicio que formen parte de la asociación y a los asistentes de la educación que perciban remuneraciones por subvención regular. |
| OBJETIVO GENERAL | Otorgar un bono de \$220.000, a los funcionarios administrativos del DAEM en el mes de diciembre y a los asistentes de la educación un bono del 15% repartido en tres años, todo ello de acuerdo a disponibilidad presupuestaria. |
| TIEMPO | Diciembre 2020 |
| RESPONSABLE | Municipalidad y Jefe de DAEM. |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN DE RECURSOS |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | GESTIÓN DEL PERSONAL |
| INICIATIVA N°45 | La Educación Parvularia es el nivel educativo que atiende integralmente a niños y niñas desde su nacimiento. Es por ello que la enseñanza inicial cobra real importancia en esta etapa, en donde las experiencias de aprendizaje de calidad son fundamentales para los niveles posteriores. Desde esta perspectiva es necesario fortalecer el incentivo al desempeño profesional de quienes trabajan en este nivel educativo. |
| OBJETIVO GENERAL | Otorgar un bono de acuerdo al autofinanciamiento de las salas cunas y jardines Junji VTF, el cual estará sujeto a la disponibilidad presupuestaria y/o porcentaje de cumplimiento de metas establecidas en el protocolo. |
| TIEMPO | Diciembre 2020 |
| RESPONSABLE | Alcalde, Jefe de DAEM y Coordinación Parvularia DAEM. |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN DE RECURSOS |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | GESTIÓN DEL PERSONAL |
| INICIATIVA N°46 | El DAEM de La Unión debe producir movilidad de sus estudiantes hacia los estándares más altos, por lo que considera como principal factor de impacto fortalecer las competencias de los docentes, educadoras de párvulos, directivos y asistentes de la educación. |
| OBJETIVO GENERAL | Proporcionar a los docentes, educadoras de párvulos, directivos y asistentes de la educación perfeccionamiento pertinente a su función y acorde a criterios tomados de los resultados de la evaluación docente, resultados de aprendizaje y educativos de los estudiantes y a los diagnósticos institucionales de los establecimientos de la comuna |
| TIEMPO | Primer y Segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Jefe de DAEM y Unidad Académica |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN DE RECURSOS |
|-------------------------|--|
| SUBDIMENSIÓN | GESTIÓN DEL PERSONAL |
| INICIATIVA N°47 | Las cargas horarias deben establecerse en conformidad con el currículum. En base a estos datos objetivos corresponde asignar horas teniendo como prioridad a los docentes de planta. Para el caso de los docentes a contrata sus cargas se ajustarán según necesidades de los Planes de Estudio. En la eventualidad de producirse cargas docentes excedentes en establecimientos, se deberá proceder a la redestinación de docentes de planta. Todo lo anterior con el fin de poder establecer un equilibrio financiero entre gastos e ingresos provenientes de la subvención regular. |
| OBJETIVO GENERAL | Equilibrar el financiamiento del servicio educativo municipal, aplicando criterios rigurosos en dotación docente (docentes de planta y a contrata), licencias médicas e indemnizaciones. |
| TIEMPO | Diciembre 2019, Primer y Segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Jefe de DAEM , Directores y Profesores Encargados, Unidad Académica, Administración, Finanzas y Personal. |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN DE RECURSOS |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | GESTIÓN DEL PERSONAL |
| INICIATIVA N°48 | El DAEM requiere contar con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal a fin de llegar a determinar si su estado profesional y técnico es capaz de responder a las necesidades pedagógicas y administrativas. Los antecedentes recabados permitirán a su vez definir programas de perfeccionamiento, reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño. |
| OBJETIVO GENERAL | Evaluar el desempeño de los docentes a contrata, asistentes de la educación, auxiliares de servicios y funcionarios DAEM. |
| TIEMPO | Primer y Segundo semestre 2020 |
| RESPONSABLE | Jefe DAEM, Directores, Encargados de Escuela y Unidad Académica Administración, Finanzas y Personal. |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN DE RECURSOS |
|-------------------------|--|
