

INTRODUCCION

El PADEM es un instrumento que organiza y permite coordinar la gestión de la Educación Municipal, integrando los distintos Proyectos Educativos y Planes de acción en lo administrativo y técnico pedagógico, en función de los recursos previstos en el presupuesto. Se estructura en base a líneas de acción de corto, mediano y largo plazo.

Siendo la Educación un proceso complejo que involucra las necesidades e intereses de la comunidad, de los individuos en concordancia con la normativa vigente, constituye un instrumento estratégico que permite darle funcionalidad al Sistema Educativo Municipal, satisfaciendo las necesidades inmediatas, mediatas y a largo plazo.

La misión y propósito del PADEM, consiste principalmente en promover los cambios que demandan tanto las modificaciones legales, como las nuevas propuestas de las actuales políticas en curso o proyectadas, permitiendo la racionalización de las actividades y el mejor uso de los recursos, debe enfocarse en la dirección de las grandes metas estrategias de largo plazo que permitan mejorar la calidad de la Educación Municipalizada, siendo su objetivo principal el lograr ayudarlas y siempre pensado en obtener una educación con equidad y calidad.

FUNDAMENTACION

El Plan Anual de Desarrollo Municipal (PADEM), tiene su fundamento jurídico en la Ley N°19.410 del año 1995, estipulando que los DAEM deberán elaborar anualmente su Plan de Desarrollo Municipal, el cual debe contener a lo menos los siguientes elementos:

- ✚ Diagnostico.
- ✚ Composición de la Matricula, desagregada por nivel de enseñanza, entre los que se debe señalar la OFERTA y la DEMANDA.
- ✚ Programa o líneas de Acción, con Objetivos, Metas y Actividades a desarrollar.
- ✚ Dotación de personal.
- ✚ Presupuesto de Ingresos y Gastos.

El PADEM 2015 constituye una continuidad de lo planteado en los Padem anteriores, respecto de los objetivos educacionales de la comuna y de las políticas de gobierno respecto del tema.

Su elaboración responde a una participación activa de los Equipos de Gestión de cada establecimiento educacional Municipal, escuelas, liceo y Salas Cunas.

1. FICHA DE IDENTIFICACION

1.1 ANTECEDENTES

1. COMUNA	PADRE HURTADO Región Metropolitana Provincia de Talagante		
2. AUTORIDADES DEL GOBIERNO COMUNAL	ALCALDE: JOSÉ MIGUEL ARELLANO MERINO CONCEJALES: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Maricel Arellano Merino ➤ Paz González Zúñiga ➤ Rosa Verdugo Painemal ➤ Patricio Muñoz Vega ➤ Alberto Haddad Valech ➤ Miguel Ramos Pino 		
3. . SERVICIO	SERVICIO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN.		
4. ENTIDAD ADMINISTRADORA	DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL-DAEM.		
5. DIRECCION	CAMINO SAN ALBERTO HURTADO N° 3295, COMUNA DE PADRE HURTADO.		
6. TELEFONOS / FAX/ CORREO ELECTRONICO	4306114 educación@mph.cl		
7. DIRECTOR			
8.-. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES			
NOMBRE	RBD	DIRECTOR (A)	NIVELES QUE ATIENDE
LICEO PAUL HARRIS 1° Transversal N° 420, Sta. Rosa de Chena, Padre Hurtado	10749-2	Jeannette Rubio Figueroa	Parvulario – Básico – Medio Técnico Profesional – Educ. Adultos Media.
ESCUELA REPUBLICA ARGENTINA Francisco de Borja N° 101, Padre Hurtado	10752-2	Andrés Hernández Castro	Parvulario – Básico
ESCUELA CRISTAL CHILE Avda. Sur S/N, Población Cristalerías Chile, Padre Hurtado	10763-8	Ivonne Mejías Dragucevic	Parvulario – Básico
ESCUELA LA ESPERANZA Villorrio Sta. Luisa S/N, La Esperanza, Padre Hurtado	10764-6	Carlos Muñoz García	Parvulario – Básico

9.-SALAS CUNA Y JARDINES INFANTILES
--

LOS CHIQUITINES	VERONICA ARAVENA RAMIREZ	Sala Cuna Mayor y Menor y Jardín Menor y Mayor.
CRISTAL CHILE	CAROLINA ECHEVERRIA HERMOSILLA	Sala Cuna Mayor y Menor y Jardín Menor y Mayor.
PADRE RENATO POBLETE	TANYA ALARCON ESCANILLA	Sala Cuna Mayor y Menor y Jardín Menor y Mayor.

1.2 CONDICIONES LOCALES	
Antecedentes Históricos.	La comuna fue fundada en 1891 por Decreto Presidencial. Su nombre original fue Marruecos.
Creación de la Comuna actual	Octubre de 1994. Se establecen sus actuales límites y se le denomina Comuna de Padre Hurtado en homenaje al Padre Alberto Hurtado Cruchaga, hoy San Alberto Hurtado.
Ubicación Geográfica	Ubicada a 26 km al SW de la ciudad de Santiago, provincia de Talagante, en la Depresión Intermedia de la Región Metropolitana.
Organización Política Administrativa.	Esta conformada por un gobierno comunal, el cual es presidido por el Sr. Alcalde y seis miembros de Honorable Consejo Municipal.
Jurisdicción Política Administrativa.	Pertenece a la Gobernación de la Provincia de Talagante y de la Intendencia de la Región Metropolitana.
División Política Administrativa de la Comuna.	Esta compuesta por 50 Juntas de Vecinos, todas con personería jurídica, y dos Juntas de Adelanto.
Suelos	Aptos para la agricultura.
Hidrografía	Recurso hídrico abundante.
Vegetación	Existen dos zonas distintas: El valle y sector montañoso.
Demografía	De acuerdo al censo del año 2002 la población total es de 38.768 habitantes. Se da una alta concentración urbana. - Población Urbana: 34.257 - Población Rural 4.511
Características Socio-Económicas	Mayoritariamente corresponde al sector Secundario (Industria y Construcción) y al sector Terciario (Comercio y Servicios). La agricultura aparece como un sector poco significativo, debido a la reducción de terrenos agrícolas. Esto se correlaciona con el hecho que el grueso de la población se concentra en el sector urbano.
Principales Fuentes Laborales:	Se identifican 21 empresas instaladas en la comuna que constituyen fuentes laborales.
Población Ocupada por rama de Actividad Económica:	Los mayor parte de la población productiva se encuentra empleada en: - Industrias Manufactureras. - Comercio al por mayor y menor. - Reparación de Vehículos, Automotores, Motores, Motocicletas, Efectos Personales y Enseres Domésticos. - Un porcentaje menor de la mano de obra se encuentra empleada en: - Organización y Órganos Extraterritoriales
Infraestructura Vial y Transporte:	- Eje principal Ruta 78 o Camino a Melipilla, actualmente Camino San Alberto Hurtado. - Ruta 68 Camino a Valparaíso. - Autopista de Sol.
Recursos Naturales.	Extensos Valles
Recursos Turísticos.	- Cuesta Barriga: Vegetación y con lugares de esparcimiento. - Lugares naturales aptos para excursiones. - Casa de Ejercito San Ignacio de Loyola.
Organizaciones Institucionales de la Comuna:	Existen sólo nueve organizaciones funcionales en la comuna, además de varias Iglesias de distintos credos y algunos Centros Juveniles.
Servicios Públicos de la Comuna:	Los habitantes de la Comuna cuentan con 15 servicios públicos, la mayoría de los cuales dependen del Municipio.

2. VISION Y MISION DEL SERVICIO MUNICIPAL DE EDUCACION PADRE HURTADO

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal – PADEM - de Padre Hurtado corresponde, como su nombre lo indica, al un plan de trabajo anual, en este caso, para el año 2015. Sin embargo, tal como ocurre con los establecimientos educacionales, los planes anuales deben estar orientados por una planificación estratégica de largo plazo. En el caso de los colegios, esa planificación está dada por su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

VISION y MISION de la Educación Municipal de Padre Hurtado.

2.1 VISION

La proyección para el año 2015, prevé que el servicio de Educación Pública que se ofrece a la comunidad de Padre Hurtado, se preste a través del Sistema de Educación Municipal, que lo componen cuatro establecimientos educacionales administrado por el Departamento de Educación Municipal (DAEM).

El Sistema de Educación Municipal Padre Hurtado se visualiza funcionando con las siguientes características:

1. El personal a cargo de la administración del DAEM y de los EEM gestionan el funcionamiento de sus unidades sobre la base de políticas y estilos de gestión explícitos, consensuados y compartidos. Esta doctrina de administración se inspira en la concepción de la gestión municipal en educación como un servicio público destinado a apoyar el programa natural de desarrollo de los estudiantes y, sobre la base de éste, inducir los aprendizajes contemplados en el currículo escolar. El personal que trabaja en el Sistema conoce, comprende y adhiere a esta propuesta, lo que asegura la instalación de prácticas pedagógicas comunes y coherentes con esta orientación.
2. Hay una imagen corporativa que está definida a través de los símbolos e imagen corporativa de cada establecimiento.
3. Las condiciones del clima organizacional y cultural de los EE es semejante entre ellos, el personal, los estudiantes, padres y apoderados, encuentran adecuada satisfacción a sus necesidades de seguridad, pertenencia, participación, comprensión, libertad, creatividad y trascendencia.
4. Los profesionales directivos, técnicos y docentes y los asistentes de la educación desempeñan sus labores dando cumplimiento a los estándares de calidad pertinentes a sus roles, los cuales están claramente establecidos y son de todos conocidos y aceptados.
5. Los establecimientos educacionales cuentan con un equipo multidisciplinario de profesionales y especialistas de las distintas áreas, para atender efectiva y oportunamente a la diversidad del alumnado.
6. La mayoría de los profesores se desempeñan como profesionales motivados y comprometidos con su quehacer docente. Participan efectivamente en la toma de las decisiones propias de la gestión pedagógica. Desarrollan la totalidad de los programas de estudio factible para las realidades en que trabajan, logrando efectivamente que cada vez más estudiantes aprendan más y mejor en menos tiempo, contentos.
7. Existe un subsistema de perfeccionamiento y capacitación permanente del personal y una carrera funcionaria basada en la evaluación del desempeño.
8. La distribución anual del personal se hace de común acuerdo entre los administradores del Sistema de acuerdo a las distintas necesidades que se deben atender y a las condiciones de los docentes y asistentes de la educación para satisfacer esos requerimientos.

9. La mayoría de los estudiantes cuentan con el apoyo y acompañamiento de algún familiar – tutor que cumple efectivamente el rol de apoderado.
10. La totalidad de los procesos administrativos y financieros están automatizados.
11. Hay un total cumplimiento de las jornadas de trabajo y de los horarios establecidos.
12. Cada establecimiento aplica un Reglamento de Convivencia Escolar que ha sido aprobado por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Provincial de Educación.
13. Los edificios escolares son funcionales. Cuentan con aulas y espacios necesarios para los procesos de aprendizaje, como talleres, bibliotecas, salas de informática, etc. También disponen de espacios necesarios y equipados para la administración del sistema, como para los servicios complementarios de alimentación, salud, higiene y recreación
14. El sistema de Educación Municipal, tiene a su disposición las instalaciones comunitarias deportivas y culturales, para desarrollar actividades complementarias a los procesos de enseñanza aprendizaje.
15. En su mayoría, la capacidad instalada se encuentra certificada.

2.2 MISIÓN

La misión del Sistema Municipal de Educación de Padre Hurtado, es satisfacer las necesidades educacionales específicas de los párvulos, niños, niñas y jóvenes, miembros de las familias vecindadas en la comuna y también de las familias propiamente tal consideradas como unidades sociales fundamentales de la comunidad, en el marco de las políticas educacionales vigentes y del desarrollo comunal.

La misión del Sistema se cumple, en lo esencial, a través del funcionamiento de seis programas educacionales:

1° PROGRAMA DE EDUCACIÓN TEMPRANA

Brinda a las familias orientación y apoyo profesional especializado, sistemático y permanente en relación con la compleja y trascendente tarea de la crianza y educación de sus hijas e hijos desde la etapa pre-natal.

2° PROGRAMA FACTIBLE DE APRENDIZAJE

Asegura que cada estudiante, en la medida que participe responsablemente en las situaciones de enseñanza – aprendizaje que se le proponen e independiente de las desventajas que pudieran imponerles las condiciones de vida en que se encuentra, alcance los aprendizajes esperados establecidos en el programa factible correspondiente al nivel de educación parvularia, básica o media que cursa.

3° PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA AUTONOMÍA

Incentiva y capacita a cada estudiante, desde la educación parvularia a la educación media, para que asuma paulatinamente la responsabilidad de su vida, alcanzando la plena autonomía en relación con lo cotidiano; lo estudiantil; la convivencia; lo socio- económico, y el pensar, sentir y hacer.

4° PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA PRODUCTIVA

Proporciona orientación y apoyo profesional especializado a cada estudiante para que tempranamente defina su proyecto de calificación laboral; ingrese al nivel y unidad educativa en que puede concretar su proyecto; logre en el tiempo previsto su titulación, y se inserte en el mercado laboral en el puesto de trabajo para el cual se preparó.

5° PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA VIDA CIUDADANA

Proporciona a cada estudiantes los conocimientos, habilidades sociales, los hábitos y las actitudes que toda persona integrante de una comunidad debe poseer para apropiarse activamente de esa cultura, comprometerse con ella y aportar a su desarrollo y perfeccionamiento.

- 6° PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL QUERER SER
Incentiva y capacita a cada estudiante en el ejercicio efectivo, responsable y permanente de su libertad, motivándolo para asumir como proyecto de vida el desafío de llegar a SER el más alto pensamiento que sobre sí mismo sea capaz de concebir.
- 7° PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR
Proporciona a las familias y a cada uno de sus integrantes, pistas, conocimientos, orientaciones y apoyo para que avancen en su proceso personal de expansión de conciencia, valorándose a sí mismo y a los demás, y aprendiendo a vivir mejor y a ser felices.

3. DIAGNOSTICO

3.1 INFORME EVALUATIVO PADEM 2014

3.1.1 GENERALIDADES

Evaluación del Nivel de Logro de Metas / Objetivos del PADEM 2014.

La evaluación de logros obtenidos, han determinado que un porcentaje importante de los objetivos/metas fijados para el año 2014 (85%) han sido plenamente logrados. A esto se agrega un porcentaje significativo de objetivos/metas parcialmente logrados (15%). Finalmente, un 10% de objetivos/metas están en proceso de ejecución.

Cabe destacar que entre los objetivos y metas a nivel comunal del PADEM 2014 que se han logrado están aquéllos que dicen relación con:

- Funcionamiento de los equipos de gestión comunal y de cada establecimiento municipal.
- La puesta en marcha de los planes de mejoramiento, y
- Supervisión periódica a los establecimientos educacionales municipales.

Lo programado en asistencialidad a través de los programas de alimentación y salud de JUNAEB, han sido totalmente cumplidos según lo programado.

En relación con los resultados se consiguió un buen nivel de logro en participación de estudiantes en talleres y otorgamiento de beneficio de los alumnos y alumnas en los distintos programas. La meta de aumentar la matrícula tuvo un mediano logro, como también las expectativas de rendimiento escolar. En relación al promedio de asistencia, el logro obtenido fue menor al propuesto en la escuela La Esperanza y el liceo Paul Harris, las escuelas República Argentina y Cristal Chile alcanzaron la meta. (Ver anexo cartilla evaluativa).

El PADEM 2014 dispone de planes de acción a nivel comunal y a nivel de cada uno de los establecimientos educacionales. Los objetivos y metas del nivel comunal y del nivel Establecimientos Educacionales Municipales están organizados en las áreas: Gestión, curricular y convivencia escolar. Se evaluó el grado en que cada uno de estos objetivos y sus respectivas metas se ha logrado. La evaluación se realizó sobre la base de un trabajo con el equipo de gestión comunal y con cada uno de los equipos de gestión de los cuatro establecimientos educacionales.

Los objetivos y metas fueron calificados con una tabla de tres categorías:

- LOGRADO (L);
- MEDIANAMENTE LOGRADO (M/L), y
- NO LOGRADO (N/L).

3.1.2 LOGROS DE PROCESO

En términos específico es posible identificar los siguientes logros de proceso del PADEM 2014.

- 1- Disminución del ausentismo escolar.
- 2- Mantención del carácter de autonomía de la Escuela Cristal Chile.
- 3- Completa dotación del personal.
- 4- Cumplimiento inmediato de las suplencias por licencia médicas.
- 5- 100% de profesionales titulados en el caso de la Educación Parvularia y Básica.
- 6- Habilitación para todos aquellos profesionales no titulados, particularmente de la Educación Media Técnico Profesional.
- 7- Flujo de información oportuna y pertinente a todo el personal.
- 8- Toma de decisiones participativas en el ámbito funcionario. Esto conlleva el funcionamiento efectivo del equipo de gestión comunal y de los equipos de gestión a nivel de los establecimientos educacionales municipales.
- 9- Mayor autonomía a las escuelas, particularmente en la búsqueda y propuestas de personal para cumplir labores en ellas.

3.1.3 OBTENCION DE RESULTADOS

Desde el punto de vista de resultados, el PADEM 2014 muestra un nivel de logros satisfactorio. Ha sido posible elevar la matrícula, pero no en las metas esperadas. Se han podido conseguir mejores logros de aprendizaje considerando los resultados obtenidos en las diversas mediciones.

3.2 ESTADO DEL SERVICIO MUNICIPAL DE EDUCACION AÑO 2014

En esta parte del diagnóstico se presenta la situación en que se encuentra el servicio municipal de educación al año 2014.

TABLAS ESTADÍSTICAS PADEM 2014

TABLA Nº 1

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES MUNICIPALES SEGÚN NIVEL DE ATENCIÓN

DEPENDENCIA	PRE-BÁSICA	BÁSICA	MEDIA
MUNICIPAL	4	4	1

TABLA Nº 2

CAPACIDAD Y OFERTA MATRÍCULA POR ESTABLECIMIENTO Y JORNADA

ESTABLECIMIENTO	Nº AULAS	SUPERFICIE M 2 AULAS	CAPAC. TOTAL ALS. POR JORNADA		PROYECCION	AÑO 2015
			MAÑANA	TARDE	MATRÍCULA	CAP. OCIOSA
REP. ARGENTINA	10	454	261	261	283	239
CRISTAL CHILE	9	343	200	195	370	25
LA ESPERANZA	9	415	390	(JEC)	228	162
L. PAUL HARRIS	29	1.479	1.360	(JEC)	740	620
TOTAL	57	2.691	2.211	456	1621	1046

La Capacidad Instalada en los cuatro establecimientos educacionales es de 2.661 alumnos y la matrícula proyectada por las Escuelas y Liceo para el año 2015 es de 1621 cupos, por lo tanto habría una capacidad ociosa de 1046 cupos.

**TABLA Nº 3
DOTACIÓN AÑO 2015**

TIPO DE PERSONAL	DAEM	L. PAUL HARRIS	REP. ARGENTINA	CRISTAL CHILE	LA ESPERANZA	TOTALES
DOC. DIRECTIVO Y TÉCNICO PEDAGÓGICO	2	6	3	3	3	15
DOCENTES PREBÁSICA	0	2	2	2	2	5
DOCENTES BÁSICA	0	10	10	9	9	38
DOCENTES MEDIA	0	23	0	0	0	27
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	0	16	5	5	7	28
TOTALES	2	57	19	17	21	113

TABLA Nº 4
MATRÍCULA POR NIVEL DE ENSEÑANZA DESDE MARZO 2012 A MARZO 2014

ESTABLECIMIENTO	NIVELES	MATRÍCULA Marzo-2012	MATRÍCULA Marzo-2013	MATRÍCULA Marzo-2014
LICEO PAUL HARRIS	PRE-BÁSICA BÁSICA MEDIA	557	714	654
SUBTOTAL				
REP.ARGENTINA	PRE-BÁSICA BÁSICA	258	290	273
SUBTOTAL				
CRISTAL CHILE	PRE-BÁSICA BÁSICA	346	381	377
SUBTOTAL				
LA ESPERANZA	PRE-BÁSICA BÁSICA	155	157	215
SUBTOTAL				
TOTAL GENERAL		1316	1542	1519

La tabla nos muestra que entre el año 2012 y el 2013 se produce un aumento de matrícula en un 17,1%; sin embargo en el año 2014 se produce una baja del 1,49% en relación al año anterior.

TABLA Nº 5
RELACIÓN DE MATRÍCULAS AÑOS 2011 – 2012 – 2013 – 2014

ESTABLECIMIENTOS	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013	AÑO 2014
REP. ARGENTINA	255	234	290	273
CRISTAL CHILE	369	348	381	377
LA ESPERANZA	172	160	157	215
LICEO PAUL HARRIS	538	516	534	541
TOTALES	1334	1258	1362	1406

La tabla nos muestra que, entre los años:

- ❖ 2011 y 2012 la baja es de 76 alumnos lo que equivalen al 5.7% menos.
- ❖ 2012 al 2013 hay un significativo repunte de 104 alumnos en la matrícula que representan el 7.6 % más.
- ❖ 2013 al 2014 se produce una leve aumento de 44 alumnos, lo que significa un 3.1%.

TABLA Nº 6
INDICE DE VULNERABILIDAD Y ALUMNOS PREFERENTES AÑO 2014

ESTABLECIMIENTO	IVE	ALS.PREFERENTES
L.PAUL HARRIS:BÁSICA	80.51%	200
L.PAUL HARRIS:MEDIA	87.58%	103
ESC.REP.ARGENTINA	76.89%	216
ESC.CRISTAL CHILE	64.4%	207
ESC.LA ESPERANZA	76.16%	153
TOTAL	77.10%	879

Observación: El número de alumnos preferentes en los cuatro establecimientos municipales es de 879 alumnos, en lo referente a Enseñanza Media los cursos beneficiados con esta subvención son Primer y Segundo Año medio.

El Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) es una medición anual que realiza JUNAEB en el mes de Abril de cada año, mediante la aplicación de una encuesta a los Primeros Años Básicos y Primeros Años Medios de los establecimientos educacionales. Esta encuesta es de carácter censal se aplica tanto a las Escuelas y Liceos Municipalizados como a los Particular Subvencionado, además proporciona información sobre el número de raciones alimenticias que requiere cada establecimiento. El mayor IVE lo tiene el Liceo Paul Harris en la Enseñanza Media y el menor le corresponde a la Escuela Cristal Chile.

El promedio general de matrícula de alumnos Vulnerable para la comuna es de un 77.10 %

INDICE DE VULNERABILIDAD

TABLA Nº 7
MATRÍCULA CON PROMEDIO DE ALUMNOS POR CURSO

ESTABLECIMIENTOS	2012		2013		2014	
	N°CURSOS	PROM.ALS	N°CURSOS	PROM.ALS	N°CURSOS	PROM.ALS
ESC.REP .ARGENTINA	9	29	10	27	10	27
ESC.CRISTAL CHILE	10	34.8	10	38	10	37.7
ESC.LA ESPERANZA	9	18.1	10	16	10	22
LICEO P. HARRIS	23	22.4	22	32.4	23	28
TOTALES	51	26	52	28	53	28

Comparando los años 2012 al 2014, tenemos un aumento de 2 cursos

TABLA Nº 8
PORCENTAJE ASISTENCIA MEDIA POR ESCUELAS

ESTABLECIMIENTO	2008	2009	2010	2011	2012	2013
ESC.REP.ARGENTINA	92	93	92.5	87.0	87.5	85.5
ESC-CRISTAL CHILE	93.4	95.8	96.5	96.4	92	91
ESC. LA ESPERANZA	90.4	83.5	91.3	86.4	88.5	80.1
LICEO P. HARRIS	88	88	85.0	86.7	80.0	75.0

Con respecto a la Asistencia Media, podemos decir que una de las variables de mayor peso para la inasistencia de los alumnos la constituye la falta de compromiso de los apoderados que se encuentran en una situación de alta vulnerabilidad social.

Al observar la tabla podemos concluir que: la Escuela Cristal Chile, presenta la tasa de asistencia más alta y el Liceo Paul Harris la más baja con un promedio de ausentismo escolar de un 25%.

