YO OPINO! es mi derecho

TODOS POR CHILE

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

Consejo Nacional de la Infancia
Ministerio Secretaría General de la Presidencia
Gobierno de Chile

Los niños, niñas y adolescentes también somos ciudadanos

RESULTADOS NACIONALES YO OPINO 2016

MAYO 2017

Organizan:

Consejo Nacional de la Infancia y Ministerio de Educación

Colaboran: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos,

Ministerio de Salud, Servicio Nacional de Menores, (SENAME)

Instituto Nacional de la Juventud (INJUV),

Fundaciones: Don Bosco y Paréntesis

Patrocinan: PNUD, UNICEF y OEI

Santiago de Chile, Mayo 2017.

NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARTICIPAN EN PROCESO DE CONSULTA

INTRODUCCIÓN

Yo Opino, es mi derecho es un proceso participativo realizado por el Consejo Nacional de la Infancia en conjunto con el Ministerio de Educación, que tiene por objetivo generar un espacio de participación deliberativa para niñas, niños y adolescentes posibilitando recoger sus visiones sobre el ejercicio de sus derechos en el Chile actual, así como sus propuestas para un nuevo trato del Estado con la niñez en nuestro país.

Este ejercicio, cuya participación es de carácter voluntario, busca obtener información significativa, escuchando la voz de las niñas, niños y adolescentes, en cuanto al ejercicio de sus Derechos y con ello aportar a la construcción de políticas públicas efectivas orientadas a su protección y desarrollo.

Este proceso coincide, además, con la instalación del Plan de Formación Ciudadana en todo el sistema educativo por parte del Ministerio de Educación, lo que representa un enorme potencial de complementariedad entre ambas instituciones.

De este modo, se reconoce a la escuela como un espacio para la participación y desarrollo de procesos deliberativos que propician la formación de una ciudadanía democrática, donde todos los niños, niñas y adolescentes del país pueden participar.

Los ejes conceptuales que guían este proceso involucran la **Participación**, **deliberación** y **construcción colectiva** en torno a cada uno de los ámbitos consultados como una metodología activa para el desarrollo del pensamiento crítico en la perspectiva de aportar en el ejercicio de ciudadanía desde la Infancia

CARTA MINISTRA

NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PARTICIPAN EN PROCESO DE CONSULTA

Entre el 25 de octubre y el 30 de noviembre del 2016 se realizó un proceso de consulta a nivel nacional, donde participaron niños, niñas y adolescentes. Sus opiniones fueron recogidas en:

1. Cursos de establecimientos educacionales
2. Grupos de niños, niñas y adolescentes
3. Participación individual

METODOLOGÍA YO OPINO ES MI DERECHO

La metodología utilizada desde los 4 hasta los 18 años, tuvo por propósito que los niños, niñas y adolescentes contaran con un espacio de participación deliberativa en el marco de la construcción de acuerdos. Por tanto, se utilizaron diversas técnicas en función de la edad distribuidos en cuatro grupos:

Grupo 1:
4 y 5 años

Grupo 2:
6 a 9 años

Grupo 3:
10 a 12 años

Grupo 4:
13 a 18 años

Para los grupos 1 y 2 se dispuso, además, del cuento **"Buscando el Agua"** para conversar acerca de, **Inclusión, Buen Trato y Participación**.

La metodología fue incorporando progresivamente los temas en función del ciclo vital:

LOS GRUPOS 1 Y 2, LO HICIERON EN RELACIÓN A LOS DERECHOS Y LOS TEMAS INCLUSIÓN, BUENTRATO Y PARTICIPACIÓN.

EL GRUPO 3 LO HIZO ACERCA DE DERECHOS, VALORES Y RESPONSABILIDADES

EL GRUPO 4 QUE CORRESPONDÍA A LOS ADOLESCENTES DE 13 A 18 AÑOS DELIBERARON ACERCA DE DERECHOS, VALORES, INSTITUCIONES Y RESPONSABILIDADES

En cada uno de los temas dispuestos, los niños, niñas y adolescentes realizaron, como primer paso, una reflexión individual acerca de cada uno de los ámbitos a deliberar. Posteriormente, cada curso y grupos participantes, **construyeron un acuerdo sobre los tres derechos que sentían más cercanos en cada uno de los ámbitos.** Por ello, es que en los resultados no es posible armonizar el número total de participantes con la cantidad de acuerdos realizados.

En la participación individual se solicitó que sus deliberaciones fueran a partir de sus propias reflexiones.

ACERCA DE LOS DERECHOS

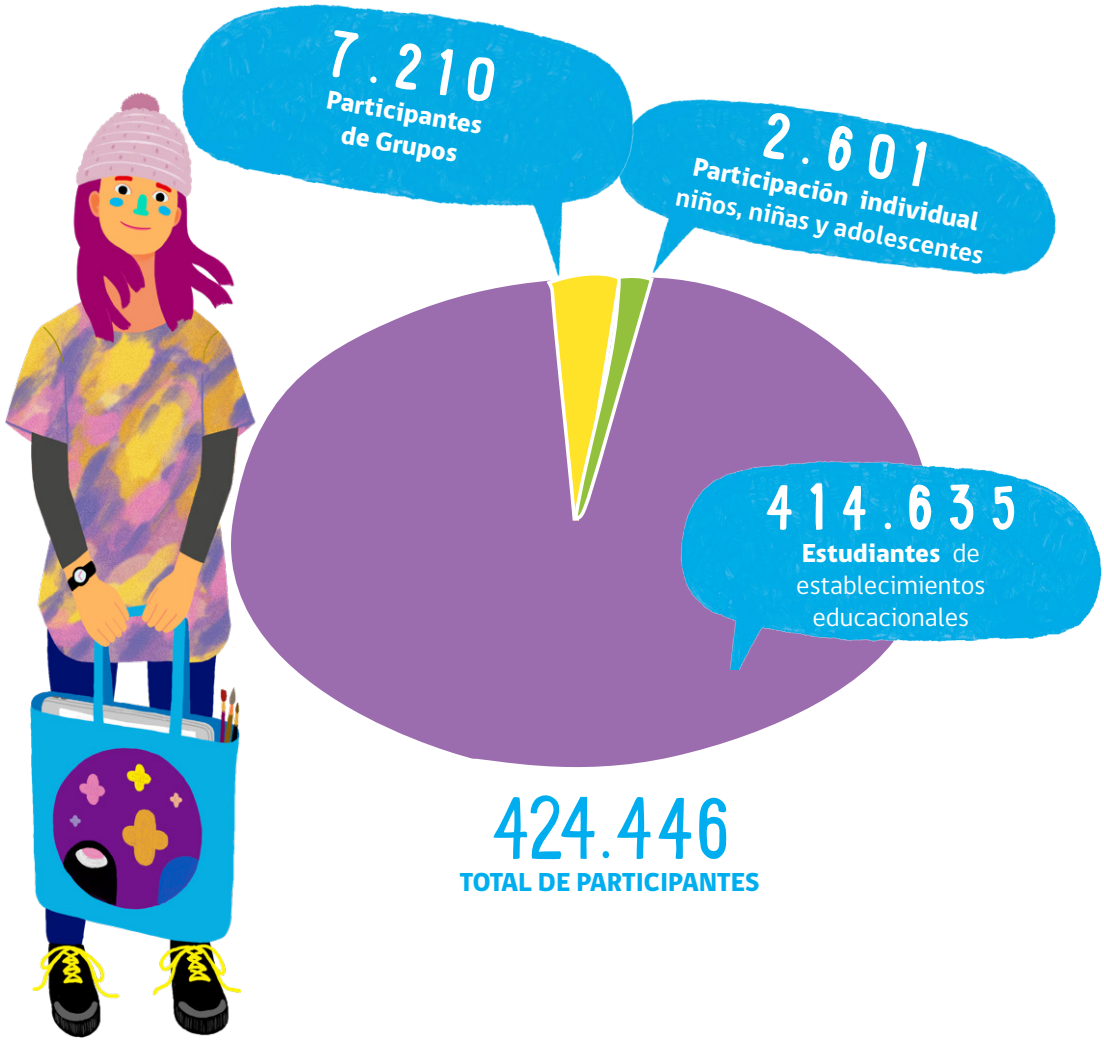
Los derechos de los niños, niñas y adolescentes son garantías jurídicas universales que impiden toda acción que atente contra el desarrollo y la dignidad humana.