| SUBDIMENSIÓN | GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS |
| INICIATIVA N° 49 | Aplicar encuesta de satisfacción a todos los estudiantes de 6° año básico a 4° año medio, que permita conocer sus requerimientos y aspiraciones futuras, respecto a la continuación de estudios. Sistematizar la información para obtener una visión global, sobre las perspectivas de futuro de nuestros estudiantes y planificar acciones en función de aquello y así facilitar el sistema de admisión escolar pertinente. |
| OBJETIVO GENERAL | Obtener información acerca de lo que esperan los jóvenes, en cuanto a ofertas de carreras técnicas y respecto a su permanencia en establecimientos de nuestro sistema como estrategia de gestión de matrícula y facilitar el sistema de |
| TIEMPO | Primer y segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Unidad Académica, Junaeb, Coordinación SAE y Establecimientos. |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN DE RECURSOS |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS |
| INICIATIVA N° 50 | Equipo de trabajo para urgencias |
| OBJETIVO GENERAL | Mantener y optimizar cuadrilla de trabajo que lleve a cabo obras menores tales como reparaciones eléctricas, gasfitería, carpintería y albañilería entre otras. |
| TIEMPO | Primer y segundo semestre 2020 |
| RESPONSABLE | Jefe de Área Planificación e Infraestructura |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN DE RECURSOS |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRACIÓN |
| INICIATIVA N° 51 | Se requiere optimizar el servicio de transporte para los diferentes estamentos de la comunidad educativa municipal junto con hacer uso eficaz de los recursos DAEM evitando así gastos emergentes de mantenimiento y gestión. En consecuencia, se requiere unificar en un sólo gasto fijo el servicio de transporte escolar para los estudiantes de la educación pública comunal. |
| OBJETIVO GENERAL | Mejorar el servicio de transporte actual sustituyéndolo por un servicio licitado, que se realizará en forma paulatina considerando para ello al menos 4 etapas. |
| TIEMPO | Primer y Segundo semestre 2020 |
| RESPONSABLE | Jefe de Área Planificación e Infraestructura |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN DE RECURSOS |
|-------------------------|---|
| SUBDIMENSIÓN | GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS |
| INICIATIVA N°52 | Las escuelas Radimadi, Aldea Campesina y Puerto Nuevo son establecimiento con una alta demanda de matrícula, pero que no cuenta con la infraestructura suficiente que puedan cubrir dicha necesidad, razón por la cual es necesario poder construir una infraestructura adecuada. |
| OBJETIVO GENERAL | La reposición de los establecimientos: Escuela Radimadi, Aldea Campesina y Puerto Nuevo. |
| TIEMPO | Primer y segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Municipalidad, Jefe de DAEM, Infraestructura. |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN DE RECURSOS |
|-------------------------|--|
| SUBDIMENSIÓN | GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS |
| INICIATIVA N°53 | Evaluar establecimientos que no se puedan sostener en el tiempo, según el estado financiero en que se encuentra, su condición estructural y posición geográfica, entre otras, a fin de poder llegar a determinar su eventual cierre. |
| OBJETIVO GENERAL | Evaluar cierre temporal de establecimientos. |
| TIEMPO | Primer y segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Municipalidad, Jefe de DAEM, Infraestructura. |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN PEDAGÓGICA |
|-------------------------|--|
| SUBDIMENSIÓN | APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES |
| INICIATIVA N°54 | Crear curso especial en establecimiento T.P. N° 1 H.O.V. para estudiantes con NEEP. Con la finalidad de posibilitar su trayectoria educativa que permita logros en aprendizaje y la adquisición de habilidades socio-laborales al término de su escolaridad, inicialmente a los estudiantes de la escuela Villa san José |
| OBJETIVO GENERAL | Posibilitar trayectoria educativa que permita logros en aprendizaje y la adquisición de habilidades socio-laborales en estudiantes con NEEP. |
| TIEMPO | Primer y segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Municipalidad, Jefe de DAEM, Director Unidad Académica y PIE |