TABLA Nº9
RESULTADOS SIMCE
SIMCE CUARTOS AÑOS BÁSICOS

ESTABLECIMIENTOS	LENGUAJE			MATEMÁTICA			COMPRESIÓN DEL MEDIO		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
LICEO P.HARRIS	260	250	248	250	223	235	257	223	244
ESC.REP.ARGENTINA	242	231	226	228	232	197	234	236	226
ESC.CRISTAL CHILE	227	244	249	212	236	228	226	226	226
ESC.LA ESPERANZA	187	223	234	176	202	195	197	225	213

TABLA Nº 10
SIMCE OCTAVOS AÑOS BÁSICOS

ESTABLECIMIENTOS	LENGUAJE			MATEMÁTICA			COMPR. MEDIO			COMPR. SOCIAL		
	2009	2011	2013	2009	2011	2013	2009	2011	2013	2009	2011	2013
LICEO P.HARRIS	219	200	217	217	213	234	213	190	238	204	224	--
ESC.REP.ARGENTINA	225	206	185	226	214	210	227	216	218	212	222	---
ESC.CRISTAL CHILE	234	238	233	236	227	236	236	236	241	242	236	---
ESC.LA ESPERANZA	209	223	229	209	231	240	228	243	249	199	232	--

Los resultados de los alumnos tanto de 4º como de 8º años básicos de las Escuelas Municipales, muestran claramente un posicionamiento por debajo del promedio nacional, sin embargo el Liceo Paul Harris en el año 2011 en Lenguaje 4º año, logró superar la barrera de 250 puntos. Se puede observar que la Escuela La Esperanza, Cristal Chile y el Liceo Paul Harris aumentan su puntaje en Cuarto Básico con respecto al año anterior.

TABLA Nº 11
SIMCE SEGUNDOS AÑOS MEDIOS

ESTABLECIMIENTOS	LENGUAJE			MATEMÁTICA		
	2010	2012	2013	2010	2012	2013
LICEO P.HARRIS	210	191	193	198	205	185

Los resultados de este nivel se observan fluctuantes en ambas asignaturas.

Tabla Nº 12
Síntesis Resultados PSU, 2009 Liceo Paul Harris

PRUEBAS	Total Als. Rinden Pruebas	Ptje. Máximo	Ptje. Mínimo	Ptje. Promedio
Notas. Ens. Media	50	682	315	436.2
Leng. Y Comunic.	38	524	209	355.4
Matemática	35	497	203	383.4
Prom. Leng y Mat.	34	495	233	368.2
Ciencias Sociales	24	527	296	410.4
Ciencias Biología	2	405	338	371.5
Ciencias Física	1	389	389	389.0
Ciencias Química	0	0	0	0

Tabla Nº 12.1
Síntesis Resultados PSU, 2010 Liceo Paul Harris

PRUEBAS	Total Als. Rinden Pruebas	Ptje. Máximo	Ptje. Mínimo	Ptje. Promedio
Notas. Ens. Media	33	723.0	213.0	458.5
Leng. Y Comunic.	24	508.0	257.0	357.3
Matemática	22	505.0	219.0	373.9
Prom. Leng y Mat.	22	500.5	252.5	367.5
Ciencias Sociales	15	557.0	204.0	381.6
Ciencias Biología	1	218.0	218.0	218.0
Ciencias Física	2	410.0	326.0	368.0
Ciencias Química	0	0	0	0

Tabla Nº 12.2
Síntesis Resultados PSU, 2011 Liceo Paul Harris

PRUEBAS	Total Als. Rinden Pruebas	Ptje. Máximo	Ptje. Mínimo	Ptje. Promedio
Notas. Ens. Media	44	662.0	315.0	476.8
Leng. Y Comunic.	36	482.0	212.0	365.3
Matemática	34	498.0	213.0	388.6
Prom. Leng y Mat.	35	490.0	296.0	377.1
Ciencias Sociales	26	548.0	219.0	409.4
Ciencias Biología	13	470.0	343.0	375.9
Ciencias Física	2	461.0	414.0	437.5
Ciencias Química	1	440.0	440.0	440.0

El promedio de los resultados de Lenguaje subió en el año 2011 en 8 puntos y el promedio de Matemática en 14.7 con respecto al año Anterior. En las pruebas electivas también subió el puntaje promedio.

Tabla Nº 12.3
Síntesis Resultados PSU, 2012 Liceo Paul Harris

PRUEBAS	Total Als. Rinden Pruebas	Ptje. Máximo	Ptje. Mínimo	Ptje. Promedio
Notas. Ens. Media	45	723	376	518
Leng. Y Comunic.	43	518	218	372
Matemática	41	498	264	350
Prom. Leng y Mat.	43	508	241	361
Ciencias Sociales	30	548	219	407
Ciencias Biología	18	507	252	399
Ciencias Física	-	-	-	-
Ciencias Química	-	-	-	-

El promedio de los resultados de Lenguaje subió en el año 2012 en 6.7 puntos, sin embargo el promedio de Matemática tuvo una baja de 38.6 puntos con respecto al año anterior.

Tabla Nº 12.4
Síntesis Resultados PSU, 2013 Liceo Paul Harris

PRUEBAS	Total Als. Rinden Pruebas	Ptje. Máximo	Ptje. Mínimo	Ptje. Promedio
Notas. Ens. Media	35	635	309	472
Leng. Y Comunic.	33	554	226	390
Matemática	28	536	203	370
Prom. Leng y Mat.	34	545	214	380
Ciencias Sociales	23	554	226	319
Ciencias Biología	19	462	235	382
Ciencias Física	-	-	-	-
Ciencias Química	-	-	-	-

El promedio de los resultados de Lenguaje subió en el año 2013 en 18 puntos, el promedio de Matemática 20 puntos respectivamente con respecto al año anterior.

TABLA Nº 13
ALUMNOS PROMOVIDOS AÑOS 2010 – 2011 -2012 Y 2013

ESTABLECIMIENTOS	PROMOCIÓN N 2010		PROMOCIÓN 2011		PROMOCIÓN 2012		PROMOCIÓN 2013	
	Nº ALS.	%	Nº ALS.	%	Nº ALS.	%	Nº ALS.	%
ESC.REP.ARGENTINA	237	99.0	241	99.2	228	97.4	238	98.3
ESC.CRISTAL CHILE	359	99.0	366	99.3	345	99.7	379	99.5
ESC.LA ESPERANZA	147	99.0	170	98.8	143	98.6	138	98.8
LICEO P. HARRIS	449	88.2	365	89.2	372	72.09	491	82.6

TABLA N° 14
ALUMNOS REPROBADOS AÑOS 2011- 2012 Y 2013

ESTABLECIMIENTOS	REPROBADOS 2011		REPROBADOS 2012		REPROBADOS 2013	
	N° ALS.	%	N° ALS.	%	N° ALS.	%
ESC.REP.ARGENTINA	2	0.82	7	3.06	4	1.65
ESC.CRISTAL CHILE	3	0.7	1	0.3	2	0.5
ESC.LA ESPERANZA	1	1.16	2	1.40	2	1.2
LICEO P. HARRIS	44	10.8	55	7.70	43	6.02

Los niveles de promoción de las tres escuelas básicas mantienen un promedio sobre el 98% de alumnos aprobados mientras que el Liceo Paul Harris presenta una baja de aprobación los años 2012 y 2013.

CONSIDERACIONES PARA LA ELABORACION DEL PADEM 2015

La metodología de trabajo se desarrolló a partir de la constitución del Equipo de Gestión Comunal presidido por el Director del DAEM.

En la sesión inicial se establecieron los parámetros para la realización del trabajo.

Se acordaron diversas tareas con los Directores para trabajarlas en los consejos de profesores, reuniones con los equipos directivos, asistentes de la educación y otros miembros de las comunidades escolares, entre las cuales se destacan la discusión del FODA, actualización del diagnóstico y elaboración de propuestas de líneas de acción para el año 2015.

Las agendas de trabajo consideraron los siguientes temas:

1. Especificación de las características del Documento. Bases legales. Estructura y formato. (Art. N°5 Ley N°19.410 del año 1995).
2. Evaluación de logros y objetivos y metas del PADEM 2014
3. Registro de datos y confección de tablas y datos para efectos del diagnóstico situacional.
4. Elaboración del Informe Evaluativo del PADEM 2014
5. Diagnóstico para el PADEM 2015
6. Identificación de problemas y necesidades para el 2015
7. Fijación de los criterios de acción.
8. Formulación y validación de objetivos y metas para el 2015
9. Diseño de los planes de acción.
10. Recolección de datos para establecer dotación.
11. Elaboración del presupuesto de ingresos y gastos para 2015
12. Programación de la administración y monitoreo del PADEM 2015
13. Elaboración de la versión preliminar, revisión, corrección y ajuste.
14. Edición del documento final.
15. Remisión al Sr. Alcalde de 1 ejemplar con copias para los señores Concejales, Directores de Escuelas y Liceo, y 1 copia a Dirección Provincial de Educación.

PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

En el año 2009, a través de una modificación legal, se instala un nuevo Reglamento validado a través del Decreto N°170 del Ministerio de Educación, el cual fija normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que otorga recursos extraordinarios para poder atender dicha población escolar en las escuelas regulares. Según este decreto los profesionales idóneos para realizar el diagnóstico y determinar los alumnos con NEE y luego realizar el tratamiento correspondiente son Educadores Diferenciales, Psicólogos, Psicopedagogos, Fonoaudiólogos, Terapeutas Ocupacionales, entre otros.

El objetivo de este proyecto es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la

participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, otorgándoles apoyo especializado con el fin de desarrollar en ellos mejores logros en su proceso escolar, elevando su nivel de rendimiento de acuerdo a sus capacidades y ritmo de aprendizaje, contribuyendo a aumentar su autoestima, deseos de superación y seguridad en lo que hacen.

En nuestra comuna, hasta el año 2013 sólo se contaba con Proyecto de Integración Escolar en la enseñanza básica, a partir del año 2014 se extendió desde NT2 a 2º año de Enseñanza Media.

Las Necesidades Educativas Especiales que actualmente se atienden en nuestro Proyecto son: Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL), Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), Trastornos de Déficit Atencional (TDA), Funcionamiento Intelectual Límite (FIL), Discapacidad Intelectual (DI) y Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Este proyecto se lleva a cabo en nuestra comuna desde el año 2011 y ha sido sometido a evaluaciones por parte del personal de la Unidad de Fiscalización de la Superintendencia de Educación y de Contraloría General de la República, sin registrarse significativas observaciones a lo ejecutado.

NÚMERO DE ALUMNOS APROBADOS POR EL MINEDUC PARA INGRESO A PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR AÑO 2014.

TABLA N°16

CURSOS	LICEO PAUL HARRIS			REPÚBLICA ARGENTINA			CRISTAL CHILE			LA ESPERANZA			TOTALES	
	Als. Trans	Als. Perm.	Nº de hrs.	Als. Tran	Als. Perm	Nº de hrs	Als. Tran	Als. Perm	Nº de hrs.	Als. Trans	Als. Perm	Nº de hrs.	Nº Als	Nº de hrs.
NT2	5	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	10
1º A EB	5	0	10	0	2	6	5	1	10	5	1	13	19	39
2º A EB	5	2	19	5	1	10	5	1	13	5	2	16	26	58
3º A EB	4	1	13	5	0	7	5	1	10	5	3	22	24	52
4º A EB	5	2	16	5	1	13	5	2	13	5	2	16	27	58
5º A EB	5	1	13	5	1	13	5	2	13	5	1	13	25	52
6º A EB	5	1	13	5	0	7	4	2	13	5	2	16	24	49
7º A EB	5	1	13	5	0	7	5	2	13	5	2	16	25	49
8º A EB	4	1	13	5	1	10	5	2	13	4	3	22	25	58
1º A EM	5	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	10
1º B EM	5	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	13
1º C EM	5	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	13
1º D EM	4	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	10
2º A EM	5	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	10
2º B EM	4	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	10
Total	71	11	186	35	6	73	39	13	98	39	16	124	230	481

Los alumnos integrados en el año 2014 son los siguientes: Liceo Paul Harris con 82 estudiantes, lo que corresponde a un 35,7 %, le sigue la escuela La Esperanza con 55 estudiantes, los que corresponden a un 23,9 %; luego la escuela Cristal Chile con 52 estudiantes, los que corresponden a un 22,6 %; finalmente la escuela República Argentina con 41 estudiantes, correspondientes al 17,8 %.

PROFESIONALES QUE HAN BRINDADO APOYO

TABLA N° 16.1

PROFESIONAL	REPÚBLICA ARGENTINA		CRISTAL CHILE		LA ESPERANZA		LICEO PAUL HARRIS		TOTALES	
	Nº	HORAS	Nº	HORAS	Nº	HORAS	Nº	HORAS	Nº	HRS.
PSICÓLOGA	1	44	1	28	2	55	4	72	8	199
FONOAUDIÓLOGA	1	15	1	16	1	20	1	30	4	81
EDUCADOR(A) DIFERENCIAL	1	28	3	132	3	112	2	88	9	360
PSICOPEDAGOGA	3	130	1	30	2	88	3	126	9	374
COORD. ESCUELA	1	16	1	16	1	20	1	44	4	96
COORD. COMUNAL (*)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	44
TOTALES	7	233	7	222	9	295	11	360	35	1154

(*) La coordinadora comunal del PIE es una profesional Educadora Diferencial, la cual distribuye sus 44 horas semanales en las 4 escuelas municipales.

SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL

La promulgación de la Ley de Subvención Escolar preferencial (SEP), N° 20248 y las modificaciones a través de la LEY 20.550, se inscribe como uno de los proyectos más importantes que viene impulsando el Ministerio de Educación, con el propósito de mejorar la calidad de la educación, ofreciendo igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas del país.

El objetivo de la Ley (SEP) es:

- "Mejorar la calidad y la equidad de la Educación en Chile, a través de una subvención adicional por alumno, dirigida a los establecimientos que atienden la población más vulnerable.
- Los establecimientos que ingresan al sistema, se comprometen con lograr una educación de calidad y mayores grados de equidad, a través del cumplimiento de ciertos requisitos y de un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.

-Se entenderá por prioritarios a los alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulte sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo, esta calidad será determinada por el Ministerio de Educación.

Algunos de los requisitos más importantes para recibir la Subvención Escolar Preferencial son:

- ❖ Retener a los alumnos prioritarios con bajo rendimiento académico e impulsar una asistencia técnico-pedagógica especial para mejorar su rendimiento escolar, no pudiendo excluir alumnos por razones académicas.
- ❖ Destinar los aportes que contempla esta ley a la implementación de las medidas contempladas en la estrategia de mejoramiento educativo o el plan de reestructuración en beneficio de los alumnos prioritarios, según corresponda.

DOTACION DE PERSONAL CONTRATADO CON CARGO A LA SEP AÑO 2015

TABLA N°16

PERSONAL	LICEO PAUL HARRIS	ESC. REP. ARGENTINA	ESC. CRISTAL CHILE	ESC. LA ESPERANZA	TOTALES
PSICÓLOGO	0	2	1	1	4
PSICOPEDAGOGO	2	----	2		4
FONOAUDIÓLOGO	----	1	----		1
ASISTENTE SOCIAL	1	1	1		3
MONITORES	2	2	4	2	10
DOCENTE APOYO P. SEP.	6	----	3		9
INSPECTOR DOCENTE	1	----	----		1
AUX. SERV. MENORES	1	----	----		1
ASIST. DE LA EDUC.	2	1	3	4	10
TOTALES	15	7	14	7	43

3.2.1 BENEFICIARIOS

3.2.2 CONDICION DE LOS ESTUDIANTES

En general, los estudiantes que se atienden en el servicio municipal de educación presentan una alta vulnerabilidad, lo cual se refleja en el IVE (Índice de Vulnerabilidad Social) de cada establecimiento y que son los siguientes:

ESTABLECIMIENTO	Índice Educ. Básica	Índice Educ. Media
Escuela República Argentina	76.89%	--
Escuela La Esperanza	76.16%	--
Escuela Cristal Chile	64.4%	--
Liceo Paul Harris	80.51%	87.58%

Los porcentajes son en relación a la matrícula. La vulnerabilidad está relacionada por las condiciones socio culturales y económicas del grupo familiar, cabe señalar que se está trabajando con niñas, niños y jóvenes que sufren claras desventajas que afectan negativamente sus posibilidades de éxito en el aprendizaje.

3.2.3 PRESENCIA Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APODERADO

Este aspecto presenta una clara debilidad, debido a que se atiende un porcentaje alto de alumnos provenientes de familias disfuncionales, o padres que laboran largas jornadas de trabajo y distantes a sus domicilios, lo que pone en desventaja los tiempos dedicados a los estudios de sus pupilos o marcar mayor presencia en los establecimientos educacionales, recayendo en los mismos mayores responsabilidades en el progreso pedagógico de los estudiante.

3.2.4 DOCENTES

3.2.4.1 COMPETENCIAS

Existe consenso que, en general, los profesores y profesoras deben continuar perfeccionándose, para adquirir mayores y mejores competencias para enfrentar los desafíos de atención a la población escolar más vulnerables. Específicamente se necesita que manejen técnicas de mediación, resolución de conflictos, comunicación interpersonal y estrategias para motivar y elevar la autoestima de los estudiantes. Esta carencia en los docentes ha ido disminuyendo ya que, a través del Fondo de Apoyo a la Gestión Municipal en Educación, se han desarrollado iniciativas que han permitido una capacitación y perfeccionamiento, no solo a los docentes, sino también a otros estamentos, en temas relacionados con convivencia escolar, manejo de conflictos, mediación escolar, prevención de bullying.

Hay carencia de profesores especialistas en sectores y subsectores de aprendizaje del currículo escolar.

3.2.4.2 RELACIONES INTERPERSONALES

En general se observan diferencias entre los grupos de docentes de los cuatro establecimientos educacionales. Hay grupos que poseen un alto nivel de cohesión y convergencia de intencionalidad educativa, y por ende, de trabajo en equipo. Pero en otros casos, se echan de menos estas condiciones y los docentes realizan su quehacer en forma individual sin compartir ni propósitos ni estrategias.

3.2.5 CLIMA ORGANIZACIONAL Y CULTURAL

3.2.5.1 COMUNIDAD

De los cuatro establecimientos educacionales, solo uno de ellos se caracteriza por manifestar un alto grado de sentido de comunidad. Se observa en sus integrantes un alto grado de coincidencias en sus percepciones en cuanto al quehacer educativo, junto con una línea de trabajo común. En el caso de los otros establecimientos, existe conciencia del déficit que significa la falta de sentido de comunidad y hay disposición e interés por subsanar esta debilidad.

3.2.5.2 CONVIVENCIA

Los problemas de convivencia en el medio escolar son bastante comunes y se manifiestan en situaciones de agresión física y verbal, actitudes de rechazo, descalificación y desconfirmación. En el último año se han estado focalizando esfuerzos para superar esta debilidad y lograr mejorar los temas de convivencia escolar, a través de capacitaciones dirigidos a todos los estamentos de la comunidad escolar, de tal manera poder resolver de buena forma los conflictos que ocurren en el ámbito escolar. Durante el año 2014 se ha continuado trabajando con el tema de la convivencia, con las competencias instaladas en la resolución de conflictos e incorporando iniciativas en los PME de cada escuela para mejorar el clima escolar.

3.2.6 ADMINISTRACION

3.2.6.1 COORDINACION Y COMUNICACIÓN

Existe una efectiva coordinación y comunicación entre el nivel central – DAEM - y los establecimientos educacionales municipalizados. El funcionamiento de un equipo de gestión comunal y la relación directa entre los directivos facilita la circulación de la información y la toma de decisiones.

3.2.6.2 ENFOQUE DE ADMINISTRACION

Hay conciencia a nivel de Daem y de los establecimientos educacionales, que la administración se realiza sobre la base de un criterio de interrelación del sistema educativo.

3.2.6.3 DISPOSICION AL CAMBIO

En las distintas reuniones de trabajo en función de la evaluación del PADEM 2013 y diseño del PADEM 2014 se evidencia una efectiva disposición hacia la búsqueda y puesta en marcha de una administración que se sustente en la interrelación de las unidades de operación, tanto para la toma de decisiones como para la instalación de prácticas de gestión directiva, pedagógica y de recursos que sean comunes.

3.3 NECESIDADES Y PROBLEMAS

Sobre la base del informe evaluativo del Padem 2013; del estado del servicio municipal de educación año 2014; de las características de los estudiantes y de los docentes; del clima organizacional y cultural de los establecimientos educacionales y del estilo de administración del servicio, se han identificado y priorizado para el año 2015 las siguientes necesidades y problemas:

3.3.1 RECURSOS HUMANOS

Se necesita potenciar los recursos humanos del servicio.

En particular, es necesario contar en las dotaciones con profesionales con las competencias necesarias para trabajar con alumnos vulnerables. Es necesario la especialización de profesores en sectores y subsectores del aprendizaje. Se hace urgente ver posibilidades de incentivos que atraigan a profesionales titulados para desempeñarse en la Educación Media TP.

En el caso de los directivos, se requiere instalar un liderazgo que contemple los fundamentos que sustentan la ley de Calidad y Equidad. (Ley N° 20.501).

En relación con los asistentes de la educación, en algunos establecimientos hay carencia de compromiso con la función propiamente tal, de tal manera se hace necesario realizar un trabajo de fortalecimiento en ese ámbito, a través de perfeccionamiento, de tal manera lograr un mayor desarrollo personal como el conocimiento y cumplimiento de roles y funciones.

3.3.2 FALTA DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA A SUS ESTUDIANTE

Las familias ausentes son uno de los problemas más generalizados en el servicio municipal de educación.

Esta realidad en gran medida, afecta los esfuerzos para lograr mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes.

3.3.3 CONVIVENCIA Y COMUNIDAD

Aun persisten algunas debilidades para que el nivel de convivencia sea óptimo en el colectivo que constituyen los estudiantes, sus padres y apoderados y el personal de los establecimientos educacionales.

3.3.4 RECURSOS FINANCIEROS INSUFICIENTES

No se dispone de los recursos financieros que permitan que el servicio municipal de educación sea auto sustentable. Además de requerir aportes extraordinarios de la Municipalidad, se depende de otros aportes o mecanismos para incorporar fondos.

3.3.5 ADMINISTRACION ASISTEMICA

Es importante seguir fortaleciendo una administración de los establecimientos educacionales con un enfoque sistémico en que cada colegio y el DAEM actúan como unidades de operación de un sistema municipal de educación.(SIEM)

3.3.6 INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

En el último año ha habido una notable mejora del acondicionamiento y equipamiento de los locales escolares, como cambios de techumbre, reposición de pisos, sistemas de iluminación, pintura; cierre perimetral, reposición de mobiliario escolar, equipamiento tecnológico , etc.

4. CRITERIOS PARA LA ACCION

Para el año 2015 se han reconsiderado 7 criterios, los cuales deben tener carácter permanente y que deben inspirar y orientar decididamente el quehacer de todo el personal que se desempeña en el servicio municipal de educación, tanto en la administración central como en la de los establecimientos educacionales.

Se estima necesario compartir estos criterios para las acciones porque son múltiples las necesidades y problemas que demandan solución y, además, son múltiples las decisiones que es necesario tomar para atenderlas dentro de un marco de fuertes restricciones presupuestarias.

Se quiere que estos criterios constituyan parámetros que ayuden a la toma de decisiones y a la unidad de pensamiento y acción desde el DAEM a las escuelas y desde éstas al nivel central.

4.1 CENTRARSE EN LOS RESULTADOS

Los resultados del servicio municipal de educación son los aprendizajes que logran los párvulos, niñas, niños y jóvenes. A esta tarea deben subordinarse todas las acciones y debe procurarse el máximo aprovechamiento del tiempo escolar para obtener más y mejores logros de aprendizaje.

4.2 POTENCIAR EL CUERPO DOCENTE

El aprendizaje depende en primer lugar, de los profesores y profesoras y en segundo lugar, de los directivos. Los docentes son los mediadores del aprendizaje. Constituyen el medio maestro para que el estudiante aprenda. Todos los demás medios son complementarios.

Hay que hacer una salvedad, no se trata solo de potenciar el quehacer personal, individual de cada docente. Se trata de potenciar “el cuerpo docente” de la escuela. Cabe recordar que hoy en día en toda empresa – más aun en la empresa educativa – se acepta que los más importantes no son las personas en cuanto a individuos, sino LAS RELACIONES QUE SE DAN ENTRE ESAS PERSONAS.

4.3 PROMOVER EL APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LAS FAMILIAS, SUS HIJOS E HIJAS ESTUDIANTES

Se debe dar permanente y prioritariamente atención a todas las iniciativas que busquen generar una alianza productiva entre los directivos, docentes y asistentes de la educación con las familias de los estudiantes. Si no se consigue que algún familiar – tutor apoye y acompañe al estudiante, difícilmente la acción mediadora del aprendizaje tendrá éxito, y mucho menos conseguirá consolidar los nuevos saberes que esperamos logren los estudiantes.

4.4 ATENDER EFECTIVAMENTE A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS PRIORITARIOS

El servicio municipal de educación debe comprometerse con la atención de los párvulos, niñas, niños y jóvenes que sufren desventajas socio – económico – culturales y también que presentan necesidades especiales. Las condiciones de desventaja que ellos viven no pueden ser un pretexto para que ellos no aprendan.