Ningún derecho es más relevante que otro.
Todos y todas tenemos los mismos derechos y se ejercen en la comunidad educativa, en el hogar, en los espacios de recreación.
Se ejercen siempre y en todo lugar.

¿QUIÉNES PARTICIPAN DE LA CONSULTA?

PARTICIPANTES: CURSOS, GRUPOS E INDIVIDUOS

GRÁFICO 1:
INFORMACIÓN GENERAL SEGÚN PARTICIPANTES



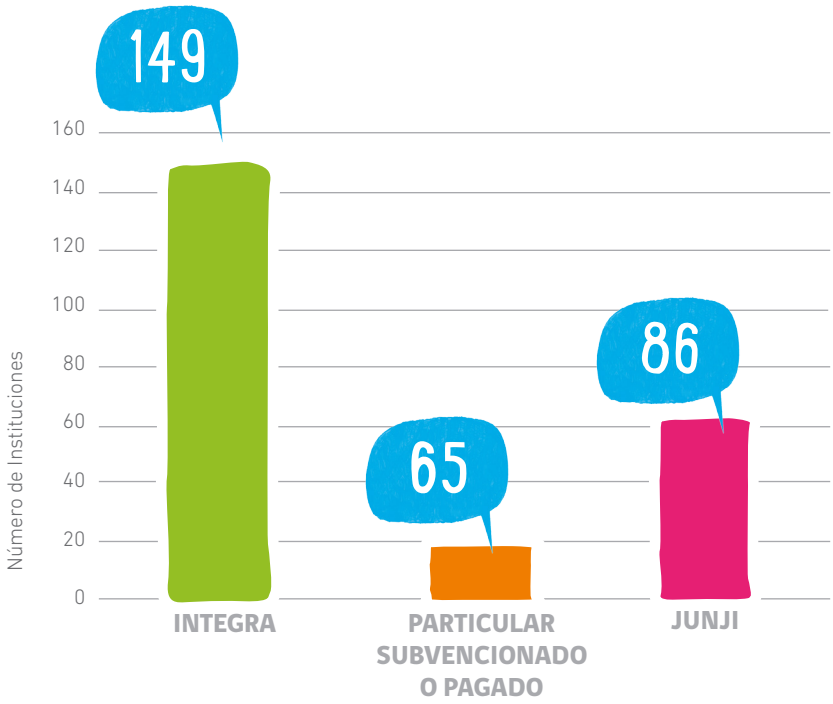
PARTICIPACIÓN POR REGIONES

GRÁFICO 2:
INFORMACIÓN REGIONAL SEGÚN CURSOS DE ESTABLECIMIENTOS, GRUPOS E INDIVIDUOS

Región	Cursos	Grupos	Individuos
Arica y Parinacota	273	9	648
Tarapacá	604	22	139
Antofagasta	542	21	150
Atacama	283	43	46
Coquimbo	816	14	79
Valparaíso	**1.946**	**53**	**356**
Región Metropolitana	**5.608**	**78**	**534**
O'Higgins	**1.242**	**20**	**44**
El Maule	**2.258**	**33**	**153**
BíoBío	**2.231**	**28**	**259**
La Araucanía	**1.034**	**14**	**37**
Los Ríos	545	18	36
Los Lagos	631	13	96
Aysen	159	1	14
Magallanes	113	0	10
Total País	18.285	367	2601

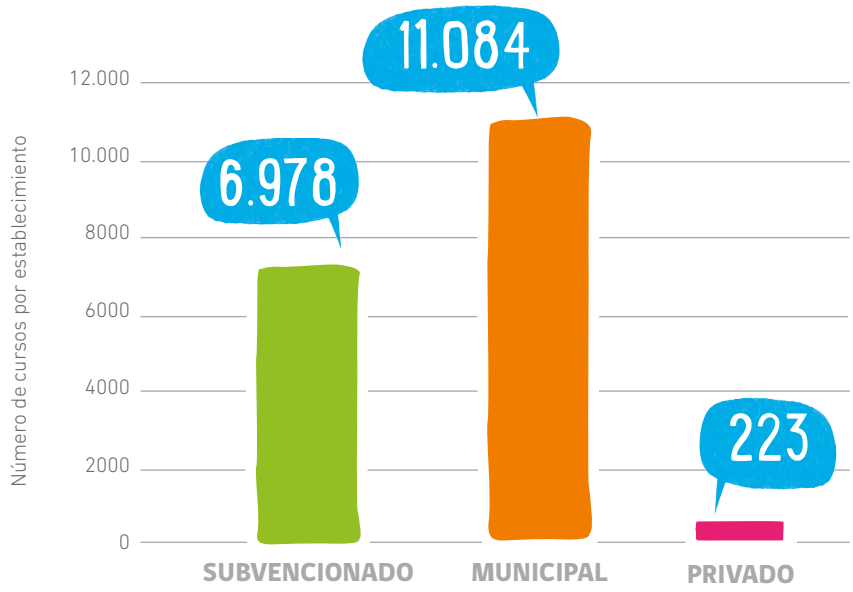
PARTICIPACIÓN DE JARDINES INFANTILES

GRÁFICO 3:
NÚMERO DE JARDINES INFANTILES SEGÚN INSTITUCIONES



PARTICIPACIÓN DE CURSOS POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO

GRÁFICO 4:
NÚMERO DE CURSOS PARTICIPANTES
SEGÚN TIPO DE ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

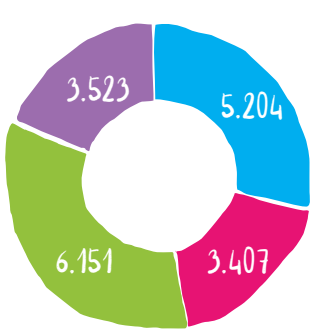


18.285
TOTAL DE CURSOS PARTICIPANTES
POR ESTABLECIMIENTOS

PARTICIPACIÓN Y NIVEL EDUCACIONAL

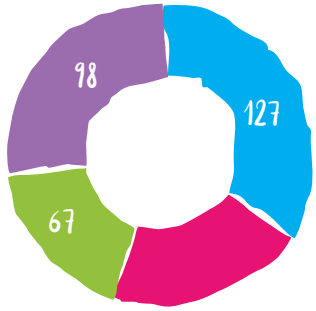
GRÁFICO 5:

DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES SEGÚN NÚMERO DE CURSOS



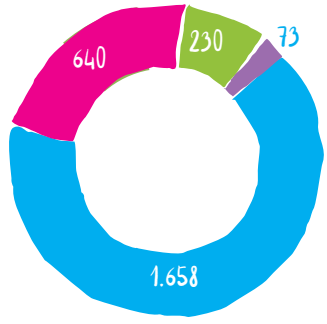
18.285
TOTAL DE CURSOS PARTICIPANTES

DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES SEGÚN NÚMERO DE GRUPOS



367
TOTAL DE GRUPOS PARTICIPANTES

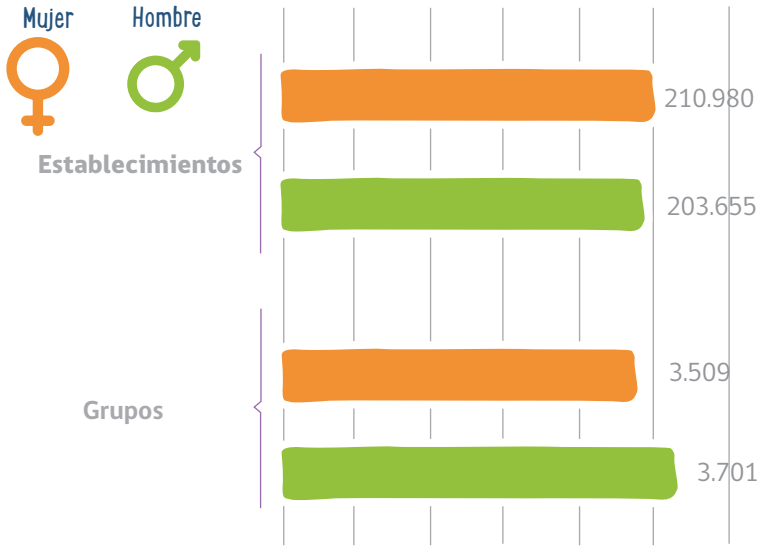
DISTRIBUCIÓN DE PARTICIPANTES SEGÚN INDIVIDUOS



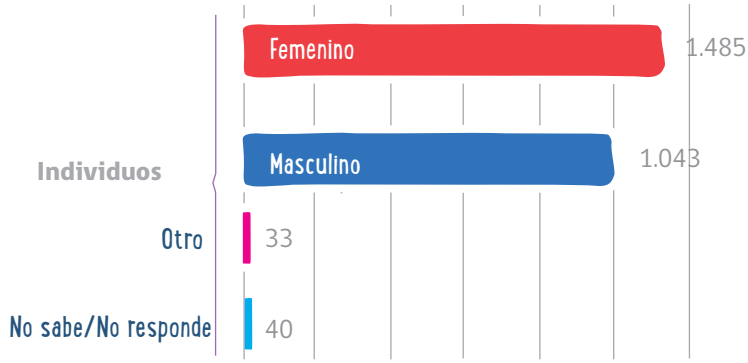
2.601
TOTAL PARTICIPANTES INVIVIDUALES

PARTICIPACIÓN SEGÚN SEXO

GRÁFICO 6:
NÚMERO DE PARTICIPANTES SEGÚN SEXO



NÚMERO DE PARTICIPANTES SEGÚN GÉNERO

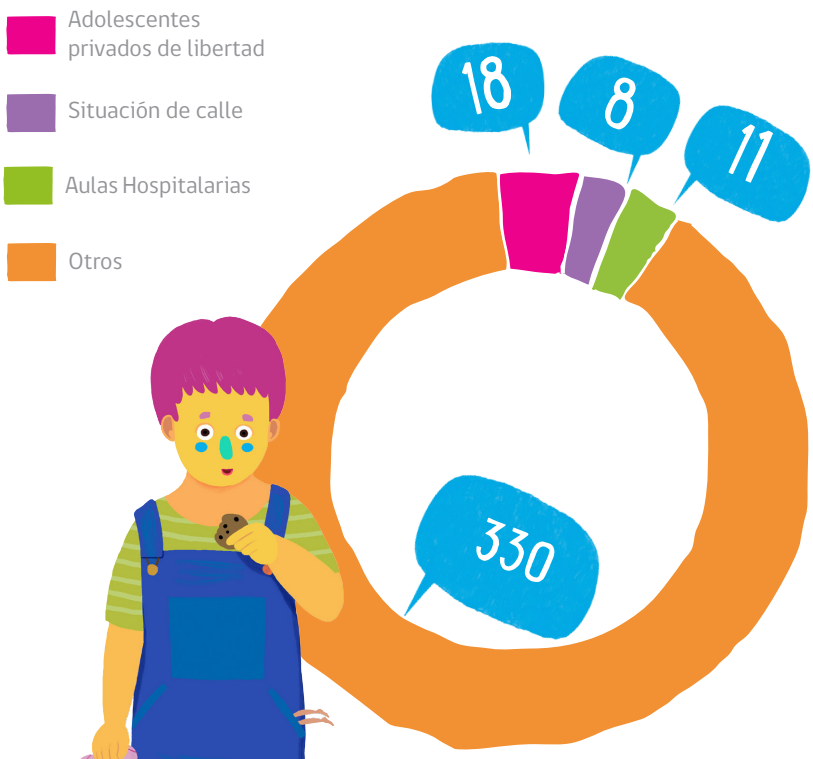


Otro: La categoría Otro se incorporó en la participación individual y alude a una concepción de "género"*, con el fin de que todos los niños, niñas y adolescentes se sintieran con la posibilidad de participar.La identidad de género se refiere a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente (...) podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento (...)

Principios de Yogyakarta. Consejo Nacional de la Infancia. "Diversidad Sexual en NNA. Documento de trabajo. Santiago 2016..