| DIMENSIÓN | LIDERAZGO |
|-------------------------|--|
| SUBDIMENSIÓN | LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR |
| INICIATIVA N°55 | Con el fin de aportar al dinamismo laboral de la comuna, se planificará la viabilidad de implementar la carrera técnica de construcciones metálicas, en el establecimiento educacional T.P. N°1 H.O.V. |
| OBJETIVO GENERAL | Planificar carrera técnica relacionada con construcciones metálicas. |
| TIEMPO | Primer y segundo semestre 2020. |
| RESPONSABLE | Municipalidad, Jefe de DAEM, Director |

VIII
DIFUSIÓN, MONITOREO Y
EVALUACIÓN

DIFUSIÓN

Una vez, aprobado el PADEM 2020, se informará formalmente este hecho a cada Unidad Educativa, adjuntando un pendrive con este instrumento de gestión, para proceder a su difusión en la Comunidad Educativa.

MONITOREO

El sistema de monitoreo permitirá levantar información útil y confiable para estimar periódicamente su avance y tomar oportunamente decisiones respecto a lo necesario para el logro de los objetivos y las metas establecidas.

Este sistema permitirá:

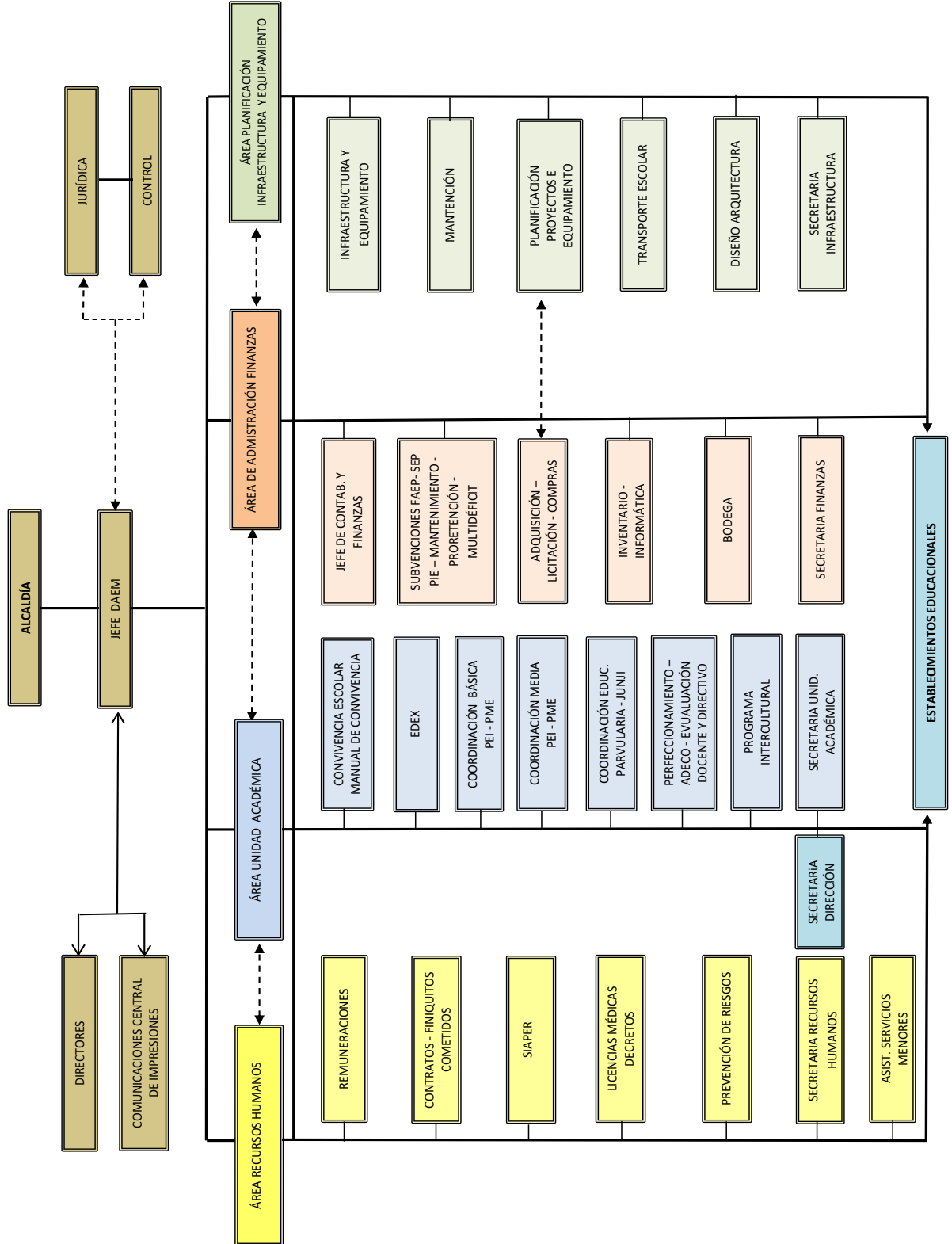
- Visibilizar los problemas de gestión, recursos y de capacidad técnica que afectan la ejecución.
- Establecer brechas entre aquello que se ha planificado y lo que se ha ejecutado.
- Analizar el grado de compromiso de todos los actores involucrados en los distintos planes, con la ejecución de los mismos.