4.5 MEJORAR LA CONVIVENCIA Y GENERAR UNA EFECTIVA COMUNIDAD ESCOLAR MUNICIPAL

Hay que atender sin demora los problemas de la convivencia escolar. Es en la convivencia señala Maturana que nos vamos haciendo (o deshaciendo) persona. Ello exige que busquemos activamente el conocimiento, el desarrollo de habilidades y actitudes que mejoren el con-vivir en el medio escolar. El personal, los estudiantes y los padres y apoderados que encuentran en su escuela una verdadera comunidad formada por personas que son acogedoras, calificadoras y confirmadoras naturalmente se relacionan, trabajan y producen mucho más.

Hay que hacer todos los esfuerzos por que el ambiente escolar llegue a ser un contexto estable en que cada persona sepa y este seguro que es lo que se valora y cuáles son las normas que facilitan el vivir en esa comunidad.

4.6 PROSPECTAR OPORTUNIDADES DE PROYECTOS Y GESTIONAR SU DESARROLLO EN LA COMUNA

Hoy existe disponibilidad de recursos y oportunidades para postular a programas y proyectos que van en directo beneficio de la tarea educacional. Es importante considerar esas oportunidades y actuar proactivamente para atraer a nuestro medio los beneficios que ello representa. Este criterio conlleva el compromiso de la administración central de apoyar decididamente las iniciativas que planteen las escuelas.

4.7 PROMOVER LA ADMINISTRACION CON UN ENFOQUE SISTEMICO

Procurar que las prácticas escolares en todas las áreas que se dan tengan el carácter de procedimientos estandarizados y transferibles en función de resultados claramente identificados.

Es importante concebir el DAEM y el conjunto de escuelas como un sistema en que hay una visión y una misión compartidas, y que junto con ello hay procesos estandarizados y resultados esperados y por todos valorados.

Nada de lo que ocurra en una unidad operativa del sistema puede ser ajeno a la ocupación de los demás.

ANALISIS FODA DIRECCION DE EDUCACION

Área Liderazgo	
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo EGE comunal - Trabajo en Equipo - Cuentas públicas entregadas a la comunidad - Dotación de docentes y asistentes de la educación completas - Funciones definidas - Organización participativa - Proyectos educativos institucionales actualizados en los 4 establecimientos. - Énfasis en la gestión pedagógica. - Apoyo permanente del Honorable Concejo Comunal - Priorizar situaciones emergentes
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> - Convenios con instituciones externas para acciones educativas e interculturales. - Variada oferta de postulación de proyectos - Legislación que otorga facultades para la gestión
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de sistematización al plan de monitoreo de resultados.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> - Gran cantidad de oferta educativa de colegios particulares subvencionados. - Alta vulnerabilidad social de la población escolar atendida. - Alto número de familias disfuncionales - Porcentaje significativo de ausentismo escolar en algunos establecimientos. - Porcentaje significativo de licencias médicas de personal docente en algunos establecimientos.

Gestión Curricular	
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de Integración Escolar - Consejos técnicos pedagógicos - EGE en cada establecimiento - Talleres de refuerzo educativo en Lenguaje y Matemáticas - Dotación completa - Integración de los Centro de Recursos de Aprendizaje y Talleres de Enlaces al Curriculum. - Contar con asistentes de aula para colaborar con el docente - Instalación de equipos Psicosocial en los establecimientos (Psicólogo, Psicopedagogo, Asistente Social) - Contar con profesores reemplazantes con licencia largas. - Articulación curricular - Plan de mejora SEP - Planes TIC

Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto integración escolar (PIE) - Vinculación con redes de apoyo comunal. - Plan de Apoyo Compartido del Mineduc (PAC) - Proyecto Enlaces. - Salidas pedagógicas - Convenios con centros culturales
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de capacitación a docentes en área de evaluación. - Poca utilización, en algunos establecimientos, de los recursos didácticos de apoyo al proceso enseñanza aprendizaje..
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> - Ingreso de alumnos con bajas habilidades sociales - Rotación de alumnos - Estudiantes con alto riesgo social

Área Convivencia Escolar y Apoyo a los estudiantes	
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> - Centro de Padres en los 4 establecimientos - Estabilidad de un porcentaje importante de la planta docente - Reglamento interno de convivencia escolar en los 4 establecimientos - Contar con equipo multidisciplinario que apoyan el trabajo en la Convivencia Escolar - Talleres artísticos y actividades extraescolares.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> - Redes sociales - Programas asistenciales de JUNAEB y CESFAM
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de compromiso de los padres por conocer y apoyar las normas de disciplina - Alto índice de inasistencias sin justificar por parte de los padres - Padres poco comprometidos con el PEI -
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos que provienen de establecimientos particulares subvencionados a los cuales se les ha cancelado la matrícula por problemas de disciplina escolar, rendimiento y NNE. - Violencia intrafamiliar en hogares - Falta de hábitos sociales de convivencia de alumnos nuevos

Área recursos	
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de recursos didácticos, tecnológicos y humanos - Espacios Enlaces - CRA - Transporte escolar - Infraestructura adecuada y en buenas condiciones, en los 4 Establecimientos educacionales.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> - Ley SEP - Becas municipales y gubernamentales. - Beca Yo elijo Mi PC - Bono al Logro Escolar
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Subvención escolar no cubre la administración del sistema.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> - Inversiones destinadas a planes de seguridad física de los establecimientos (para prevenir robos, rejas, alarmas, etc.)

Área resultados	
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> - Alto porcentaje de profesores con evaluación competente - Baja tasa de repitencia - Participación de alumnos en eventos comunales
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos adjudicados - PIE - Ley SEP
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Baja asistencia media - Bajo rendimiento académico - Falta de compromiso de los padres para mejorar la asistencia y rendimiento - Baja continuidad de los alumnos de educación pre-básica en el mismo establecimiento. - Falta de hábitos de estudio de los alumnos
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos establecimientos con entornos con alto consumo de drogas y alcohol

ANÁLISIS FODA ESCUELA LA ESPERANZA AÑO ESCOLAR 2014

AREA GESTIÓN	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Jornada Escolar completa - Contar con Inspector General - Contar con asistentes de la Educación comprometidos con la gestión de la escuela - Contar con jefatura de UTP - Contar con Proyecto de Integración - Existencia red Enlaces Básica - Conexión a Banda Ancha - Contar con Multicancha, techada - Contar con Cancha de futbol - Contar con equipo Psicosocial - Contar con Monitor Deportivo - Contar con transporte Escolar - Contar con medios audiovisuales - Contar con fotocopidora - Fotocopias gratis - Alimentación Gratis - Atención Dental, medica JUNAEB - Apoyo Especialista Matemáticas - Apoyo especialista Ed. Musical - Apoyo Psicopedagoga - Docentes comprometidos con la unidad educativa y sus estudiantes
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo del DAEM - Almuerzos y desayuno Escolar - Apoyo de buses para salidas Educativas - Apoyo de carabineros - Apoyo de redes Institucionales CONACE,PREVIENE; María Ayuda, Superación de la pobreza - Transporte Escolar Municipal - Apoyo DAEM y Municipio
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de profesores especialistas - Falta comedor de mayor tamaño para alumnos. - Falta sala adecuada biblioteca CRA - Falta de Gomas de seguridad escalas 2º piso - Reposición techos sala computación, biblioteca CRA -Habilitación baños personal -Techos dañados sala de computación -Falta de capacidad comedor
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Drogadicción, Alcoholismo en jóvenes adolescentes del sector. - Violencia externa; Delincuencia - Falta de espacios recreativos para los alumnos a nivel comunal. - Bajo niveles socioeconómico de la población. - Cesantía de padres y apoderados - Riesgo de alcoholismos y drogadicción en las familias

AREA CURRICULAR	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en J.E.C. de todos los niveles educativos de la escuela. - Funcionamiento de E.G.E. ; G.P.T - Existencia Proyecto Integración - Existencia de Subvención Especial Preferencial - Salas de Enlace, con 25 PC. Conectados a internet - Contar con Medios audiovisuales: - Pizarras interactivas, Radios, Laboratorio Móvil, Data, notebook, Calculadora, Grabadoras, DVD,TV - Salidas Educativas - Desarrollo permanente de Actividades Deportivas - Apoyo Psicosocial - Apoyo de especialista de Matemáticas, Educ. Fisca (SEP),Inglés - Existencia de instrumentos musicales. - Fotocopias gratis para el 100% de los alumnos - Textos, Diccionarios, texto apoyo al docente - Ensayos SIMCE - Constar con proyecto SEP y PIE - Trabajo PAC pre básica y 1º ciclo básico. (2014)

OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo DAEM - Ubicación de la Escuela - Participación actividades extraescolares
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Falta consolidar trabajo interdisciplinario entre los diferentes subsectores - Ausentismo escolar en un 15% - Falta de apoyo escolar en el hogar - Falta de especialización docente - Baja Comprensión y Velocidad Lectora - Bajo Puntaje en el SIMCE - Elevado número de estudiantes 56% con NEE - Falta habilitar conexión internet - Con capacidad para las necesidades de conexión para el trabajo escolar.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Ausentismo de un 30% de los apoderados en el apoyo escolar - Condición Económica y sociocultural de las familias - Rotación de alumnos por cambio de domicilio

AREA SOCIAL, CONVIVENCIA ESCOLAR, FAMILIA Y COMUNIDAD	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia redes de apoyo. Municipalidad, Carabineros, Previene SENDA. - Existencia Centro General de Padres, con personalidad jurídica - Proyecto SENDA prevención de drogas - Talleres deportivos padres y apoderados - Asistencia Psicosocial SEP
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo organizaciones externas - Apoyo Municipio alumnos con problemas sociales - Apoyo DAEM - Apoyo SALUD - Apoyo DIDECO - Existencia Equipo Multidisciplinario
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso de algunos apoderados - Baja Escolaridad de padres y apoderados - Falta consolidar orientación sexualidad y cuidado personal. - Falta consolidar programas preventivos alcohol y drogas
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Droga y alcohol - Agresión externa - Delincuencia - Falta control policial - Falta de espacios recreativos para los niños y jóvenes - N° alto de familias disfuncionales

ANÁLISIS FODA ESCUELA REPUBLICA ARGENTINA AÑO ESCOLAR 2014

AREA GESTIÓN	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> -Contratación de personal Ley SEP. -Demanda de matrícula por curso -Existencia red, Enlaces. -Permanencia de los alumnos en el establecimiento. -Atención dental, médica JUNAEB. -Contar con dupla Psicosocial. -Fotocopias gratis. -Existencia de recursos tecnológicos y audiovisuales suficientes. -Gran cantidad de material didáctico -Biblioteca CRA. -Apoyo especialista Educación Musical.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> -Programas asistenciales JUNAEB. -Becas municipales y gubernamentales. -Subvención Ley SEP. -Apoyo del DAEM material deportivo, pedagógico adquisición de peleras para los niños. -Transporte escolar. -Aportes del FAGEM. -Apoyo redes, Senda, Carabineros, Dpto. Salud. -Certificación escuelas preventivas. -Textos escolares. -Fondo para Proyecto Infraestructura y Equipamiento Mineduc. - Contar con redes de apoyo externas

DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> -Mejora de infraestructura. -Mejorar el piso de las salas. -Mejorar capacidad de panel de voltaje de la red electricidad. - Banda ancha insuficiente, que no permite muchas conexiones a Wifi -Falta comedor diario de niños. - Techo de pasillos en mal estado. - Baños de pre-básica ubicado a mucha distancia de las salas - Paneles solares en mal estado. - Atrasos reiterados de los alumnos. -Cierre perimetral. -Falta de grifo de agua frontis Escuela. - Falta de personal para reparaciones leves.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> -Bajos niveles Socioeconómicos de padres y apoderados. -Ubicación geográfica del establecimiento alejado de centros - Poblacionales jóvenes. -Riesgos de alcoholismo y drogadicción en las familias.

AREA CURRICULAR	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> -Sala de informática con proyecto Enlaces. -Reproducción de material didáctico para los alumnos. -Actividades deportivas para padres y apoderados. -Biblioteca CRA. -Proyecto de Integración. -PME Ley SEP. -Equipo multidisciplinario (Psicóloga, Psicopedagoga, -Asistente Social, -Participación en programas Deportivos y culturales. -Salidas Didácticas. -Atención de alumnos prioritarios. - Contar con horas para los docentes para realizar trabajos de planificación. -Laboratorio de robótica
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> -Concursos de instituciones. -Programas ministeriales. -Aporte útiles escolares JUNAEB. -Participación en actividades extraescolares. -Proyecto SENDA - Proyecto Conicyt -Apoyo equipo supervisores Mineduc. -Talleres deportivos IND. -Trabajo con redes de apoyo de fundaciones.
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de profesores especialistas en las asignaturas.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> -Desgaste y desmotivación de los docentes. -Influencia negativa de programas de tv. -Ingreso de alumnos nuevos con retraso pedagógico significativo.

AREA CONVIVENCIA ESCOLAR	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> -Compromisos del personal con los temas de convivencia escolar. -Buenas relaciones con los padres y apoderados. -Manual de convivencia escolar en vías de consolidación -Equipo psicosocial de apoyo a la convivencia - Profesores jefes comprometidos con su rol de jefatura. - Participación activa de los alumnos a través del CAA
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> -Centro de padres con Personalidad Jurídica. - Apoyo de instituciones externas
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> -Alumnos con importante grado de agresividad. -Falta de hábitos. - falta de compromisos de padres y apoderados en su rol.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> -Porcentaje importante de familias disfuncionales. -Porcentaje significativo de alumnos con medidas de protección a través de los tribunales de familia.

AREA RECURSOS	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> -Contar con laboratorio de computación -Biblioteca CRA. -Transporte escolar -Materiales deportivos. -Fotocopias gratis. -Mobiliario escolar completo. -Redes de apoyo. -Pizarras interactivas. -Dats -Smart TV -sala de robótica -Sala de Enlace - Útiles escolares para los estudiantes
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> -Ley SEP -Becas Municipales y Mineduc. -Beca Yo Elijo mi PC -Proyecto Integración Escolar (PIE) --Dupla Psicosocial
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> -Manejo y uso de pizarras interactivas. - Banda ancha insuficiente.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> -Aumento de Escuelas Particulares. - Escasez de población en edad escolar cerca del Establecimiento

AREA RESULTADOS	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> -Alto porcentaje de estudiantes lectores en 1° Básico. -Activa participación alumnos eventos Comunales. -Alta participación de alumnos en talleres extraescolares. - Escuela abierta a la comunidad
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> -Proyectos adjudicados -Certificación ambiental. -Certificación Convivencia Escolar SEREMI de Educación. -Proyecto PIE -Ley SEP -Plan de Apoyo Compartido.
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de compromiso de los estudiantes en su rol educativo. - Estudiantes que muestran baja expectativas de ellos -Asistencia Media menor que 90% -Bajo rendimiento académico. -Falta de hábitos de estudios. -Rotación de alumnos en forma permanente.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de compromiso de padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos.

ANALISIS FODA ESCUELA CRISTAL CHILE AÑO ESCOLAR 2014

ÁREA DE GESTIÓN	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Dotación de personal completa. - Alto compromiso del personal con la unidad educativa. - Aumento de demanda de matrícula. - Permanencia de alumnos en los diferentes niveles de enseñanza. - Bajo ausentismo laboral por licencias médicas. - Ausencia de atrasos del personal. - Existencia de psicólogas y Psicopedagogas. - Formación de Centro de alumnos. - Existencia de redes de apoyo. - Tecnología presente en sala de clases.

	<ul style="list-style-type: none"> - Contratación de personal de apoyo. - Buenas relaciones interpersonales. - Asistentes de la educación comprometidos. - Adquisición de útiles escolares. - Implementación de taller de pintura para apoderados.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Fondo de financiamiento del plan de mejora SEP. - Participación en la elegibilidad de textos del Mineduc. - Postulación a asignaciones remuneracionales especiales. - Salida a eventos artísticos y culturales. - Participación en redes informáticas a nivel nacional. - Contar con programas asistenciales y complementarios de la Junaeb. - Opción a postular a becas municipales y de otro tipo. - Contar con locomoción para el traslado de los alumnos. - Contar con locomoción para salidas educativas. - Contar con instituciones como: Senda, Previene, Cesfam.
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Escala al segundo piso en mal estado. - Estantes de sala de clases deteriorados. - Baja velocidad de banda ancha. - Lavamanos de los alumnos en mal estado. - Baño de párvulos en mal estado. - Patio central sin techar. - Falta señalética que indique existencia de la escuela en avenida principal.
AMENAZAS	

ÁREA CURRICULAR	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Enlace. - Suficiente material didáctico y audiovisual. - 100% de alumnos egresados de octavo año que continúan en la enseñanza media. - Proyecto de Integración. - Proyecto de reproducción de material didáctico. - Asistentes de apoyo en aula. - Salidas educativas y culturales. - Aplicación de evaluación diferenciada. - Talleres de reforzamiento con profesionales contratados por la SEP. - Talleres de matemática para padres y apoderados. - Atención psicopedagógica a niños con dificultades específicas de aprendizaje, que no pertenecen al PIE. - Consejos técnicos pedagógicos. - Contar con un plan lector de apoyo a la lectura.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Instalación del Plan de Apoyo Compartido. - Aporte de la JUNAEB de set de útiles escolares. - Existencia de diferentes talleres deportivos del IND. - Participación constante en actividades extraescolares. - Aporte del MINEDUC de textos escolares. - Programa complementario de alcoholismo, droga, y educación sexual. - Plan de mejora SEP. - Fondo para financiamiento de mejoramiento de infraestructura y equipamiento de los establecimientos.
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Alto índice de alumnos con familias disfuncionales. - Alumnos nuevos con aprendizajes deficientes. - Alumnos con desmotivación escolar. - Inasistencias injustificadas e impuntualidad de los alumnos. - Falta de hábitos de estudio. - Alto ausentismo de apoderados a reuniones. - Falta de compromiso de los apoderados en el quehacer educativo de sus hijos.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Mala influencia de los medios masivos de comunicación.

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones personales armónicas. - Buena relación interpersonal entre profesores y apoderados. - Buena relación interpersonal entre los alumnos. - Reglamento interno de convivencia escolar actualizado. - Protocolo de actuación de convivencia escolar. - Plan de gestión de convivencia escolar.

	<ul style="list-style-type: none"> - Participación del Centro de alumnos en actividades recreativas. - Buena organización del Centro General de padres y apoderados. - Centro de padres con personalidad jurídica. - Actitud solidaria de la comunidad educativa. - Alta asistencia y compromiso de apoderados en las actividades artísticas. - Contar con equipo multidisciplinario que apoya en la convivencia escolar. - Alumnos mediadores. - Sub-centros de cursos bien organizados y colaboradores en el quehacer educativo. - Implementos de entretención para recreos entretenidos. - Talleres artísticos y actividades extraescolares. - Ausencia de bullying.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes financieros del Centro de padres en diferentes proyectos de la escuela. - Participación permanente de actividades con instituciones de la comunidad. - Apoyo del IND con talleres deportivos. - Contrataciones de instituciones externas para el desarrollo de actividades de convivencia escolar.
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario soez de los alumnos. - Incumplimiento de normativas del reglamento de convivencia escolar.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Hacinamiento familiar. - Alumnos que sufren maltrato infantil. - Vulnerabilidad familiar. - Asimilación de modas foráneas. - Poca comunicación entre padres e hijos. - Alumnos que en forma paralela a la jornada escolar, realizan trabajos remunerados.

ÁREA RECURSOS	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de recursos didácticos y tecnológicos. - Recursos humanos suficientes. - Biblioteca CRA. - Renovación de mobiliario escolar. - Remodelación de servicios higiénicos de niñas. - Transporte escolar licitado por el MINEDUC.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Ley SEP. - Becas municipales y gubernamentales. - Becas "Yo elijo mi PC" - Postulación a proyectos de mejoramiento.
DEBILIDADES	
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Mala utilización de los recursos por parte de los alumnos y apoderados.

ANALISIS FODA LICEO PAUL HARRIS AÑO 2014

ÁREA LIDERAZGO	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en Equipo EGE Comunal. - Equipo Directivo y de Gestión reforzado con personas expertas en Inspectoría, UTP Media. - Trabajo de Gestión con Plan Estratégico y reunión semanal por áreas sin descuidar situaciones emergentes. Asignación de monitoreo y responsables. - Trabajo mensual con Directivas de Alumnos y Apoderados desde 7°E. Básica a 4° E. Medio. Trabajo semanal con CCAA y CGPA y asesores docentes. - Constitución, calendario de trabajo con Consejo Escolar. - Trabajo en equipo en las diversas instancias consultivas y decisorias para detección y potenciación de liderazgos al interior de la comunidad educativa. - Reasignación de tareas de asistentes acorde a sus capacidades y motivación. - Dotación de Docentes y Asistentes de la Educación completas. - Cuenta Pública realizada en marzo de cada año. - Directivos comprometidos activamente en restitución de redes de apoyo, proyección y promoción del Liceo.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo permanente de Jefe DAEM Interino y Sostenedor. - Consolidación del Liceo por 73 años en la Comuna y Provincia de Talagante. - Lazo afectivo y reconocimiento del Liceo por parte de las familias. - Porcentaje de ex alumnos Técnicos y Profesionales. - Oferta de calidad y pertinencia de las carreras T. Profesional según necesidades laborales y económicas del país. - Convenios con instituciones externas para acciones educativas e interculturales: SENCE, FOSIS, SENDA, OMIL, DIBAM, ROTARY. - Apoyo efectivo de SECPLAC y DIDECO. - Postulación continua a Fondos de Proyectos Mineduc, Regionales y particulares. - Participación en Proyectos de Infraestructura y Equipamiento Secreduc. - Proyectos de Fondos de Gestión de Educación Municipal FAGEM. - Red de empresas que ofertan Prácticas Profesionales y trabajos calificados en cordón Cerrillos y Américo Vespucio. - Empresas y particulares que apadrinan a Especialidades T. Profesional. - Incorporación a red de empresas que capacitan a docentes T. Profesional.
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Instalación de medios tecnológicos y plataforma web para comunicación e información oportuna a todas las instancias y apoderados. - Instalación de sistema de monitoreo de resultados académicos, Convivencia Escolar y recursos materiales en Especialidades Técnicas. - Cambio frecuente de Directivos. - Desgaste profesional y personal de docentes más antiguos. - Manual de perfiles, funciones, protocolos y tareas oficial. - Capacitación continua y estratégica de los funcionarios para mejora de clima laboral. - Instancias permanentes de participación y ceremonias que convoquen a toda la comunidad educativa. - Compromiso con la imagen y prestigio del Liceo. - Liderazgos naturales lejanos a los Directivos. - Organización y convocatoria de ex alumnos. - Red de apoyos con colegios de la comuna para actividades y competencias. - Iniciativas personales y esporádicas con instituciones de organización civil.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> - El bajo ingreso familiar y escolaridad de las familias que optan por la educación municipal. - Alto número de familias disfuncionales. - Infravaloración del trabajo coordinado con el Liceo por parte de la familia en relación a la formación valórica y de hábitos. - Población escolar con alto ausentismo, flotante y proclive a la deserción - Importante oferta de colegios particulares subvencionados vecinos. - Existencia de algunas familias del sector reconocidas por actividades delictuales y conductas agresivas. - Lejanía con Centros de Estudios Superiores y Cordón Norte de empresas.