PARTICIPACIÓN DE GRUPOS

GRÁFICO 7:
NÚMERO DE PARTICIPACIÓN SEGUN TIPO DE GRUPOS

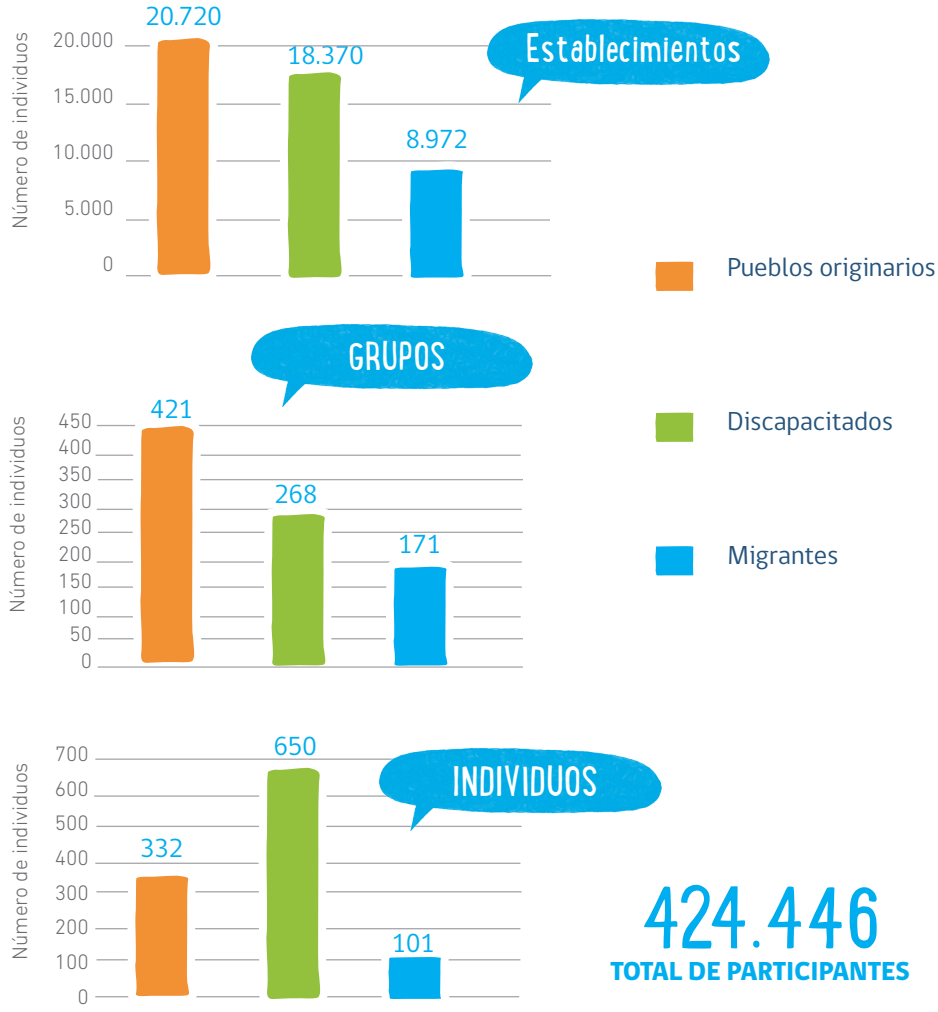


Otros: Grupos de curso no inscritos en sus establecimientos, grupos de scout, grupos de amigos y amigas, grupos deportivos y grupos de niños de 4 y 5 años no inscritos en jardines infantiles.

367
TOTAL DE GRUPOS PARTICIPANTES

PARTICIPACIÓN SEGUN PUEBLOS ORIGINARIOS, DISCAPACITADOS, MIGRANTES

GRÁFICO 8:
NÚMERO DE INDIVIDUOS PARTICIPANTES SEGÚN PUEBLOS ORIGINARIOS, DISCAPACITADOS Y MIGRANTES

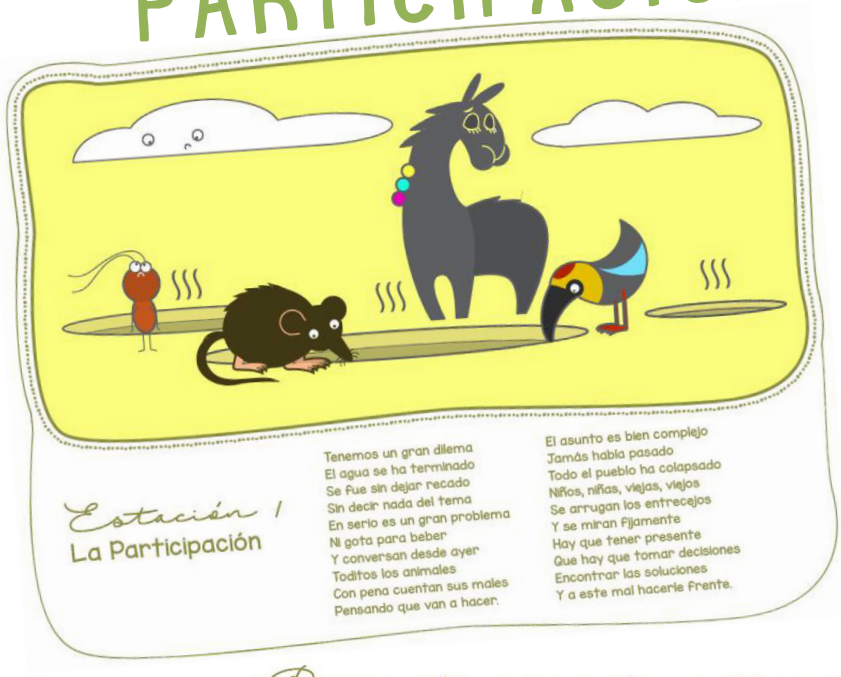


424.446
TOTAL DE PARTICIPANTES

¿QUÉ OPINARON LOS NIÑOS, NIÑAS DE LOS GRUPOS 1 Y 2?

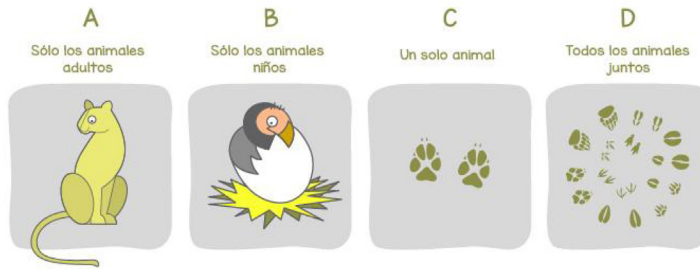
En la participación de los niños y niñas de entre 4 y 9 años se utilizó el cuento "Buscando el Agua" para conversar acerca de Participación, Inclusión y Buen Trato.

PARTICIPACIÓN



Pregunta para la reflexión

¿Quién creen ustedes que puede ayudar a resolver este problema?