EVALUACIÓN

La evaluación implicará la realización de un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos al término de la implementación y ejecución del “PLAN ANUAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL”, con el propósito de obtener información relevante y objetiva en relación a la implementación de las iniciativas, propuestas para el periodo 2020.

IX

ANEXOS



G L O S A R I O

continuación, se definen conceptos que se encuentran en este documento, con el propósito de facilitar el análisis, comprensión y el uso de la información.

deco: La Asignación de Desempeño es un incentivo dirigido a todos los profesionales del sector municipal o particular subvencionado, que han sido contratados para ejercer funciones directivas o técnico-pedagógicas.

estudiante Prioritario: Los alumnos prioritarios son aquellos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. Estos estudiantes pertenecen al primer y segundo quintil.

estudiante preferente: Los alumnos preferentes son aquellos estudiantes que no tienen la calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenecen al 80% más vulnerable de la población; según el instrumento de caracterización social vigente (Registro Social de Hogares).

valuación docente: La Evaluación Docente es un sistema de evaluación de los profesionales de la educación que se desempeñan como docentes de aula.

Grupo Socioeconómico del Establecimiento, GSE: Las variables consideradas para realizar la clasificación de los establecimientos corresponden a:

- Nivel educacional de la madre.
- Nivel educacional del padre.
- Ingreso económico total mensual en el hogar.
- Índice de vulnerabilidad.

Indicador de Eficiencia Interna: Una forma de cautelar el éxito del establecimiento educacional para acompañar las trayectorias educativas de sus estudiantes es monitorear y hacer seguimiento y valuación a los resultados de eficiencia interna: retiro, repitencia y aprobación, estableciendo las dificultades que se puedan producir durante el año.

retiro: Es la proporción entre el número total de estudiantes que se retiran durante el año y la matrícula inicial.

repitencia: Es la proporción entre el número de estudiantes reprobados y la matrícula final.

probación: Es la proporción entre el número de estudiantes que rinde satisfactoriamente las evaluaciones, de acuerdo a la normativa vigente durante un año lectivo, para cada sector de aprendizaje y la matrícula final.

Índice De Vulnerabilidad (IVE): La condición de Vulnerabilidad Estudiantil, determina una escala de mayor o menor riesgo asociado a la presencia de variables culturales, económicas, psicológicas, ambientales y/o biológicas, que intervienen o determinan la finalización del ciclo educacional del o la estudiante.

Necesidades Educativas especiales, NEE: Todos presentamos necesidades educativas, pero algunos

alumnos o personas presentan necesidades educativas especiales. Estas tienen un carácter dinámico, ya que aparecen entre las características propias del sujeto y lo que entrega el sistema o programa de estudio. Las NEE no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás. Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada para poder satisfacer aquellas necesidades educativas especiales.

Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC): son un conjunto de índices que entregan resultados relacionados con el desarrollo personal y social de los estudiantes, de manera complementaria a los resultados de pruebas estandarizadas como SIMCE y pruebas internacionales. Son elaborados por el Ministerio de Educación (MINEDUC) y evaluados por la Agencia de Calidad de la Educación.