AREA GESTIÓN CURRICULAR	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> - PADEM y Proyecto Educativo Institucional actualizados al 2014. - Jornada Escolar Completa desde E. Parvularia a 4°E. Media - Participación de UTP en EGE institucional y comunal - Dotación de docentes titulados. - Docentes reemplazantes para cubrir licencias médicas en E. Básica

	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de segundo docente en aula. - Consejos Técnicos Pedagógicos de E. Básica y de E. Media - Proyecto Subvención Escolar Preferencial (SEP) desde 2008 - Proyecto de Integración Escolar en E. Básica desde 2011. - Extensión de PIE desde Pre-Kínder a 4° Medio 2015. - Programa de Apoyo Compartido PAC en Lenguaje, Matemática y Ciencias desde 2012 a 2014. - Instalación de Equipo PIE ampliado hasta 2° Medio: Psicólogos, Psicopedagogo, Educador Diferencial, Fonoaudiólogo, Asistente Social. - Talleres de refuerzo educativo en Lenguaje y Matemática E. Básica. - Coordinador actividades Extra programáticas. - Coordinación entre Especialidades en reunión semanal: Nominación de Jefes de Especialidades y Coordinador de Especialidades. - Visitas Pedagógicas en aumento en Básica y Media. - Fondos SEP y PIE para capacitación de docentes y profesionales. - Programa de valores y hábitos de estudio para los alumnos.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación en nuevas tecnologías para docentes TP. - Trabajo semanal de profesores jefes, Lenguaje y Matemática con PIE. - Vinculación con redes de apoyo comunal y empresarios. - Articulación de docentes de Jardines Infantiles y Parvulario Municipales. - Visitas Pedagógicas. - Convenios con Centros Culturales e Instituciones de Educ. Superior. - Convenio MIM. - Convenio Parque Metropolitano. - Convenios de Practica Técnico Profesional. - Oficina de Protección de Derechos O.P.D y Of. Prot. Niño OPN - Chile Crece Contigo. - SENDA, SENCE, FOSIS, OMIL, DIBAM, ENLACES, CRA, U. Católica del Maule, U. Académica de Humanismo Cristiano, INACAP, DUOC, U. Chile - ACHS - Capacitación en nuevas tecnologías a profesores T. Profesional.
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de profesores presentan dificultades en el cumplimiento con planificaciones, ambiente para la enseñanza, logros de aprendizajes, evaluación. - Especialización docente en enseñanza Básica. - Trabajo regular de Reglamentos con padres en reuniones. - Falta de red de contenidos entre Pre- Básica hasta 4° Medio. - Falta de docentes de reemplazo en E. Media. <p>Planes Tecnología de la Información y la Comunicación TIC's. (Lenguaje – Matemática – Ciencias - T. Profesional)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de capacitación docente en temas curriculares y pedagógicos. - Pasantías en colegios para directivos, docentes y asistentes. - Taller de computación para carreras Técnicas. - Supervisor de Prácticas de Especialidad para asegurar Titulación - Instalar plan de Pre- Prácticas con recursos Mineduc: DUAL - Plan lectoescritura en Básica - Seguir bases curriculares en Básica.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Ingreso de alumnos con bajas habilidades sociales y retraso en aprendizaje derivados desde otras instituciones. - Estudiantes con alto riesgo social (violencia) - Rotación de alumnos. - Falta de compromiso de los padres en el seguimiento académico. - Deserción escolar por embarazos adolescentes. - Matrícula anual permanente de estudiantes con problemas de rendimiento y conducta.

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES

FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación semanal de los 3 Inspectores Generales. - Reglamento de Convivencia Escolar actualizado. - Protocolos de acción y derivación acordados con docentes y profesionales ante emergencias o denuncias por situaciones de violencia, consumo o microtráfico de drogas, bullying, grooming. - Contar con planes de trabajo, charlas formativas y atención emergente por parte de profesionales que apoyan el trabajo en Convivencia Escolar: psicólogos, asistentes sociales, Cefam, SAPU, Hospitales. - Contar con monitores para Plan Recreo Entretenido y Deportivo. - Funcionamiento regular de Consejo Escolar. - Funcionamiento regular de CCAA - Funcionamiento regular de CGPadres y Apoderados. - Continuidad de los alumnos de educación Pre-Básica en el Liceo.
------------	--

OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Programa JUNAEB - Carabineros - CESFAM/ SAPU - PDI - Bomberos - Chile Crece Contigo - Presencia y derivación a redes sociales: SENDA, O.P.D., O.P.N. - Convocar a Ferias, Campeonatos Deportivos, Concursos, Días de Puertas Abiertas, Actividades de servicio solidario a la comunidad.
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Padres y Apoderados desconocen la importancia del Proyecto Educativo Institucional PEI y Reglamento de Convivencia Escolar. - Poco apoyo de apoderados a las normas de disciplina implementadas. - Descoordinación con Inspectoría y baja atención de apoderados por parte de docentes. - Apoyo discontinuo de Asistentes de Inspectoría a docentes en aula. - Débil apoyo de Asistentes en recreos de E. Básica y E. Media. - Baja identificación de jóvenes con su Liceo, sin valoración de los recursos materiales existentes. - Alto índice de inasistencias sin justificar por parte de los padres. - Alumnos nuevos que ingresan al sistema en el transcurso del año sin competencias para su nivel y manifestando problemas conductuales. - Falta de hábitos sociales de convivencia de alumnos nuevos. - Equipos de Asistentes de Inspectoría conformados solo por mujeres imposibilita acción eficaz para hacer respetar normas. - Inspectores Generales con rol centrado en lo administrativo. - Desarrollo de habilidades blandas en estudiantes y docentes TP. - Plan de inducción para alumnos, apoderados, docentes y asistentes nuevos.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia intrafamiliar en los hogares y entorno. - Historia de violencia al interior del Liceo provoca miedo y desconfianza en la gestión. - Experiencias negativas de violencia, de no respeto a las normas y cambio constante de Directivos invalida esfuerzos de gestión.

ÁREA RECURSOS	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de recursos naturales, didácticos, tecnológicos y humanos. - Inversión en infraestructura en los últimos 3 años del Liceo. - Textos de estudio para cada estudiante. - Material didáctico para apoyo de trabajo en aula. - Fotocopias gratuitas para todos los estudiantes. - Laboratorio Móvil Computacional para Primer Ciclo Básico. - Laboratorios de Enlaces en Básica, Media y T. Profesional. - Software Educativo en E. Básica, E. Media y E.T. Profesional. - Biblioteca - CRA de Básica y Media. - Recursos Subvención Educativa Preferencial SEP. - Equipamiento de Talleres por Especialidades en E. Media - Coordinador de Prácticas Profesionales en E. Media. - Apoyo en vestuario escolar desde el Municipio. - Aporte solidario del Centro General de Padres y Apoderados. - Mobiliario adecuado para alumnos por curso y para su contextura.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Ley SEP - Becas Municipales y gubernamentales. - Becas Yo Elijo mi PC. - Proyecto Integración Escolar PIE. - Plan de apoyo Compartido PAC. - JUNAEB - Apoyos Rotary Club. - Apoyos Club de Leones - Fondos Secreduc - Donaciones de particulares
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema eléctrico deficiente para las necesidades actuales. - Salas - Mobiliario inadecuado para trabajo en Talleres de Especialidades. - Mobiliario anticuado y deteriorado para docentes y asistentes. - Retraso en implementación en máquinas y herramientas en Especialidad de Asistente de Geología.

	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de renovación y actualización de máquinas y herramientas de la Especialidad de Mecánica Automotriz. - Falta de renovación equipos computacionales y software educativos en los Laboratorios de Enlaces de E. Media y Básica. - Baja capacidad de Internet en laboratorios de Enlaces. - Falta de pizarrones y Diarios Murales en salas y pasillos. - Insumos insuficientes y oportunos para el trabajo de las Especialidades. - Encargadas de CRA sin capacitación y nula coordinación con UTP. - instalación y seguimiento de Plan Lector. - Falta renovación textos literarios de E. Básica. - Mantenimiento de infraestructura del establecimiento y recursos fungibles. - Ausencia de Jefe de Técnico Profesional y de Jefes de Especialidades. - Falta de publicidad constante y atractiva y en lugares estratégicos de la comuna. - Sistema de capacitación continuo acordado con docentes y asistentes. - Soporte técnico de computación exclusivo para el Liceo. - Maestro carpintero permanente para mantenimiento de mobiliario y reparaciones. - Wifi inactivo para docentes
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de explosivo de establecimientos particulares subvencionados. - Plan de Evaluación de docentes, asistentes y directivos unido a incentivos por logro de metas de excelencia en el desempeño.

ÁREA RESULTADOS	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de alumnos en eventos comunales. - Plan de actualización de tecnología, herramientas y e insumos de Especialidades T.P por parte de la Alcaldía. - Aumento de matrícula en un 15% respecto del 2013.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos adjudicados - Certificación ambiental SEREMI de Salud - Jornada Escolar Completa
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Promedio de asistencia aún más bajo que la meta propuesta - Porcentaje de deserción en baja. - Bajo rendimiento de los alumnos en Simce y PSU en comparación con la media nacional. - Falta aplicación Protocolo de Convivencia que sancione a estudiantes y apoderados que regularmente fallan en asistencia y puntualidad, debilitando el cumplimiento de normas y de aprendizaje. - Rotación permanente de alumnos. - Falta reconocimiento de JEC para kínder, Pre kínder y Enfermería. - Porcentaje de 60% de alumnos que terminan su Práctica Profesional y obtienen su título de Técnico de Nivel Medio.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo de drogas, alcohol y violencia de algunos estudiantes y sus familias deteriora la imagen del Liceo. - El entorno y la comunidad circundante desconoce la oferta educativa. - Reiteradas Inasistencias escolares. - Familias disgregadas. - Jóvenes infractores a la ley.

OBJETIVOS, METAS Y PLANES DE ACCION

PLANES DE ACCION DEL NIVEL COMUNAL						
OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLE	DESTINATARIO	COSTO M\$
Proveer los recursos humanos para asegurar el normal funcionamiento del servicio municipal de educación.	- Disponer al 01 de Marzo de 2015 la Dotación completa a nivel de los establecimientos educacionales, Salas Cunas y Jardines Infantiles, y DAEM.	- Asignar funciones al personal contemplado en la Dotación Docente.	- Contratos del personal. - Descripción de las funciones del equipo - Contrato de profesionales.	DAEM Directores Jefes de UTP	Escuelas, liceo, Salas Cunas y DAEM.	Ver Presupuesto
Contar con monitores para el funcionamiento de grupos y talleres en escuelas y liceo.	Tener contratado al 1 de Abril de 201 a los monitores para el funcionamiento de los diferentes talleres, artísticos y deportivos.	- Determinar las demandas de monitores de acuerdo a las actividades curriculares no lectivas.	- Grupos y talleres funcionando. - Contrato de monitores.	- DAEM. - Directivos de escuelas y liceo.	- Estudiantes	Ver Presupuesto
Comprometer a las familias de los estudiantes con el apoyo y acompañamiento de sus hijas e hijos estudiantes.	- Lograr que al 30 de Abril de 2015, en cada curso de las escuelas y el liceo no exista más de un 10% de estudiantes que carecen del apoyo y acompañamiento de un familiar tutor.	- Identificar en cada curso los casos de estudiantes con familia ausente. - Estudiar la situación familiar de cada uno de estos estudiantes. - Elaborar un plan de acercamiento a las familias de estos estudiantes.	- Asistencia a reunión del familiar - tutor (apoderado) de los casos de estudiantes atendidos por el plan. - Nivel de cumplimiento de tareas a la casa.	- Profesores jefes de cursos. - Asistente Social	- Estudiantes sin apoyo y acompañamiento familiar.	Ver Presupuesto

Educar a niñas, niños y adolescentes en Sexualidad y Afectividad, según lineamiento del Mineduc	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar al menos al 90% de los profesores jefes, apoderados, padres y madres, dirigentes de estudiantes en el tema de sexualidad y afectividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar talleres y seminarios sobre el tema. - Difundir a través de las personas capacitadas los conocimientos adquiridos en las escuelas y liceo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> - DAEM - Directivos - EGE - Consejos Escolares - Centros de Padres y Apoderados - Centros estudiantiles 	Niñas, niños y jóvenes estudiantes de escuelas y liceo	Ver Presupuesto
Mejorar la convivencia escolar en los establecimientos educacionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Disminuir el número de agresiones verbales y físicas entre los estudiantes. - Instalar actitudes de sana convivencia entre los miembros de la comunidad escolar. - Resolver los conflictos en el ámbito escolar a través de la mediación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar y actualizar los manuales de convivencia de las escuelas y el liceo. - Seguir realizando un perfeccionamiento y/o talleres de capacitación dirigido a los estamentos de las escuelas y liceo sobre convivencia escolar, técnicas simples de resolución de conflictos y manejo de Bullying. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Conflictos resueltos a través de la mediación. - Reglamento de convivencia escolar actualizado. - Informe de institución a cargo de la capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> - DAEM - Directivos - EGE - Consejos Escolares - Centros de Padres y Apoderados - Centros estudiantiles 	<ul style="list-style-type: none"> - Miembros de la comunidad escolar municipal 	Ver Presupuesto
Elaborar y presentar proyectos que permitan mejoras en el ámbito curricular y de reparaciones de establecimientos educacionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr recursos en las diferentes áreas a través de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar, postular, gestionar, implementar y evaluar proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos gestionados y aprobados. 	<ul style="list-style-type: none"> - DAEM 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuelas, liceo y DAEM 	Ver Presupuesto
Acondicionar y equipar los locales escolares para el normal desarrollo de las actividades propias del servicio municipal de educación.	<ul style="list-style-type: none"> - Contar al 28 de Febrero de 2015 con los establecimientos educacionales con todas sus instalaciones en funcionamiento y equipadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar el plan de mantención y reparación al 30 de Diciembre de 2015. - Realizar los trabajos comprometidos en el plan de mantención y reparaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de los trabajos de mantención y reparación realizados. - Recepción e instalación del mobiliario. 	<ul style="list-style-type: none"> - DAEM 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuelas y liceo 	Ver Presupuesto

Subir los puntajes en las evaluaciones estandarizadas y de medición nacional.	- Subir los puntajes en el logro de resultados según los compromisos del Plan de Mejora SEP.	- Desarrollar las acciones propuestas en el plan de mejora de los establecimientos educacionales.	- Puntajes de resultados en mediciones estandarizadas.	- EGE escuelas y liceo - Jefe UTP	- Estudiantes de 1º a 8º Básico y 1º a 4º Medio	Ver Presupuesto
Instalar prácticas de orientación y apoyo al personal para el cumplimiento de los distintos planes de acción.	- Programar un plan de supervisión anual para cada uno de los planes de acción, tanto los de carácter pedagógico como los de gestión.	- Editar planes de acción anual a nivel de escuelas y liceo. - Elaborar planes de supervisión. - Ejecutar la supervisión de acuerdo a lo planificado. - Orientar y apoyar al personal para el desarrollo de los planes en que están comprometidos.	- Planes de acción anual de escuelas y liceo. - Planes de supervisión. - Informes de supervisión.	- DAEM, Directivos, Jefes UTP	- Personal de las escuelas y liceo.	Ver Presupuesto
Informar a la comunidad escolar municipal de la gestión del servicio educacional.	- Presentar Cuenta Pública al mes de Abril (DAEM) y Diciembre (Escuelas y liceo) a la Comunidad.	- Registrar informes con estados de avance de los planes anuales al nivel de DAEM (PADEM) y de escuelas y liceo (PAE). - Elaborar y editar Cuenta Pública. - Dar Cuenta Publica.	- Cuenta Pública en soporte de papel y CD. - Registro de asistencia de asistentes a la Cuenta Pública. - Registro audiovisual. - Informe de prensa.	- DAEM - Directivos escuelas y liceo	- Comunidad escolar	Ver Presupuesto
Disponer de personal para atender Proyecto Enlace y salas de informática en los establecimientos educacionales.	Contar a partir del 1º de Marzo de 2015, con el personal de apoyo en informática en todos los establecimientos educacionales.	- Determinar el número de horas profesionales necesarias. - Contratar personal para cubrir esas horas. - Realizar la mantención de de los recursos tecnológicos. -	- Contar con el personal operando. - Satisfacción a las demandas de servicio de escuelas y liceo.	- DAEM	Escuelas y liceo	Ver Presupuesto
Aumentar la matrícula.	Lograr un aumento de la matrícula en 10%	- Realizar campaña permanente de captación de alumnos. - Informar permanentemente de las actividades que	- Matrícula de alumnos para el año 2013.	- DAEM - EGE comunal - Consejos escolares - Centros de Padres	- Escuelas y liceo	Ver presupuesto

		<p>realizan las escuelas, liceo y salas cunas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprometer a los estudiantes, padres y apoderados en la promoción y captación de nuevos alumnos. - Promover los establecimientos educacionales en la feria costumbrista. 		- Centros de estudiantes		
Aumentar los porcentajes de promedio de asistencia a clases de los alumnos.	Lograr una asistencia media igual o superior al 90% en las escuelas y liceo.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar permanente campaña para aumentar asistencia media. - Instalar sistema de estímulos a cursos con mejor asistencia. - Visitar hogar de estudiantes con inasistencias reiteradas. - Crear y hacer circular un boletín informativo mensual con la asistencia media de cada curso entre toda la comunidad escolar municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia media igual o superior al 90%. - 	<ul style="list-style-type: none"> - EGE comunal - EGE escuelas y liceo - Centro de padres y apoderados - Consejo escolar - Centros de estudiantes 	- Estudiantes	Ver presupuesto
Mejorar la calidad de vida de los alumnos y alumnas y su núcleo familiar, mediante la participación en los diferentes programas de desarrollo, salud escolar y alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - El 80% de los alumnos de las escuelas y liceo serán atendidos durante el año por los diferentes programas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Instalación de los programas sobre la base de los convenios y coordinaciones con las redes de apoyo respectivas. 	- Estudiantes beneficiados.	<ul style="list-style-type: none"> - DAEM - Directivos de escuelas y liceo 	- Estudiantes	Ver Presupuesto
Contribuir al desarrollo de habilidades artísticas, deportivas y recreativas, a través de las actividades de educación extraescolar.	<ul style="list-style-type: none"> - A lo menos el 50% de los alumnos y alumnas de escuelas y liceo participan en estas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar y difundir programa de actividades. - Promover la inscripción de los alumnos. - Desarrollar las 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes participantes en las distintas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - DAEM - EGE escuelas y liceo - Encargado de Educación Extraescolar 	- Estudiantes	Ver Presupuesto

		actividades programadas.		de escuelas y liceo.		
Implementar programas de articulación desde 1° N.T. a 8 básico en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.	- La totalidad de los cursos articulados en dichos subsectores.	- Elaborar un plan de articulación. - Implementar el plan y ejecutarlo. - Supervisar y evaluar el plan.	- Cursos comprometidos en la articulación, implementándola.	- Jefe UTP escuelas y liceo	- Estudiantes	Ver Presupuesto
Implementar innovaciones pedagógicas con uso de TIC.	Uso de TIC en todas las asignaturas.	- Taller de capacitación para docentes de Lenguaje y Matemática en uso de TIC. - Aplicar estrategias de enseñanza usando los TIC.	- Resultados de aprendizaje en Matemática y lenguaje. - Diseño de clases con uso de TIC.	- Jefe de UTP escuelas y liceo	Estudiantes	Ver Presupuesto

LINEAS DE ACCION ESCUELA LA ESPERANZA

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA GESTIÓN

OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSO \$
Readecuar infraestructura de los baños personal	Dotar con la cantidad suficientes de baños en buen estado a la Enseñanza básica	Contar con Baños suficientes y en buen estado	DAEM y Dirección SECPLAC	Alumnos	2.000.000
Mejoramiento infraestructura Biblioteca	Generar sala de CRA	Contar con CRA	DAEM; Dirección	Comunidad educativa	25.000.000
Especialización Docente	Docentes Especializados	Cursos de Especialización	DAEM, Dirección	Docentes	2.500.000
Reposición de Gomas de escalas de acceso a segundo y tercer piso de enseñanza básica	Brindar seguridad a la comunidad educativa	Reposición de gomas escaleras	DAEM	Comunidad educativa	500.000
Brindar internet de acuerdo a las necesidades de aprendizaje	Instalación de antena satelital para conexión a internet	Trabajo alumnos sala computación con conexión a internet	DAEM	Comunidad educativa	6.000.000
Reponer techo sala de computación	Cambiar techo sala de computación	Sala protegida humedad	DAEM	Comunidad educativa	12.000.000

			SECPLA		
Brindar atención adecuada de alimentación	Ampliación cocina y comedor	Atención adecuada alumnos	DAEM- SECPLAC	Alumnos	33.000.000
TOTALES	7	7			64.800.000

AREA CURRICULAR

OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSOS
Consolidar el trabajo docente y el aprendizaje, realizando una retroalimentación de las planificaciones y el trabajo escolar desde lo teórico a lo vivencial	Mejorar la calidad de los aprendizajes	Señalar en pauta de observación aciertos y errores de las prácticas pedagógicas. Verificar el cumplimiento de las modificaciones de las prácticas pedagógicas.	UTP	Alumnos	SEP
		De la observación del trabajo escolar UTP y PIE entregan orientaciones al docente para mejorar el trabajo de los alumnos que presentan NEE o falta de hábitos.	UTP		SEP-PIE
Brindar orientación vocacional	Desarrollar programa de orientación vocacional	El establecimiento desarrollara un programa de orientación vocacional en 7 y 8 básico que apoye a los estudiantes en la elección de estudios secundarios.		Alumnos	SEP-PIE
Brindar una atención especializada a los alumno con Necesidades Educativas Especiales	Mejorar los aprendizajes de los alumnos con NEE	Resultados de Evaluaciones	Coordinadora Proyecto Comunal, coordinadora Escuela	Alumnos	SEP-PIE
Aplicar Plan de mejoramiento Educativo (SEP)	Mejorar la calidad de los aprendizajes en Lenguaje y comunicación, Matemáticas, Convivencia Escolar, Recursos y liderazgo	Mejoramiento del Puntaje SIMCE	Dirección, UTP, I. General. SEP	Alumnos	SEP-PIE
Mejorar el aprendizaje a través de los recursos tecnológicos	Optimizar los niveles de aprendizajes en los	Mejoramiento puntajes SIMCE y Pruebas de Nivel	UTP , Dirección	Alumnos	SEP

	diferentes subsectores				
Fomentar la lectura y el hábito lector	Mejorar los niveles de comprensión y velocidad lectora	Lectura comprensión Fluida , consumo de textos	UTP	Alumnos	SEP-PIE
Impartir idioma mapudungun y cultura del pueblo mapuche en el 1° ciclo básico.	Desarrollo bicultural de los alumnos del 1° ciclo básico.	El 100% de los estudiantes del 1° ciclo básico conocen la cultura y el idioma mapuche.	Dirección, UTP, Profesor bicultural	Alumnos	SEP-MINEDUC
Impartir el idioma inglés desde prebasica.	Desarrollo del idioma inglés desde prebasica	El 100% de los estudiantes recibe el aprendizaje del idioma inglés desde prebasica	UTP. Dirección, DAEM	Alumnos	SEP-DAEM
Mejorar el aprendizaje en matemáticas, E. física, Música, Arte.	Contar con profesores especialistas	El 100% de los alumnos cuenta con profesores especialistas	UTP. Dirección. DAEM	Alumnos	SEP-DAEM

AREA SOCIAL, CONVIVENCIA ESCOLAR, FAMILIA Y COMUNIDAD

OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSOS
Lograr una mayor participación y compromiso de los apoderados con la escuela y el desarrollo de sus hijos.	Lograr la participación e involucramiento de a lo menos el 80% de padres y apoderados en el desarrollo y aprendizaje de sus pupilos.	Lograr que el 80% o más asistan a reuniones de padres y apoderados.	Dirección, UTP, Centro de Padres y Apoderados.	Apoderados	Plan SEP.-
Valorar a los alumnos que presenten buena conducta y asistencia.	Premiar destacando a los alumnos con buena conducta y asistencia en el establecimiento.	Lograr al menos un 85% de asistencia	Inspectores Generales, profesores jefes, profesor asignatura.	Alumnos	SEP
Educar a los Niños y adolescentes en Sexualidad y Afectividad	Lograr que los alumnos adquieran mayores conocimientos del tema para que les permita tomar determinaciones responsablemente, y el cuidado de su cuerpo.	Ausencia de embarazos adolescentes	Dirección, U.T.P Equipo Psicosocial SEP.	Alumnos	SEP
Aplicar Plan SEP relativo a convivencia Escolar	Mejorar la convivencia escolar	100% de los alumnos participan de los programas de convivencia Escolar	I.General.Dirección Equipo SEP	Alumnos	SEP, PIE.
Aplicar plan preventivo de drogas y alcohol	Crear una cultura preventiva	100% de los alumnos participan programas preventivo	Director, UTP, I. General.	Alumnos	SEP,PIE,SENDA

LINEAS DE ACCIÓN ESCUELA REPUBLICA ARGENTINA

AREA GESTION

OBJETIVO	METAS	INDICADOR	RESPONSABLES	DESTINATARIOS	RECURSOS
- Favorecer la organización curricular, con apoyo de la Psicopedagoga en el aula, a fin de mejorar los aprendizajes de los alumnos.	- Mejorar los resultados SIMCE en 5 puntos. -Cumplir con los compromisos de gestión		-Dirección -Unidad Técnico Pedagógica -Profesores -Apoderados		SEP
- Integrar a los padres y apoderados en instancias de participación en la Unidad Educativa, relacionado con su rol en el quehacer pedagógico.	-Incorporar sobre un 80% a los padres y apoderados al Establecimiento Educacional, con el compromiso que puedan apoyar su enseñanza al interior de su hogar.		-Dirección -Unidad Técnico P. -Profesores -Padres apoderad. -EGE		
- Aumentar cobertura de matrícula en Educación Parvularia, hasta segundo ciclo Básico.	-Incrementar las matrículas en todos los niveles en un porcentaje considerable.		-Dirección - Inspector General -UTP. -Profesores -EGE		
- Gestionar recursos ante el DAEM para levantar cierre perimetral frontis de la Escuela, que deslinda con la multicancha.	-Lograr en el transcurso del año se efectúe el cierre perimetral, con el propósito de evitar robos al interior del establecimiento.		-Dirección -D.A .E.M.		
- Proporcionar información a través de la Cuenta Pública, con respecto a cumplimiento de metas y logros de objetivos alcanzados por la U. Técnica.	-Rendición de Cuenta Pública		-Dirección		
- Gestionar recursos ante el DAEM para construir techumbre a continuación de bodega, para guardar mobiliario.	-Lograr ampliación para resguardar el mobiliario excedente.		- Dirección		