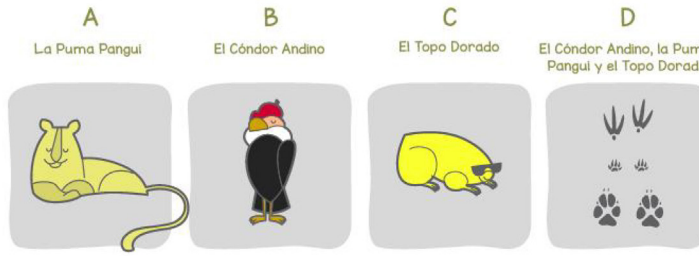
NÚMERO DE PARTICIPANTES GRUPO 1 Y 2

Participación	Niveles de transición 1 y 2	Primero a Cuarto Básico
Sólo adultos	316	210
Sólo niños	114	124
Un solo animal	47	74
Todos los animales	3227	6040
Total	**3694**	**6448**

INCLUSIÓN

Pregunta para la reflexión

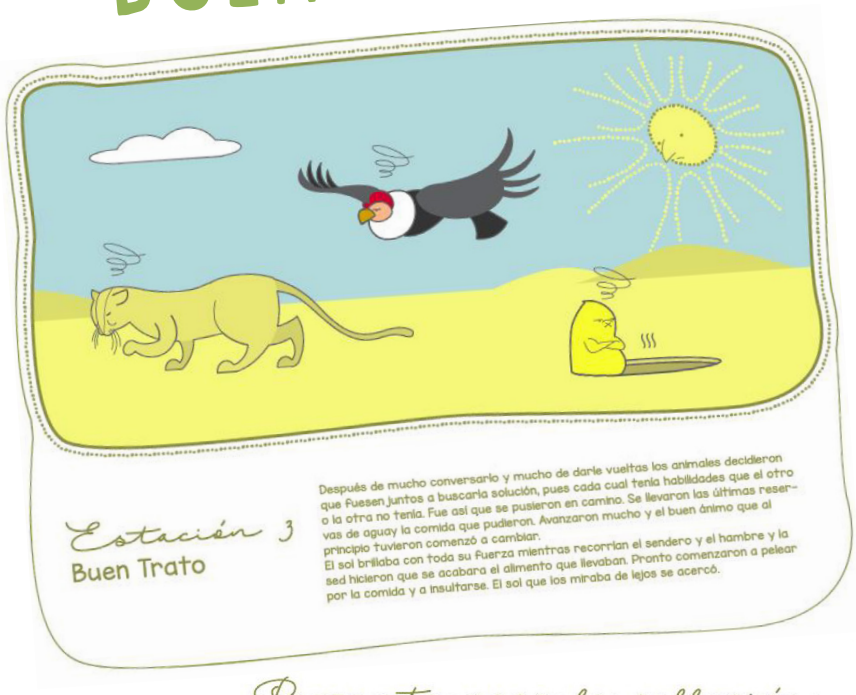
¿Quiénes deben ir a buscar la solución?



NÚMERO DE PARTICIPANTES GRUPO 1 Y 2

Inclusión	Niveles de transición 1 y 2	Primero a Cuarto Básico
Puma	277	159
Cóndor	266	266
Topo	212	297
Todos	2939	5726
Total	**3694**	**6448**

BUEN TRATO



Estación 3
Buen Trato

Después de mucho conversarlo y mucho de darle vueltas los animales decidieron que fuesen juntos a buscarla solución, pues cada cual tenía habilidades que el otro o la otra no tenía. Fue así que se pusieron en camino. Se llevaron las últimas reservas de aguay la comida que pudieron. Avanzaron mucho y el buen ánimo que al principio tuvieron comenzó a cambiar.
El sol brillaba con toda su fuerza mientras recorrían el sendero y el hambre y la sed hicieron que se acabara el alimento que llevaban. Pronto comenzaron a pelear por la comida y a insultarse. El sol que los miraba de lejos se acercó.

Pregunta para la reflexión

¿Qué creen hizo el sol al ver pelear a los animales?

A Guardó silencio

B Los corrigió

C Los invitó a conversar

D Los retó.

NÚMERO DE PARTICIPANTES GRUPO 1 Y 2

Buen Trato	Niveles de transición 1 y 2	Primero a Cuarto Básico
Silencio	274	362
Corrigió	323	1520
Conversar	2146	3271
Reto	951	1295
Total	**3694**	**6448**

¿QUÉ OPINARON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES?

GRÁFICO 9:
LOS TRES DERECHOS ACORDADOS POR NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS

Niños y niñas nombran los derechos a vivir en familia, a jugar y a la educación

3.694
TOTAL PARTICIPANTES

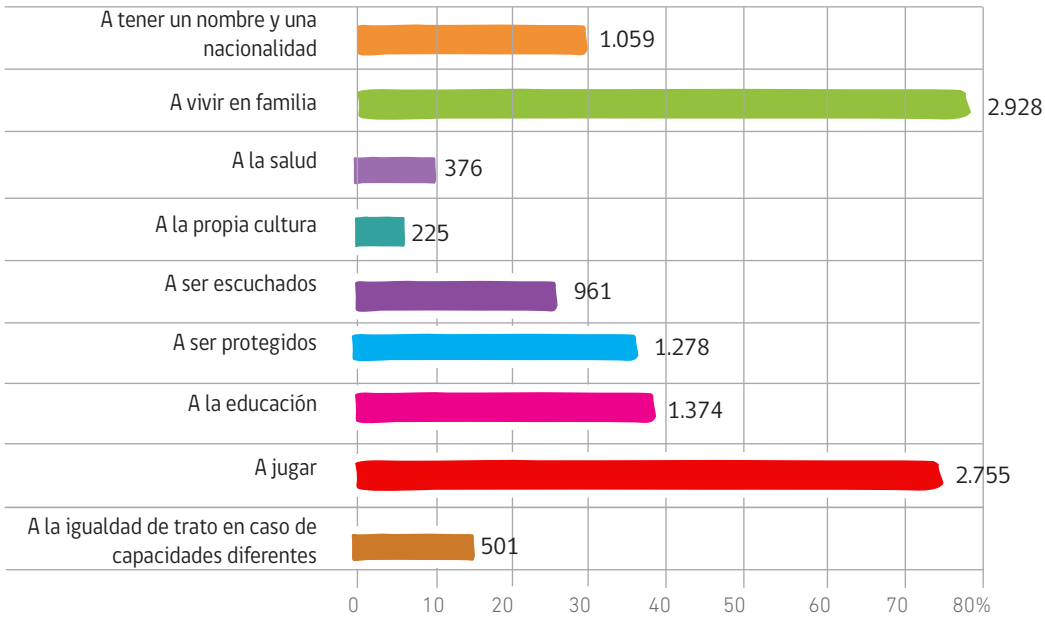
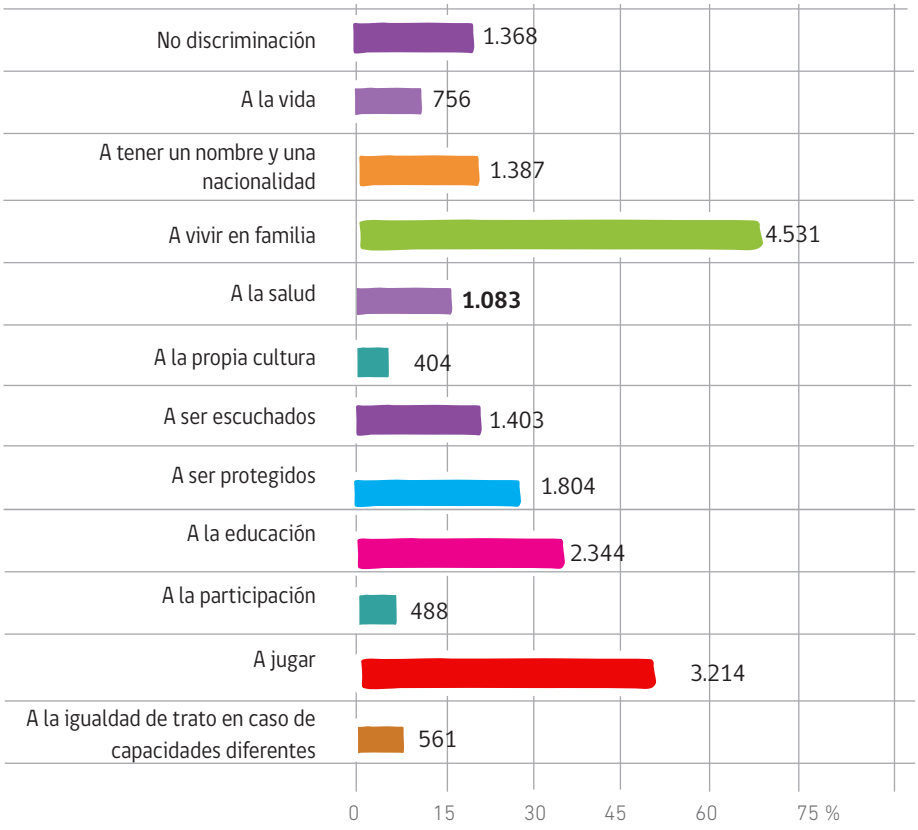