Programa de Alimentación Escolar (PAE): El Programa de Alimentación tiene como finalidad entregar diariamente servicios de alimentación (desayunos, almuerzos, onces, colaciones y cenas según corresponda) a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad de Establecimientos Educativos Municipales y Particulares Subvencionados del país durante el año lectivo adscritos al Programa de Alimentación Escolar, en los niveles de Educación Parvulario (Pre-Kínder y Kínder), Básica, Media y Adultos, con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar. Cubre tanto actividades curriculares como extra curriculares, durante el año lectivo y en vacaciones de invierno y verano.

Plan de Mejoramiento Educativo (PME): instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa.

Programa de Integración Escolar (PIE): estrategia de inclusión educativa del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales (en el contexto de aula común) a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE), sean estas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo con ello la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje, la trayectoria educativa de todos y cada uno de los estudiantes, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional.

Proyecto Educativo Institucional (PEI): instrumento que orienta la gestión institucional y pedagógica de un establecimiento educacional pues contiene, en forma explícita, principios y objetivos que enmarcan la acción educativa, otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Expresa el horizonte educativo y formativo de una organización escolar, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al “lugar final que se quiere alcanzar o llegar” como comunidad educativa.

Resultados de Aprendizaje: Considerando las Bases Curriculares y el Marco Curricular vigente, son los logros de los/as estudiantes en torno a las habilidades, los conocimientos y las actitudes desarrolladas en los diferentes núcleos de aprendizajes, asignaturas y competencias básicas transversales.

Resultados Educativos: Son los resultados obtenidos en las pruebas en el Sistema de Medición de

Calidad de la Educación (SIMCE), la Prueba de Selección Universitaria (PSU) y la Titulación TP.

SIMCE: El SIMCE es el Sistema Nacional de Evaluación de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile. Su propósito principal es contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del Currículum Nacional, y relacionando estos desempeños con el contexto escolar y social en que aprenden.

Sistema de Información general del Estudiante SIGE: en el que se desarrolla el proceso de captura de información concerniente a las Actas de Rendimiento Escolar. En este proceso participan todos los establecimientos de Sistema Educacional Chileno.

El proceso en el SIGE involucra:

- Activación del proceso y actualización de datos de contacto
- Actualización de cursos, estudiantes y docentes
- Asignación de subsectores a cursos y alumnos
- Ingreso de las calificaciones, situaciones finales y pre-matrícula para el año siguiente.
- Emisión de las Actas y certificados correspondientes.

Sistema Nacional de Asignación con Equidad (SINAE): es la metodología diseñada por JUNAEB para identificar a los estudiantes más vulnerables de nuestro país y que requieren de mayor apoyo para completar con éxito la meta de los doce años de escolaridad. Su información permite orientar la toma de decisiones para la focalización de los programas de nuestra institución.

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño, del establecimiento educacional SNED: Los establecimientos mejor evaluados por este Sistema se hacen acreedores, por dos años, de la Subvención por Desempeño de Excelencia destinada a otorgar incentivos remuneracionales a los docentes, y para los asistentes de la educación.

Proceso de Mejora Continua: entendida como una metodología de análisis permanente, durante la realización de los proyectos de mejoramiento educativos. Esta metodología tiende a definir metas para el corto y mediano plazo, con el objetivo de elevar sistemáticamente los resultados de la escuela en diferentes ámbitos. La Metodología de Mejora Continua implica la puesta en práctica de capacidades y habilidades específicas en los Equipos Directivos y de aula como, por ejemplo, analizar datos, definir indicadores, monitorear desempeño, etc.

Trayectoria Educativa: es el camino que cada estudiante debiera recorrer a través del sistema educativo.



Escuela El Maitén



Escuela Rural de Llancacura



Escuela Radimadi



Escuela Rural de Traiguén



Colegio de Cultura y Difusión Artística



Escuela Diferencial Villa San José



Escuela Rural de Mashue



Escuela Rural de Choroico



Escuela Rural de Cuiñco Alto



Escuela Rural de Huillínco



Escuela de Lenguaje Municipal



Liceo Bicentenario Rector Abdón Andrade Coloma



Colegio Técnico Profesional Honorio Ojeda Valderas



Escuela Rural de Carimanca



Escuela Rural de Los Esteros



Escuela N°2 La Unión



Escuela Aldea Campesina



Escuela Pdte. Jorge Alessandri Rodríguez



Escuela Rural de Puerto Nuevo