AREA CURRICULAR

OBJETIVO	METAS	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con el Plan Lector de Pre-básica a 8° año básico. - Contar con equipo de Profesionales especialistas para el Proyecto Integración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar actividades en el mes de Marzo. - Al primero de Marzo contar con todo el equipo de profesionales. - Lograr el 100% de cobertura de atención. Apoyo Docente. 		<ul style="list-style-type: none"> Director Jefe Técnico Educ. de Párvulo y Docentes. Director Jefe Técnico. Director Inspector Jefe Técnico. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Atender a los alumnos prioritarios a través de equipo Sicosocial. Establecer un equipo de apoyo Técnico. - Reforzar aprendizajes a los alumnos con atrasos pedagógicos. - Mejorar los resultados SIMCE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos para reforzamiento en el mes de Abril. - Elevar en un 5% los resultados del SIMCE. 		<ul style="list-style-type: none"> Director Jefe Técnico. Director Jefe Técnico. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar los diversos ámbitos curriculares y de las prácticas pedagógicas, de acuerdo a lo establecido en la evaluación institucional anual. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar las prácticas pedagógicas en un porcentaje considerablemente En todos los subsectores de aprendizajes. 		<ul style="list-style-type: none"> - Dirección - Unidad Técnico Pedagógica - Profesores - Apoderados 		
<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir al desarrollo de habilidades artísticas, deportivas y recreativas, a través de las actividades extraescolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Alcanzar a lo menos en un 50% la participación de los niños y niñas. 		<ul style="list-style-type: none"> -Dirección -Inspectoría General -Profesor monitor 		

CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO	METAS	INDICADOR	RESPONSABLES	DESTINATARIOS	RECURSOS
- Velar por la correcta implementación del Manual de Convivencia Escolar de acuerdo a las normas y procedimientos que regulan el accionar de la comunidad educativa, revisando en forma permanente dichas acciones.	-Lograr que el 100% de la comunidad educativa conozca el Reglamento de convivencia		-Dirección -Unidad Técnico Pedagógica. -Profesores -Apoderados		
-Optimizar la Convivencia Escolar, aplicando socializando y evaluando este documento.	-Formar comité de convivencia escolar		-Dirección -Unidad Técnico Pedagógica. -Profesores -Padres y apoderados. -Equipo Psicosocial -Profesionales externos.		
-Crear condiciones para ejercer en el diario vivir, una relación respetuosa entre los niños y niñas de la escuela, valorando las diferencias y las igualdades entre las personas.	-Lograr la aceptación mutua entre los alumnos y resolver los problemas de una manera más positiva.		-Dirección -Unidad Técnico Pedagógica. -Profesores -Padres y apoderados -Equipo Psicosocial -Profesionales externos.		
- Revisar, reelaborar y difundir manual de C.E al servicio de toda la comunidad	- Entregar reglamento de C. E. desde diciembre a marzo. monitoreo y evaluación		- Director - Inspector general - UTP - Docentes		
- Contar con el apoyo de instituciones externas para manejo de prevención de bullying y abuso sexual	- Generar y revisar protocolo de abuso sexual y bullying		- Profesores		
- Mejorar la convivencia escolar en el establecimiento	- Bajar el porcentaje de agresión físicas entre los estudiantes.		- Director - Inspector general - Jefe de UTP - Profesores Jefes		

AREA RECURSOS

OBJETIVO	METAS	INDICADOR	RESPONSABLES	DESTINATARIOS	RECURSOS
- Contratar personal con recursos SEP para cumplir con el Plan de Mejora del Ministerio de Educación	- Contratar personal en el mes marzo		- Director		
- Gestionar fondos por medio del DAEM en proyectos para mejorar cierre perimetral del sector multicancha.	- Contar con los fondos en el primer semestre.		- Director - Inspector Gral.		
- Mejorar la capacidad de voltaje en la red eléctrica.	- Lograr optimizar capacidad de volteje al inicio del año escolar		- DAEM		

AREA RESULTADOS

OBJETIVO	METAS	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIO	RECURSO
- Mejorar resultados SIMCE de 4° año Básico	- Elevar los resultados SIMCE. En relación al año anterior.		- Dirección - Jefe Técnico - Profesores Jefes		
- Reducir ausentismo escolar	- Reducir el ausentismo escolar en todos los niveles escolares		- Dirección Jefe Técnico Profesores Apoderados y Alumnos		

LINEAS DE ACCION ESCUELA CRISTAL CHILE

AREA GESTIÓN

OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIO	RECURSO
Remodelar los baños de las niñas.	Dotar con la cantidad suficientes de baños en buen estado a las alumnas en enseñanza básica.	Contar con Baños en buen estado	DAEM y Dirección SECPLAC	Alumnas de básica	25.000.000
Reparar barandas del pasillo del segundo piso.	Arreglar baranda del segundo piso.	Contar con baranda en buen estado y firme.	Dirección y Centro de Padres.	Alumnos enseñanza básica.	200.000
Implementar botiquín escolar.	Tener botiquín escolar completo.	Contar con un completo botiquín escolar.	Dirección y Centro de Padres.	Alumnos.	120.000
Reposición de Gomas de escalas de acceso a segundo y tercer piso de enseñanza básica y media	Brindar seguridad a la comunidad educativa	Reposición del 100% de gomas escaleras	DAEM	Alumnos, Docentes Asistentes Educación	500.000
Brindar seguridad a la comunidad Escolar	Construcción de panderetas perimetrales	Construcción de panderetas	DAEM	Comunidad Escolar	15.000000
Mejorar velocidad Banda Ancha	Optimizar trabajo Escolar	No saturación de Internet	DAEM	Alumnos, Docentes, Asistentes, Administración	500.000
Reparar estantes de salas de clases	Contar con estantes salas de clases en buen estado	100% de estantes en buen estado	Dirección y Centro de Padres	Alumnos, Docentes.	800.000

AREA CURRICULAR

OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIO	RECURSO
Motivar a padres y apoderados a colaborar activamente en el proceso educativo de sus hijos (as).	Contar con el apoyo pedagógico de padres y apoderados	Porcentaje de apoderados comprometidos en el proceso educativo de sus hijos.	Equipo psicosocial	Padres, apoderados y alumnos	SEP
Construir redes sociales entre escuela y familia, para crear nuevas formas que generen participación y compromiso por parte de los apoderados	Elevar el número de apoderados comprometidos con sus hijos (as) y escuela.	Porcentaje de apoderados que participan activamente en la escuela.	Dirección , equipo sicosocial	Padre , apoderados	SEP
Encontrar opciones para incentivar aquellos alumnos	Reducir el número de alumnos poco motivados	Porcentaje de alumnos motivados y comprometidos	Dirección, docente y equipo sicosocial	alumnos	SEP

desmotivados por sistema escolar a seguir estudiando, elevar las notas y reducir su índice de inasistencia	por el sistema escolar.	con sus estudios.			
Implementar el laboratorio de ciencia con equipo, materiales e insumos en cantidad suficiente.	Dotar laboratorio de ciencias con materiales, equipos e insumos	Implementar laboratorio de ciencias	Dirección	alumnos	SEP

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIO	RECURSOS
Que los alumnos participen activamente en las actividades extraescolares programadas por el establecimiento con su asistencia y permanencia hasta final de año	Lograr una mayor compromiso de alumnos y apoderados en la asistencia ,permanencia y participación en actividades extraescolares dentro y fuera del establecimiento	Alumnos y apoderados comprometidos con las actividades extraescolares.	Dirección, UTP, Docentes Equipo sicosocial	alumnos Padres Apoderados	SEP
Que los alumnos asistan a clases regularmente y cumplan con la hora de entrada y salida	Comprometer a padres, apoderados y alumnos a no faltar injustificadamente a clase y respetar los horarios de entrada y salida de los alumnos	Porcentaje de asistencia y puntualidad de alumnos.	Dirección, UTP, Docentes	Apoderados y alumnos	

LÍNEAS DE ACCION LICEO PAUL HARRIS.

ÁREA GESTIÓN

OBJETIVOS	METAS	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIO	RECURSOS
Equipo de Gestión que priorice el trabajo planificado, monitoreo y los logros en mejora continua.	Lograr que se realice el 100% de las reuniones planificadas para docentes, estudiantes, apoderados y asistentes.	Registro de tablas, actas, acuerdos y asistencia a reuniones. Registrar informes y evidencias de las acciones ejecutadas durante el año escolar. Elaborar, editar e informar la Cuenta Pública 2014 con soporte audiovisual e impreso.	Directora Directivos Asistentes Docentes	Comunidad Escolar	Ver Presupuesto
Potenciar los liderazgos de docentes, estudiantes y apoderados	Lograr el 70 % de participación de alumnos y apoderados de Directivas en iniciativas de Convivencia Escolar y asambleas consultivas.	Aumento ascendente del porcentaje de participación de estudiantes y apoderados en celebraciones y eventos convocados por la Directora. Encuesta anual de satisfacción para alumnos, apoderados, docentes y asistentes.	Directora Directivos Docentes	Comunidad Escolar	Ver Presupuesto
Fortalecer liderazgo y capacidad de decisión del Consejo Escolar.	Lograr el 100% de reuniones planificadas con asistencia de presidentes de curso de alumnos y apoderados.	Registro de asistencia, tabla y acta aprobada.	Directora CCAA CGPA Docentes, asistentes	Comunidad Escolar	Ver Presupuesto
Actualizar anualmente PEI, Plan Estratégico y Reglamentos de Convivencia Escolar, Protocolos de Acción y Reglamento de Ev.	Lograr 100% de Documentos actualizados a octubre 2014 con consultas a toda la comunidad educativa.	Registro de asistencia y acta de los cambios propuestos a los documentos.	Directora UTP Inspectores Generales	Comunidad Escolar	Ver Presupuesto
Fortalecer la Identidad de Liceo Polivalente Paul Harris	100% de Promoción activa del Liceo con la comunidad circundante.	Registro de asistencia, tabla, acta y elaboración de documentos provisorios y definitivos para cada actividad. Implementación de las actividades planificadas.	Directora Inspectores Jefes de Especialidades Coordinador Técnico Profesional.		

ÁREA CURRICULAR

OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSOS
Instalar Consejos Técnicos Consultivos de docentes	Realización del 100 % de Consejos planificados para cada semana.	Registro de asistencia, Tablas, Actas, material de apoyo escrito, Power Point,	Directora Equipo de Gestión Coordinadores Áreas	Docentes	Ver Presupuesto
Evaluación mensual de Programas de apoyo: PI E, SEP.	Realización del 100 % de Consejos planificados para cada semana.	Entrega semanal de tabla y acta de reuniones con acuerdo y firma de asistencia de docentes y profesionales.	Coordinadores de programas profesionales UTP Directora	Docentes Estudiantes prioritarios y con evaluación PIE Apoderados	Ver Presupuesto
Optimizar el perfil docente instalando prácticas pedagógicas que aseguren resultados académicos. Generar articulación curricular entre todos los niveles.	Lograr que el 100 % de los docentes aplique metodologías de enseñanza eficaz y novedosa para los estudiantes.	Planificaciones integrando diversos recursos de enseñanza. Estadística del uso de los recursos en el C.R.A. y Enlaces de Básica, Media y TP. Estadística de metodologías habituales por asignatura y por profesor realizada por UTP. Acta y firma de asistencia a capacitaciones metodológicas de docentes por parte de UTP.	Directora U.T.P. Docentes Jefes de departamentos	Estudiantes de Enseñanza Básica, Media y Párvulos	Ver Presupuesto
Realizar las acciones del Plan S.E.P. mejorando paulatinamente los resultados hasta lograr metas de efectividad.	Aplicar un 100% de las acciones del Plan S.E.P.	Considerar personal adicional de apoyo al aula. -Ejecución de todas las acciones del Plan.	Directora U.T.P. Docentes	Estudiantes de Enseñanza Básica, Media y Párvulos	Ver Presupuesto
Impulsar Proyecto J.E.C. para integrar a la Educación Parvularia.	Gestión del Proyecto J.E.C. de Párvulos.	Proyecto Gestionado y aprobado	Directora U.T.P.	Alumnos de NT1 Y NT2	Ver Presupuesto
Aplicar el Plan de Apoyo Compartido en Lenguaje y Matemáticas desde NT1 hasta NB2.	Implementar el 100% de las acciones del P.A.C.	-Ejecución de todas las acciones insertas en el P.A.C. Asistencia, tabla y acta de la reunión con acuerdos y plazos de aplicación.	Dirección U.T.P. Docentes Equipo ELE	Alumnos de 1° a 4° Básico y de NT1 y NT2	Ver Presupuesto

Ampliación del Proyecto de Integración Escolar PIE a todos los niveles de Enseñanza del Liceo.	Implementar el 100% de las acciones del P.I.E.	Ejecución de todas las acciones del P.I.E. Asistencia, tabla y acta de la reunión con acuerdos y plazos de aplicación.	Directora UTP Coordinadora PIE Personal Proy de Integración Escolar	Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Ver Presupuesto
Aplicar las Bases Curriculares vigentes	El 100% de los docentes planifique basado en currículum vigente.	Aplicación de las Bases Curriculares en los diseños de aula	Directora U.T.P. Docentes	Docentes	Ver Presupuesto

ÁREACONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSOS
Mejorar el clima escolar instalando acciones que permitan lograr el respeto a las normas establecidas generando un ambiente propicio para el aprendizaje.	Desarrollar el 100% de las actividades planificadas para el mejoramiento de la convivencia escolar.	Desarrollo de cada actividad enunciada. Asistencia, tabla y acta de la reunión con acuerdos y plazos de aplicación	Directora Inspección General Coord. Conviv. Esc. U.T.P. Asesor de estudiantes Profesores Jefes Asistente Social Docentes	Comunidad Escolar	Ver Presupuesto
Instalar prácticas institucionales que involucre a toda la Unidad Educativa en Actividades Extraescolares	Realizar el 100% de actividades planificadas en el año escolar, que considere a la Unidad Educativa.	Realización de las actividades institucionales en la fecha estipulada según calendario interno. Registro de asistencia, tabla y acta de la reunión con acuerdos y plazos de aplicación. Listado de alumnos premiados, fotos, diplomas, trofeos, copas, medallas y otros regalos.	Equipo Directivo Docentes Profesores de Educación Física Monitores deportivos de competencia Coordinador de Extraescolar.	Comunidad Educativa	Ver Presupuesto

ÁREA RECURSOS

OBJETIVO	META	INDICADOR	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	RECURSOS
Actualizar y readecuar los tres laboratorios de Enlaces.	Realizar el 100% de las clases programadas semanalmente en laboratorio en cada asignatura.	Elaboración de planificaciones de asignatura	Directora UTP Docentes	Estudiantes	Ver Presupuesto
Capacitar a docentes, estudiantes y asistentes en el uso de tecnologías con el fin de mejorar el aprendizaje y las competencias profesionales.	Realización de capacitación al 100% de los estudiantes de Básica, Media y docentes respecto del uso de tecnologías educativas.	Asistencia, tabla, acta y acuerdos de reuniones. Manual de Procedimientos de Enlaces	Directora Técnico Coord. Enlaces UTP	Docentes Estudiantes	Ver Presupuesto
Renovar y adquirir pizarras interactivas para laboratorios de Enlaces Ciencias, CRA y salas Multiusos.	100% de reemplazo del material en las diversas salas en un plazo de un año.	Listados de solicitud de compra Inventarios de salas, talleres y laboratorios. Registro de uso de material Informes escrito bimensual de encargados.	Directora Directivos Docentes Encargados Coordinadores Jefes de Taller	Comunidad Escolar	Ver Presupuesto

DOTACION AÑO 2015.

DOTACION DEPARTAMENTO DE EDUCACION

NOMBRES	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HRS.DOTACION			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Sin nombre	Director	44	--	44	
Sin Nombre	Jefe U.T.P.	--	44	44	
Julio Valenzuela	Jefe Unid. Proyectos	44	--	44	
Sin Nombre	Coord. Extraescolar	44	--	44	
Sin Nombre	Administración centro costos Recursos SEP.	--	44	44	
	Coord. comunal PIE		20	20	
Total		132	108	240	

LICEO PAUL HARRIS 2015

1.-ENSEÑANZA PRE BASICA (NT 1 Y NT 2) Y ENSEÑANZA BASICA
--

1.1.-

CURSOS	MATRICULA	N° DE CURSOS	A B	HRS.PLAN DE ESTUDIOS	TOTAL HRS. DOTACION		
					T	C	TOTAL
NT1	25	1	A	38	--	38	38
NT2	25	2	A	38	2	36	38
SUB-TOTAL PRE-BASICA	50	2	A	76	2	74	76
1°	30	1		38	38	-	38
2°	30	1		38	38	-	38
3°	30	1		38	38	-	38
4°	30	1		38	38	-	38
5°	30	1		38	38	-	38
6°	35	1		38	38	-	38
7°	45	1		38	38	-	38
8°	45	1		38	38	-	38
TOTAL BASICA	275	8		304	304		304
TOTAL	325	10		380	306	74	380

1.2.-

DOTACION DOCENTE-DIRECTIVO Y TECNICO PEDAGOGICA
--

CARGO O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
	T	C	TOTAL	
DIRECTOR (A)	44	-	44	
INSPECTOR GRAL E.BASICA	44	-	44	
INSPECTOR GRAL E.BASICA	44	-	44	
INSPECTOR GRAL E. MEDIA	-	44	44	
JEFE UTP.ENS. MEDIA	--	44	44	
JEFE UTP.ENS. BASICA	30	14	44	
TOTAL	162	102	264	

1.3.-

ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

ACTIVIDAD (ESPECIFICAR)	N° DE ALUMNOS PARTICIPANTES	N° HRS DEL PLAN EXTRAPROGRAMATICO	TOTAL HRS. DOTACION		
			T	C	TOTAL
Coordinador C.R.A	550	30	30	--	30
Coor. Extraescolar	300	30	--	30	30
TOTAL	550	60	30	30	60

1.4.-DOTACION ENS. BASICA

APELLIDOS Y NOMBRES	CURSO O FUNCION	TOTAL HRS.DOCENTES			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Sin Profesor	NT1	-	38	38	
Gabriela Candia	NT2	-	36	36	
Jacqueline Ramírez	NT2	2	-	2	
<hr/>					
Jefatura (Hugo San Martín)	1°	2	74	76	
Lenguaje(Hugo San Martín)	1°	1	-	1	
Matemática(Ramón Zavala)	1°	8	-	8	
Historia (Hugo San Martín)	1°	-	6	6	
Ciencias(Hugo San Martín)	1°	3	-	3	
Religión (Angélica Vilches)	1°	3	-	3	
T. Inglés(Jacqueline Ramírez)	1°	2	-	2	
T. Forma y Espacio(R. Zavala)	1°	2	-	2	
Ed Física (Hugo San Martín)	1°	-	2	2	
Música (Hugo San Martín)	1°	4	-	4	
Tecnología(Julia Aedo)	1°	2	-	2	
Artes Visuales (Hugo San Martín)	1°	1	-	1	
Taller Literario(Hugo San Martín)	1°	2	-	2	
		2		2	
		30	8	38	
Jefatura (Julia Aedo)	2°	1	-	1	
Lenguaje(Julia Aedo)	2°	8	-	8	
Matemática(Ramón Zavala)	2°	-	6	6	
Historia (Julia Aedo)	2°	3	-	3	
Ciencias(Julia Aedo)	2°	3	-	3	
Religión (Angélica Vilches)	2°	2	-	2	
T. Inglés(Jacqueline Ramírez)	2°	2	-	2	
T. Forma y Espacio(R. Zavala)	2°	-	2	2	
Ed Física (Julia Aedo)	2°	4	-	4	
Música (Julia Aedo)	2°	2	-	2	
Tecnología(Julia Aedo)	2°	1	-	1	
Artes Visuales (Julia Aedo)	2°	2	-	2	
Taller Literario(Julia Aedo)	2°	2	-	2	
		30	8	38	
Jefatura (Angélica Vilches)	3°	1		1	
Lenguaje(Julia Aedo)	3°	8	-	8	
Matemática(Ramón Zavala)	3°	-	6	6	
Historia (Guillermo Ortiz)	3°	3	-	3	
Ciencias(Juan Carlos Leiva)	3°	3	-	3	
Religión (Angélica Vilches)	3°	2	-	2	
T. Inglés(Jacqueline Ramírez)	3°	2	-	2	
T. Forma y Espacio(R. Zavala)	3°	-	2	2	
Ed Física (Julia Aedo)	3°	4	-	4	
Música (Cristian Santibáñez)	3°	2	-	2	
Tecnología((Angélica Vilches)	3°	1		1	
Artes Visuales (Jacqueline Ramírez)	3°	2		2	
Taller Literario(Julia Aedo)	3°	2		2	
		30	8	38	

Jefatura (Cristian Santibáñez)	4°	1	-	1
Lenguaje(Cristian Santibáñez)	4°	8	-	8
Matemática(Ramón Zavala)	4°	-	6	6
Historia (Guillermo Ortiz)	4°	3	-	3
Ciencias(Juan Carlos Leiva)	4°	3	-	3
Religión (Angélica Vilches)	4°	2	-	2
T. Inglés(Jacqueline Ramírez)	4°	2	-	2
T. Forma y Espacio(R. Zavala)	4°	-	2	2
Ed Física (Cristian Santibáñez)	4°	4	-	4
Música (Cristian Santibáñez)	4°	2	-	2
Tecnología (Cristian Santibáñez)	4°	1	-	1
Art. Visuales (Cristian Santibáñez)	4°	2	-	2
Taller Literario(Cristian Santibáñez)	4°	2	-	2
		30	8	38
Jefatura (Myriam González)	5°	2	-	2
Lenguaje(Myriam González)	5°	6	-	6
Matemática(Sandra Avilés)	5°	-	6	6
Historia (Guillermo Ortiz)	5°	4	-	4
C. Naturales(Juan Carlos Leiva)	5°	4	-	4
Religión (Angélica Vilches).	5°	2	-	2
Inglés(Jacqueline Ramírez)	5°	3	-	3
T. Forma y Espacio(Sandra Avilés)	5°	-	2	2
Ed Física (Myriam González)	5°	2	-	2
E. Tecnológica (Juan Carlos Leiva)	5°	2	-	2
E. Artística (Guillermo Ortiz)	5°	3	-	3
Taller Literario(Myriam González)	5°	2	-	2
		30	8	38
Jefatura (Jacqueline Ramírez)	6°	2	-	2
Lenguaje(Myriam González)	6°	6	-	6
Matemática(Sandra Avilés)	6°	-	6	6
Historia (Guillermo Ortiz)	6°	4	-	4
C. Naturales(Juan Carlos Leiva)	6°	4	-	4
Religión (Angélica Vilches).	6°	2	-	2
Inglés(Jacqueline Ramírez)	6°	3	-	3
T. Forma y Espacio(Sandra Avilés)	6°	-	2	2
Ed Física (Jacqueline Ramírez)	6°	2	-	2
E. Tecnológica (Juan Carlos Leiva)	6°	2	-	2
E. Artística (Guillermo Ortiz)	6°	3	-	3
Taller Literario(Jacqueline Ramírez)	6°	2	-	2
		30	8	38
Jefatura (Guillermo Ortiz)	7°	2	-	2
Lenguaje(Myriam González)	7°	6	-	6
Matemática(Sandra Avilés)	7°	-	6	6
Historia (Guillermo Ortiz)	7°	4	-	4
C. Naturales(Juan Carlos Leiva)	7°	4	-	4
Religión (Angélica Vilches).	7°	2	-	2
Inglés(Jacqueline Ramírez)	7°	3	-	3
T. Forma y Espacio(Sandra Avilés)	7°	-	2	2
Ed Física (Guillermo Ortiz)	7°	2	-	2
E. Tecnológica (Juan Carlos Leiva)	7°	2	-	2
E. Artística (Guillermo Ortiz)	7°	3	-	3
Taller Literario(Cristian Santibáñez)	7°	2	-	2
		30	8	38
Jefatura (Sandra Avilés)	8°	-	2	2
Lenguaje(Myriam González)	8°	6	-	6
Matemática(Sandra Avilés)	8°	-	6	6
Historia (Guillermo Ortiz)	8°	4	-	4
C. Naturales(Juan Carlos Leiva)	8°	4	-	4
Religión (Angélica Vilches).	8°	2	-	2
Inglés(Jacqueline Ramírez)	8°	3	-	3
T. Forma y Espacio(Sandra Avilés)	8°	-	2	2
Ed Física (Cristian Santibáñez)	8°	2	-	2
Tecnológica (Juan Carlos Leiva)	8°	2	-	2
E. Artística (Guillermo Ortiz)	8°	3	-	3
Taller Literario(Cristian Santibáñez)	8°	2	-	2