GRÁFICO 10:
LOS TRES DERECHOS ACORDADOS POR NIÑOS Y NIÑAS DE 1º A 4º BÁSICO

Niños y niñas marcan los derechos a vivir en familia, a jugar y a la educación

6.448
TOTAL PARTICIPANTES



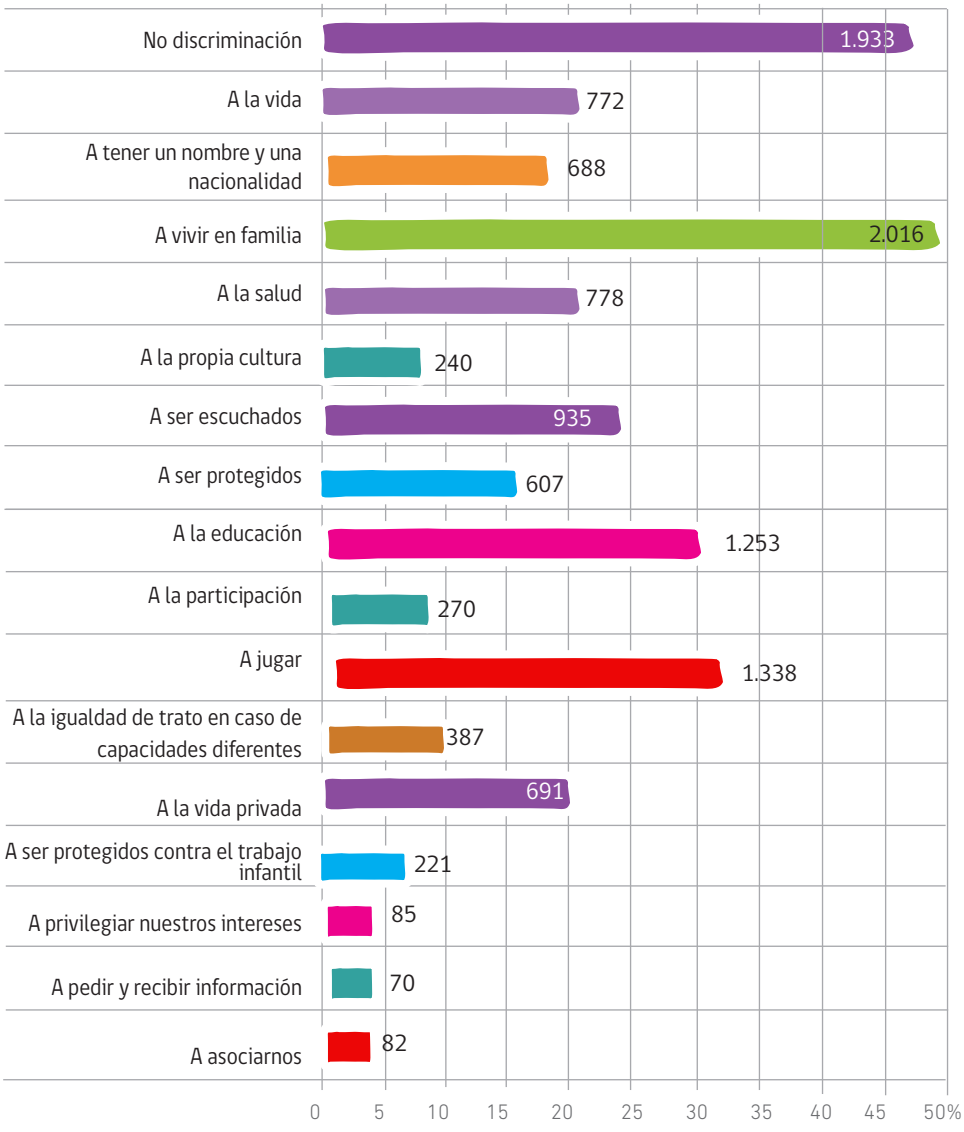
"Derecho a vivir en familia, recibir el apoyo de ella cuando estudiamos, darnos consejos y apoyarnos cuando tenemos relaciones amorosas"

(Escuela Mixta, Municipal, Región Metropilitana)

GRÁFICO 11:
LOS TRES DERECHOS ACORDADOS POR NIÑOS Y NIÑAS DE 5º A 6º BÁSICO

Vivir en familia, no ser discriminado y a jugar son los derechos que destacan los niños y niñas

4.122
TOTAL PARTICIPANTES



"(...) Constantemente vulneran nuestros derechos con el simple acto de no escucharnos e imponernos ideas que muchas veces ni los adultos saben expresar"

(Municipal, Mixta, Región Valparaíso)