SUB-TOTAL HORAS E. BÁSICA:		28	10	38	
TOTAL HORAS		240	140	380	

2.-

PROYECTO DE INTEGRACION

2.1.-

DOTACION DOCENTE Y PROFESIONALES ASISTENTES DE LA EDUCACION PROYECTO INTEGRACION

NOMBRES FUNCIONARIOS	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Pamela Mellado	Coordinadora PIE	-	44	44	Horas destinadas a Prof. Jefes de curso Art. 86, letra B. Decreto 170 Mineduc.
Virginia Guíñez	Psicóloga	38	6	44	
Vilma Callao	Psicóloga	-	44	44	
Américo Valenzuela	Psicólogo	-	44	44	
Isaías Fuentealba	Psicólogo	-	44	44	
Patricia Gajardo	Educ. Diferencial	-	40	40	
Yesica Vargas	Educ. Diferencial	38	6	44	
Mary Anmella	Psicopedagoga	-	40	40	
Johanna Delgadillo	Psicopedagoga	-	40	40	
Natalia Godoy	Fonoaudióloga	-	30	30	
Ana Barraza	Educadora Diferencial	-	40	40	
Sin profesional	Educadora Diferencial	-	40	40	
	25 P. Jefes de Básica y Media por 3 horas c/u	-	75	75	
TOTAL		38	160	198	

OBSERVACION: (T) TITULARES: CONTRATOS INDEFINIDOS

3.-

DOTACION DE CONTRATACIONES CON CARGO A LA SUBVENCION ESPECIAL PREFERENCIAL (SEP)

3.1.-

NOMBRES FUNCIONARIO	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Selma Inostroza	Asistente Social	30	-	30	
Natalia Guzmán	Psicopedagogo	30	-	30	
Rubén Cabello	Psicopedagogo	30	8	38	
Maricel Vásquez	Asistente de Aula	44	-	44	
Francis Ramírez	Asistente UTP Media	44	-	44	
Eduardo Poblete	Inspector Docente	-	44	44	
Leslie Vásquez	Docente	-	30	30	
Óscar Pino	Docente	-	30	30	
Camila Flores	Docente	-	30	30	
Michell Olivares	Docente	-	25	25	
Ramón Zavala	Docente Matemática	-	12	12	
Eduardo Morales	Monitor de Banda	-	12	12	
José Millán	Monitor Intercultural	-	6	6	
Sin profesional	Docente Extraescolar	-	30	30	
Sin nombre	Aux. Serv. Menores para Enseñanza Media		44	44	
TOTAL		178	271	449	

4.-

DOTACION FUNCIONARIOS ASISTENTES DE LA EDUCACION

NOMBRES FUNCIONARIO	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Patricia Toledo Díaz	Aux. de Párvulos	44	--	44	
Gladys Díaz Molina	Administrativa	44	--	44	
Elizabeth Nilo Malhue	Paradocente	44	--	44	
Rosa Carvajal Leal	Paradocente	44	--	44	
Norma Venegas Montes	Encargada de CRA	44	--	44	
Vivian Silva Loyola	Paradocente	44	--	44	
Nora Toledo Díaz	Paradocente	30	--	30	
Lorena Ordenes Lipian	Paradocente	44	--	44	
Rubén Aranda Díaz	Paradocente	34	--	34	
Irene Díaz Maripangue	Aux. Serv. Menores	44	--	44	
Patricia Leyton Zúñiga	Aux. Serv. Menores	44	--	44	
Bernabé Cea Ponce	Aux. Serv. Menores	44	--	44	
Luz Pavez Mora	Aux. Serv. Menores	44	--	44	
Carlos Galdames	Aux. Serv. Menores	44	--	44	
Fernando Quilodrán Vidal	Aux. Rondín	44	--	44	
Joel Paz Ortega	Aux. Serv. Menores	--	44	44	
TOTAL		636	44	636	

5.-

ENSEÑANZA MEDIA DIURNA TECNICO PROFESIONAL

5.1.-

CURSOS	MATRICULA	N° DE CURSOS	A B C D	HRS.PLAN DE ESTUDIOS	TOTAL HRS. DOTACION		
					T	C	TOTAL
1°	140	4	A/B/C/D	168	48	120	168
2°	105	3	A/B/C	126	16	110	126
3°	100	4	A/C/D/E	168	54	114	168
4°	70	4	A/C/D/E	168	32	136	168
TOTAL ENS.MEDIA	415	15		630			
TOTAL	415	15		630	150	480	630

5.2.-

ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS ENS. MEDIA
--

ACTIVIDAD (ESPECIFICAR)	N° DE ALUMNOS PARTICIPANTES	N° HRS DEL PLAN EXTRAPROGRAMATICO	TOTAL HRS. DOTACION		
			T	C	TOTAL
Coordinador de Enlaces	600	44	--	44	44
Coordinador Titulación	90	31	31	--	31
TOTAL	690	75	31	44	75

5.3.-DOTACION ENS. MEDIA DIURNA

APELLIDOS Y NOMBRES	CURSO O FUNCION	TOTAL HRS.DOCENTES			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Julio Muñoz	Lenguaje 2° ABC 4°ACDE Reforz. 1°ABCD. Jefatura 2°A		18 12 8 2	40	
Fanny Morales	Lenguaje 1°ABCD 3°ACDE Jefatura 1°B		24 12 2	38	
Elizabeth Villa	Matemática 2°BC 3°ACDE 4°ACDE		12 12 12	36	
Lisette Navarrete	Matemática 1°ABCD 2° A Jefatura 1° A		28 6 2	36	
Ma. Soledad Muñoz	Inglés 1°ABCD 2°AB 3°ACDE 4°ACDE	16 4 8	8 4 40	40	
Jacqueline Ramírez	2°C		4	4	
Carlos Ortega	Historia 1°ABCD 2°ABC 3°ACDE	16 12 16		44	
Marcela Maluenda	Historia 4°ACDE	8	8	16	
Erika Martínez	Física 1°ABCD 2°ABC Química 1°ABCD 2°ABC Jefatura 1°C		8 6 8 6 2	14 16	
Gino Roco	Biología 1°ABCD 2°ABC M.I P. Riesgo 3°E M.I A. Enf. Básica Jefatura		8 6 6 6 2	28	
Eudy Carvajal	Artes Musicales 1°ABCD 2°ABC	8	6	14	
David Durán	Ed. Tecnológica 1°ABCD 2°ABC Jefatura 2°B		8 6 2	16	
Carolina González	Ed. Física 1°ABCD 2°ABC 3°ACDE	8	6 8		

	4°ACDE		8		
	Jefatura 1°D		2	32	
Camila Maza	Taller Des. Personal		8		
	1°ABCD		6	14	
	2°ABC				
Gianinna Santibáñez	Taller Des. Personal		8		
	1°ABCD		6	14	
	2°ABC				
José Quinteros	Mecánica Automotriz				
	Módulos 3°A 2,3,4,6,7	20			
	Módulos 4° 3,5,6	10			
	Jefatura 4°A		2	32	
Gabriel Leiva	Módulos 3°A 3	8			
	Módulos 4°A 1,2,3	14			
	Jefatura 3°A	2		24	
Sergio Santander	Electricidad				
	Módulos 3°C 1,2,4,6		18		
	Módulos 4°C 2,5,6		10		
	Jefatura 3°C		2	30	
Sin Profesional	Módulos 3°C 3,5		12		
	Módulos 4°C 1,3,4,7		13		
	Jefatura 4°C		2	27	
Yaritza Arancibia	Enfermería				
	Módulos 3°D 2,3,5		14		
	4°D 1,2,5,7		17		
	Jefatura 3° D		2	33	
Kyzzy Mella	Módulos 3°D 4		6		
	Módulos 4°D 3,4,6		12		
	Jefatura 4°D		2	20	
Vicente Saavedra Lizama	Geología				
	Módulos 3°E 3,4		6		
	4°E 1,2,3		18		
	Jefatura 3° Medio E		2	26	
Claudio Curiqueo	Geología				
	Módulos 3°E 2,5		12		
	4°E 4,5,6		18		
	Jefatura 4°E		2	32	
TOTAL		150	480	630	

5.-

DOTACION DE CONTRATACIONES CON CARGO A LA SUBVENCION ESPECIAL PREFERENCIAL (SEP) ENSEÑANZA MEDIA DIURNA
--

NOMBRES FUNCIONARIO	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONE S
		T	C	TOTAL	
Sin profesor(a)	Lenguaje Taller de Reforz. 2°ABC Taller de Reforz. 3°ACDE Taller PSU 4°ACDE		6 8 8 22	6 8 8 22	
Sin profesor(a)	Matemática Taller Reforz 1°ABCD Taller Reforz 2° ABC T. Reforz. 3°ACDE PSU 4°ACDE Apoya en aula		8 6 8 8 14 44	8 6 8 8 14 44	
Soledad Muñoz	Taller reforzamiento 3° medio ACDE		4	4	
Erika Martínez	T. C.Aplicadas 4°ACDE		4	4	
Gino Roco	PSU 3° y4°D		4	4	
David Durán	1° ABCD Taller TP		8	8	
José Quinteros	Jefe Especialidad Coord. Especialidades Taller TP 2°Medio ABC		6 6 12	6 6 12	
Sergio Santander	Jefe Especialidad Taller TP 2°MedioABC		5 6 11	5 6 11	
Yaritzza Arancibia	Taller TP 2° ABC Jefa Especialidad		6 5 11	6 5 11	
Kyzzy Mella	Superv. Práctica Prof		11	11	
Vicente Saavedra Lizama	Taller TP 2° ABC Jefe Especialidad Supervisión Titulación		6 5 4 15	6 5 4 15	
Sin profesional	Recreo entretenido Apoyo a Inspectoría		44	44	
TOTAL			190	190	

DOTACION AÑO 2015.

ESCUELA LA ESPERANZA

1.-ENSEÑANZA PRE BASICA (NT 1 Y NT 2) Y ENSEÑANZA BASICA
--

1.1.-

CURSOS	MATRICULA	N° DE CURSOS	A B	HRS.PLAN DE ESTUDIOS	TOTAL HRS. DOTACION		
					T	C	TOTAL
2º Nivel	20	1	A	38		38	38
1º Nivel	20	1	A	38	32	6	38
Total Pre. Básica	40	2		76	32	44	76
1º	20	1	A	38	38	2	40
2º	21	1		38	38	2	40
3º	22	1		38	30	10	40
4º	25	1		38	0	40	40
5º	28	1		38	30	10	40
6º	23	1		38	30	10	40
7º	27	1		38	38	2	40
8º	22	1		38	38	2	40
Total Básica	188	8		304	242	78	320
TOTAL	228	10		380	274	122	396

1.2- DOTACION DOCENTE DIRECTIVOS Y TÉCNICOS PEDAGÓGICOS
--

CARGO O FUNCION	TOTAL HRS. DOCENTES			OBSERVACIONES
	T	C	TOTAL	
DIRECTOR	44	--	44	
INSP. GRAL	44	--	44	
JEFE UTP.	44	--	44	
TOTAL HORAS	132	--	132	

1.4.- DOTACION DOCENTE

CARGO O FUNCION	CURSO O FUNCIÓN	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Patricia Molina Rojas	NT2	32	6	38	
Sin Nombre Educadora	NT1	--	38	38	
TOTAL PRE BASICA		32	44	76	
Marta San Martin	1ºA	36	--	36	
Religión	1ºA	--	2	2	
Elvira Méndez	1ºA	--	2	2	
Total		36	4	40	
Luz Riveros Valdivia	2ºA	36	--	36	
Religión	2ºA	--	2	2	
Elvira Méndez	2ºA	--	2	2	
Total		36	4	40	
Andrea Almendra Paredes	3ºA	30	6	36	
Religión	3ºA	--	2	2	
Marta San Martin Barría	3ºA	2	--	2	

Total		32	8	40	
Daniela Hernández	4ºA	--	32	32	
Religión	4ºA	--	2	2	
Raquel Álvarez	4ºA	2	--	2	
Luz Riveros	4ºA	2	2	4	
Total		4	36	40	
Elvira Méndez	5ºA	30	2	32	
Religión	5ºA	--	2	2	
Daniela Hernández	5ºA	--	6	6	
Total		30	10	40	
Miriam Contreras	6ºA	30	4	34	
Religión	6ºA	--	2	2	
Luis Martínez	6ºA	2	--	2	
Marta San Martín	6ºA	--	2	2	
Total		32	8	40	
Raquel Álvarez	7ºA	36	2	38	
Religión	7ºA	--	2	2	
Total		36	4	40	
Luis Martínez	8ºA	36	2	38	
Religión	8ºA	--	2	2	
Total		36	4	40	
TOTAL BÁSICA		242	78	320	
TOTAL HORAS		274	122	396	

2.- PROYECTO DE INTEGRACION

2.1.-

DOTACION DOCENTE Y PROFES. ASISTENTES DE LA EDUCACION PROYECTO INTEGRACION

NOMBRES FUNCIONARIOS	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Sin Nombre	Educadora Diferencial	--	44	44	
Margarita Dastres	Educadora Diferencial	30	4	34	
Sin Nombre	Educadora Diferencial	--	44	44	
Iris Farías Faúndez	Educadora Diferencial	40	--	40	
Soledad Sasaki Cerda	Psicóloga	40	4	44	
Sin Nombre	Educadora Diferencial	--	40	40	
Ana Luz Díaz	Fonoaudióloga	--	20	20	
Sin Nombre	Psicóloga	--	20	20	
Andrea Almendra	1º Planificación Prof. Jefe	--	3	3	
Daniela Hernández	2º con especialista	--	3	3	
Marta San Martín	3º Planificación Prof. Jefe	--	3	3	
Miriam Contreras	4º con especialista	--	3	3	
Raquel Álvarez	5º Planificación Prof. Jefe	--	3	3	
Luis Martínez	6º con especialista	--	3	3	
Elvira Méndez	7º Planificación Prof. Jefe	--	3	3	
Luz Riveros	8º con especialista	--	3	3	
TOTAL		110	200	310	

OBSERVACION : (T) TITULARES : CONTRATOS INDEFINIDOS

3.-

DOTACION DE CONTRATACIONES CON CARGO A LA SUBVENCION ESPECIAL PREFERENCIAL (SEP)

3.1.-

NOMBRES FUNCIONARIO	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Sin Nombre	Encargado lab. Computación	--	44	44	
Judith Sepúlveda Jerez	Psicopedagoga	--	38	38	
Gianinna Fabianni	Psicóloga	25	0	0	
Sin Nombre	Psicóloga	--	15	15	
Sin Nombre	Especialista en Matemáticas	--	32	32	
Esteban Vásquez	Monitores Deportivo (1)	--	38	38	
Sin Nombre	Monitor Deportivo	--	38	38	
Sin Nombre	Prof. Ingles	--	30	30	
Sin Nombre	Monitor Arte	--	20	20	
Sin Nombre	Asistente Aula	--	30	30	
Sin Nombre	Prof Música	--	30	30	
Sin Nombre	Asistente Aula	--	38	38	
Claudia Jorquera	Coordinadora CRA	44	--	44	
Carlos Millar	Docente bicultural	--	6	6	
TOTAL		69	359	428	

OBSERVACION : (T) TITULARES : CONTRATOS INDEFINIDOS

4.-

DOTACION FUNCIONARIOS ASISTENTES DE LA EDUCACION

NOMBRES FUNCIONARIO	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Maria.A. San Martin Pérez	PARADOCENTE	44	--	44	
Sin Nombre	AUX.PARVULOS	--	44	44	
Teresa Amparo Florido Alfaro	ADMINISTRATIV	44	--	44	
María T. Silva Lorca	A. PÁRVULOS	44	--	44	
Marisol del C, Rodríguez	AUXILIAR SER.	44	--	44	
Retamal	AUXILIAR SER.	44	--	44	
Verónica C. Rojas Berrios	AUXILIAR SER.	44	--	44	
Raúl Rubén Salas Bellido					
TOTAL		264	44	308	

ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

ACTIVIDAD (ESPECIFICAR)	N° DE ALMS. PARTICIPANTES	HRS.PLAN EXTRAPROGRAMATICO	TOTAL HRS.DOTACION		
			T	C	TOTAL
Coord.JUNAEB	228			3	3
Coord. SENDA	228			2	2
Coord. CONYCIT básica	228			3	3
Coord. CONYCIT párvulo	228			2	2
Total	228			10	10

DOTACION AÑO 2015.

ESCUELA CRISTAL CHILE

1.-ENSEÑANZA PRE BASICA (NT 1 Y NT 2) Y ENSEÑANZA BASICA
--

1.1.-

CURSOS	MATRICULA	N° DE CURSOS	A B	HRS.PLAN DE ESTUDIOS	TOTAL HRS. DOTACION		
					T	C	TOTAL
1° Nivel	30	1	A	32	30	02	32
2° Nivel	35	1	A	30	30	--	30
Total P.Básica	65	02		62	60	02	62
1°	35	1	A	30	22	10	32
2°	30	1	A	30	24	07	31
3°	40	1	A	30	18	13	31
4°	40	1	A	30	--	32	32
5°	40	1	A	30	24	19	33
6°	40	1	A	30	20	11	31
7°	40	1	A	33	18	16	34
8°	40	1	A	33	04	31	35
TOTAL BASICA	305	8		246	130	129	259
TOTAL	370	10		308	190	131	321

1.2- DOTACION DOCENTE DIRECTIVOS Y TÉCNICOS PEDAGÓGICOS
--

CARGO O FUNCION	TOTAL HRS. DOCENTES			OBSERVACIONES
	T	C	TOTAL	
DIRECTOR(A)	44	--	44	
INSPECTOR(A) GENERAL	44	--	44	
JEFE UTP.	44	--	44	
TOTAL HORAS	132	--	132	

1.4.- DOTACION DOCENTE

CARGO O FUNCION	CURSO O FUNCIÓN	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Paola Vásquez B.	NT1	30	02	32	
Maciel Sanhueza E.	NT2	30	--	30	
TOTAL PRE BASICA		60	02	62	
Amaryllis Herrera Sin Profesor	1°A C. Naturales	22 --	-- 03	32	
Sin Profesor	Religión	--	02		
Sin Profesor	Ed. Física	--	03		
Sin Profesor	Música	--	02		
Total	1° A	--	--		
Marcela Álvarez Amaryllis Herrera Sin Profesor	2°A Matemática Religión	18 06 --	-- -- 02	31	
María Martínez Sin Profesor	Ed. Física Música	-- --	03 02		
Total	2°A	--	--		
Lilian Garay Sin Profesor	3°A Matemática	18 --	-- 06		

Sin Profesor	Religión	--	02		
Sin Profesor	Ed. Física	--	03		
Sin Profesor	Música	--	02		
Total	3ºA	--	--	31	
Yolanda Ruz	4º A	--	17		
Sin Profesor	Mat, Art. Visual.	--	08		
Sin Profesor	Religión	--	02		
Sin Profesor	Música	--	02		
Sin Profesor	Ed. Física	--	03		
Sin Profesor	4ºA	--	--	32	
Total					
María Martínez	5º A	24	--		
Sin Profesor	Religión	--	02		
Sin Profesor	Inglés	--	03		
Sin Profesor	Ed. Física	--	02		
Sin Profesor	Música	--	02		
Total	5ºA	--	--	32	
Marcela Álvarez	6ºA	10	--		
María Martínez	Lenguaje	06	--		
Lilian Garay	Historia	04	--		
Sin Profesor	C. Nat.	--	03		
Sin Profesor	Religión	--	02		
Sin Profesor	Inglés	--	03		
Sin Profesor	Ed. Física	--	02		
Sin Profesor	Música	--	01		
Total	6ºA			31	
Lilian Garay	7º A	14	--		
Sin profesor	Religión	02	--		
Sin Profesor	Historia	--	05		
Sin Profesor	Inglés	--	03		
Sin Profesor	Ed. Física	--	02		
Sin Profesor	Ed. Artística	--	02		
Marcela Álvarez	Matemática	02	04		
Total	7ºA	--	--	34	
Lilian Garay	8º A	04	--		
Sin Profesor	Ed. Física	--	02		
Sin Profesor	Religión	--	02		
Sin Profesor	Lenguaje	--	06		
Sin Profesor	Matemática	--	06		
Sin Profesor	Hist. Y Geog.	--	05		
Sin Profesor	Tecnología	--	02		
Sin Profesor	Ed. Artística	--	02		
Sin Profesor	Inglés	--	03		
Sin Profesor	Orientación	--	01		
Sin Profesor	Colab. Planif.	--	02		
Total	8ºA			35	
TOTAL BÁSICA		130	129	259	
Ivonne Mejías Draguicevic	DIRECTOR	44	--	44	
María P. Torres Hugo	INSP. GENERAL	44	--	44	
Ximena Moya Carvajal	JEFE UTP.	44	--	44	
Total Directivos/UTP		132	--	132	
TOTAL HORAS		322	131	453	

2.- PROYECTO DE INTEGRACION
2.1.-
DOTACION DOCENTE Y PROFES. ASISTENTES DE LA EDUCACION PROYECTO INTEGRACION

NOMBRES FUNCIONARIOS	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Sin Profesor	Educ. Dif. Als. Transitorios		42	42	Atención 6 cursos Atención 2 cursos
Sin Profesor	Educ. Dif. Als. Transitorios		14	14	
Sin Profesional	Educ. Dif. Als. Permanentes		44	44	
Sin Profesor	Psicopedagoga Als. Perm.		30	30	
Sin Profesor	Educ. Dif. Als. Permanentes		30	30	
Sin profesional	Fonoaudióloga		20	20	
Myriam Álvarez	Psicóloga	30	--	30	
Myriam Álvarez	Coordinadora Escuela	14	--	14	
Margarita Dastres	Coordinación comunal	--	03	03	
Amaryllis Herrera 1°	Planificación Prof. Jefe con especialista.	2	--	2	
Marcela Álvarez 2°		--	2	2	
Lilian Garay 3°		2	--	2	
Yolanda Ruz 4°		--	2	2	
María Martínez 5°		2	--	2	
Marcela Álvarez 6°		--	2	2	
Lilian Garay 7°		2	--	2	
Johana Vásquez 8°		--	2	2	
TOTAL		52	191	243	

OBSERVACION: (T) TITULARES: CONTRATOS INDEFINIDOS
3.-
DOTACION DE CONTRATACIONES CON CARGO A LA SUBVENCION ESPECIAL PREFERENCIAL (SEP)
3.1.-

NOMBRES FUNCIONARIO	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Carolina Carrera Jofré	Psicóloga	44	--	44	
Marcela Letelier	Publicista	44	--	44	
María Caballero Meza	Psicopedagoga	44	--	44	
Viviana Castillo Ramírez	Asistente de aula	35	--	35	
Marcela Meza Cisterna	Asistente de aula	44	--	44	
Macarena Rives Encina	Asistente de aula	44	--	44	
Juan Pablo Caballero Meza	Soporte computacional	--	44	44	
Daniela Morales Barahona	Prof. Educación Física	--	21	21	
Scarlett Martínez	Prof. Educación Física	--	30	30	
Hugo Valdés	Prof. Música	--	10	10	
Prof. Educación Básica	Prof. Educación Básica	--	30	30	
Prof. Educación Básica	Prof. Educación Básica	--	30	30	
Oswaldo Osorio	Asistente Social	--	44	44	
TOTAL		67	269	464	

OBSERVACION: (T) TITULARES : CONTRATOS INDEFINIDOS
4.-
DOTACION FUNCIONARIOS ASISTENTES DE LA EDUCACION

NOMBRES FUNCIONARIO	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Luna Gallardo Godoy	ADMINISTRATIV	44	--	44	
Eliana Leiva Mella	ADMINISTRATIV	44	--	44	
Cynthia Gaete Maturana	A. PÁRVULOS	--	44	44	
Elizabeth San Juan	AUX. SERV.MEN.	--	44	44	
Arenas	AUX. SERV.MEN	44	--	44	
Carmen Yévenes Oyarce					
TOTAL		132	88	220	

ESCUELA REPÚBLICA ARGENTINA

1.-ENSEÑANZA PRE BASICA (NT 1 Y NT 2) Y ENSEÑANZA BASICA
--

1.1.-

CURSOS	MATRICULA	N° DE CURSOS	A B	HRS.PLAN DE ESTUDIOS	TOTAL HRS. DOTACION		
					T	C	TOTAL
1° Nivel	29	1	A	32		32	32
2° Nivel	29	1	A	30	30		30
Total Pre. Básica	58	2		62	30	32	62
1°	30	1	A	30	28	2	40
2°	30	1	A	30	28	2	40
3°	35	1	A	30	28	2	40
4°	30	1	A	30	28	2	40
5°	35	1	A	30	28	2	40
6°	36	1	A	30	28	2	40
7°	35	1	A	33	31	2	40
8°	32	1	A	33	31	2	40
Total Básica	263	8		246	242	16	278
TOTAL	321	10		308	260	48	308

1.2- DOTACION DOCENTE DIRECTIVOS Y TÉCNICOS PEDAGÓGICOS
--

CARGO O FUNCION	TOTAL HRS. DOCENTES			OBSERVACIONES
	T	C	TOTAL	
DIRECTOR	44	--	44	
INSP. GRAL	44	--	44	
JEFE UTP.	-	44	44	
TOTAL HORAS	88	44	132	

1.4.- DOTACION DOCENTE

CARGO O FUNCION	CURSO O FUNCIÓN	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Sin Profesor	NT2	--	32	32	
Magaly Reyes	NT1	30	--	30	
TOTAL PRE BASICA		32	44	76	
Elena Frías Ponce	1°A	28	--	28	
Religión	1°A	--	2	2	
Total	1°A	28	2	30	
Gloria Vicuña	2°A	28	--	28	
Religión	2°A	--	2	2	
Total	2°A	28	2	30	
Cecilia Montenegro	3°A	28	--	28	
Religión	3°A	--	2	2	
Total	3°A	28	2	30	
María Angélica Margue	4°A	28	--	28	
Religión	4°A	--	2	2	
Total	4°A	28	2	30	
Patricio Ramírez	5°A	28	--	28	

Religión	5°A	--	2	2	
Total	5°A	28	2	30	
Rosa Torres	6°A	28	--	28	
Religión	6°A	--	2	2	
Total	6°A	28	2	30	
Paula Serey	7°A	28	--	28	
Religión	7°A	--	2	2	
Rosa Torres	7°A	3	--	33	
Total	7° A	31	2	33	
Karin Rosales	8°A	28	--	28	
Religión	8°A	--	2	2	
Rosa Torres	8°A	3	--	33	
Total	8°A	31	2	33	
TOTAL BÁSICA		260	48	308	
TOTAL HORAS		384	92	396	

2.- PROYECTO DE INTEGRACION

2.1.-

DOTACION DOCENTE Y PROFES. ASISTENTES DE LA EDUCACION PROYECTO INTEGRACION

NOMBRES FUNCIONARIOS	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Sin Nombre	Educadora Diferencial	--	24	24	
María Ximena Rojas	Psicopedagoga	42	--	42	C. indef. (Fuero mat.)
Sin Nombre	Psicologa	--	44	44	
Ana Luz Díaz	Fonoaudióloga	15	--	15	C. indef. (Fuero mat.)
Sin Nombre	Fonoaudióloga	--	15	15	
Sin Nombre	Profesora. E. Dif (D.I)	--	44	44	
Sin Nombre	Terapeuta Ocupacional	--	6	6	
Sin Nombre	Coordinación PIE Esc.	--	20	20	
Margarita Dastres	Coordinación Comunal	--	3	3	
Magaly Reyes	P.K Planificación Prof. Jefe	--	3	3	
Sin Nombre	K con especialista	--	3	3	
Elena Frías	1° Planificación Prof. Jefe	--	3	3	
Sin Nombre	2° con especialista	--	3	3	
Sin Nombre	3° Planificación Prof. Jefe	--	3	3	
María A. Margue	4° con especialista	--	3	3	
Patricio Ramírez	5° Planificación Prof. Jefe	--	3	3	
Rosa Torres	6° con especialista	--	3	3	
Paula Serey	7° Planificación Prof. Jefe	--	3	3	
Karin Rosales	8° con especialista	--	3	3	
TOTAL		57	186	243	

OBSERVACION : (T) TITULARES : CONTRATOS INDEFINIDOS

3.-

DOTACION DE CONTRATACIONES CON CARGO A LA SUBVENCION ESPECIAL PREFERENCIAL (SEP)

3.1.-

NOMBRES FUNCIONARIO	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Caterina Di Cosmo Fuentes	Psicóloga	44	--	44	
Andrea Cortés Suárez	Asistente Social	44	--	44	
Sin nombre	Docente de apoyo	--	44	44	
Sin nombre	Docente de apoyo	--	44	44	
Sin nombre	Docente Deportivo	--	44	44	
Sin nombre	Docente Deportivo	--	44	44	
Sin nombre	Monitor Enlace	--	44	44	
Sin Nombre	Monitor Folclor	--	10	10	
Sin Nombre	Docente de Música	--	30	30	
Sin nombre	Refuerzo Pedagógico	--	44	44	
Sin nombre	Psicopedagoga	--	44	44	
Sin Nombre	Psicopedagoga	--	44	44	
TOTAL		88	392	480	

OBSERVACION: (T) TITULARES: CONTRATOS INDEFINIDOS

4.-

DOTACION FUNCIONARIOS ASISTENTES DE LA EDUCACION

NOMBRES FUNCIONARIO	CARGO Y/O FUNCION	TOTAL HORAS			OBSERVACIONES
		T	C	TOTAL	
Libertad Zúñiga Villavicencio	Asistente de la Educ.	44	--	44	
Adriana Cornejo Acuña		44	--	44	
Margarita Carrasco González			--		
Katherine Ponce Ponce	Asistente de la Educ	30	--	30	
Moraima Ponce Ponce		44	--	44	
Soraya Martínez			--		
Sin nombre	Técnico en Párvulos	44	--	44	
Sin nombre		44	--	44	
	Asistente de la Educ	--	44	44	
		--		44	
	Auxiliar de Servicios				
	Auxiliar de Servicios				
	Auxiliar de Servicios				
	Técnico en Párvulos				
TOTAL		250	88	338	

ACTIVIDADES CURRICULARES NO LECTIVAS

ACTIVIDAD (ESPECIFICAR)	N° DE ALMS. PARTICIPANTES	HRS.PLAN EXTRAPROGRA MATICO	TOTAL HRS.DOTACION		
			T	C	TOTAL
Coord. Biblioteca CRA	321	44	--	44	44
Refuerzo (Paula Serey)	--	2	2	--	2
Refuerzo (Elena Frías)	--	2	2	--	2
Refuerzo (Gloria Vicuña)	--	2	2	--	2
Refuerzo (Cecilia Montenegro)	--	2	2	--	2
Refuerzo (Patricio Ramírez)	--	2	2	--	2
Refuerzo (Karin Rosales)	--	2	2	--	2
Refuerzo (M. Angélica Margue)	--	2	2	--	2
Refuerzo (Rosa Torres)	--	2	2	--	2
TOTAL		60	16	44	60

EDUCACIÓN PREESCOLAR: PROGRAMA VIA TRANSFERENCIA DE FONDOS JUNJI PARA SALAS CUNA Y JARDINES INFANTILES

INTRODUCCIÓN:

La Ilustre Municipalidad de Padre Hurtado en convenio con la Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI, administra los siguientes establecimientos de educación preescolar, incluyendo Salas Cuna, en la comuna:

- Los Chiquitines
- Cristal Chile
- Padre Renato Poblete

Este convenio se realiza través de la modalidad Vía Transferencia de Fondos, entendida ésta como: "...la transferencia a organismos públicos y privados sin fines de lucro y tiene por finalidad la educación Parvularia integral de niños y niñas que se encuentren en condiciones y/o situaciones de vulnerabilidad social, es decir aquellos cuyas familias pertenezcan al primer o segundo quintil, o que ubicándose en el tercer quintil se encuentren en las siguientes situaciones:

- Sean párvulos de madres estudiantes de algún establecimiento educacional perteneciente al estado o reconocido por éste, de enseñanza básica, media o superior
- Sean párvulos afectos a situaciones de vulnerabilidad social..., que produzcan una desventaja comparativa entre sujetos, familias o comunidades"

De esto se desprende nuestra visión y misión, las que dan énfasis en el trabajo a realizar con los menores y además con sus familias. Sin dejar de lado el aporte que la comunidad les pueda entregar en los aprendizajes pertinentes y aumentando considerablemente las oportunidades de desarrollo futuro.

VISIÓN

"Promover el desarrollo integral de los párvulos en un ambiente cálido y lúdico, donde el niño y la niña se formen como futuros adultos responsables, poseedores de las herramientas básicas para insertarse en la sociedad".

MISIÓN

"Promover la formación de niños y niñas, fortaleciendo valores, conocimientos y destrezas, respetando las diferencias y ritmos individuales, entregando enseñanza significativa y pertinencia socio-cultural. Además de promover la activa participación de la familia dentro del programa formador de los menores para que en conjunto logremos formar niños y niñas íntegros, con valores de superación y activos en la construcción de la realidad".

La importancia de estos establecimientos educativos, revela la necesidad de entregar una educación temprana de calidad, pluralista y multicultural. Según estudios, la autoestima y el sistema cognitivo se desarrolla antes de los 5 años, por lo tanto lo que podamos entregar a estos niños durante este periodo será de vital importancia en su desarrollo posterior. Se ha demostrado que cuando un niño llega al mundo viene provisto de una infinita gama de posibilidades de desarrollar las capacidades que conformarán su inteligencia. Si en estos primeros momentos, en que se producen actividades y mecanismos claves para la formación de sus capacidades, los niños no reciben estímulos adecuados, podrían no activar ciertas capacidades o talentos desaprovechando su potencial.

MARCO NORMATIVO

El marco legal de éste Programa de Transferencia de Fondos está constituido por la siguiente normativa:

Ley N° 17.301, que crea la Junta Nacional de Jardines Infantiles

Decreto Supremo N° 1574 del Ministerio de Educación, Reglamento de la Ley N°17.301

Decreto Supremo N°67 del Ministerio de Educación

DIAGNÓSTICO

SITUACIÓN ACTUAL SALAS CUNA Y JARDINES INFANTIL

La población que atiende estos establecimientos pertenece al grupo de mayor vulnerabilidad de la comuna, cuya selección la realiza la Asistente Social de los establecimientos educacionales que está capacitada para ésta labor de acuerdo a los parámetros de focalización y directrices emanadas desde la Dirección Regional de Junji. El número de niños inscritos en las Salas Cunas y Jardines Infantiles ha ido aumentando considerablemente las listas de espera por nivel, dándonos a entender que ha sido un aporte primordial para la comunidad y sobre todo, la posibilidad que se les está dando a las madres para poder trabajar tranquilas.

En la actualidad los establecimientos preescolares de la comuna, mantienen una asistencia constante durante el año, salvo los meses de invierno, ya que la salud de los menores incide mayormente en su asistencia.

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES MUNICIPALES

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	CÓDIGO JUNJI	DIRECCIÓN	TELEFONO
LOS CHIQUITINES	13.604.009	Pasaje Alsacia #2882 Villa Francia	77659390
CRISTAL CHILE	13.604.013	Presidente Ríos #976 Pob. Cristal Chile	94791299
PADRE RENATO POLETE	13.604.008	Ignacio Carrera Pinto #669 Sta. Regina	84298405

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES MUNICIPALES, SEGÚN NIVEL DE ATENCIÓN

JARDINES	NIVELES						TOTAL
	SC MENOR	SC MAYOR	MEDIO MENOR	MEDIO MAYOR	MEDIO MAYOR	HETERO-GENEO	
LOS CHIQUITINES	----	20	32	32	----	----	84
CRISTAL CHILE	20	20	32	32	----	----	104
PADRE RENATO POLETE	20	20	32	32	32	16	152
TOTAL	40	60	96	96	32	16	340

DOTACIÓN AÑO 2012

TIPO PROFESIONAL	LOS CHIQUITINES	CRISTAL CHILE	PADRE RENATO POLETE	TOTAL
DOC. DIRECTIVOS	1	1	1	3
DOCENTES PREBÁSICA	3	3	5	11
TÉCNICOS EN ATENCIÓN DE PÁRVULOS	8	11	14	33
AUXILIAR DE SERVICIOS MENORES	1	1	2	4
TOTALES	13	16	22	51

MARCO TEÓRICO ANTECEDENTES CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS

Las **Salas Cuna Jardines Infantiles** se rigen por las Bases Curriculares propuesta por el Ministerio de Educación, aplicando ajustes y cambios de acuerdo a nuestra realidad educativa.

El objetivo de los establecimientos es que los alumnos sean capaces de comprender su entorno para interactuar con él, a través de la construcción de su propio conocimiento y del desarrollo de habilidades, contenidos, actitudes y valores, poniendo énfasis en ellas y potenciando las habilidades.

Los aprendizajes se dan en un ambiente de acogida, de contención, de mediación y de cercanía afectiva.

PRINCIPIOS DEL MODELO PEDAGÓGICO

Nuestros establecimientos preescolares trabajan con el **currículum integral**, el cual potencia todos los ámbitos de desarrollo del niño y niña (cognitivo, motriz y afectivo social). El Currículo Integral concibe al párvulo como una unidad biopsicosocial. Integra aportes de diversos teóricos del aprendizaje y plantea un trabajo educativo articulado entre los párvulos, personal, familia y comunidad local, entregándoles a los niños las herramientas necesarias para desarrollar su autonomía y lograr un aprendizaje significativo y oportuno, que permite que este currículo sea flexible y pertinente cumpliendo con las exigencias de nuestra comunidad educativa

Nuestro modelo pedagógico es **constructivista**, y se orienta al aprendizaje significativo en donde el niño y la niña a partir de experiencias concretas van desarrollando sus potencialidades, siendo los protagonistas de su propio aprendizaje.

Las **prácticas educativas** se caracterizan por ser planificadas de acuerdo a los intereses y necesidades del niño y la niña, dándole libertad de escoger, actuar y manifestar sus pensamientos e ideas. Además se realizan constantes adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas en el momento de la planificación. Para ello tomamos en cuenta que:

- Los educandos centro y motor del currículo.
- El conocimiento como medio y no un fin en sí mismo.
- El plan de estudios parte de contenidos significativos.
- La innovación, medio para responder a las necesidades de la realidad.

La metodología de trabajo de la propuesta:

- Pedagogías modernas para preescolares. En especial, basadas en estrategias de estimulación del lenguaje, estrategias que favorezcan el desarrollo de la imaginación y creatividad, estrategias que potencian el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.
- Talleres con diversos profesionales como nutricionistas, psicólogos, matronas, entre otros, para las familias y equipo de trabajo del Jardín.
- Talleres con temáticas en modalidades de auto cuidado familiar.
- Aplicación de métodos personalizados e interactivos.

BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

CICLOS	AMBITOS	NUCLEOS	CATEGORÍAS
1º CICLO	Formación personal y social	Autonomía	*Impulso a la acción *Movimientos voluntarios
		Identidad	*Diferenciación *Singularidad
		Convivencia	*Interés por los otros
	Comunicación	Lenguaje Verbal	*Lenguaje comprensivo *Expresión Oral

		Lenguajes Artísticos	*Expresión creativa *Exploración y expresión Libre
	Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	*Exploración y conocimiento del mundo natural
		Relación Lógico-matemáticas	*Conceptos y relaciones desde lo corporal *Atributos a los objetos
2º CICLO	Formación personal y social	Autonomía	*Iniciativa y confianza *Motricidad y vida saludable
		Identidad	*Manifestar su singularidad *Reconocerse y apreciarse
		Convivencia	*Valores y Normas *Pertinencia y diversidad *Participación y colaboración
	Comunicación	Lenguaje Verbal	*Lenguaje oral *Lenguaje escrito
		Lenguajes Artísticos	*Expresión Creativa *Exploración y expresión libre
	Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	*Experimentación y búsqueda de resultados *Exploración y conocimiento del mundo natural
		Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	*Integración y conocimiento del mundo cultural y tecnológico *Integración y conocimiento del mundo social
Relaciones lógico Matemáticas y cuantificación		*Aplicación y resolución de problemas *Manejo de conceptos y relaciones	

FODA SALAS CUNA JARDINES INFANTILES

FORTALEZAS

- Infraestructura
- Dotación personal acorde a lineamientos institucionales
- Materiales cubren necesidades diarias
- Buena comunicación entre las salas cuna y jardines infantiles
- El jardín infantil realiza selección de los niños/as para ingresar a la institución educativa, dándole prioridad a aquellos párvulos que son más vulnerables.

OPORTUNIDADES

- El centro de Padres colabora activamente con algunas actividades del jardín infantil.
- Apoyo de redes comunales (reuniones, capacitaciones, etc.)
- Apoyo y asesorías de Junji

DEBILIDADES

- Baja concurrencia de padres y apoderados a las reuniones convocadas desde dirección
- Falta de personal para cubrir las necesidades de reemplazo.

AMENAZAS

- Licencias medicas recurrentes de los funcionarios del establecimiento.
- Falta de tiempo de algunos agentes del equipo de trabajo para realizar adecuadamente su labor educativa, debido al trabajo y el estudio de estos mismos.
- No existe señalización de transito adecuada alrededor del establecimiento educacional.

**LINEAS DE ACCIÓN 2015 SALAS CUNA Y JARDINES INFANTILES
DE ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL**

1.- AREA LIDERAZGO

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLE	DESTINATARIO	COSTO M\$
Dar cumplimiento a las propuestas planteadas en el plan general	Lograr las metas propuestas en el plan general	Reuniones de directoras Aplicación evaluación semestral Análisis de monitoreo y mejoras	Participación directoras establecimientos Elaboración instrumento de evaluación Aplicación instrumento de evaluación	Directora establecimiento	Comunidad educativa	

2.- AREA GESTIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLE	DESTINATARIO	COSTO M\$
Diseñar y ejecutar instrumentos de evaluación para los párvulos	Lograr aunar criterios de evaluación en el proceso educativo	Capacitación del personal en mapas de progreso Aplicación de instrumentos de evaluación Diseño y evaluación de informes de evaluación de párvulos Sistematización del proceso de evaluación	Conocimiento del personal sobre desarrollo y mapas de progreso Aplicar informes de evaluación Sistematizar procesos	Directora establecimiento	Personal de establecimiento	
Perfeccionar al personal en temáticas relacionadas a Educación Proporcionar oportunidades para el continuo desarrollo personal, no sólo en sus cargos actuales sino también para otras funciones para las cuales la persona puede ser considerada.	Lograr que el personal esté preparado para la ejecución de las diversas tareas presentes en la institución Lograr aprendizajes en el personal que le permitan desenvolverse dentro del establecimiento	Capacitación en temáticas de : - Salud - Educación - Desarrollo Personal	Ayuda a la persona en la solución de problemas y en la toma de decisiones. Aumenta la confianza, la posición asertiva y el desarrollo. Mejora las aptitudes comunicativas. Permite el logro de metas individuales.	Directoras Daem	Personal establecimiento	

3.- AREA PROTECCIÓN Y AUTOCUIDADO

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLE	DESTINATARIO	COSTO M\$
Fomentar y adquirir herramientas de autocuidado y protección en el personal y la comunidad educativa	Aumentar conciencia acerca del autocuidado en las personas	Jornada de recreación personal Jornada de reflexión y autocuidado	Participación en jornadas de trabajo Disminuir tasa de accidentabilidad y licencias médicas en el personal	Directoras establecimientos DAEM	Personal establecimiento Familias y comunidad educativa	

4.- AREA PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO DE LA FAMILIA Y COMUNIDAD

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLE	DESTINATARIO	COSTO M\$
Fomentar en la familia y en la comunidad su activa presencia en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas	Lograr formar CPA Invitar a la comunidad a las actividades de pertinencia de los párvulos	Reuniones de coordinación Presentación, difusión y discusión de manual de convivencia escolar Asambleas generales Reuniones de apoderados Talleres de trabajo	Alta participación de las familias en las actividades diarias	Directora Educadoras de párvulos	Comunidad educativa	

5.- AREA RESULTADOS

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLE	DESTINATARIO	COSTO M\$
Creación de una red de salas cunas y jardines infantiles municipales para potenciar la educación municipal	Establecer contactos entre las directoras de los establecimientos educacionales para potenciar el trabajo entre ellas y en beneficio de los niños y niñas y sus familias	Reuniones coordinación Directoras Diseños de proyectos Difusión de la Red a través de distintos canales de información	Establecer reuniones mensuales Participación de las directoras Creación de informativos	Directoras Daem	Directoras	

6.- AREA GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE RR.HH. Y FINANCIEROS

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGRO	RESPONSABLE	DESTINATARIO	COSTO M\$
Creación de una red de salas cunas y jardines infantiles Municipales	Lograr establecer lazos entre las salas cuna y los jardines	Confeccionar solicitudes de materiales, acordes a nuestra necesidad Participar en	Mantener stock de materiales para el establecimiento Conocer saldos para realizar	Directoras Daem	Directoras	

para potenciar la educación Parvularia comunal	infantiles, con el fin de fomentar intercambios y acrecentar la comunicación entre ellas y la comunidad educativa	reuniones con Depto. Adquisiciones y finanzas	compras Mantener en el tiempo relación gasto/saldo			
--	---	---	--	--	--	--

DOTACION DOCENTE AÑO 2015 JARDINES INFANTILES

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "LOS CHIQUITINES" 2015

NIVELES	MATRICULA	N° DE NIVELES	HRS. PLAN DE ESTUDIOS	HRS. JORNADA EXTENDIDA	TOTAL HORAS DOTACION								
					T			C			TOTAL		
					Educadora de párvulos	Técnicos en Atención de Párvulos	Auxiliar Servicios Menores	Educadora de párvulos	Téc. De párvulos	Auxiliar de Servicios Menores	Educadora de párvulos	Técnicos en Atención de Párvulos	Auxiliar de Servicios Menores
SALA CUNA MAYOR	20	1	40	12,5	44	88			44		44	132	
MEDIO MENOR	32	1	40	12,5	44	88			44		44	132	
MEDIO MAYOR	32	1	40	12,5	44	44			44		44	88	
AUX. SERVIC MENORES							44						44
TOTAL	84	3	(40x3) 120	(12,5x3) 37,5	132	220	44		132		132	352	44

PERSONAL DIRECTIVO SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "LOS CHIQUITINES" 2015

CARGO O FUNCIÓN	TOTAL HORAS DOCENTES			OBSERVACIONES
	T	C	Total	
DIRECTOR	44	---	44	
TOTAL	44	---	44	

APELLIDOS Y NOMBRES	PERSONAL		Total Horas Docentes		OBSERVACIONES
	NIVEL	FUNCIÓN	T	C	
Paulina Montoya	Sala cuna Mayor	Educadora Párvulos	44		
Jazmín Sepúlveda	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención de Párvulos		44	
Karen Jorquera	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Karina Aravena	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Sub Total			132	44	
Karen Vargas	Medio Menor	Educadora de Párvulos	44		
Leslie Carrasco	Medio Menor	Técnico en Atención de Párvulos		44	
Evelyn Urra	Medio Menor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Maricela Vásquez	Medio Menor	Técnico en atención de Párvulos	44		
Sub Total			132	44	
Fabiola Pavez	Medio Mayor	Educadora de Párvulos	44		
Melodie Namuncura	Medio Mayor A	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Giselle Barrios	Medio Mayor A	Educadora de Párvulos		44	
Sub Total			88	44	
Sandra González		Auxiliar de Servicios Menores	44		
Sub Total			44		
Verónica Aravena Ramírez	Directora		44		
Total Horas			440	132	

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL “PADRE RENATO POBLETE 2015”
--

NIVELES	MATRICULA	N° DE NIVELES	HRS. PLAN DE ESTUDIOS	HRS. JORNADA EXTENDIDA	TOTAL HORAS DOTACION								
					T			C			TOTAL		
					Educadora de párvulos	Técnicos en Atención de Párvulos	Auxiliar Servicios Menores	Educadora de párvulos	Técnicos en Atención de Párvulos	Auxiliar de Servicios Menores	Educadora de párvulos	Técnicos en Atención de Párvulos	Auxiliar de Servicios Menores
SALA CUNA MENOR	20	1	41,40	12,30	44	132					44	132	
SALA CUNA MAYOR	20	1	41,40	12,30		132						132	
MEDIO MENOR	32	1	41,40	12,30	44	132					44	132	
MEDIO MAYOR A	32	1	41,40	12,30	44	88					44	88	
MEDIO MAYOR B	32	1	41,40	12,30		88		44			44	88	
NIVEL HETERO GÉNEO	16	1	41,40	12,30	44	88					44	88	
AUX. SERV MENORES							88						88
TOTAL	152	6	(41,40x6) 2484	(12,30x6) 73.8	176	396	88	44	220	44	176	704	88

PERSONAL DIRECTIVO SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL “PADRE RENATO POBLETE 2015”