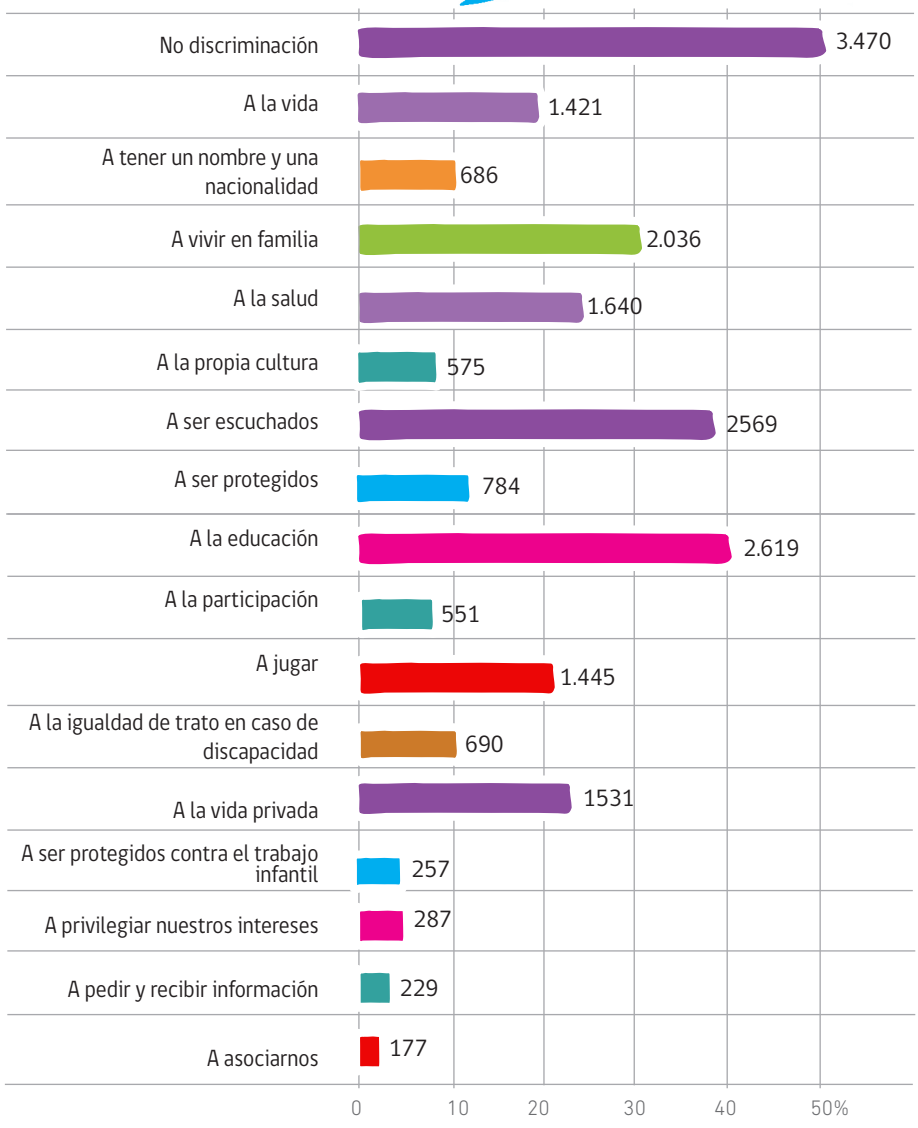
"Lo más importante es saber que los niños también tenemos derechos y podemos opinar"

(Escuela Mixta,Pïblico, Región Valparaíso).

GRÁFICO 12:
LOS TRES DERECHOS ACORDADOS POR NIÑOS Y NIÑAS DE 7º A 4º MEDIO

Los derechos a no ser discriminado, a vivir en familia y a ser escuchados sobresalen en este grupo de niños, niñas y adolescentes.

6.989
TOTAL PARTICIPANTES

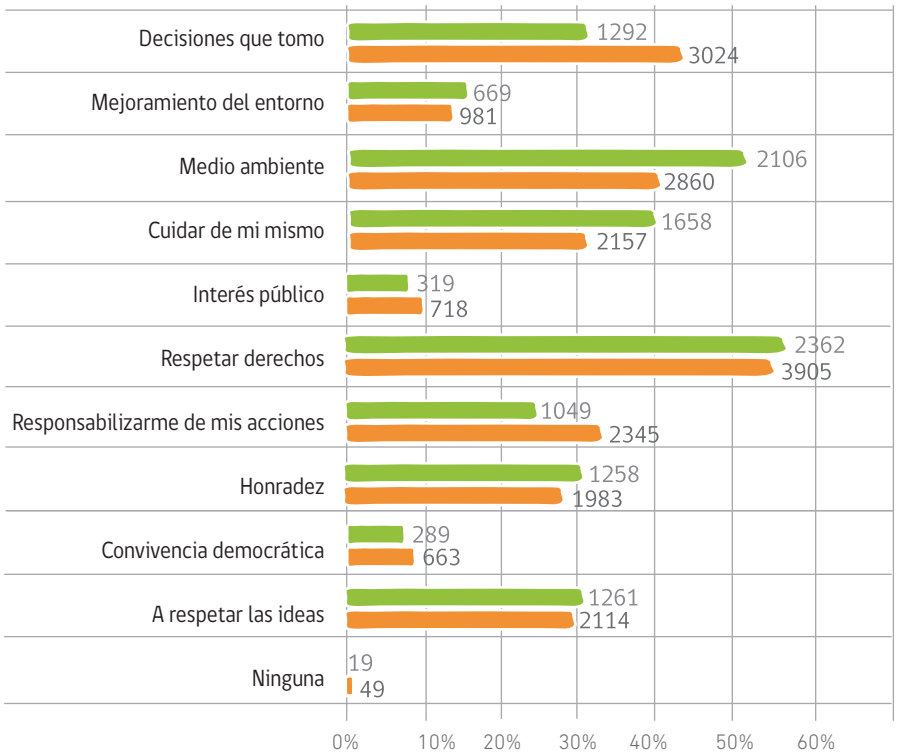


NO DISCRIMINACION
ENVIARAN CITA

(Particular Subvencionada, Mixta, Región O'Higgins)

RESPONSABILIDADES ACORDADAS

GRÁFICO 13:
RESPONSABILIDADES DEFINIDAS POR LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES SEGÚN EDAD

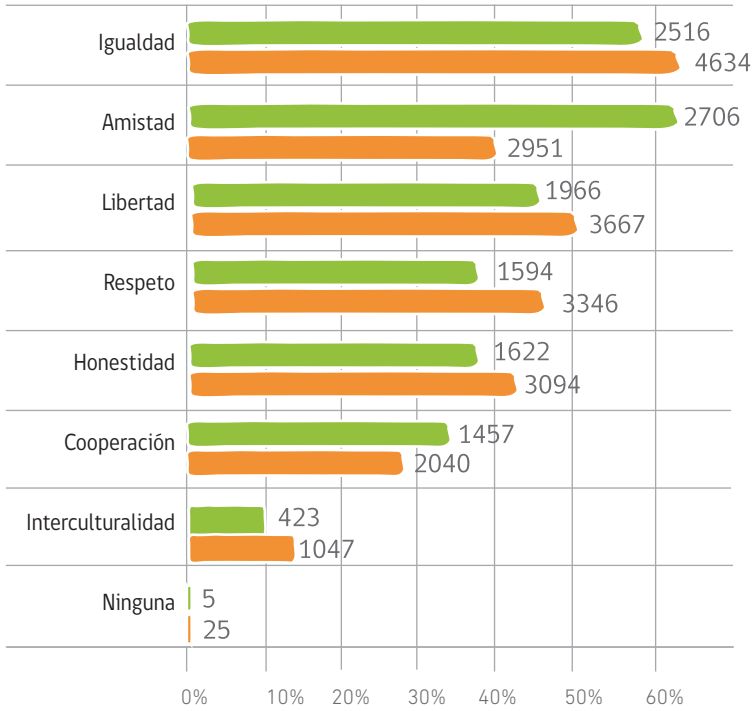


"Cada uno es responsable de tomar las decisiones adecuadas y saber que cada una tiene consecuencias que perjudican o ayudan a los otros y asumir los costos de esto"