CARGO O FUNCIÓN	TOTAL HORAS DOCENTES			OBSERVACIONES
	T	C	Total	
DIRECTOR	44	---	44	
TOTAL	44	---	44	

APELLIDOS Y NOMBRES	PERSONAL		Total Horas Docentes		OBSERVACIONES
	NIVEL	FUNCIÓN	T	C	
María González	Sala cuna Menor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
María Ayala	Sala cuna Menor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Camila Pino	Sala cuna Menor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Sub Total			132		
M. Alejandra González	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Marisol Aguilera	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Ana María Muñoz	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Anna María Rocca	Sala cuna Menor y Mayor	Educadora de Párvulos	44		
Sub Total			176		
Makarena Araya	Medio Menor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Francisca Medina	Medio Menor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Evelyn Lagos	Medio Menor	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Lorena Araneda	Medio Menor	Educadora de Párvulos	44		
Sub Total			176		
Evelyn Ibáñez	Medio Mayor A	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Luisa Bórquez	Medio Mayor A	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Jocelyn Díaz	Medio Mayor A	Educadora de Párvulos	44		
Sub Total			132		
Jocelyn Campos	Medio Mayor B	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Johanna Leiva	Medio Mayor B	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Carla Herrera	Medio Mayor B	Educadora de Párvulos		44	Personal con contrato a plazo fijo
Sub Total			88	44	
Constanza Meza	Heterogéneo	Técnico en Atención de Párvulos	44		
Valeria León	Heterogéneo	Técnico en Atención de Párvulos	44		

Paulina Meneses	Heterogéneo	Educadora de Párvulos	44		
Sub Total			132		
Gloria Álvarez		Auxiliar de Servicios Menores	44		
Pía Huerta		Auxiliar de Servicios Menores	44		
Sub Total			88		
Carolina Echeverría Hermosilla	Directora		44		
Total Horas			968	44	

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "CRISTAL CHILE 2015"

NIVELES	MATRICULA	N° DE NIVELES	HRS. PLAN DE ESTUDIOS	HRS. JORNADA EXTENDIDA	TOTAL HORAS DOTACION									
					T				C				TOTAL	
					Educadora de párvulos	Técnicos en Atención de Párvulos	Auxiliar Servicios Menores	Educadora de párvulos	Téc. De párvulos	Auxiliar de Servicios Menores	Educadora de párvulos	Técnicos en Atención de Párvulos	Auxiliar de Servicios Menores	
SALA CUNA MENOR	20	1	41,40	12,30		132			44			44	132	
SALA CUNA MAYOR	20	1	41,40	12,30		132							132	
MEDIO MENOR	32	1	41,40	12,30	44	88				44		44	132	
MEDIO MAYOR	32	1	41,40	12,30		44		44	44			44	88	
AUX. SERVIC. MENORES							44							44
TOTAL	104	4	(41,40x4) 1656	(12,30x4) 49.2	44	396	44	88	88			132	484	44

PERSONAL DIRECTIVO SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "CRISTAL CHILE 2015"

CARGO O FUNCIÓN	TOTAL HORAS DOCENTES			OBSERVACIONES
	T	C	Total	
DIRECTOR	44	---	44	
TOTAL	44	---	44	

APELLIDOS Y NOMBRES	PERSONAL		Total Horas Docentes		OBSERVACIONES
	NIVEL	FUNCIÓN	T	C	
Mirtha Riffo Pino	Sala cuna Menor	Técnico en Atención Párvulos	44		
Marisol Leyton Retamal	Sala cuna Menor	Técnico en Atención Párvulos	44		
Yaira Fabres Castillo	Sala cuna Menor	Técnico en Atención Párvulos	44		
Sub Total			132		
Camila Pérez Cáceres	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención Párvulos	44		
Berta Álvarez Espinoza	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención Párvulos	44		
Nicole Marileo Olivares	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención Párvulos	44		
Natalia Poblete Poblete	Sala cuna Menor y Mayor	Educadora Párvulos		44	Personal con contrato a plazo fijo
Sub Total			132	44	
Alicia Matus Silva	Medio Menor	Técnico en Atención Párvulos		44	Personal con contrato a plazo fijo
Lisette Moya Maureira	Medio Menor	Técnico en Atención Párvulos	44		
Karina González González	Medio Menor	Técnico en Atención Párvulos	44		
Leticia Zambrano Estrada	Medio Menor	Educadora Párvulos	44		
Sub Total			132	44	
Nayareth Villanueva Duarte	Medio Mayor	Técnico en Atención Párvulos	44		
María José Barriga Carinao	Medio Mayor	Técnico en Atención Párvulos		44	Personal con contrato a plazo fijo
Romina Muñoz Torres	Medio Mayor	Educadora Párvulos		44	Personal con contrato a plazo fijo
Sub Total			44	88	
Rosa Castillo Guevara		Auxiliar de Servicios Menores	44		
Sub Total			44		
Tanya Alarcón Escanilla	Directora		44		
Total Horas			528	176	

SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL "PARQUE DEL SOL 2015"

NIVELES	MATRICULA	N° DE NIVELES	HRS. PLAN DE ESTUDIOS	HRS. JORNADA EXTENDIDA	TOTAL HORAS DOTACION									
					T				C				TOTAL	
					Educadora de párvulos	Técnicos en Atención de Párvulos	Auxiliar Servicios Menores	Educadora de párvulos	Téc. De párvulos	Auxiliar de Servicios Menores	Educadora de párvulos	Técnicos en Atención de Párvulos	Auxiliar de Servicios Menores	
SALA CUNA MENOR	20	1	41,40	12,30				44	132		44	132		
SALA CUNA MAYOR	20	1	41,40	12,30					132			132		
MEDIO MENOR	32	1	41,40	12,30				44	132		44	132		
MEDIO MAYOR A	32	1	41,40	12,30				44	88		44	88		
MEDIO MAYOR B	32		41,40	12,30				44	88		44	88		
AUX. SERVIC. MENORES										88			88	
TOTAL	152	6	(41,40x6) 12484	(12,30x4) 73.8				176	572	88	176	572	88	

PERSONAL DIRECTIVO SALA CUNA JARDÍN INFANTIL PARQUE DEL SOL 2015

CARGO O FUNCIÓN	TOTAL HORAS DOCENTES			OBSERVACIONES
	T	C	Total	
DIRECTOR		44	44	
TOTAL		44	44	

APELLIDOS Y NOMBRES	PERSONAL		Total Horas Docentes		OBSERVACIONES
	NIVEL	FUNCIÓN	T	C	
	Sala cuna Menor	Técnico en Atención Párvulos		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Sala cuna Menor	Técnico en Atención Párvulos		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Sala cuna Menor	Técnico en Atención Párvulos		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
Sub Total				132	
	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención Párvulos		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo

	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención Párvulos	44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Sala cuna Mayor	Técnico en Atención Párvulos	44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Sala cuna Menor y Mayor	Educadora Párvulos	44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
Sub Total			176	
	Medio Menor	Técnico en Atención Párvulos	44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Medio Menor	Técnico en Atención Párvulos	44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Medio Menor	Técnico en Atención Párvulos	44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Medio Menor	Educadora Párvulos	44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
Sub Total			176	
	Medio Mayor A	Técnico en Atención Párvulos	44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Medio Mayor A	Técnico en Atención Párvulos	44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Medio Mayor A	Educadora Párvulos	44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
Sub Total			132	
	Medio Mayor B	Técnico en Atención Párvulos	44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Medio Mayor B	Técnico en Atención Párvulos	44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
	Medio Mayor B	Educadora Párvulos	44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
Sub Total			132	
		Auxiliar de Servicios Menores	44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
		Auxiliar de Servicios Menores	44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
Sub Total			88	
	Directora		44	Funcionaria con contrato a plazo fijo
Total Horas			880	

8.2 UNIDADES DE ADMINISTRACION

UNIDAD	MISION	RESPONSABLE
DAEM	TIENE A SU CARGO LA DIRECCION GENERAL DEL PADEM 2012	DIRECTOR DE DAEM
EQUIPO DE GESTION DE CADA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	TIENE A SU CARGO DIRIGIR, SUPERVISAR Y EVALUAR LOS PLANES DE ACCIÓN CORRESPONDIENTE A SU ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	DIRECTOR/A DE CADA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL
Y EGE COMUNAL (1).	SUPERVISAR Y EVALUAR LOS PLANES DE ACCION DEL NIVEL COMUNAL	DIRECTOR DE DAEM O SU REPRESENTANTE

(1) Lo integra el Director de DAEM o su representante que lo preside y los Equipos de Gestión de los establecimientos educacionales y el Concejal director de la Comisión de Educación.

8.3 CIRCULACION DE LA INFORMACION

LOS INFORMES EVALUATIVOS DE NIVEL COMUNAL SERAN PUESTOS A DISPOSICIÓN DE:

- SEÑOR ALCALDE
- SEÑORES CONCEJALES
- EQUIPO DE GESTION DE CADA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL
- CONSEJO ESCOLAR
- SUPERVISOR DE LA DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION.

LOS INFORMES EVALUATIVOS DE NIVEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL SERAN PUESTO A DISPOSICION DEL:

- DAEM
- CONSEJO ESCOLAR DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL
- CONSEJO DE PROFESORES
- DIRECTIVA DEL CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS
- DIRECTIVA DEL CENTRO DE ESTUDIANTES.
-

9. ANEXOS

CUADRO 2: PROYECTOS EN DESARROLLO

Programa o Proyecto	Institución	Escuelas Beneficiadas	Alumnos Beneficiados
Proyecto Enlace	Mineduc	República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris La Esperanza	100% de los alumnos
Modulo Dental	Depto. Salud y Educación	República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris La Esperanza	340 alumnos
Prevención Drogas y Alcohol	SENDA	República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris La Esperanza	100% de los alumnos
Talleres Deportivos para los alumnos	Instituto Nacional del Deporte.	República Argentina, Cristal Chile, La Esperanza y Liceo Paul Harris	300 alumnos
PME Educación Media	Mineduc	Liceo Paul Harris	270 alumnos
Manolo y Margarita	Mineduc	República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris La Esperanza	119 alumnos
Plan Lector	Mineduc		100% alumnos de Educ. Pre-básica
Proyecto Integración	DAEM ESCUELAS	República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris La Esperanza	119 alumnos
Biblioteca CRA	MINEDUC	Esc. La Esperanza República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris	100% de los alumnos
Programa Puente	DIDECO	República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris La Esperanza	
Conozca a su Hijo	JUNJI DAEM	La Esperanza	9 grupos
Acreditación Textos Escolares	MINEDUC	República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris La Esperanza	100% de los alumnos
Plan de Apoyo compartido	MINEDUC DAEM DEPROV	República Argentina Liceo Paul Harris Esc. Cristal Chile	100% de los alumnos de Pre-Kinder a 4º Básico.
Superación de la Pobreza	FOSIS - SODEM	Liceo Paul Harris La Esperanza Rep Argentina	160 alumnos
Laboratorio Móvil computacional.	MINEDUC – UNIVERSIDAD CATOLICA	República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris La Esperanza	100% de los alumnos

Laboratorio de Ciencias	MINEDUC	República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris La Esperanza	100% de los alumnos
Promoción de la Salud	DEPARTAMENTO DE SALUD MUNICIPAL	República Argentina Cristal Chile Liceo Paul Harris La Esperanza	100% de los alumnos

EVALUACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL PADEM 2014

1.- Plan de Acción Comunal Área: Gestión, Curricular, Convivencia Escolar

N°	Objetivos / Metas	Nivel de Logro			Observaciones
		L	M /L	N /L	
1.1	Mejorar la entrega de la información oportuna en un 100%.	X			
1.2	Lograr aumentar en un 10% el promedio la matrícula de las escuelas.			X	
1.3	Mantener dotación completa de las escuelas en un 100%.	X			
1.4	Consolidar redes de apoyo durante el año en un 60%.	X			
1.5	Lograr la participación del EGE comunal en un 100%.	X			
1.6	Supervisar dos veces en el semestre cada escuela.	X			
1.7	Ejecutar Plan de Apoyo compartido de MINEDUC en más de un Establecimiento Educacional.	X			
1.8	Niveles de funcionamiento articulado	X			
1.9	Elaboración y ejecución de reforzamiento educativo con apoyo de los recursos SEP.	X			
1.10	Lograr la permanencia de los alumnos en el sistema.	X			
1.11	Reglamento de convivencia escolar actualizado en cada escuela.	X			
1.12	Instalación de programas de intervención a nivel escuela y familia.	X			
1.13	Planificar y programar actividades socio-culturales recreativas.	X			
1.14	Lograr la participación del 100% de los docentes en los concejos técnicos pedagógicos.	X			
1.15	Instalación y ejecución de Proyecto de Integración Escolar (PIE) en los cuatro Establecimientos Municipales en conformidad en el Decreto N°170, atendiendo a los alumnos transitorios y permanentes.	X			
1.16	Actualización y ejecución del Plan de Acción SEP, aprobado por el MINEDUC en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.	X			
1.17	Cumplimiento de metas del rendimiento académico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática de la Ley SEP.		X		

2.- Coordinación del Programa Asistencial JUNE B (Alimentación y Salud).

N°	Objetivos / Metas	Nivel de Logro			Observaciones
		L	M /L	N /L	
2.1	Elaborar un cronograma de atención.	X			
2.2	Hacer efectiva las atenciones médicas en un 100% de los alumnos.	X			A Septiembre de 2014, se ha ejecutado el 80% del Programa.
2.3	Realizar seguimiento en los controles y derivaciones operacionales.	X			
2.4	Realizar el módulo dental a los Primeros básicos y control de los Terceros y Cuartos años.	X			Ejecutado en un 100% en el mes de Septiembre.
2.5	Realizar un barrido en audición en todos los Primeros años básicos de la comuna.			X	Corresponde al 20% del Programa y falta por ejecutar y depende de la JUNAEB.

3.- Servicios de alimentación JUNAEB

N°	Objetivos / Metas	Nivel de Logro			Observaciones
		L	M /L	N /L	
3.1	Trabajar con los encargados de alimentación de los establecimientos educacionales municipales y particulares.	X			
3.2	Gestionar más raciones de alimentos para alumnos Escuela Municipales.	X			Cobertura lograda en un 100% alumnos vulnerables.
3.3	Elaborar boletines PAE Electrónicos en los plazos establecidos.	X			

4.- Redes de Apoyo

N°	Objetivos / Metas	Nivel de Logro			Observaciones
		L	M /L	N /L	
4.1	Coordinar acciones de apoyo con: Departamento de Salud, DIDECO, Red de la Infancia, Previene, CONACE, CONAMA.	X			
4.2	Realizar reuniones periódicas con las personas encargadas de los programas comunales.		X		Por el tiempo y disposición del personal.
4.3	Velar que los alumnos del programa Puento y Chile Solidario reciban los beneficios correspondientes.	X			
4.4	Participar en las actividades que desarrolla la Red de Infancia, Previene, CONACE, CONAMA.	X			
4.5	Postular a proyectos en beneficio de Salud y Medio Ambiente.	X			

5.- Unidad de Deportes y Tiempo Libre Escolar

N°	Objetivos / Metas	Nivel de Logro			Observaciones
		L	M /L	N /L	
1	Logra al menos en un 80% la participación de los alumnos en las actividades deportivas, artísticas, culturales y recreativas, en el contexto de la vida saludable.	X			Los cuatro establecimientos municipales cuentan con apoyo de monitores para diferentes disciplinas y dos de ellos tienen proyectos en ejecución del Instituto Nacional del Deporte.
2	Realización de escuelas y talleres deportivos, en al menos, las siguientes disciplinas: ajedrez, tenis de mesa, fútbol, basquetbol, voleibol y acondicionamiento físico.	X			
3	Participación en los Juegos Deportivos Escolares a nivel Comunal y Provincial.	X			
4	Instalación de Monitores deportivos, recreativos y folclóricos en los cuatro establecimientos educacionales.	X			
5	Encuentro Folclórico Escolar Comunal	X			
6	Muestra de teatro escolar			X	
7	Capacitar a 10 árbitros entre apoderados, jóvenes y monitores, en las diferentes disciplinas deportivas	X			
8	Tener un funcionamiento en las cuatro escuelas, el Plan Integral de Seguridad Escolar.	X			
9	Contratación de Monitores de Folclore y Banda de Guerra.	X			
10	Aumentar en un 30% la participación de alumnos en actos cívicos y sociales, salidas a exposiciones, museos, teatros, viajes educativos dentro y fuera de la comuna.	X			

OBJETIVO

Instalar prácticas de disciplinas Deportivas y Recreativas para todos los miembros de las comunidades Escolares dependientes del DAEM.

ACTIVIDADES

1. Juegos Deportivos Extra Escolares. (Enseñanza Básica).
2. Desfile Cívico Glorias Navales.
3. Salida Pedagógica a la Nieve.
4. Campeonato Comunal de Cueca Escolar.
5. Acto Cívico Natalicio Bernardo O'Higgins.
6. Concursos de Dibujo y Pintura.
7. Juegos Deportivos Extra Escolares. (Enseñanza Media).
8. Encuentros Deportivos.
9. Desfile Cívico Fiestas Patrias.
10. Campeonato Comunal de Cueca para Padre, Apoderados y Comunidad Educativa.
11. Ferias Saludables.
12. Corrida.
13. Orientatlon.
14. Premiación y Gala final.

15. Giras de estudio. (Octavo y Cuartos Medios).
16. Otros.

METAS	ACTIVIDADES	INDICADORES DE LOGROS	RESPONZABLES	DESTINATARIO	EJECUCION DE LA ACTIVIDAD
Participación de los cuatro establecimientos educacionales en los Juegos Deportivos Escolares del año 2014. ENSEÑANZA BASICA.	Participar en las diferentes disciplinas deportivas de los Juegos Deportivos escolares: Futbol Basquetbol Hándbol Tenis de Mesa Voleibol Ajedrez	Presentación de equipos conformados por los alumnos y alumnas al 100% de las disciplinas en competencia en las distintas etapas Comunes, Provinciales, Regionales y Nacionales.	Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores.	Alumnos y alumnas de los cuatro establecimientos Educacionales.	MARZO ABRIL MAYO
Realizar Desfile Cívico. Glorias Navales.	Realizar en el mes de Mayo Desfile Cívico correspondiente a las Glorias Navales.	Participación de todos los establecimientos educacionales Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares Pagados pertenecientes a la Comuna de Padre Hurtado.	Departamento de Educación.	Alumnos y alumnas De todos los establecimientos educacionales de la Comuna de Padre Hurtado y Organizaciones Comunitarias.	MAYO

Realizar Salida Pedagógica A la Nieve, con alumnos y alumnas de los cuatro establecimientos educacionales.	Concurrir con delegaciones de alumnos y alumnas a los centros invernales de la región.	Asistencia de delegaciones de 40 alumnos y alumnas de los establecimientos educacionales a los centros invernales.	Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores. Las fechas serán determinadas en conjunto con el director.	Alumnos y alumnas De los cuatro establecimientos educacionales. 1 curso por Establecimiento. 2 profesores.	JUNIO JULIO AGOSTO
Realizar Campeonato Comunal de Cueca Escolar.	Realizar en el mes de agosto, Campeonato Comunal de Cueca Escolar.	Participación de tres parejas por nivel de todos los establecimientos educacionales Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares Pagados pertenecientes a la Comuna de Padre Hurtado.	Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores. EL PERMISO SE SOLICITA DEL DAEM	Alumnos y alumnas de todos los establecimientos educacionales de la Comuna de Padre Hurtado.	AGOSTO
Realizar Acto Cívico en honor al Natalicio de Bernardo O'Higgins.	Realizar en el mes de agosto. Acto Cívico.	Participación de los establecimientos Municipales y algunos establecimientos Particulares Subvencionados.	Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores. ESCUELA ARGENTINA.	Alumnos y alumnas de la comuna de Padre Hurtado.	AGOSTO
Ejecutar Concurso de Dibujo y Pintura.	Realizar concurso de Dibujo y Pintura en relación al: - Combate Naval de Iquique. - Natalicio Bernardo	Participación de todos los estudiantes pertenecientes a los cuatro establecimientos educacionales.	Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores.	Alumnos de los cuatro establecimientos educacionales Municipales de la Comuna de Padre Hurtado.	MAYO AGOSTO

	O'Higgins - Fiestas Patrias.				SEPTIEMBRE
Participar en los Juegos Deportivos Escolares Provinciales del año 2014. ENSEÑANZA MEDIA.	Concurrir con las delegaciones de alumnos y alumnas deportistas a representar a la Comuna en las distintas Comunas pertenecientes a la Provincia Talagante y Melipilla. Futbol Basquetbol Hándbol Tenis de Mesa Voleibol Ajedrez	Asistencia de delegaciones de alumnos y alumnas deportistas de los establecimientos educacionales a los Juegos Deportivos Competitivos. SUB 16 Y 18.	Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores.	Alumnos y alumnas que representan a la Comuna perteneciente a los establecimientos educacionales dependientes del DAEM.	SEPTIEMBRE
Realizar dos Encuentros Deportivos para los estudiantes de primer Ciclo Básico.	Llevar acabo un dos Encuentro Deportivo que tenga relación con: - Tres Disciplinas deportivas - Juegos Típicos Chilenos. -	Participación de los estudiantes de primer ciclo básico perteneciente a los establecimientos educacionales municipales	Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores.	Alumnos de los cuatro establecimientos educacionales municipales de la Comuna de Padre Hurtado.	SEPTIEMBRE
Realizar Desfile Cívico. Fiestas Patrias.	Realizar en el mes de Septiembre Desfile Cívico correspondiente a las fiestas patrias.	Participación de todos los establecimientos educacionales Municipales, Particulares	Departamento de Educación.	Alumnos y alumnas De todos los establecimientos educacionales de la	SEPTIEMBRE

		Subvencionados y Particulares Pagados pertenecientes a la Comuna de Padre Hurtado.		Comuna de Padre Hurtado y Organizaciones Comunitarias.	
Realizar Campeonato Comunal de Cueca en donde participan los cuatro establecimientos educacionales Municipales, Salas Cunas y Jardines Infantiles dependientes del DAEM.	Realizar en el mes de Septiembre. Campeonato de Cueca para Padres, Apoderados, Asistente de la Educación, Profesores y Comunidad Educativa en general.	Participación de parejas de los siete establecimientos dependientes del DAEM.	Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores.	Padres y Apoderados, Asistente de la Educación, Profesores y Comunidad Educativa en general.	SEPTIEMBRE
Efectuar Ferias Saludables.	Realizar ferias saludables en los cuatro establecimientos educacionales Municipales.	Cada establecimiento y el Coordinador de Educación Extraescolar Comunal deben cumplir con lo solicitado en beneficio de la actividad.	Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores.	Comunidad educativa.	AÑO 2014
Ejecutar corrida en donde participen todos los estudiantes de los distinto niveles educacionales.	Una corrida en donde participen los estudiantes de los cuatro establecimientos educacionales.	Cada establecimiento educación deberá motivar a toda la comunidad educativa a participar de la Corrida.	Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores.	Alumnos de los cuatro establecimientos educacionales Municipales de la Comuna de Padre Hurtado. 7º Y 8º BASICOS.	OCTUBRE
Ejecutar Salida Pedagógica con los Octavos Básicos de los establecimientos Municipales.	Llevar a cabo una Salida al Cerro para que los alumnos puedan vivir la experiencia de Campamento.	Deberán participar los Octavos Básicos de cada establecimiento educacional Municipal con la finalidad de vivir	Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores.	Alumnos de Octavo Básico de los cuatro establecimientos educacionales dependientes del DAEM.	NOVIEMBRE

ORIENTATLON.		una experiencia Significativa.			
Realizar Premiación al término del Primer Semestre y Gala final en un Gimnasio Municipal en donde los establecimientos participarán activamente mostrando lo que ejecutaron durante el año.	Se realizara una Gala donde participara toda la Comunidad Educativa y se Premiara a los participantes de cada una de las actividades que han llevado a cabo durante el año 2013, a nivel intercurso y Comunal.	Deberá participar la Comunidad Escolar completa pertenecientes a los establecimientos y mostrar y preparar distintos números con la finalidad de mostrar lo ejecutado durante el año.	Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores.	Comunidad Educativa.	JULIO DICIEMBRE
Realizar Salida Pedagógica. (GIRAS DE ESTUDIOS).	Realizar Salida Pedagógica a la playa con los cuatro establecimientos Municipales dependientes del DAEM.	Asistencia de delegaciones de 60 alumnos y alumnas de los establecimientos educacionales dependientes del DAEM	Coordinador Comunal de Educación Extraescolar. Directores.	Alumnos y alumnas de Octavo Básico y Cuartos Medios de los establecimientos Educacional Municipal de la Comuna de Padre Hurtado.	DICIEMBRE