(Municipal, Mixta, Región Metropolitana)

VALORES ACORDADOS

GRÁFICO 14:
VALORES DEFINIDOS POR LOS NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES SEGÚN EDAD



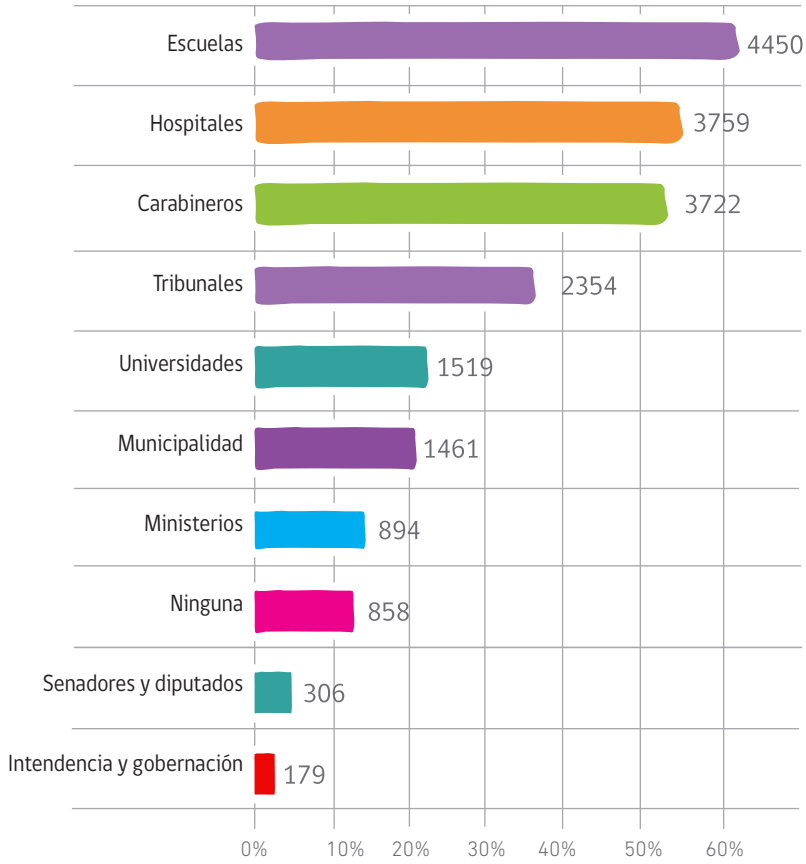
"En nuestro curso decidimos reflexionar sobre los valores, ya que creemos que estos son parte importante de nuestra vida y convivencia. Decimos esto ya que los valores nos hacen mejores personas, a través de ellos tenemos la capacidad de comunicarnos de manera civilizada y más sociable."

(Establecimiento Particular Subvencionado, Mixto IV Región)

INSTITUCIONES

12 A 18 AÑOS
6.989
PARTICIPANTES

GRÁFICO 15:
INSTITUCIONES QUE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES RECONOCEN QUE RESPETAN SUS DERECHOS

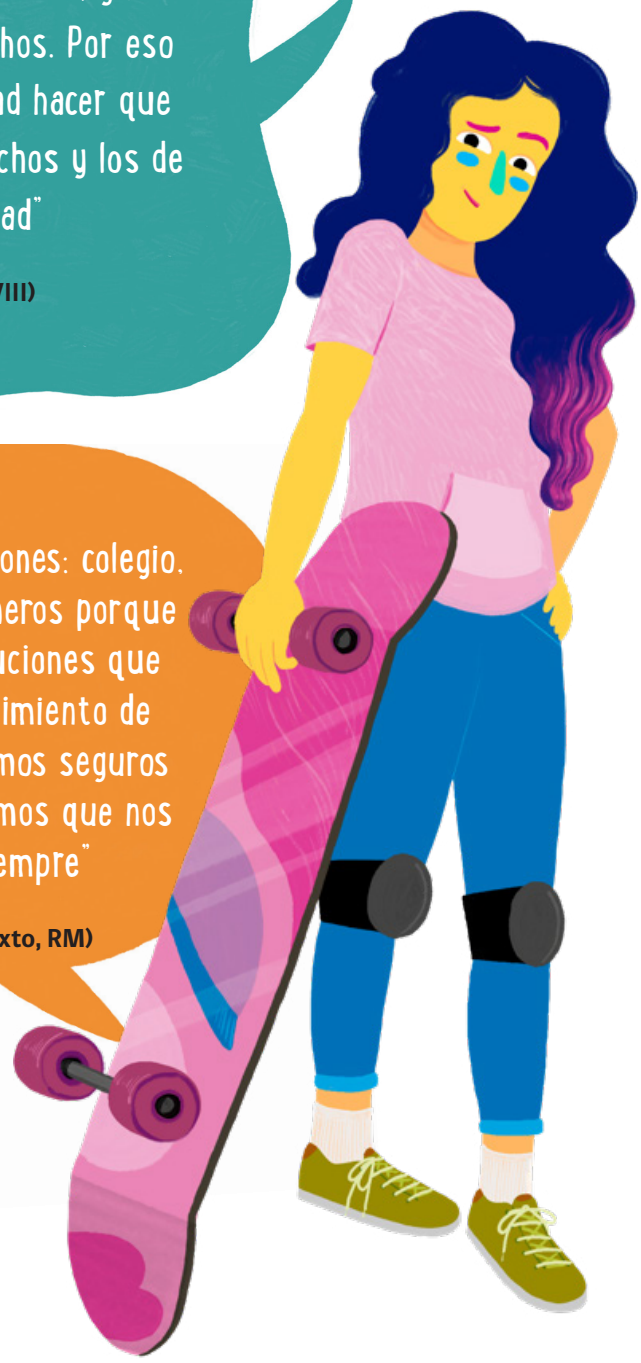


"(...) ellos no cumplen su labor, y no defienden nuestros derechos. Por eso es nuestra responsabilidad hacer que se cumplan nuestros derechos y los de nuestra comunidad"

(Municipal, Mixto, VIII)

"Seleccionamos estas instituciones: colegio, tribunales de familia y carabineros porque sentimos que son las instituciones que velan por el cuidado y cumplimiento de nuestros derechos. Nos sentimos seguros en nuestro colegio pues sabemos que nos ayudarán y apoyarán siempre"

(Particular subvencionado, Mixto, RM)



YO OPINO! es mi derecho

TODOS POR CHILE

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

Consejo Nacional de la Infancia
Ministerio Secretaría General de la Presidencia
Gobierno de Chile

www.yoOpino2016.cl